انهر
الشبكة العربية للتربية المدنية
Arab Network for Civic Education
ANHRE

الشبكة العربية للتربية المدنية
Arab Network for Civic Education
ANHRE

الرؤية

مجتمع مدني يقوم على مبادئ حقوق الانسان واحترامها وتعزيز قيم المواطنة المتساوية وتقبل التنوع والاختلاف.

الرسالة

شبكة إقليمية تعمل في المنطقة العربية على نشر وتعزيز قيم المواطنة وثقافة حقوق الإنسان وتضمين مبدأ مساواة النوع الاجتماعي وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وحقوق الفئات الهشة الأكثر عرضةً للتمييز والإقصاء؛ من خلال تنسيق الجهود وبناء القدرات.

خلفية عن الشبكة العربية للتربية المدنية

تأسست الشبكة العربية للتربية المدنية أنهر بمبادرة من مجموعة من المؤسسات والأفراد العاملين على مستوى شمال إفريقيا و الشرق الأوسط والذين لاحظوا انطلاقا من تجربتهم الأهمية الملحة لتأسيس منبر يضم مؤسسات، هيئات وأفراد عاملين في مجال التربية على حقوق الإنسان والمواطنة بهدف تبادل الخبرات وتنسيق الجهود، وتعزيزها و توحيدها في مجال التربية على حقوق الانسان والمواطنة وفق منهجيات علمية تربويه للمساهمة في التأثير في السياسات عن طريق العمل المشترك وبناء أواصر الشراكه والتضامن بين الأعضاء و المساهمة في بناء مجتمعات ديمقراطية تسودها قيم العدالة والكرامة والحرية و المساواة. و بعد العديد من اللقاءات التشاورية و التفكيرية التي كانت بين الأعضاء و العضوات الحاملين لهذه المبادرة فيما بينهم من جهة و أيضا مع مؤسسات وطنية وإقليمية و دولية والتي تتقاسم بعض مجالات الاهتمام و مواضيع العمل من جهة أخرى ، انضم إلى هذه المبادرة ما يزيد على 55 مؤسسة عامله في هذا المجال من 10 دول عربيه بغرض إيجاد كيان تنسيقي يوحد الجهود ويستثمر الطاقات حيث تم الإعلان عن التأسيس الرسمي للشبكة العربية للتربية المدنية سنة 2009 و التي مازالت مستمرة إلى يومنا هذا.

إعداد خطه استراتيجيه جديده لأنهر لتضمين النوع الاجتماعي وحقوق الانسان ما فيها حقوق الاشخاص ذوي الاعاقه 2017 – 2019

جاءت عملية مراجعة الخطة الإستراتيجية للشبكة بناءا على التغيرات الجيو سياسية التي تشهدها المنطقة و التي تعيش إرهاصات ولادة نظام عالمي جديد يعبر عن نفسه، و من سوء حظ أن المنطقة/ البلدان التي تتواجد فيها الشبكة توجد في قلب هذا الصراع العالمي و الذي كانت له انعكاسات على المستوى الجيوسياسي الإقليمي ، وأيضا على المستوى القيمي حيث نلمس تراجع في التعاطي الإيجابي مع القيم الكونية و الشمولية لحقوق الإنسان. فقدان الثقة في الأليات الدولية لحماية حقوق الإنسان «الإعلانات و المواثيق و أيضا الأجهزة» غياب عدالة اجتماعية و انتشار خطاب الكراهية و الثقافة المعادية لحقوق الإنسان

في ظل هذا الوضع كان من الضروري إعداد خطة إستراتيجية جديدة للشبكة من أجل تحديد أولويات العمل ضمن السياق الحالي و وفق المستجدات الدولية و الإقليمية و أيضا استمرار البناء المؤسساتي للشبكة و ذلك من خلال تثمين إنجازات الشبكة خلال المرحلة السابقة و إعادة التفكير في المهام و الأدوار المنوطة بها مع الأخذ مع استحضار بعد عدالة النوع الاجتماعي وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة و وكذا المهاجرين و النازحين. انطلاقا مما سبق تم إعداد الخطة الإستراتيجية جديدة خلال ورشة عمل في عمان جمعت عددا من الخبراء و الخبيرات بالمنطقة، ممثلي و ممثلات مؤسسات المجتمع المدني و أفراد ساهموا في تأسيس الشبكة وواكبوا تطور مشاريعها و تنفيذ أنشطتها على مستوى المنطقة. نظمت الورشة بالشراكة مع الشريك السويدي للتنمية IM بتاريخ 25-21 آب 2016 سعيا إلى تطوير خطة استراتيجية جديدة.

هـذا وقـد جـاءت فكـرة عقـد الورشـه والتشـاور مـع الاعضـاء بهـدف وضـع رؤيـة مسـتقبلية واضحـة المعـالم مبنيـة عـلى مـا راكمتـه الشـبكة العربيـة للتربيـة المدنيـة مـن تجـارب و خـبرات خـلال السـنوات الماضيـه و التفكـير في سـبل تحقيقهـا. وتحديـث خارطـة طريـق عمـل الشـبكة ومـن ثـم - تحديـد أولويـات العمـل ومسـارات أنشـطة الشـبكة التـي مـن خلالهـا سـتحقق الأهـداف و التطلعـات مـع الأخـذ بعـين الإعتبـار التغيـرات و التحديـات المطروحـة و الفـرص المتاحـة عـلى المسـتوى الإقليمـي بصفـة عامـة و عـلى مسـتوى كل بلـد تتواجـد فيـه الشـبكة بصفـة خاصـة.

منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية

صممـت الخطـة الإسـتراتيجية الحاليـة بطريقـة تشـاركية بـين جميـع العضـوات و الأعضـاء و كذالـك الـشركاء، حيـث تـم البـدأ بتشـخيص السـياق الحـالي للعمـل، الاتفـاق عـلى الرؤيـا والرسـالة ، تحديـد الأهـداف التـي يجـب الوصـول إليهـا و النتائـج المتوخـاه و التغيـرات المنشـودة مـع تحديـد دقيـق لمـؤشرات النجـاح قابلـة للقيـاس وذلـك بالإسـتناد إلى أدوات التخطيـط الإسـتراتيجي

برامج ومشاريع و إنجازات شبكة انهر 2008-2016:

منـذ تأسيسـها سـنه 2008 قامـت الشـبكة العربيـة للتربيـة المدنيـة بالتركيـز عـلى ثلاثـة برامـج أساسـيه وهـم برنامـج التربيـة عـلى المواطنـه الديمقراطيـه وبرنامـج التربيـه عـلى حقـوق الانسـان وبرنامـج الدفـاع عـن الحـق في التعليـم جميعهـم ينتهجـون النهـج القائـم عـلى حقـوق الانسـان ويعتمـدون اداة المنـاصره كأداه رئيسـية.

وقـد اسـتفاد مـن مشـاريع الشـبكه مـا يقـارب 210 عضـو وشريـك مـن مؤسسـات المجتمـع المـدني وذلـك بتزويدهـم بـالادوات والمـواد الفنيـه والتقنيـه اللازمـه لعملهـم في مجـال التربيـه عـلى حقـوق الانسـان والمواطنـه وتقديـم الدعـم الـلازم لهـم، كـما اسـتفاد مـا يقـارب 6000 شـاب مـا زالـوا يتواصلـون مـع الشـبكه ويشـاركون في برامجهـا المختلفـه والفـرص المتوفـره ، كـما وقـد تـم الوصـول الى مـا يقـارب مليـون و200 الـف شـاب وأمـراه مـن خـلال رفـع وعيهـم وحضورهـم لفعاليـات الشـبكه المختلفـه بالاضافـه الى الالاف الذيـن انخرطـوا في مبـادرات واعـمال الشـبكه افتراضيـا عـبر المواقـع الالكترونيـه ووسـائل التواصـل الاجتماعـي المختلفـه واصـدارات الشـبكه مـن افـلام ومـواد تدريبيـه عـبر اليوتيـوب ومكتبـة انهـر وموقعهـا الالكـتروني

برنامج التربية على حقوق الانسان

يعتـبر برنامـج التربيـه عـلى حقـوق الانسـان برنامـج مركـزي في الشـبكه حيـث يتضمـن التركيـز عـلى المعـارف والمهـارات والسـلوكات والمواقـف التـي تـؤدي الى التغيـير الاجتماعـي ابتـداء مـن الفـرد وانتهـاء بالجماعـه ، يتضمـن البرنامـج ايضـا التركيـز عـلى المواثيـق الدوليـه والاليـات الدوليـه لحمايـة حقـوق الانسـان

مـن خـلال التربيـة عـلى حقـوق الإنسـان تسـتطيع تمكـين نفسـك والآخريـن مـن تطويـر مهـارات وسـلوك ومواقـف تعـزز المسـاواة والكرامـة والاحـترام وتأسـيس القيـم التـي ترتبـط بحقـوق الانسـان

ليسـت التربيـة عـلى حقـوق الإنسـان «تربيـة معرفيـة»، بـل هـي «تربيـة قيميـة سـلوكيه» بالدرجـة الأولى؛ فاهتـمام هـذه التربيـة «بالجانـب المعـرفي لا يعـد قصـدا نهائيـا مـن هـذه التربيـة، فهـي تتوجـه بالأسـاس إلى السـلوك. وإذا مـا تبـين أحيانـا أن هنـاك اهتمامـا بالمحتـوى المعـرفي، فـإن مثـل هـذا الاهتـمام لا يتجـاوز كونـه مدخـلا أساسـيا للمـرور إلى قناعـات الفـرد وسـلوكاته»، فالتربيـه عـلى حقـوق الانسـان هـي تربيـة قيميـة سـلوكية؛ فهـي بتعزيزهـا لقيـم ثقافـة حقـوق الإنسـان، واتجاهها إلى تعليـم سـلوكات تؤسسـها تلـك القيـم؛ تقصـد مخاطبـة الإنسـان ككائـن يتخـذ مواقـف ويمـارس سـلوكات عمليـة، وليـس ككائـن مفكـر فقـط. وهكـذا، فالتربيـة عـلى حقـوق الإنسـان، ولأنهـا تنويريـة ونقديـة وحديثـة، فإنهـا تربيـة تهـدف إلى تأسـيس نسـق قيمـي سـلوكي جديـد، يقـوم عـلى

إعـمال العقل وتدخـل الـذات، وينحـو إلى تحويـل في الأفـكار والأعـمال والمواقـف التـي يعرفهـا محيـط الإنسـان وبيئتـه.

لا تكتفـي هـذه التربيـة الحقوقيـة بحشـد الذهـن بمعلومـات حـول الكرامـة والحريـة والمسـاواة والاختـلاف، وغـير ذلـك مـن الحقـوق؛ بـل إنهـا تقـوم أيضـا عـلى أسـاس أن يمـارس المتعلـم (الإنسـان) تلـك الحقـوق، وأن يؤمـن بهـا وجدانيـا، وأن يعـترف بهـا كحقـوق للآخريـن، وأن يحترمهـا كمبـادئ ذات قيمـة عليـا. إنهـا ليسـت تربيـة معـارف للتعلـم فقـط، وإنمـا هـي تربيـة قيـم للحيـاة والمعيـش، انطلاقـا مـن أن الشـخص لا يريـد فقـط ان يتعلـم حقـوق الإنسـان، وإنمـا أن يعيشـها. إن التربيـة عـلى حقـوق الإنسـان ذات بعـد نقـدي فكـري؛ إذ تنـزع إلى إعـادة النظـر في مختلـف القيـم والمبـادئ والسـلوكات التـي تنـافي حقـوق الإنسـان، والتـي تعـوق ممارسـة هـذه الحقـوق واحترامهـا. إنهـا تربيـة تعلـن عـن تغيـير عميـق للممارسـات التقليديـة للتعليـم، وتنـادي بتغيـير أعمـق في وظائـف المؤسسـة التعليميـة، وفي كثـير مـن أسـاليب التفكـير. وقـد عـبر عـن ذلـك أحـد الباحثـين بقولـه: «إن التربيـة عـلى حقـوق الإنسـان هـي تحويـل ثقـافي عميـق»

تم تنفيذ المشاريع التاليه ضمن هذا البرنامج

1) مشروع تعليم حقوق الإنسان:

وسـيلة لبنـاء ثقافـة حقـوق الإنسـان في العـراق وفي الـشرق الأوسـط وشـمال إفريقيـا، الهـدف مـن هـذا المـشروع هـو تعزيـز قـدرة منظـمات المجتمـع المـدني في الـشرق الأوسـط وشـمال أفريقيـا عـلى تنفيـذ برامـج تعليميـة لحقـوق الإنسـان ضمـن نطـاق المسـاواة بين الجنسـين، نفـذ المـشروع مـن قبـل إكيتـاس – كنـدا وبتمويـل مـن الحكومـه الكنديـه لمـدة ثـلاث سـنوات مـن نيسـان (أبريـل) 2006 إلى آذار (مـارس) 2009. وكانـت هـذه هـي مرحلـة تأسيسـيه وتحضيريـه للشـبكه حيـث سـاهمت في بنـاء مجموعـه مـن المؤسسـات التـي تحمـل نفـس المبـادئ وتتقـن نفـس المنهجيـات والمقاربـات

- ثـلاث ورشـات عمـل اقليميـة لتدريـب المدربـين: تـم عقدهـا لعـدد25 شـخص مـن المدربـين عـلى حقـوق الانسـان في المنطقـة عـلى مـدى ثـلاث سـنوات (2009-2007)، وقـد تـم عقـد ورشـات تدريبيـه محليـه بعـد كل ورشـة اقليميـة تـم التخطيـط لهـا وتنفيذهـا وتقييمهـا مـن قبـل مشـاركي دورة تدريـب المدربـين الاقليميـه .
- ثـلاث ورشـات عمـل للتربيـة عـلى حقـوق الانسـان للمنظـمات العراقيـة لحـوالي 30-25 مشـارك مـن العـراق عـلى مـدى ثـلاث سـنوات (2009-2007). وتهـدف هـذه السلسـلة مـن ورشـات العمـل تمكـين مـدربي حقـوق الانسـان مـن العـراق مـن تعلـم اساسـيات حقـوق الانسـان والعنـاصر الاساسـية لحقـوق الانسـان، أمـا ورشـة العمـل الثالثـة فقـد كانـت ورشـة لتدريـب المدربـين واتبعـت بعـدد مـن التدريبـات المحليـة تـم تطبيقهـا مـن قبـل المشـاركين في العـراق.

2) مشروع مشروع تطوير علاقات متناغمة والوصول إلى تسوية سلمية للنزاعات بين الأطفال؛

«ألعـاب مـن أجـل حقـوق الإنسـان» في كل مـن الاردن ولبنـان والعـراق بالشراكـه مـع اكيتـاس- كنـدا وبتمويـل مـن وكالـة الانمـاء الكنديـه (سـيدا) تـم تنفيـذ المـشروع في العـراق والأردن ولبنـان (2011-2010)، وقـد اسـتفاد مـن المـشروع 18 عضـو مـن عضـاء شـبكة أنهـر في الأردن والعـراق ولبنـان وقامـوا بتطبيـق الرزمـه التدريبيـه داخليـا في مؤسسـاتهم ومحليـا في بلدانهـم.

وفي نهاية المشروع كانت النتائج كما يلي :

- أصبـح أعضـاء أنهـر ومؤسسـات المجتمـع المـدني قادريـن عـلى تخطيـط وإدارة برنامـج إقليمـي لألعـاب مـن أجـل حقـوق الإنسـان في المنطقـة العربيـة.
- اكتسـب المشـاركون في البرنامـج أدوات تسـاعدهم في الاسـتخدام الفعـال للرزمـة التربويـه ألعـاب مـن أجـل حقـوق الإنسـان للتعامـل مـع حـالات الأطفـال الذيـن يعيشـون في المجتمعـات المهمشـة والضعيفـة.
- تـم تنفيـذ نشـاطات تعليـم حقـوق الإنسـان (ألعـاب مـن أجـل حقـوق الإنسـان) مـع أطفـال مـن سـن 12-6 سـنة في المجتمعـات المهمشـة والضعيفـة في لبنـان والعـراق والأردن بشـكل فعـال .

- زاد التفاعل بين الأطفال من سن 12-6 المنتمون لخلفيات مختلفة ولمجتمعات مهمشة مختلفة (زيادة التسامح والإتصال)
- زادت قدرة الأطفال من سن 12-6 سنة في المجتمعات المهمشة والضعيفة على حل النزاعات بطريقة سلمية وتأملية.

هـذا وقـد اسـتهدف المـشروع الاقليمـي في كل مـن الأردن ولبنـان والعـراق 52 مؤسسـة مجتمـع مـدني منهـم 16 مؤسسـة عضـوه في شـبكة انهـر. وقـد وصـل المـشروع الى 548 شـخص اسـتفادوا مـن التدريـب ضمـن مؤسسـاتهم، وطبقـت الرزمـة مـع 9962 طفـل في كل مـن العـراق والآردن ولبنـان.

3) مـشروع تعزيـز قـدرات وزارات التربيـة والتعليـم في الأردن ولبنـان عـلى القيـام بالتعليـم والأنشـطة التـي تعـزز التواصـل وتعزيـز علاقـات متناغمـة وحقـوق الإنسـان وعـدم التمييـز، والحـل السـلمي للنزاعـات بـين الأطفـال الذيـن تـتراوح أعمارهـم بـين 12-6 يعيشـون في الضعيفـة، وقاسـية و المهمشـة الظـروف بتمويـل مـن الصنـدوق العـربي لحقـوق الانسـان لمـدة 3 سـنوات (2011-2015)

وكانت نتائج المشروع هي كما يلي:

- التعـاون مـع وزارات التربيـة والتعليـم لدمـج رزمـة العـاب مـن اجـل حقـوق الانسـان ضمـن برامـج المـدارس في لبنـان والأردن خاصـه المـدارس المحرومـة والمهمشـة، مـع التركيـز عـلى الفـرص وأهميـة تعزيـز الادمـاج، وعـدم التمييـز وحقـوق الإنسـان والحـل السـلمي للنزاعـات في سياسـاتها والمناهـج الدراسـية للأطفـال.
- بنـاء قـدرات الموظفـين والمدرسـين في وزارة التربيـة والتعليـم في الأردن ولبنـان لتقديـم برامـج التربيـة عـلى حقـوق الإنسـان وحـل النزاعـات بالطـرق السـلمية لزملائهـم ودمجـه في عملهـم مـع الأطفـال ضمـن برامـج المـدارس حيـث تـم بنـاء قـدرات 49 معلـم وعامـل في مجـال التعليـم مـن الاردن ولبنـان بشـكل مبـاشر ، وقـد اسـتفاذ 92 معلـم و188عامـل في مجـال التعليـم مـن البرنامـج وقامـوا بتطبيقـه
- تعزيـز قـدرات وزيـادة معـارف وتطويـر مهـارات العاملـين في مجـال تعليـم حقـوق الانسـان للأطفـال مـن الأردن ولبنـان مـن 6 مؤسسـات المجتمـع المـدني حيـث قامـوات بتطويـر وتنفيـذ أنشـطة تعليـم حقـوق الانسـان للأطفـال ونقـل التدريـب الى معلمـي وكـوادر وزارة التربيـة والتعليـم
- رفـع مسـتوى الوعـي حـول المواقـف والتصرفـات التمييزيـة بـين الأطفـال، لتسـهيل التكامـل بـين القيـم الأساسـية للحقـوق، وعـدم التمييـز وحقـوق الانسـان والحـل السـلمي للنزاعـات في سـلوكهم ومواقفهـم، وإلى منـع نشـوب الصراعـات عـلى المـدى الطويـل ، حيـث وصـل المـشروع الى 2281 طفـل في المـدارس الحكوميـه و 5360 طفـل مـن خـلال مشـاريع المؤسسـات المدنيـه المسـتهدفه
- تبادل الدروس المستفادة مع المنظمات الأخرى، والجمهور العام، وقادة المجتمع والمسؤولين الحكوميين والآباء والأمهات
- تم تطوير مجموعه قصصيه للاطفال حول قيم حقوق الانسان بالاضافه الى رزمة العاب من اجل حقوق الانسان

4) مـشروع "مشـاركة – تعزيـز شـبكات الشـباب الاقليميـه للترويـج لحقـوق الانسـان والمشـاركة الديمقراطيـه في الـشرق الأوسـط وشـمال افريقيـا" بتمويـل مـن الاتحـاد الاوروبي لمـدة ثلاثـة اعـوام تشريـن ثـاني 2011- تشريـن ثـاني 2014 وبالشراكـه مـع اكويتـاس وخمسـة اعضـاء مـن شـبكة انهـر في مـصر والمغـرب واليمـن والاردن وتونـس.

نجح مشروع مشاركة في تحقيق ما يلي:

- زيـادة تنميـة قـدرات 125 مـن القيـادات الشـابه اسـتخدام النهـج القائـم عـلى الحـق في جهودهـم لتعزيـز العدالـه الاجتماعيـه، والمشـاركه السياسـيه وزيـادة والتمثيـل للشـباب؛
- تنمية قـدرات 30 مؤسسـة مجتمـع مـدني في الـدول المسـتهدفه لتعزيـز وحمايـة حقـوق الشـباب خاصة المهمشـمين منهـم والذيـن ويعانـون مـن التمييـز؛
- دفع الشـباب عـلى المشـاركه في التشـبيك الفعـال عـلى المسـتوى الوطنـي والاقليمـي ، وتفعيـل التعـاون وتبـادل الخـبرات والتنسـيق

فيما بينهم وبين مؤسسات المجتمع المدني والشبكات والمعاهد الاقليميه؛
- تحسين جودة المعلومات والتوصيات فيما يتعلق بالاستعراض الدوري الشامل من قبل الشباب والمؤسسات العامله في الدول المستهدفه للنهوض في حقوق الانسان للشباب؛
- تنشئة قيادات شبابيه صانعه للقرار وهيئات استشاريه او تفعيل الموجود منها؛
- تنفيذ 20 مشاروع محلي / وطني ريادي في الدول المستهدفه تدمج الشباب ومؤسسات المجتمع المدني وصانعي القرار من السياسيين وراسمي السياسات في الحوار والعمل المشترك؛
- رفع سوية الوعي حول حقوق الشباب بين صانعي القرار.

5) **بالشراكه مع الشريك السويدي للتنمية IM تنفذ انهر مشروع تعزيز استراتيجيات التعليم الدامج للمؤسسات الاعضاء في الشبكه،** وقعت الشبكة العربية للتربية المدنية-أنهر اتفاقية شراكة مع المؤسسة السويدية للاغاثة الفردية IM في الأول من أيار 2016 وذلك لتنفيذ مشروع "تعزيز استراتيجيات التعليم الدامج لأعضاء شبكة أنهر من المنظمات غير الحكومية". للمساهمة في تطوير المساواة بين الجنسين، إلى جانب تطوير النهج القائم على الحق، وسياسات الإدماج، وإجراءات ونظم وبرامج شبكة أنهر وأعضائها الناشطين، وقد تم التركيز على استخدام الأساليب التشاركية والنهج القائم على الحق للعمل مع أعضاء الشبكة خلال العام 2016 لتطوير خطة استراتيجية وخطة تنفيذية للأعوام (2017-2019) في سياق حقوق الانسان والتربية المدنية وتضمين النوع الاجتماعي وحقوق ذوي الإعاقة وحقوق الانسان في كافة في استراتيجياتها للمرحلة القادمة للتعامل مع المتغيرات الحديثة التي طرأت في مجال عملنا في السياق الإقليمي، وبالتالي عكس ذلك على برامج الشبكة وسياساتها.

وقد نتج عن المشروع تطوير خطة استراتيجية لشبكة أنهر وخطة عمل لثلاث سنوات دامجة لقضايا النوع الاجتماعي وحقوق ذوي الإعاقة تصدر مع نهاية العام 2016 وسيتم في عام 2017 العمل على حقيبة أدوات المواطنه ليتم تطويرها وفق منهج شمولي قائم على إدماج النوع الاجتماع وحقوق الانسان بما فيها حقوق ذوي الإعاقة، وتجربتها في ما لا يقل عن 15 سياق مختلفة

برنامج التربيه على المواطنه

ما المواطنة؟

يشير مفهوم المواطنة إلى وضع المواطن في دولة ما أو منطقة جغرافية ما بوجود حكومة تمثلها، والتمتع بحقوق الإنسان واحترام المسؤوليات والمساهمة في المجتمع. كما أن صميم مفهوم المواطنة يعني حالة الانتماء إلى مجتمع ما، اي إلى مجموعة من الناس الذين يدركون بأن لديهم شيئاً مشتركاً.

«ما يوحدهم قد يكون ببساطة مجرد قبول شرعية الدولة التي يعيشون فيها، وقد يكون أيضاً رابط قوي وفاعل يستند إلى التاريخ المشترك، اوالعرق أو الدين أو الهدف المشترك «. (ستاركي، 2002، ص 7).

تنطوي المواطنة على مجموعة من الممارسات القانونية والاجتماعية والثقافية بالاضافة إلى الحقوق والواجبات.

مفهوم المواطنة والذي يعني بشكل عام الأطار القانوني الذي يحدد حقوق وواجبات العضوية لأفراد في مجتمع ما يعتبر من أحد أهم المفاهيم التي تعرض لها العالم العربي في بداية القرن العشرين كأحد الأسس التي تجمع أفراد الوطن الواحد وتصهرهم في بوتقة واحدة التي تقوم عليها الدولة الحديثة (الكواكبي 1902) بغض النظر عن انتمائتهم الدينية أو العرقية المختلفة.

نشأ مفهوم المواطنة وارتبط بنطور العلاقة بين الشعوب والحكام في المجتمعات الأوروبية تلك العلاقة التي تبلورت في نهاية

القرن السابع عشر في نظريات التعاقد الاجتماعي الليبرالية المختلفة والتي تقوم على تحول الأفراد من رعايا خاضعين للدولة إلى مواطنين والذي بمقتضاه يتم تنازل الأفراد عن حقوقهم الطبيعية في سبيل التمتع بحقوق مدنية متساوية تسهر الدول على حمايتها(د. جاد إصلاح جامعة بيرزيت).ولا يكتمل مفهوم المواطنة إلابنشؤ دولة القانون , ولا مواطنة حره من دون أمة حره.

المواطنة هى شكل الوجود الاجتماعى والسياسى فى الدولة الحديثة، وتحتل التربية من أجل المواطنة أهمية محورية فى إطار الدولة الحديثة، فالفرد فى الدولة الحديثة يحمل صفة «المواطن» لأن الدولة الحديثة بحكم طابعها المؤسسى تتعامل مع مواطنين أفراد بغض النظر عن إنتماءاتهم الاجتماعية أو الثقافية. والمفروض إن الوجود السياسى للفرد كمواطن فى الدولة يعلو على وجوده الاجتماعى كعضو فى جماعة ما. ويعد هذا تحولا تاريخيا فى هوية الأفراد حيث تفترض المواطنة أن يكون الفرد كيانا قانونيا تربطه بالدولة علاقات قانونية تنظم حقوقه وواجباته، وهذا هو الإطار الناظم لعلاقة الأفراد ببعضهم البعض وعلاقتهم بالدولة والمؤسسات وفق مبدأ «المساواة أمام القانون». ويرتبط بذلك، النظر إلى الفرد بوصفه كيانا سياسا، له الحق فى المشاركة فى إدارة الشئون العامة.

وينعكس ذلك كون الفرد كيانا ثقافيا له الحق فى الانتماء الثقافى والعقيدى بحرية ولكن بما لا يخل بمصالح وحقوق الآخرين. وبخلاف أشكال الإنتماء التقليدية (إنتماءات أو بقايا إنتماءات جماعية عائلية أو طائفية أو قبلية)، فإن التنظيم الجماعى للأفراد فى إطار الدولة الحديثة ينبغى أن يكون من خلال تنظيمات حديثة وفى مقدمتها الأحزاب والنقابات ومنظمات المجتمع المدنى، والتى هى فى مجملها فضاءات للمشاركة والتعبير عن الرأى والمصالح. أن كلا من الوجود السياسى والثقافى للفرد ليسا منفصلين عن وجوده القانونى، فالقانون هو المنظم لكل من الحياة السياسة والثقافة. وبالتالى فنحن أما علاقة متداخلة بين الأبعاد المختلفة للفرد فى إطار الدولة الحديثة. يضاف إلى ذلك أن المواطنة، بالمعنى القانونى، هى الإطار الوطنى الحاضن لمبادئ حقوق الإنسان العالمية، فمن الصعب أن يتم توطين حقوق الإنسان فى مجتمعات تفتقر إلى إعمال مبادئ المواطنة. ولا يمكن احداث تحولات سياسية واجتماعية تؤسس لديمقراطيات حديثة قائمة على احترام حقوق الانسان، طالما أن المجتمعات العربية ذاتها لا تمتلك القيم اللازمة لقبول المواطنة

جوهر المواطنة

يكمن جوهر المواطنة في قضيتين أساسيتين هما :المشاركة والمساواة .وهاتان القضيتان كفيلتان بتحقيق الانتماء للوطن، وخلق حالة من الدافعية للتفاعل الإيجابي، وتقديم الواجبات برضا كامل، قائم على القناعة الذاتية بتقدير الواجبات كقيمة، وعدم التهرب منها في أول فرصة سانحة.

تم تنفيذ المشاريع التاليه ضمن هذا البرنامج

1) مشروع تعليم المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ، الطريق إلى الديمقراطية المستدامة والسلام والأمن بالشراكه مع اكيتاس - كندا وبتمويل من وزارة الخارجية الكنديه (2012-2010) والذي هدف إلى تعزيز التنمية الديمقراطية في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من خلال زيادة مشاركة المواطنين وتعبئتهم .وذلك لتقوية قدرات معلمي حقوق الإنسان في العراق والأردن وفلسطين ومصر والمغرب لتعزيز المواطنة الديمقراطية والمساواة في النوع الاجتماعي بين مجتمعاتهم للعمل على تطوير مشاريع مجتمعية ونشاطات تشبيك وتعزيز الخبرات والدروس المستفادة حول المواطنة الديمقراطية مع جموعات الشباب والنساء وبناء علاقات وطنية وإقليمية. وقد صدرت حقيبة ادوات حول المواطنه الديمقراطيه للشباب والنساء في الشرق الأوسط وشمال افريقيا (لنعمل معا من اجل التغيير).

أهداف حقيبة الأدوات؟

- تزويد منظمات المجتمع المدني والشباب والنساء بالمعارف والمهارات اللازمة من أجل تعزيز المشاركة المدنية وإدماج الناس في مجتمعاتهم المحلية.

- زيادة مشاركة المجتمع المحلي في تطوير برامج المواطنة وتطبيقها على المستويات المحلية والتطرق إلى الموضوعات التي تؤثر عليه.
- تيسير الحوار بين منظمات المجتمع المدني والمجتمعات المحلية و السلطات الحكومية و الإعلام حول قضايا تهم المجتمع المحلي.

وقد عقدت دورة تدريب المدربين حول المواطنة الديمقراطية للشباب والنساء في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في الفترة ما بين 8 – 12 أيار 2012 في لبنان برمانة حيث ركزت الدوره على كيفية استخدام حقيبة الأدوات لإشراك مجموعات من الشباب والنساء في العمل في مشاريع مجتمعية عملية لتعزيز المواطنة الديمقراطية. ومارس المشاركون في استخدام ستة خطوات لدورة تطوير المشروع لتخطيط وتطوير مشاريع مجتمعية عملية مع مجتمعاتهم وقام كل مشارك أيضاً بتطوير خطة فردية لإشراك مؤسسته ومشاركتها بالمعارف والمهارات المكتسبة خلال دورة تدريب المدربين .

2) مشروع التربيه على المواطنه "مشروع تعزيز التزام المجتمع بالديمقراطية والعدالة وحقوق الإنسان في منطقة الشرق الأوسط" في سبعة عربية وتقوية انهر وتشجيع ائتلافات التعليم لمدة عامين (بداية عام 2011 – نهاية عام 2012) بالشراكه مع مركز ابداع المعلم (أحد اعضاء انهر) وبتمويل من مؤسسة المستقبل

مشروع المواطنة هو أحد المشاريع الإقليمية التي يتم تنفيذها بالشراكة مع مؤسسات من المجتمع المدني في سبعة دول عربية هي: فلسطين والأردن ولبنان والعراق واليمن ومصر والمغرب بحيث يهدف إلى رفع قدرة الشبكة العربية للتربية المدنية وحقوق الإنسان على تعزيز التربية على المواطنة و حقوق الإنسان في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وهو منهاج متعدد الاختصاصات يستخدم وسائل تعليمية تفاعلية واستراتيجيات تعليمية تعاونية ويركز على مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات وصنع القرارات. يركز التعليم به على عمليات الدولة والحكومة المحلية وعلى القضايا والشؤون الحقيقية للمجتمع ويعلم المشاركين أن يراقبوا السياسة العامة ويؤثروا فيها.

يهدف المشروع إلى خلق جيل من المواطنين قادرين على خلق والمحافظة على مفاهيم العدالة الشاملة وسلمية الديمقراطيات التي تدعم حقوق الإنسان، وتعزيز التزام المجتمع بحقوق الديمقراطية والمساواة وحقوق الإنسان في جميع أنحاء الشرق الأوسط وشمال إفريقيا ، ودمج هذه القيم في النظم التعليمية.

وتكمن أهداف المشروع بشكل عام فيما يلي:

- مساعدة الطلبة على تحسين قدراتهم للمشاركة بكفاءة وفاعلية ومسؤولية في النظام السياسي المحلي كمواطنين فاعلين .
- تعليم الطلبة كيفية رصد عملية صنع السياسة العامة في المجتمع والتأثير عليها.
- تطوير المهارات الفكرية والتشاركية التي تعزز عملية البحث القائمة على الحجج المنطقية ، والتفكير النقدي، والتواصل الفعال، والتفكير العميق.
- تشجيع الطلبة على ممارسة الحقوق الأساسية والمسؤولية، بالتزام وثقة.
- تطوير ميول ديمقراطية تشجع على ممارسة الحقوق الأساسية والمسؤولية، بإلتزام وثقة.المواطنه.

الخطوات التي تعتمدها منهجية مشروع المواطنة:

- تحديد المشاكل التي يعتقد الطلبة أنها ذات أهمية وأولية لمحيطهم وذلك استنادا إلى إحصائيات ومعلومات واستطلاعات ونقاشات ثم التصويت لاختيار مشكلة واحدة.
- الرجوع للقوانين والتشريعات والمؤسسات و المسؤلين ذوي العلاقة، ثم وضع البدائل لحل المشكلة.
- اختيار أحد هذه الحلول، وما يتطلب ذلك من إلمام بسلبيات وايجابيات كل خيار والية اختيار الحل الأفضل والأسباب الموجبة لذلك .

- رسم خطة تبين كيفية العمل على تطبيق الحل الذي تم اختياره مع ما يتطلب ذلك من إلمام ومعرفة بما هو ممكن وغير ممكن القيام به، وبالتالي يجب أن تكون الخطة واقعية.

3) شاركت أنهر بالتعاون مع اكاديمية التغيير في الأردن في حملة حملة شباب لمناهضة العنف الجامعي في السلط - الأردن
قامت الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة - أنهر واكاديمية التغيير للدراسات الديمقراطية والتنموية (أحد أعضاء أنهر في الأردن) بتنفيذ حملة كسب تأييد في السلط بالتعاون مع مجموعة من الشركاء من مؤسسات المجتمع المدني بهدف تفعيل دور الشباب في مكافحة العنف الجامعي في جامعة البلقاء التطبيقية ووضع سياسات وتدابير لمعالجة هذه الظاهره وحلها في السلط. هدفت المبادرة إلى وضع سياسة فاعلة للمساهمة في الحد من العنف الجامعي في جامعة البلقاء التطبيقية من خلال الشباب وبالتركيز على دورهم كمواطنين فاعلين في مجتمعهم وحقهم في التعبير عن الرأي والمشاركة وذلك عبر جسم طلابي فاعل ممثل بإنشاء اتحاد طلبة في جامعة البلقاء التطبيقية أسوة بباقي الجامعات الأردنية .

وهدفت الحملة أيضاً إلى بناء قدرات الشركاء في السلط على الإستخدام الفعال لأدوات واستراتيجيات الدعوة (كسب التأييد والمدافعة) في عملهم لمعالجة وحل مشكلة العنف الجامعي وتفعيل دور الشباب كأداة للتغيير على المستوى المحلي وتعبئة الشباب ليأخذوا دورهم النشط في معالجة وحل مشكلة العنف الجامعي والمجتمعي. تضمن المشروع عدداً من الأنشطة التدريبية والتطبيقية حيث قامت المبادرة بعقد مجموعة من ورشات العمل لمجموعة من المشاركين من المؤسسات الشريكة حول كسب التأييد: مفهومه ومهاراته وأدوات تحليله واستراتيجياته والمنهج القائم على الحقوق، وبناء التحالفات وصياغة الرسالة الإعلامية وكيفية عمل حملات اعلامية والخطوات التكتيكية في كسب التأييد والتسويق الاجتماعي والمتابعة والتقييم.

كما نظمت الحملة عدداً من الأنشطة التطبيقية مثل: مهرجان شباب لمناهضة العنف الجامعي في جامعة البلقاء التطبيقية حيث كان بمثابة نشاط من الشباب وإلى الشباب واستخدم ادواتهم لإيصال رسائلهم كما قامت المبادرة بالتعاون مع الفريق المسرحي لمنظمة العفو الدولية بعرض مسرحي تفاعلي في جامعة البلقاء التطبيقية وعرض آخر في مؤسسة اعمار السلط .
استندت الحملة في مطالبها على دراسة قام بها مستشار مختص لرصد واقع المشكلة في الأردن بالحقائق والأرقام وهذه الدراسة سهلت عملية اجراء التحالفات و كسب تأييد المجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني ليتم بعدها تشكيل تحالف مكون من 28 مؤسسة مجتمع مدني لتكون قوة لمواجهة العنف الجامعي .

4) مشروع المواطنه وسيادة القانون: الحصول على تمويل من أكاديمية تطوير التعليم بالشراكه مع تلفزيون جوردان ديز للقيام ب 5 افلام وثائقيه و3 ندوات حول المواطنة ومفهومها وحالات انعدام الجنسيه بالاردن وقرار فك الارتباط وسحب الجنسيات 2012

يهدف المشروع الى تسليط الضوء على مفهوم المواطنه وربطه بالحقوق وطرح اشكاليات المفهوم في الاردن وفتح ملفات خاصه بذلك مثل حالات انعدام الجنسيه وقرار فك الارتباط وسحب الجنسيات للفت الرأي العام والناشطين الى هذه القضايا الحساسه وربطها بحقوق الانسان وكرامته. تم بث هذه الافلام والندوات عبر قنوات التواصل الاجتماعي والانترنت والمواقع التفاعليه للوصول الى اكبر عدد ممكن من الناشطين والمهتمين ولفت الرأي العام والحكومي الى اهمية وجود اجراءات عادله وواضحه وتطبيق القانون على الجميع على قدم المساواة مع الاخذ بعين الاعتبار ان حقوق الانسان يجب ان تكون مصانه بغض النظر عن وضعه في المكان الذي يعيش به او الحاله الخاصه التي تحكمه

5) مشروع "نعم نستطيع" بتمويل من مبادرة الشراكة الشرق الأوسطية (MEPI) بالتعاون مع خمس جامعات حكومية أردنيه. هدف المشروع إلى تعزيز قدرات طلاب الهيئات الطلابيه في خمس جامعات حكومية وتطوير مهاراتهم اللازمة لتفعيل قيم المواطنة الديمقراطيه من خلال ممارسة حقهم في المشاركة في الحياة الجامعيه وادماج اكبر عدد ممكن من شباب وشابات الجامعه في مشاريع عملية ايجابية لتحسين البيئه الجامعيه واداء الهيئات الطلابية وخلق اليات حوار مع صناع

القـرار داخـل الجامعـه لتعزيـز مفهـوم المواطنـة الصالحـة ودور الطالـب الفاعـل في تحسـين جامعتـه.

وبشكل أكثر تحديدا، فإن أهداف البرنامج هي كما يلي:

- تزويـد القيـادات الشـبابية في الهيئـات الطلابيـه بالمعـارف والمهـارات اللازمـة مـن أجـل تعزيزمفهـوم التربيـة المدنيـه والمشـاركة في الحيـاه العامـه في بيئتهـم الجامعيـة.
- تطويـر خطـط لمشـاريع عمـل جماعيـة في الجامعـات حـول المواطنـة الديمقراطيـة مـع مجموعـات مـن 17 طالـب وطالبـه مـن الهيئـات الطلابيـه لنقـل - التدريـب وتنفيـذ هـذه المشـاريع بغـرض تحسـين بيئتهـم الجامعيـة وتطويـر مسـتوى اداء الهيئـات الطلابيـه وادمـاج الطـلاب في العمـل
- زيادة انخراط طلاب الجامعات الأردنية في تعزيز قيم التربية المدنية .

تضمـن المـشروع ورشـة تدريـب مدربـين للطلبـه لعـدد 10 طـلاب مـن خمـس جامعـات لمـدة خمسـة ايـام لتطويـر مهاراتهـم اللازمـة لتفعيـل قيـم المواطنـة الديمقراطيـه مـن خـلال ممارسـة حقهـم في المشـاركة في الحيـاة العامـة وصنـع القـرار في الجامعـات وادمـاج اكبـر عـدد ممكـن مـن شـباب وشـابات الجامعـه في مشـاريع عمليـة ايجابيـة لتحسـين البيئـه الجامعيـه واداء الهيئـات الطلابيـه وخلـق اليـات حـوار مـع ادارة الجامعـة. قـام الطـلاب الذيـن شـاركو بالـدوره بالعمـل مـع مجموعـة مـن الطلبـة في جامعتهـم لنقـل التدريـب لهـم وتخطيـط وتنفيـذ مبـادرات عمـل جماعيـه لتحسـين اوضـاع الطـلاب في جامعاتهـم
مـن خـلال المـشروع تـم تطويـر مهـارات مـا يقـارب 230 طـالـب وطالبـه انخرطـوا في التدريبـات المختلفـه وشـاركوا في تخطيـط وتنفيـذ المبـادرات وقـد نجـح المـشروع في الوصـول الى 2006 طـالـب وطالبـه في الجامعـات الخمـس

6) "مـشروع نحـو المشـاركة السياسـية الفاعلـة للنسـاء في الأردن" والـذي نفـذ مـن قبـل جمعيـة النسـاء العربيـات (أحـد اعضـاء انهـر) والشـبكة العربيـة للتربيـة المدنيـه (انهـر) والمبـادرة النسـوية الأوروبيـة ومنظمـة التضامـن الاسـبانية لمـدة سـنتين (2013 – 2014).

وتمثـل الهـدف العـام مـن المـشروع في تعزيـز الديمقراطيـة مـن خـلال تعزيـز مشـاركة المـرأة في السياسـة. وعـلى وجـه التحديـد يهـدف إلى 1) بنـاء المهـارات الضروريـة عـلى مسـتوى المجتمـع المحـلي للمسـاهمة في مزيـد مـن الاحـترام لحقـوق الإنسـان والمواطنـة الديمقراطيـة؛ 2) تمكـين منظـمات المجتمـع المحـلي لإشراك المـرأة مبـاشرة في إصـلاح النظـام الانتخـابي؛ 3) تعزيـز الروابـط بـين النسـاء في المجالـس المنتخبـة والأحـزاب السياسـية عـلى المسـتويات المحليـة والوطنيـة والمجتمـع المـدني لتعزيـز حقـوق المـرأة.

وقـد نفـذت شـبكة انهـر تدريـب عـلى المواطنـة الديمقراطيـه للنسـاء لمنسـقات شـبكة مسـاواه في جميـع المحافظـات الذيـن بدورهـم قامـوا بالتدريـب المحـلي في مجتمعاتهـم. وقـد عقـدت مائـدة مسـتديرة في عـمان بتاريـخ 9 حزيـران ضمـن المـشروع : "البحـث عـن الالتزامـات الحكوميـة بالاصـلاح السـياسي والالتـزام بحقـوق النسـاء". شـارك فيهـا 30 ناشـطة نسـوية يمثلـن البرلمـان والأحـزاب السياسـية والجامعـات ومنظـمات المجتمـع المـدني والصحافـة والـوزارات الحكوميـة بالإضافـة لممثـلات عـن المنظـمات الأوروبيـة المشـاركة بالمـشروع وممثـلات عـن المفوضيـة الأوروبيـة في عـمان. كان هـدف المائـدة المسـتديرة دراسـة التحديـات والفـرص وتبـادل الخـبرات والممارسـات الجيـدة مـن أجـل المسـاهمة في بنـاء جـدول أعـمال مشـترك لتعزيـز مشـاركة النسـاء في الحيـاة السياسـية عـن طريـق:

- إعداد تحليل مشترك للأسباب والتحديات التي تحول دون وصول الناشطات النسويات إلى الحلبة السياسية
- تبادل الخبرات وأفضل الممارسات للتغلب على التحديات
-صياغة توصيات أولية لإعداد جدول أعمال مشترك للتغلب على التحديات والعقبات التي تم التعرف عليها

7) مشروع "أصوات التغيير" بالشراكه مع مؤسسة روزا لوكسمبرغ

نفذ المشروع في الاردن في مدينة مادبا وقراها لمدة عشرة اشهر (شهر 2 – شهر 11 / 2015) واستهدف 24 شاب وفتاه من مادبا وقراها و9 مؤسسات شبابيه بهدف تعزيز خبرات وأدوات وممارسات الشباب في مادبا في مجال المواطنه والمشاركه المجتمعيه وأساسيات العمل الصحفي. نجح المشروع الى تعزيز قدرات الشباب في تحديد القضايا ذات الأولوية في مجتمعاتهم والتفاعل معها واقتراح حلول لها، وكسب التأييد لهذه القضايا لتحسين الأوضاع الحياتية في مجتمعاتهم باستخدام الاعلام وتوظيفية بمبادرات إبداعية في إطار حقوق الإنسان، وقاموا بالتواصل والتفاعل عبر وسائل التواصل الاجتماعي وانتاج الافلام (تقارير مكتوبه ومصوره) وتوظيف وسائل الإعلام لعرض قضاياهم وإسماع أصواتهم وضمان أخذها بعين الاعتبار لإحداث التغيير الايجابي المطلوب في العملية الديمقراطية

8) حملة شباب للحد من التحرش بتمويل من ايركس – وكالة الانماء الامريكيه (مشروع تكامل) لرفع الوعي حول ظاهرة التحرش بالفتيات والنساء في المدارس والجامعات والأماكن العامة عن طريق التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني والقادة الشباب والمتطوعين في المجتمعات المستهدفة في كل من الزرقاء والرصيفه وجرش وعجلون والكرك، لتصميم وتنفيذ حملات حول التحرش بالفتيات والنساء، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات بهدف الوصول إلى مختلف الفئات المجتمعية على المستويين المحلي والوطني، ومن خلال وسائل التواصل الاجتماعي على جميع المستويات الممكنة. وقد تم عمل دراسه حول التحرش وافلام حول التحرش وتدريب وانخراط ما يقارب 140 شاب وفتاه في العمل على الحمله في مجتمعاتهم وتم الوصول الى ما يقارب 2200 طالب مدرسه وجامعه والى 200 شيخ عشيره – في المضافات وتوزيع 3500 مطويه و2000 ملصق حول الحمله

9) مشروع شباب يعملون من اجل الديمقراطيه الان في الطفيله والسلط وجرش بتمويل من السفاره الهولنديه

يهدف المشروع الى تعزيز مشاركة الشباب في الحياة السياسية وتعزيز قيم المواطنة لديهم من خلال بناء قدراتهم في مجال التربية المدنية حول قضايا سياسية. ويستهدف 75 شاب ويمتد من من منتصف تشرين أول 2015 ولغاية منتصف كانون أول 2016 ويستهدف محافظات الطفيلة ومحافظة البلقاء ومحافظة جرش في الآردن و 9 مؤسسات مجتمع مدني. وقد ساهم المشروع في تعزيز الديمقراطية بين 75 شاب وفتاه تم الوصول اليهم من خلال بناء القدرات لدعم مشاركتهم في الحياة السياسية وبناء المهارات الضرورية على مستوى المجتمع المحلي بين الشباب للمساهمة في زيادة احترام الحقوق والمواطنة الديمقراطية للشباب وتعزيز الحوار بين الشباب والمجتمع المدني والجهات الفاعلة محليا ووطنيا لتعزيز حقوق الشباب السياسية عن طريق التدريب المباشر والمشاركه في المناظرات المحليه والوطنيه.

ونجح المشروع في تعزيز قدرات 9 منظمات المجتمع المدني لدعم تعبئة الشباب وجهودهم للدفاع عن حقوق الإنسان والمشاركة الديمقراطية عن طريق المشاركه في المنتديات المحليه والوطنيه وحلقات نقاش مع الشباب وصناع القرار لتطوير اجنده موحده لتعزيز دور الشباب

10) مشروع نعم نستطيع – هويه واحده ..مواطنه صالحه بتمويل من برنامج الريادة / نافذة التمكين الشبابي- توسع لمدة سنه واحدة تبدأ من 1 حزيران 2016 ولغاية 31 أيار 2017 وينفذ في كل من معان والمفرق ويستهدف مؤسسات المجتمع المدني وشباب وشابات في كل من معان والمفرق يهدف المشروع بشكل عام الى تعزيز قيم ومفهوم المواطنة الديمقراطية بين الشباب في مجتمعاتهم المحليه في معان والمفرق، اما اهداف المشروع الخاصه فهي:

- بناء المهارات الضرورية على مستوى المجتمع المحلي بين الشباب ومؤسسات المجتمع المدني للمساهمة في زيادة احترام حقوق الانسان والمواطنة الديمقراطية.
- تعبئة جهود الشباب من اجل تعزيز مفهوم التربيه المدنيه وانخراطهم في التغيير المجتمعي بين الشباب والمجتمع المحلي بجميع مكوناته.

-بناء قدرات الشباب ومؤسسات المجتمع المدني للتخطيط وتطوير وتنفيذ ومتابعة مشاريع شبابيه محليه تسهم في التغيير المجتمعي وتعزيز مفاهيم المواطنه الديمقراطيه

برنامج الدفاع عن الحق في التعليم

يشغل هذا البرنامج جزأ كبير من عمل الشبكه العربيه للتربيه المدنيه و يتم تنفيذه بشراكة مع الحملة العربيه للتعليم وعلى اعتبار ان الشبكه عضوة في الحمله العربيه للتعليم والحمله العالميه للتعليم فهناك العديد من المشاريع والأنشطة التي نتفذها الشبكة في هذا الإطار:

الحملة العالمية للتعليم والتي أنشأت عام 1999

هي شبكة دولية تتألف من عدد من المنظمات غير الحكومية ونقابات المعلمين والأفراد في أكثر من 120 دولة. هم يؤمنون بأن لكل شخص الحق في الحصول على التعليم الجيد والمجاني والعام. وتعمل على نشر الوعي بين الناس وخلق الإدارة السياسية لدى الحكومات والقادة السياسيين في المجتمع الدولي لتنفيذ وعودهم في توفير التعليم العام والمجاني على الأقل لجميع الأطفال. تقوم الحملة العالمية للتعليم في نيسان من كل عام بتنظيم أسبوع من الحملات حول التعليم يسمى بأسبوع العمل العالمي والذي تقوم فيه آلاف المنظمات ومجموعات التعليم والتحالفات بإقامة عدد من الحملات في أكثر من 100 دولة لضمان قيام حكوماتهم باتخاذ الإجراءات اللازمة لتوفير التعليم للجميع.

وساهمت شبكة أنهر الشبكة في الحملة العالمية للتعليم على نطاق واسع في العالم العربي

- حصلت شبكة انهر على التسجيل الرسمي في الحملة العالمية للتعليم ((GCE
- حصلت شبكة أنهر على التسجيل الرسمي في الحملة العربية للتعليم (أكيا ACEA)
- ساعدت شبكة انهر عشرة دول عربيه على الحصول على التسجيل الرسمي في الحملة العالمية للتعليم (مصر، العراق، الاردن، لبنان، فلسطين، السودان، اليمن، المغرب، موريتانيا) وتم تمويل طباعة المطبوعات لاسبوع العمل العالمي في هذه الدول من قبل الحملة العالمية للتعليم
- قامت الشبكة بريادة العمل في الاردن للأعوام 2009 و2010 لحين تقوية المؤسسات لعمل تحالف اردني للتعليم

وفي هذا البرنامج تمت المشاركه بعدد من الفعاليات والمشاريع

1) المشاركه في اسبوع العمل العالمي للتعليم والتي تديره الحمله العالميه للتعليم منذ عام 2009 ولغاية تاريخه

الحملة العالمية للتعليم 2009 تحت شعار الكبار يقرأون شاركت الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة- أنهر لأول مرة على المستوى الإقليمي فعاليات الأسبوع العالمي للتعليم 20 – 26 / 4 / 2009 والتي تقام في نفس الموعد من كل عام في كل دول العالم، حيث قامت الشبكة بتنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات في كل من الأردن ولبنان وفلسطين والمغرب واليمن والعراق ومصر.

ركز أسبوع العمل (20 – 26 نيسان) لعام 2009 على «الكبار يقرؤون» و المدافعة عن حق الجميع بالحصول على التعليم وتعلم القراءة والكتابة في 22 نيسان.
هدفت حملة التعليم لعام 2009 التي تحمل شعار»الكبار يقرأون» إلى توجيه دعوة لجميع الحكومات للإستثمار حيث يملك العالم المال اللازم والمعرفة اللازمة لكفالة إتاحة فرصة التعليم للجميع والإلتزام بمحو الأمية وتعريفهم لمحو الأمية- معرفة القراءة والكتابة

على أنها «اكتساب واستخدام مهارات القراءة والكتابة والحساب وتنمية المواطنة الفاعلة وتحسين الصحة والحياة والمساواة بين الجنسين». وعليه أن نضغط على الحكومة لوضع سياسات لمحو الأمية في قلب أنظمة التعليم والجهود الإنمائية وأن توضع هذه الجهود في صلب الأطر الإنمائية الوطنية. وكان من أهم التوصيات التي خرجت بها الشبكة في الحملة لعام 2009 كالآتي:

- دعم أكبر للتعليم في المناطق النائية
- التركيز على تعليم كبار السن خاصة بين النساء
- ضرورة التركيز على تحسين نوعية التعليم
- أهمية التركيز على النشاطات اللامنهجية

الحملة العالمية للتعليم 2010 "تمويل التعليم" وشعارها هدف1: التعليم للجميع

شاركت الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة- أنهر للمرة الثانية على التوالي على المستوى الإقليمي بفعاليات الأسبوع العالمي للتعليم 20 – 2010/4/26 ، حيث قامت الشبكة ضمن تحالفات محلية بتنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات في كل من الأردن ولبنان وفلسطين والمغرب واليمن والعراق ومصر.
ركز أسبوع العمل 2010 على تمويل التعليم ، هدفت حملة التعليم لعام 2010 التي تحمل شعار»هدف واحد تعليم للجميع» إلى توجيه دعوة لجميع الحكومات الى تخصيص موازنات اكثر للتعليم. وأعدت الشبكه دراسة حول واقع التعليم وتمويل التعليم سنة 2010 في كل من الاردن ولبنان ومصر وفلسطين واليمن والعراق.

وكان من أهم التوصيات التي خرجت بها الشبكة في الحملة لعام 2010 كالآتي:

- تعزيز تمويل نوعية التعليم من خلال تطوير أساليب تدريس متمحورة حول المتعلم وتدريب المعلمين على أساليب التدريس التشاركية المتمحورة حول المتعلم والقضاء على الصور النمطية القائمة على النوع الاجتماعي في الكتب المدرسية وأساليب التدريس.
- ضرورة تفاعل المدرسة مع المجتمع المحلي وتخصيص أموال لتفعيل مجالس الطلبة وأولياء الأمور، وتشكيل أندية حوار بين طلبة المدارس بهدف إكسابهم مهارات القيادة والإتصال ومناقشة القضايا التي تتعلق بمدارسهم ومجتمعهم كل في منطقته.
- التركيزعلى تمويل البرامج التطويرية والتي تشمل المناهج الغير صفية ونوادي حقوق الانسان ومجالس الطلبة والبرامج التطويرية والتأهيلية للإداريون والمدرسون والمشرفون
- التركيز على بيئة صفية آمنة خالية من العنف وقائمة على النهج التشاركي واحترام حقوق الإنسان
- التركيز على التعليم الإلكتروني كطريقه لتفعيل التواصل بين الطلاب بعضهم ببعض من ناحية وبين إدارة المدرسة والطلاب وأولياء الأمور من ناحية أخرى، كما يعتبر من طريق التعليم التشاركية غير التقليدية التي تحمل الطالب مسؤولية التعليم وتوفر له بيئه آمنه للتفكير والإبداع
- تشجيع الديمقراطية والمواطنة حيث أن التعليم يمكن الناس من المشاركة في حياة المجتمع ومن محاسبة الهيئات الحكومية

الحملة العالمية للتعليم 2011 - تعليم النساء والفتيات (انه حق فأدوه بحق)

شاركت الشبكه في الحمله لعام 2011 بعنوان تعليم النساء والفتيات 2011 /8/5-2 في اطار تنفيذ انشطة الحملة العالميه للتعليم في اكثر من 100دوله عبر العالم. هدفت الحمله الى التركيز على حق النساء والفتيات في التعليم وتسليط الضوء على الفجوه في النوع الاجتماعي في التعليم وعدم العداله
وقد قام اعضاء انهر ضمن تحالفات التعليم في بلدانه في كل من العراق ولبنان والاردن ومصر وفلسطين والسودان واليمن بعدد من النشاطات تضمنت لقاء المسؤولين وتوثيق قصص لنساء تعلمن وكيف غير التعليم حياتهن

الحملـه العالميـة للتعليـم 2012 (رعايـة وتعليـم الطفولـة المبكـرة) حقـوق مـن البدايـة! رعايـة الطفولـة المبكـرة والتعليـم الآن!
22-28 أبريـل، 2012

شـارك اعضـاء أنهـر في تحالفـات التعليـم في 9 دول عربيـة في فعاليـات اسـبوع العمـل العالمـي لحملـة رعايـة وتعليـم الطفولـة المبكـرة، وتدعـو الحملـة إلى الاسـتثمار في نوعيـة تعليـم جيـدة في مرحلـة التعليـم الابتـدائي في وقـت مبكـر جنبـاً إلى جنـب مـع خدمـات مـا قبل التعليـم الجيـد وعـلى تحسـين كفـاءة نظـام التعليـم عـن طريـق الحـد مـن الرسـوب والتسـرب، وتحسـين التحصيـل، وخاصـة بالنسـبة للفتيـات والفئـات المهمشـة التـي يتـم اسـتبعادها دائمـاً والـذي يتنـافى مـع تحقيـق أهـداف التعليـم للجميـع والأهـداف الإنمائيـة للألفيـة. تـم تنفيـذ فعاليـات اسـبوع العمـل العالمـي 2012 في 9 دول عربيـة (فلسـطين، الأردن، العـراق، اليمـن، السـودان، موريتانيـا، البحريـن، لبنـان، مـصر) ، وشـارك أكـثر مـن 10546 شـخص في الأنشـطة، 6221 منهـم مـن الإنـاث.

كـما تـم تنفيـذ حملـة رعايـة وتحسـين الطفولـه المبكـره في معـان وفي مناطـق جيـوب الفقـر لمـدة عـام 2011- 2012 بالتعـاون مـع أكاديميـة التغيـير للدراسـات الديمقراطيـة والتنمويـة بتنفيـذ حملـة كسـب تأييـد في معـان بالتعـاون مـع مجموعـة مـن الـشركاء مـن مؤسسـات المجتمـع المـدني في معـان . هدفـت الحملـه بوجـه الخصـوص لجعـل مرحلـة ريـاض الأطفـال الثانيـة (مرحلـة التمهيـدي) مرحلـة الزاميـة مـع إعطـاء الأولويـة لمناطـق جيـوب الفقـر وبنـاء قـدرات الـشركاء في معان عـلى الاسـتخدام الفعـال لأدوات واسـتراتيجيات كسـب التأييـد في عملهـم لتحسـين رعايـة وتعليـم الطفولـة المبكـرة، والدفـاع عـن هـذه الحقـوق عـلى المسـتوى المحـلي وتوسـيع برامـج نوعيـة لتعليـم ورعايـة الطفولـة المبكـرة (قبـل المدرسـة) مـع إيـلاء اهتـمام خـاص للوصـول إلى الفئـات الأكـثر حرمانـاً / والضعيفـة والمعوقـين وتعبئـة المجتمـع ومؤسسـات المجتمـع المـدني والمؤسسـات المحليـة في معـان للتحـدث عـن مطالبهـم نحـو جعـل مرحلـة ريـاض الأطفـال الثانيـة (مرحلـة التمهيـدي) مرحلـة الزاميـة مـع إعطـاء الأولويـة لمناطـق جيـوب الفقـر وتوفـير برامـج نوعيـه لرعايـة وتعليـم الطفولـة المبكـرة.

اسـتندت الحملـة في مطالبهـا عـلى دراسـة تـم اجراؤهـا خصيصـاً لهـذه المبـادرة مـن قبـل مستشـار لرصـد واقـع الطفولـة المبكـرة في الاردن، وهـذه الدراسـة سـاهمت في تسـهيل العمـل وحشـد اكـبر عـدد ممكـن مـن المؤيديـن حيـث تـم تشـكيل تحالـف يضـم 25 مؤسسـة مجتمـع مـدني.

تضمنـت الحملـه تنظيـم عـدد مـن الأنشـطة التدريبيـة والتطبيقيـة حيـث قامـت بعمـل مجموعـة مـن التدريبـات لتمكـين المشـاركين مـن المهـارات اللازمـة لإجـراء حمـلات كسـب التأييـد حيـث كانـت مواضيـع التدريـب حـول كسـب التأييـد، مفهومـة و مهاراتـه وادوات تحليلـه واسـتراتيجياتة والمنهـج القائـم عـلى الحقـوق، وبنـاء التحالفـات وصياغـة الرسـالة الإعلاميـة وكيفيـة عمـل حمـلات والخمـس خطـوات للتكتيـكات الجديـدة في كسـب التأييـد والتسـويق الاجتماعـي والمتابعـة والتقييـم.

أمـا بالنسـبة للفعاليـات التطبيقيـة فقـد نظمـت المبـادرة يومـاً مفتوحـاً في كليـة معـان الجامعيـة حـضره اكـثر مـن ألـف طفـل وعـدد مـن صانعـي القـرار كـما تـم اجـراء عـرض مسرحـي تفاعـلي في مـسرح الكليـة بالتعـاون مـع الفريـق المسرحـي لمنظمـة العفـو الدوليـة بالإضافـة إلى عـرض ثـاني في أذرح كـما عقـد الفريـق مجموعـة مـن المقابـلات واللقـاءات مـع صنـاع القـرار في معـان ومـع وزيـر التربيـة والتعليـم في الأردن .

الحملة العالمية للتعليم 2013 (كل طفل بحاجة إلى معلم -المعلم يستحق) 24/4/2013
شـاركت شـبكة أنهـر بفعاليـات أسـبوع العمـل العالمـي للتعليـم الـذي تـم إطلاقـه في الأردن تحـت شـعار (المعلـم يسـتحق) الـذي تبنتـه كل مـن فلسـطين واليمـن والاردن ويركـز هـذا الحـدث عـلى الـدور الأسـاسي للمعلمـين في تحقيـق التعليـم للجميـع. في إطـار تنفيـذ الحملـة الحملـه العالميـة للتعليـم. حيـث تـم اسـتضافة الحملـة مـن قبـل الجمعيـه الالمانيـه لتعليـم الكبـار ومعهـد الملـك زيـن وكانـت الرسـالة هـي : أذا كنـا نقـدر التعليـم علينـا أن نقـدر ونثمـن المعلـم، وعلينـا ان نثمـن الـدور الهـام الـذي يقـوم بـه المعلمـون

ومكافـأة هـذا المعلـم بمـا يسـتحق عـلى الأصعـدة الثالثـة المتصلـة بالتأهيـل و تخفيـف الأعبـاء و تحسـين ظـروف معيشـته. وتـأتي أهميـة فعاليـات الأسـبوع العالمـي للتعليـم هـذا العـام تـأتي في ظـل مشـاورات حثيثـة في أكـثر مـن مـكان عـلى جميـع المسـتويات؛ بهـدف تقييـم مـا تـم إنجـازه مـن أهـداف التعليـم للجميـع منـذ عـام 2000 حتـى وقتنـا الراهـن.

الحملة العالمية للتعليم 2014 (التعليم الدامج- حقوق وفرص متساوية)

عقـدت المبـادرة الإقليميـة لتعزيـز تعليـم الكبـار والمكونـة مـن أربعـة شـبكات عربيـة إقليميـة تعنـى بتعليـم الكبـار والتعلـم مـدى الحيـاة والجمعيـة الألمانيـة لتعليـم الكبـار DVV International، بالتعـاون مـع شـبكة الـشرق الأوسـط للابتـكار في التعليـم والتعلـم «MENIT»، حفـل إطـلاق أسـبوع العمـل العالمـي للتعليـم للجميـع لعـام 2014 بعنـوان "التعليـم الدامـج: حقـوق وفـرص متسـاوية"، وذلـك يـوم الأربعـاء الموافـق 30 نيسـان 2014.

وقـد تخلـل حفـل الإطـلاق مناقشـة دور برامـج ومؤسسـات تعليـم الكبـار في إيجـاد بيئـة تعلميـة وعمليـة دامجـة في مجتمعاتنـا تجعـل مـن الأشـخاص ذوي الإعاقـة أفـراداً فاعلـين ومنتجـين في مختلـف الجوانـب الحياتيـة؛ الاجتماعيـة والثقافيـة والاقتصاديـة والسياسـية وغيرهـا، وذلـك بمشـاركة خمسـة متحدثـين متخصصـين ، وقـد تـم الاعـلان عـن ورقـة الموقـف التـي بينـت الواقـع الحـالي للأشـخاص ذوي الإعاقـة في المجتمعـات العربيـة وأبـرز التحديـات التـي يعانـون منهـا. إضافـة إلى ذلـك طالبـت المبـادرة الإقليميـة المؤسسـات المحليـة والإقليميـة والدوليـة والأفـراد ذوي إعاقـة ومـن غـير ذوي إعاقـة والناشـطين والتربويـين والحقوقيـين بالضغـط عـلى صانعـي القـرار لإيجـاد أو لتفعيـل وتعزيـز العمـل بالأطـر التشريعيـة والقوانـين الموضوعـة لدمـج الأشـخاص ذوي الإعاقـة في العمـل والتعليـم عـلى أسـاس حقوقـي. ومـن أبـرز مـا جـاء في ورقـة الموقـف المطالبـة بنـشر مفاهيـم تربويـة داعمـة مـن شـأنها أن تعـزز انخـراط الأشـخاص ذوي الإعاقـة ومشـاركتهم في مختلـف العمليـات التنمويـة ونـشر مفاهيـم تعليـم الكبـار والتـي تـأتي مـن منطلـق حقوقـي تمكينـي، تسـاعد أفـراد المجتمـع عـلى فهـم أدوارهـم ومسـؤولياتهم نحـو مجتمعاتهـم والمطالبـة بحقوقهـم.

2) المبـادرة الإقليميـة لتعزيـز تعليـم الكبـار هـي مبـادرة بدعـم مـن شـبكة الـشرق الأوسـط للابتـكار في التعليـم والتدريـس «MENIT» والتابعـة للهيئـة الألمانيـة للتعـاون الـدولي "GIZ". المبـادرة تتـم بالتعـاون مـا بـين الجمعيـة الألمانيـة لتعليـم الكبـار DVV International والشـبكة العربيـة لمحـو الأميـة وتعليـم الكبـار ومقرهـا مـصر والشـبكة العربيـة للتربيـة الشـعبية ومقرهـا لبنـان والحملـة العربيـة للتعليـم للجميـع ومقرهـا فلسـطين والشـبكة العربيـة للتربيـة المدنيـة (أنهـر) ومقرهـا الأردن. هـدف هـذه المبـادرة هـو توحيـد الجهـود والتعـاون لتعزيـز التعليـم الدامـج للكبـار مـن خـلال الضغـط والمنـاصرة وضـمان الجـودة والابتـكار.

3) مـشروع الحملـه العربيـه للتعليـم بتمويـل مـن اوكسـفام نوفـب لمـدة عـام ابتـداء مـن نيسـان 2010 وحتـى اذار 2011 وكشريـك مـع مركـز ابـداع المعلـم أحـد اعضـاء الشـبكه، نجـح المـشروع في دعـم انشـاء وتقويـة الائتلافـات العربيـة للتعليـم في كل مـن مـصر والمغـرب واليمـن ولبنـان وفلسـطين وتأسـيس الحملـة العربيـة للتعليـم.

4) بالتعـاون مـع مركـز ابـداع المعلـم والحملـه العربيـة للتعليـم والحملـه العالميـه للتعليـم وبدعـم مـن مؤسسـة المسـتقبل والجمعيـة الالمانيـة لتعليـم الكبـار والعالميـه للتعليـم عقـدت شـبكة أنهـر "مؤتمـر اصـلاح التعليـم في العـالم العـربي". حيـث عقـد المؤتمـر خـلال الفـترة 27 -30 نيسـان 2013 بالتزامـن مـع أسـبوع العمـل العالمـي للتعليـم تحـت شـعار "مـن حـق كل طالـب معلـم مؤهـل ... المعلـم يسـتحق" بمشـاركة عربيـة ودوليـة بهـدف فتـح بـاب الحـوار بـين المؤسسـات العاملـة في التعليـم عـلى اختـلاف انواعهـا فيـما يتعلـق بأهـداف واسـتراتيجيات وآليـات اصـلاح التعليـم في العـالم العـربي.
هـدف المؤتمـر إلى خلـق منـبر للحـوار بـين المؤسسـات الرسـمية للتعليـم في العـالم العـربي مـن جهـة، ومؤسسـات المجتمـع المـدني العربيـة والاقليميـة والدوليـة مـن جهـة أخـرى، فيـما يتعلـق بإصـلاح التعليـم في العـالم العـربي؛ الأهـداف، الاسـتراتيجيات والآليـات.

في نهايـة المؤتمـر تـم الخـروج بتوصيـات حـول مـا الـذي نريـد أن يكـون عليـه التعليـم في العـالم العـربي خـلال العقـد القـادم وحـول

استراتيجيات اصلاح التعليم بما يستجيب لتطلعات الأجيال العربية ، التي خاضت خلال السنوات الأخيرة وما زالت حراكا شعبياً يهدف من ضمن ما يهدف إليه ، ولو بشكل غير مباشر، الى النهوض بالتعليم ، وإصلاحه باعتباره إحدى أهم روافع تحرر المجتمعات وتحقيق العدالة والمساواة فيها.

5) مشروع صندوق تعليم المجتمع المدني - صندوق تعليم المجتمع المدني (CSEF) هو مبادرة عالمية تم تشكيلها من قبل الحملة العالمية للتعليم عام 2009 ضمن مساعيها لدعم العمل الأساسي للائتلافات التعليمية الوطنية بحيث يمكن إشراك المجتمع المدني بشكل كامل لتتبع التقدم المحرز من قبل الحكومات الوطنية والمجموعات المانحة في العمل نحو تحقيق أهداف التعليم للجميع.

يسهم صندوق التعليم للمجتمع المدني في المساعدة على تفعيل دور المجتمع المدني في دفع عجلة التقدم الدولي والوطني نحو تحقيق التعليم للجميع وأهداف التعليم الوطنية أخرى، وذلك من خلال توفير التمويل على شكل منح لائتلافات التعليم في المجتمع المدني، وبناء قدرات الائتلافات وتسهيل سبل التعليم عبر البلاد وعبر الأقاليم من خلال شبكات المجتمع المدني.

ومن خلال صندوق تعليم المجتمع المدني، تقوم ائتلافات المجتمع المدني بتعزيز مشاركتها في التخطيط وعمليات السياسات لقطاع التعليم الوطني وبناء المزيد من التوعية العامة والمشاركة في قضايا التعليم وتحسين نوعية أبحاثها وسياساتها وكسب التأييد والضغط والعمل معا في مختلف البلدان والأقاليم للمشاركة في التعليم والتعامل مع العمليات الدولية. وقد أسفرت أنشطة صندوق تعليم المجتمع المدني خلال العام 2012 – 2013 عن دعم سكرتارية الحملة العربية للتعليم وائتلافات اليمن والسودان والصومال والبانيا وجورجيا فيما يلي:

- تقوية ومأسسة عمل الائتلافات.
- زيادة عدد وتحسين الجودة وتعزيز نفوذ الائتلافات التعليم ومشاركتها السياسية، وأنشطتها في مجال المناصرة وكسب التأييد وتعبئة المجتمعات المحلية، ورصد قطاع والأنشطة البحثية التي تركز على السياسات العامة.
- تعزيز السمات الديمقراطية وهيكليات الحكم للائتلافات.
- تحقيق إمكانيات الحملات الشعبية العالمية للتعبير عن صوت المجتمع المدني، ومصالحه وإسهاماته في مجال توفير التعليم للجميع.

صندوق تعليم المجتمع المدني 2015-2013

تلقت الحملة العالمية للتعليم التمويل من الشراكة العالمية للتعليم لتمويل نحو 50 ائتلافا من ائتلافات التعليم في المجتمع المدني وأربع شبكات إقليمية من خلال صندوق تعليم المجتمع المدني حتى نهاية عام 2014. تم عبر هذا التمويل دعم الحملة العربية للتعليم ومتابعة العمل مع ائتلافات اليمن والصومال والسودان والبانيا والبدء بالعمل مع ائتلافات جديده من جورجيا والبانيا، ويسعى صندوق تعليم المجتمع المدني 2013- 2015 لتلبية الهدف العام وأربعة من أهداف البرنامج من خلال تمويل ائتلافات التعليم الوطنية للقيام بأنشطة السياسات وكسب التأييد والمناصرة وتوفير الدعم التقني وبناء القدرات للائتلافات وتيسير التعاون وتقاسم الخبرات فيما بين بلدان الجنوب. و الهدف العام لصندوق تعليم المجتمع المدني: المساهمة في تحقيق أهداف التعليم الوطنية والتعليم للجميع من خلال ضمان المشاركة الفعالة لمنظمات المجتمع المدني والمواطنين في الحوارات حول التعليم وتخطيط ومراجعة القطاع التعليمي.

الهدف 1 - المشاركة السياسة: التعزيز الأفضل وتحقيق المشاركة الرسمية المجتمع المدني في سياسة قطاع التعليم وعمليات المراجعة والعمل مع صانعي السياسات والبرلمانيين.

الهدف 2 - التوعية وبناء الائتلافات: تعمل ائتلافات التعليم الوطنية بنشاط على تعزيز القدرات على المستوى الشعبي

للوصـول والمشـاركة في حـوارات قطـاع التعليـم، مـن خـلال بنـاء الوعـي والمعرفـة والمهـارات، وفتـح فـرص المشـاركة.

الهـدف 3 - الأبحـاث ذات الجـودة العاليـة، والرصـد والمنـاصرة وكسـب التأييـد: تسـهم أبحـاث وتحليـلات المجتمـع المـدني بشـكل فعـال في الخطـط الوطنيـة والسياسـات الحكوميـة والتمويـل والممارسـات التـي تحقـق الحـق في التعليـم الجيـد للجميـع وأهـداف التعليـم للجميـع السـتة.

الهـدف 4 - التعليـم عـبر البـلاد وشـبكات للتغيـير: يبنـي مـشروع صنـدوق تعليـم المجتمـع المـدني نوعيـة وتأثـير إشراك المجتمـع المـدني في قطـاع التعليـم مـن خـلال تعزيـز الـشراكات والتعـاون بـين بلـدان الجنـوب وتقاسـم التعلـم وتسـهيل التأثـير عـلى عمليـات السياسـات العالميـة.

وتـم المبـاشره في مرحلـه جديـده مـن هـذا المـشروع باضافـة دولـة سـابعه وهـي فلسـطين للمرحلـه 2016 - .2018يتـم حاليـا تنفيـذ المرحلـه الثالثـه مـن المـشروع 2016-2018 في كل مـن سـبعة دول مـن الـشرق الاوسـط و شرق اوروبـا وهـي: (اليمـن، والسـودان، والصومـال، وفلسـطين، وجورجيـا، ومولدوفـا، وألبانيـا) . والهـدف العام من برنامج صنـدوق تعليـم المجتمـع المـدني هـو المسـاهمة في إثـراء حـوار السياسـات الوطنية وتعزيـز المسـاءلة الحكوميـة للمواطنـين لتحقيق التعليـم العـام المنصـف والشـامل والنوعـي.

الاهداف الخاصة:

- انخـراط المجتمـع المـدني في حـوار قطـاع التعليم: دعـم تمثيـل فعـال وانخـراط للمجتمـع مـدني في حـوار السياسـات بشـأن قطـاع التعليـم.
- التعبئـة العامـة وأدوات الأدلـة والتحليـل التـي يمتلكهـا المواطن: دعـم توعيـة نشـطة للجمهـور وإشراك المواطنـين في توليـد واسـتخدام البحـوث والأدلـة حول الجودة والانصاف والمسـاواة، والتمويـل، وإصـلاح نظـام التعليـم.
- ربـط العمليـات العالميـة الوطنيـة والإقليمية: ضـمان إثـراء العمليـات العالميـة والإقليميـة ذات الصلـة بالشراكة العالميـة للتعليم وبأهداف التنميـة المسـتدامة

الشراكات والتشبيك على المستوى الإقليمي و الدولي.

منـذ تأسيسـها اسـتطاعت شـبكة أنهـر توقيـع العديـد مـن اتفاقيـات شراكـة ذات بعـد اسـتراتيجي و إقليمـي و التـي كان الهـدف منهـا تعزيـز التنسـيق و التعـاون حـول المواضيـع ذات الاهتـمام المشـترك او تنفيـذ بعـض المشـاريع ذات البعـد الإقليمـي و الـدولي أيضـا.
كـما انخرطـت في العديـد مـن الديناميكيـات عـلى المسـتوى الإقليمـي و الـدولي وذالـك مـن أجـل تعزيـز و تقويـة حضورهـا كشـبكة إقليميـة و في هـذا الإطـار انخرطـت انهـر في الديناميـات التاليـة:

- الشبكه هي عضو مسجل في الحمله العالميه للتعليم
- الشبكة هي عضو مسجل في الحمله العربيه للتعليم وهي سكرتاريه للحمله ايضا
- الشبكه عضو مسجل في المشاوره الجماعية بشأن التعليم للجميع للمنظمات غير الحكوميه في اليونسكو
- الشبكه عضو مسجل في شبكة الشرق الأوسط للابتكار في التعليم والتعلم " "MENIT
- الشبكة مجلس اداره عضو رسمي في المجلس العالمي لتعليم الكبار
- الشبكة عضو رسمي في الشبكه الاردنيه لمؤسسة آنا ليند
-الشبكه منسقه للمبادرة الاقليميه لتعليم الكبار في الشرق الاوسط وشمال افريقيا

هاتف: 5560497 6 962+
فاكس: 5560913 6 00962 +
صندوق بريد: 4799 الرمز البريدي: 11953 عمان، الار
البريد الالكتروني: info@anhre.org
fotouh.younes@gmail.com
الموقع الالكتروني: www.anhre.org
صفحتنا على الفيسبوك: شبكة أنهرArab Network for Civic Education- Anhre