



مخرجات إستطلاع الرأي حول موضوع التعليم عن بعد بالاردن في ظل أزمة كورونا.
تحت عنوان :

" تجربة التعلم عن بُعد في الأردن ، الفرص والتحديات "

إعداد : خزامي الرشيد
عضو الائتلاف الأردني للتعليم
أيار 2020



ملخص تنفيذي: التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا.

في سياق مطالبات تحالفات التعليم الوطنية ونقابات التعليم والشبكات الإقليمية والمنظمات غير الحكومية الدولية الموحدة في إطار الحملة العالمية للتعليم (GCE) الحكومات بضمان أن تكون استجابتها لمواجهة جائحة فيروس كوفيد-19، منصفة وشاملة وقائمة على الحقوق. إذ يهدد تأثير هذه الجائحة خطة التنمية المستدامة بأكملها، بما في ذلك الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG4) حيث يؤثر إغلاق المدارس في قرابة مائتي دولة على أكثر من 1.5 مليار طالب وطالبة ويعمّق أنماط عدم المساواة والإقصاء. (البيان المشترك للحملة العالمية للتعليم 24 أبريل/نيسان 2020).

ومن بين 1.5 مليار شخص من متلقّي التعليم، يؤثر تفشي جائحة كوفيد-19 على الفتيات والفتيان والشابات والشبان بشكل مختلف. وبالتالي، فإنه ينبغي أن تكون السياسات والتدخلات التي تتصدى لتفشي الفيروس مُنصفة وتراعي اعتبارات النوع الاجتماعي وحماية حقوق الإنسان وقابلة للتغيير وتشمل الأشخاص الأكثر فقراً وضعفاً في المجتمع، بمن فيهم الأشخاص ذوو الإعاقة، والمتضررين أصلاً من أزمات إنسانية. وبعبارة أخرى، يجب أن تستجيب للإحتياجات المختلفة والحقائق والواقع والمخاطر التي يواجهها الأفراد.

وانسجاماً مع البيان المشترك للحملة العالمية للتعليم- نيسان 2020 والحملة العربية للتعليم، فقد تم تصميم هذا الجهد البحثي من قبل الائتلاف الأردني للتعليم للتوصّل إلى فهم أولي لمدى فعالية استراتيجيات ومنصات التعلّم عن بُعد التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم في الأردن. والجدير بالذكر أن هذا التقييم يهدف إلى تسليط الضوء على التحديات والإيجابيات لتجربة التعلّم عن بعد من وجهة نظر أولياء الأمور على المدى القصير خلال ما يقارب ستة أسابيع منذ بدء عملية التعلّم من المنزل.

في الأردن:

بلغ عدد طلبة المدارس الحكومية هذا العام ما يزيد على 1.4 مليون طالب وطالبة يتلقون تعليمهم في أربعة آلاف مدرسة حكومية في جميع أنحاء المملكة. ولتقليل الانقطاع عن التعليم في زمن هذه الجائحة لجأت وزارة التربية والتعليم إلى استخدام التكنولوجيا عن بُعد لتوفير وسيلة لزيادة الفرص التعليمية المتاحة للدارسين الذين لا يُتاح لهم الوصول إلى المدارس بسبب الإغلاق التام لهذه المدارس. ونتيجة لهذه الجائحة، قررت وزارة التربية والتعليم تبني منظومة التعليم عن بعد واستخدام التكنولوجيا في التعليم.



وترى منظمة "يونيسكو" أن التقنيات المحمولة يمكن أن توسع نطاق الفرص التعليمية المتاحة للدارسين بطرائق جديدة مبتكرة، كالهواتف الخليوية والحواسيب اللوحية. وتشجع يونيسكو واضعي السياسات على الأخذ بتوصيتها المتعلقة بمؤشرات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم، وهي:

- نسبة الطلبة الذين تتوفر لديهم الكهرباء في منازلهم،
- نسبة الطلبة القادرين على الوصول إلى الإنترنت،
- نسبة الطلبة الذين يمتلكون أجهزة كمبيوتر أو ألواح إلكترونية،
- نسبة الطلبة الذين يملكون هواتف محمولة.

أما التوصية الثانية فتتمثل في مراعاة الاحتياجات الفردية والحقائق القائمة على أرض الواقع في الظروف المحلية. وكانت وزارة التربية والتعليم قد أوردت في خطتها الاستراتيجية للأعوام 2018-2022 التحديات التي تواجه النظام التعليمي، والتي تتمثل في إدارة المخاطر والأزمات، وإدارة أنظمة المعلومات التربوية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعلومات.

- ضعف الجهوية للتعامل مع المخاطر على مستويات النظام التربوي كافة، مع قلة الموارد المالية المخصصة لمواجهة المخاطر؛
- عدم الوعي بأهمية إدارة المخاطر ونقص الخطط التي تحول دون وقوع هذه المخاطر؛
- ضعف قدرات ومهارات مديري المدارس والمعلمين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- نقص التمويل اللازم لتنفيذ برامج بناء القدرات.

وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها الوزارة، فقد قررت تعليق دوام المدارس في الخامس عشر من مارس/آذار 2020.

في الخامس من أبريل/نيسان 2020 تم اطلاق منصة "درسك" في مرحلتها الأولى، وهي منظومة للتعليم عن بُعد، وإحدى مبادرات وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، حيث تحتوي على دروس تعليمية مسجلة على شكل مقاطع فيديو وتشمل مواد الرياضيات والعلوم واللغتين العربية والإنجليزية، من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني الثانوي.



- في 2020/4/9 تم تفعيل حسابات للمعلمين والمعلمات على منصة Noorspace باستخدام أدوات Microsoft teams : من الصف الأول وحتى الصف السابع، وهي منصة لإدارة التعليم الإلكتروني من خلال الرسائل وإرسال الواجبات البيتية وإجراء امتحانات قصيرة .

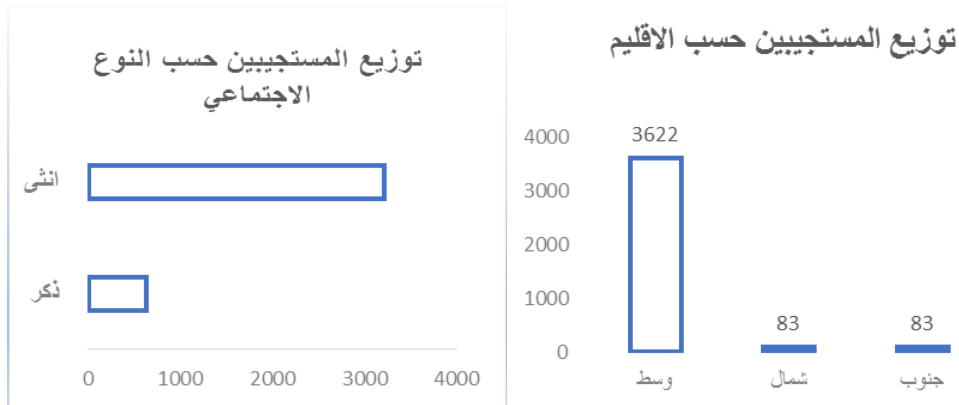
- بالإضافة إلى استخدام Microsoft Teams من الصفوف الثامن وحتى التوجيهي كأدوات وخدمات الكترونية توفر للمعلم نفس الأدوات الموجودة على NoorSpace بالإضافة الى خدمات التواصل المباشر بين الطلاب والمعلمين كذلك إمكانية عمل صفوف افتراضية تضم مجموعة من الطلاب يمكن بث دروس لهم من خلالها . كما وزعت وزارة التربية أدلة للمعلمين (كيف يتواصلون مع الطلبة وإرسال الواجبات البيتية وخدمة الإمتحانات الإلكترونية عبر Microsoft teams ، كما وضعت نموذج إحصائي للمعلمين الذين قاموا بتفعيل المنصة.
- ولقد وجهت وزارة التربية والتعليم رسالة إلى المعلمين والمعلمات تضمنت الطلب منهم إتقان العمل على المنصتين Noorspace و Microsoft teams ، قالت فيها: "كونوا معنا أول بأول مع فيديوهات تعليمية، وبالنسبة للطلبة الأجزاء وأولياء الأمور انظروا قليلاً حتى يتقن المعلمون التعامل مع المنصة."

منهجية الدراسة ومواصفات العينة

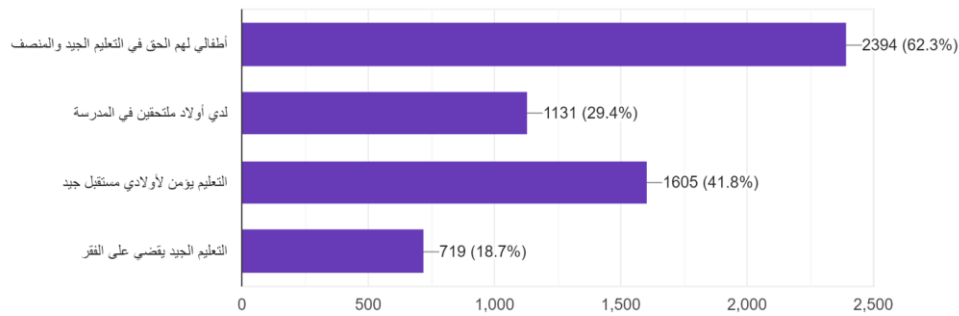
- استبانة الكترونية، شملت 3843 مستجيباً ومستجيبة . وتضمنت سبعة عشر سؤالاً، منهم أربعة أسئلة مفتوحة ليتسنى للمستجيبين مشاركة وابداء الآراء والتجارب.
- المستجيبون من ثمانية محافظات: عمان، الزرقاء، البلقاء، الكرك، الطفيلة، عجلون، جرش، وإربد (وظيف واسع من القرى من هذه المحافظات كما هو مبين في ملحق 1).
- جمعت هذه العينة من خلال عدد من منظمات المجتمع المدني الأعضاء في الائتلاف الاردني والعاملة في اقليم الشمال والوسط والجنوب (انظر الملحق رقم 1)، والاستبانة كانت موجّهة الى المدارس الحكومية.
- 83.6% من المستجيبين كن من الإناث (3211) وغالبية الإناث هن من الأمهات
- (2969 من 3211). الغالبية العظمى من الامهات هن من يقمن بتدريس أبناءهن.



- 15% من الأمهات كنّ من العاملات بدوام كلي أو جزئي أو عمل حر بينما الغالبية كنّ من ربات البيوت.
- حوالي ثلاثة ارباع المستجيبين (75%) لديهم من واحد الى ثلاثة أبناء يحصلون على التعليم الالكتروني في المنزل.
- شملت الدراسة 163 اسرة ممن لديهم طفل من ذوي الاعاقة في المنزل.
- يعتبر 62% من العينة ان التعليم الجيد والمنصف هو حق لاطفالهم. ويعتبر 40% من العينة ان التعليم يؤمن مستقبل جيد لاطفالهم وقال 18% منهم ان التعليم الجيد يحارب الفقر. (* أتيح للأسر اعطاء أكثر من إجابة).



لماذا قمتم بالمشاركة في هذا الاستبيان؟
3,842 responses





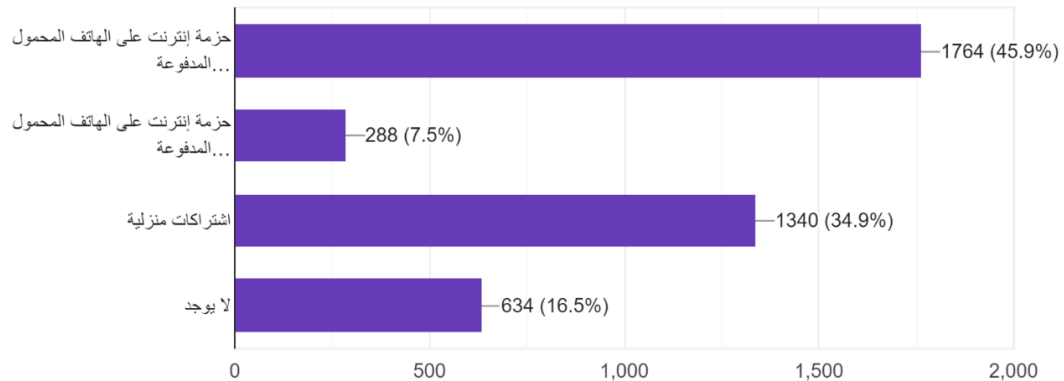
1. توفر وسائل التعلم عن بعد:

- ذكر أغلبية المستجيبين ان الانترنت متقطع (60%)، بينما قال ما يزيد عن ربع المستجيبين ان الانترنت متوفر بشكل جيد، وذكر ما يقارب 11% أن الأنترنت غير متوفر.
- أما بالنسبة لنوع الخدمة فكما يظهر الشكل ادناه، فان حوالي نصف المستجيبين يستخدمون حزمات الانترنت المدفوعة مسبقاً على الهاتف المحمول وقد اعتبرها البعض مكلفة، يليهم من يمتلكون اشتراكات منزلية.
- يستخدم ما يقارب 88% **الهاتف المحمول** لمتابعة الدروس عبر المنصات المتاحة. بينما يستخدم ما يقارب 10% فقط اللابتوب أو الكمبيوتر
- تم التواصل مع إحدى عضوات منظمات المجتمع المدني في منطقة العين البيضاء في اقليم البتراء، التي أفادت أن هناك أكثر من 300 طالب وطالبة يلتحقون في المدارس لا يوجد لديهم انترنت وكهرباء في المنطقة.

أن نجاح عملية التعلّم عن بعد مرتبط بشكل أساسي بإمكانية الوصول الى الانترنت وقدرة الطالب والأهل على استخدام التكنولوجيا بشكل عام التكنولوجيا التعليمية بشكل خاص وهو من مؤشرات استخدام التكنولوجيا في التعليم الصادرة عن هيئة الاتصالات الدولية

إذا كان لديك إنترنت في المنزل ، ما نوع الخدمة؟

3,842 responses





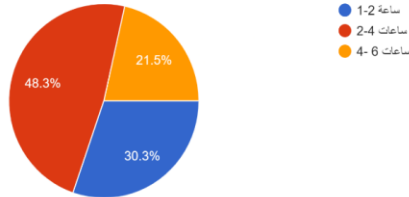
II. تجربة التعلم عن بعد

تستغرق عملية التعلم عن بعد يومياً من 2-4 ساعات للطلاب الواحد كما ذكر اكثر من نصف المستجيبين. يوضّح الجدول أدناه المتوسط الفعلي لعدد الساعات التي يقضيها الاهل يومياً بالنسبة لعدد الاطفال .

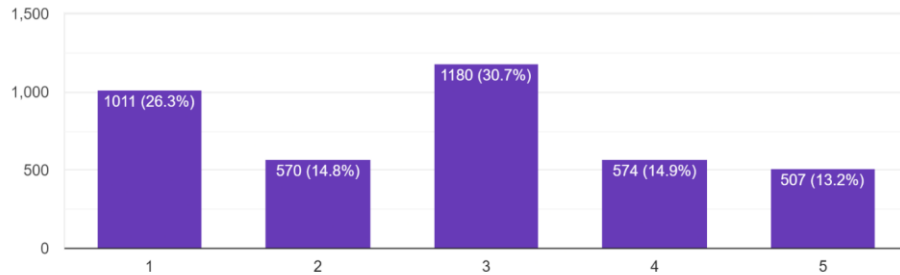
جدول رقم 1 : معدل الساعات التي يقضيها الاهل في متابعة

ساعات التدريس للطلاب الواحد	النسبة	عدد الاطفال لاغلبية الاسر	معدل الساعات \times عدد الاطفال	معدل الساعات الفعلي للتدريس
2-1	30.3%	3-1	2*1.5	3 ساعات
4-2 ساعات	48.3%	3-1	2*3	6 ساعات
6-4 ساعات	21.5%	3-1	2*5	10 ساعات

بالمعدل كم من الوقت يومياً تستغرق عملية الدراسة عن البعد للطلاب الواحد؟
3,842 responses



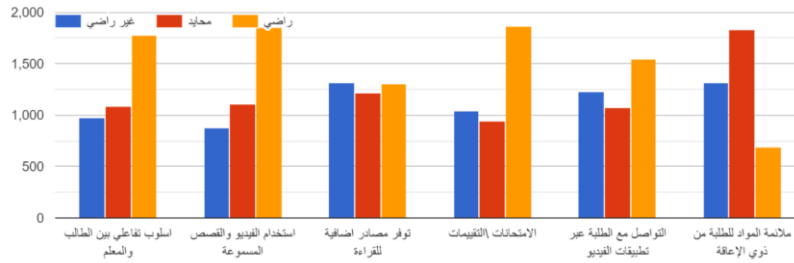
من 1 الى 5 كيف تقيمون تجربة التعلم عن بعد؟
3,842 responses





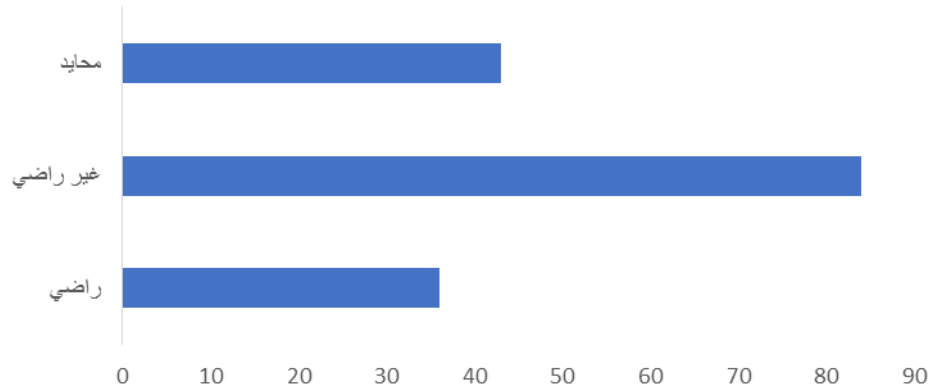
- بالنسبة لرضى المستجيبين عن تجربة التعلم عن بعد، تفاوتت الآراء حيث قال حوالي 31% من المستجيبين انهم راضون بدرجة 3 من 5، عن التجربة بشكل عام، فيما قال 26% أنهم راضون بدرجة 1 من 5 كما يوضح الشكل اعلاه.
- وفيما يخص الرضى عن جوانب محددة في التجربة : هناك رضى من قبل أغلبية المستجيبين وخصوصاً فيما يخص طبيعة الامتحانات والتقييمات واستخدام الفيديو والقصص المسموعة، والاسلوب التفاعلي بين الطالب والمعلم.
- أكثر من نصف الأسر التي لديها طفل من ذوي الاعاقة غير راضون عن ملائمة التجربة والمصادر المتوفرة لاحتياجات ابناءهم.ومن الجدير بالذكر ان فيما يخص الدارسين من ذوي الاعاقات البصرية ثمة برامج وتطبيقات متاحة لدمج الطلبة في التعلم الالكتروني من خلال الكمبيوتر او الهاتف المحمول.

ما هو تقييمكم للنواحي التالية من تجربة التعلم عن بعد في الأردن من خلال النتائج التي تلاحظها على طفلك؟



ملائمة المواد للطلبة من ذوي الإعاقة

اجابات 163 اسرة لديها اطفال من ذوي الإعاقة





III. التحديات والفرص

- تعكس النتائج اراء الأمهات ممن يقمن بتدريس ومتابعة ابناءهم بشكل يومي، واللاتي شكلن غالبية عينة الدراسة.
- عند سؤال الأهل عن مميزات تجربة التعليم عن بعد اعتبر مجموعة من الاهل ان من افضل ما في التجربة هو مرونة في الوقت وعدم الالتزام لجدول محدد في ظل وجود اكثر من طفل في المنزل بالاضافة الى عمل الامهات.
- كما قال البعض ان فرصة المتابعة اليومية، والاشراف على الابناء، ومعرفة مستواهم من ايجابيات التجربة، كما ذكر البعض ان أهمية التجربة تكمن في ان "التعليم ما زال مستمراً" وهو الوضع الافضل لابناءهم. واعتبر البعض ان وجود هذه المنصات تجربة جيدة لم "تترك الطلاب في مهب الريح بدون تعليم".
- ذكر بعض الأهالي ان متابعة المعلمين للطلبة والتواصل عبر الواتساب أمر ايجابي. كما ذكر عدد من الأهالي ان ابناءهم بدأوا في الاعتماد على انفسهم في التعلّم.
- كما قال البعض ان امكانية اعادة الدرس عدة مرات من اجل التأكد من فهم الطالب هو أمر جيد توفره المنصة والفيديوهات .
- من ناحية اخرى ذكر بعض الاهالي جوانب ايجابية لتجربة التعلم عن بعد متعلقة بحياتهم اليومية **وبعيداً عن التطلعات الاكاديمية**، كالراحة في المنزل والشعور بالأمان والاطمئنان نظراً لوجود ابناءهم بقربهم، والحماية من عدوى الكورونا. وقالت بعض الأمهات أن توفير قسط الباص والمصروف المدرسي أمر ايجابي بالنسبة لهم، بالاضافة الى ارتياح البعض من القلق اليومي المصاحب لقطع الشارع للذهاب للمدرسة في ظل عدم وجود جسر مشاة ومرور السيارات بسرعة فائقة.
- ذكر ما يقارب 172 اسرة ان التجربة لا تقدم اي مميزات في ظل عدم توفر الانترنت لديهم في المنزل.



التحديات :

انقطاع الانترنت . ضيق الوقت . الضغط في الواجبات . لا يوجد راحة بالنسبة للدراسة . هناك اسر لا تملك انترنت لكن ابنائها متميزون في الدراسة فكيف سيتم تقييم طلابها بوضع علامة المشاركة المنخفضة ؟

أم وربة منزل من الزرقاء

أما بخصوص التحديات التي تواجه الأهل ذكر معظم الأهل ان عدم توفر الانترنت بشكل دائم بالإضافة الى وجود هاتف واحد لتدريس جميع الاخوة والاخوات أمر مرهق. حيث ذكرت احدى الأمهات ان " ما معنا مصاري ناكل لحتى نشحن بطاقات نت".

وذكرت المستجيبون صعوبة تدريس الابناء من المنزل في ظل الأعباء المنزلية والعناية بأكثر من طفل حيث عبرت احدهن ب" أن تكوني مربية ومعلمة ومدبرة لأمر العائلة في وقت واحد تحدي صعب". وذكرت بعض الأمهات صعوبة تنظيم الوقت بين دراسة الابناء والتدريس حيث قالت احدهن " قلة الوقت مع مشاغل البيت سبب لي التوتر والتعب". وقالت مستجيبة اخرى "التدريس ياخذ وقتي كامل وعندي طفل مريض بحاجة الى عنايتي".

كما أعربت بعض الامهات عن عدم قدرتهن على ايصال الفكرة والمعلومة بصورة جيدة، حيث ذكرت احدى الامهات ان هناك صعوبة في شرح اللغة الانجليزية، كما ذكرت مستجيبة اخرى ان "الشرح بالاصح للأمهات غير المتعلمات صعب جداً، نحاول أن نشرح لأنفسنا ثم لأولادنا".

وذكر بعض الاهالي تضارب أوقات حصص الأبناء مع بعض في ظل توفر جهاز واحد فقط في المنزل. كما أعتبر البعض ان المصادر المتوفرة سريعة الالقاء ولا تراعي الفروقات بين الطلاب، حيث ذكرت احد الامهات ان "اسلوب التعليم المتوفر حالياً يناسب فقط الطلاب المتميزين والمتفوقين و لا يراعي الطلاب الأقل استيعاباً".



من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، نقل الاهالي بعض العبارات التي يستخدمها ابناءهم لوصف تجربة التعلم من المنزل والتي عكست الحالة النفسية للطلبة:

اشتقت للمدرسة

متى بدها تروح كورونا بدي اشوف صحابي

بدي ارجع على مدرستي

ليش المس بتحكي بسرعة

مش فاهمه اشني

ما شرحت المس كل اشني

هيك اريح وبنفهم اكثر

تعبنا من كتر الدروس

بلش الدرس؟

رائعة

المعلمة احسن منك

زهقت



IV. التوصيات

- إعطاء أولوية للتعليم وإدراج تمويل التعليم في جميع سياسات الاستجابة العاجلة للأزمات بما فيها أزمة COVID19 وخطة التعافي
- ضرورة مشاركة نقابة المعلمين ومنظمات المجتمع المدني في وضع الخطط الملائمة لإدارة التعليم في ظل المخاطر والأزمات و على رأسها مواجهة جائحة كورونا مع الإطلاع على تجارب بلدن أخرى استخدمت التعليم عن بُعد في زمن الجائحة
- التعليم يُحدث فرقاً هائلاً في الصحة وفي مجموعة من القضايا بما فيه انتشار الأوبئة (مؤلوا التعليم الآن - الحملة العالمية للتعليم)
- تكيف أسلوب التعلم عن بعد بما ينسجم مع مبادئ تكافؤ الفرص والمساواة والعدالة.
- ضرورة اعتماد معايير الحد الأدنى للتعليم في ظل الطوارئ كإطار عمل للجودة والمساءلة، حيث تؤمن المعايير إطار عمل مشترك وتيسر تطوير الأهداف المشتركة بين مختلف الأطراف المعنية، بما فيهم أعضاء الحكومات والمجتمعات المحلية والمدنية والوكالات العالمية.
- ضرورة التعلم من تجربته السابقه وبناء اطار للتعليم في ظل الطوارئ والأزمات يوفر المعلومات حول كيفية التحضير والإستجابة لحالات الطوارئ الحادة في طرق تقلل المخاطر وتحسن الجهوزية المستقبلية وتضع أساساً متيناً للتعليم الجيد الذي يساهم في بناء أنظمة تعليمية أقوى في مراحل الاستجابة المستقبلية والتعافي.
- ضرورة التأكيد ان التعليم الجيد في ظل الازمات يجب ان يشمل ايضا الحماية الجسديه والنفسيه والاجتماعيه والمعرفيه.
- تدريب الهيئات التعليمية على تصميم برامج مستمدة من تجاربهم في التعليم عن بُعد.
- دراسة التجربة بعد زوال الجائحة لوضع برامج تعليمية عن بُعد وإدخالها في البرنامج المدرسي، يشارك في الدراسة المختصون ونقابة المعلمين والأهالي مع الإطلاع على تجارب البلدان الأخرى.
- توفير البنى التحتية لعملية التعلم عن بُعد بتوفير الإنترنت والأجهزة التي س تُستخدم في هذا المجال (هواتف ذكي، الحاسوب المحمول، اللوح الذكي)



ملحق رقم (1)

الشمال	
1	اريد
2	اريد . الحي الشمالي
3	اريد البارحة
4	اريد الحي الشرقي خلف مدرسة القادسية
5	اريد الرمثا
6	اريد المزار الشمالي
7	اريد ايديون حي عاليه
8	اريد- حواره
9	اريد- بيت راس
12	الرمثا
13	الطيبة.لواء القويسمة
14	المفرق بلعما
15	المفرق- حي الحسين
16	الموقر
17	اريد ايديون
18	اريد شارع فلسطين
19	المفرق
20	بني كنانه
21	جرش
23	جرش /نحله
24	جرش طريق ساكب
25	جرش مخيم جرش
26	جرش مخيم غزة
29	عجلون
30	عجلون / عنجره /الجبل الاخضر
31	عجلون /كفرنجه
32	عجلون _ راجب



عجلون _ كفرنجه	33
عجلون بلاص	34
عجلون سامتا	35
عجلون صخرة	36
عجلون عرجان	37
عجلون عين جنا	38
عجلون .. راجب	39
الوسط	
عمان الياسمين	41
العاصمة عمان منطقة تلاع العلي	43
حي نزال	45
جبل التاج عمان	46
عمان	47
عمان الذراع الغربي	48
عمان جبل عمان الدوار الثاني	49
عمان حي نزال شارع هاشم الاتاسي	51
عمان، الشميساني	53
محافظة العاصمة عمان - ضاحية الاستقلال	54
(عمان ،ضاحية الحج حسن)	55
(الاردن, عمان, الوحدات)	56
(عمان،الرابية)	59
الزرقاء وادي الحجر	61
اعمان راس العين	64
الاردن /عمان / جبل اللويبة	68
الاردن /عمان/ضاحية الياسمين	69
الاردن ، جبل النصر	70
الاردن ،عمان	71
الاردن طبربور	72
الاردن عمان	73
الاردن عمان ابونصير حي الضياء عماره رقم ١٠٥	74



75	الأردن عمان جبل الحسين
76	الأردن عمان رأس العين
79	الأردن عمان ضاحيه الحسين شارع الرها
80	الأردن/عمان / الربيه
84	الأشرفية
85	الأغوار الشمالية
90	البلقاء (مخيم البقعة)
91	البلقاء /السلط
92	البلقاء النبي يوشع
93	البلقاء ام الدنانير الحنو
94	البلقاء ديرعلا
95	البلقاء،عين الباشا ام الدنانير
96	البنيات
98	العبدلي
99	التاج
100	التلاع الشرقي عمان
101	الجاردينز
102	الجبيهه
103	الجبل الاخضر
104	الجبيهة
105	الجوفة
106	الجوفه شارع الطور
107	الجوفية حي ام تينة
108	الحصن اريد
109	الحنو
110	الخلايلة-موقف السرفيس
111	الخليل فلسطين
112	الذراع
113	الذراع العربي بالقرب من ستي ستار مول
115	الرزقاء وادي الحجر



الرصيفة	116
الزرقا وادي الحجر	118
الزرقاء مخيم الزرقاء	119
الزرقاء / الاتوستراد	120
الزرقاء / الرصيفة	121
الزرقاء ،حي الفاخورة	122
الزرقاء ابو الزيغان	123
الزرقاء الجبل الابيض حاره العيساويه	126
الزرقاء الزرقاء الجديدة	127
الزرقاء الزواهره	128
الزرقاء ام العظام	129
الزرقاء جبل الاميره رحمه	130
الزرقاء جبل طارق	131
الزرقاء جبل طارق بالقرب من مثلث الاقصى	132
الزرقاء حي الجندي	133
الزرقاء حي المصانع	134
السلط	136
السلط البلقاء	137
السلط_الزعتري	138
العاصمة - جاوا	139
العاصمة - عمان - ضاحية الياسمين	140
العاصمة جبل الحسين	141
العاصمة . البيادر	143
العاصمة .ضاحية الامير حسن	144
العاصمة .عمان . ربوة عبدون	145
العاصمة / الاشرفية	146
العاصمة / عرجان	147
العاصمة / وادي السير	148
العاصمة الاخضر	150
العاصمة البيادر	151



العاصمة الياسين	152
العاصمة جبل التاج	153
العاصمة جبل اللويده	154
العاصمة طبربور	156
ضاحية الحسين	157
ضاحية الحسين (عمان)	158
ضاحية الرشيد	159
ضاحية الياسين	160
الجنوب	
الطفيلة التين	161
البترا	162
البتراء ، فوق مركز الصحي	163
الريه _ الكرك	164
الطفيلة	165
الطفيلة / مجادل	166
الطفيلة حي التين	167
العقبة	168
الكرك لواء القصر	169
الكرك .الرية	170
الكرك / القصر	171
الكرك / فقوع	172
الكرك /الريه	173
الكرك /العدنانيه	174
الكرك الرية	176
الكرك القصر	177
الكرك المزار الجنوبي	178
الكرك الوسية	180
الكرك زحوم	181
الكرك..المرج	182
الكرك.لواء القصر	183



المحافظة الكرك	184
محافظة الطفيلة	185
محافظة الطفيلة عين البيضاء	186
المحافظة الطفيلة المنطقه التين	187
وادي موسى	188