

# equitas

Centre international d'éducation aux droits humains  
International Centre for Human Rights Education



## لنعمل معا من أجل التغيير

دليل عملي للمواطنة الديمقراطية للشباب والنساء  
في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا



Government  
of Canada

Gouvernement  
du Canada



## تطوير حقيبة الأدوات

### إكويتاس

جان-سيباستيان فاليه  
فينشيزا نازاري  
دانييل روي  
فريديريك هارو  
بينج ار غويل  
دانييل روي  
كيم سمبيي

### ومساهمة

فتوح يونس (الأردن)  
منى السعيد (الأردن)  
أكرم أمين (مصر)  
ماجده سلمان محمد (العراق)  
نادره حنكو (الأردن)  
رنا الدباس (الأردن)  
لطيفة زحال (المغرب)  
عبد الرحيم الغازي (المغرب)  
رفعت صباح (فلسطين)

### ترجمة

مروان غراييه

### صور

رنا الدباس – فتوح يونس

إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان  
666، شارع شيربروك ويست، المكتب 1100  
مونتريال، كيبك

كندا، H3A 1E7

رقم الهاتف: (514) 9540382

الفاكس: (514) 9540659

البريد الإلكتروني: [info@equitas.org](mailto:info@equitas.org)

الموقع الإلكتروني: [www.equitas.org](http://www.equitas.org)

© 2012 إكويتاس-المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان

الترقيم الدولي ISBN: 978-2-92696-57-7

الإيداع القانوني – مكتبة وأرشيفات كويبيك الوطنية، 2012

يمكن إعادة استخدام جميع أقسام حقيبة الأدوات هذه في تعليم حقوق الإنسان شريطة ذكر المصدر.

الآراء المعبر عنها في هذه المطبوعة تعبر عن آراء المؤلفين ولا تعبر بالضرورة عن آراء ممولي هذا البرنامج.

5	<b>القسم 1 – حقيبة الأدوات</b>
7	الشكر
9	استعراض حقيبة الأدوات
15	كيف تستخدم حقيبة الأدوات
17	<b>القسم 2-تنفيذ مشروع عملي مجتمعي</b>
19	استعراض
21	التحضير للمشروع
31	الخطوة 1- استكشاف السياق
38	الخطوة 2- استهداف تغييرات محددة
48	الخطوة 3- تحضير خطة عمل
58	الخطوة 4- القيام بالعمل
60	الخطوة 5- رصد العمل و إجراء التعديلات
64	الخطوة 6- التقييم النهائي والخطوات اللاحقة
69	<b>القسم 3 – أنشطة</b>
70	3.1 - 14 نشاط كسر الجمود
75	3.2 - 25 نشاط مدرج وفقا للموضوع
176	3.3 - 5 حالات دراسة مدرجة وفقا للموضوع
185	3.4 - 9 نشاطات للرصد والتقييم
191	<b>القسم 4- أوراق مرجعية، مراجع إضافية و قاموس الكلمات</b>
193	4.1- أوراق مرجعية
250	4.2- مراجع إضافية
258	4.3 – قاموس الكلمات



# القسم 1 – حقيبة الأدوات





إن حقيبة أدوات "لنعمل معا من أجل التغيير" هي مبادرة مشتركة مقدمة من إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان - والشبكة العربية لحقوق الإنسان وتعليم المواطنة (أنهر) و منظمات مجتمع مدني عاملة في مجال تعليم المواطنة في مصر والعراق والأردن والمغرب وفلسطين.

تم تصميم وتطوير النموذج الأولي من حقيبة الأدوات من قبل فريق إكويتاس: جان-سيباستيان فاليه، فينشنزا نازاري، فردريك هارو، بينغ ارغويل، دانييل روي، وكيم سمبيي، بالتعاون مع المنسقة الإقليمية للمشروع السيدة فتوح يونس من الشبكة العربية لتعليم حقوق الإنسان والمواطنة (أنهر) - الأردن، ومساهمة كل من: السيد أكرم أمين، جمعية معاً للتنمية والبيئة (مصر)، السيدة ماجده سلمان محمد، مركز الشرق الأوسط للتطوير والدراسات القانونية (العراق)، السيدة نادره حنكو، مركز شباب بيرزيت (الأردن)، السيدة رنا الدباس، جمعية موسى الساكت للتنمية (الأردن) السيدة لطيفة زحال وابراهيم الغازي، جمعية المسار للتربية على المواطنة (المغرب) والسيد رفعت صباح، مركز إبداع المعلم (فلسطين)، وهي جميعها منظمات أعضاء في شبكة أنهر.

كل الشكر لرنا الدباس و مجموعتها على الصور التي تم استخدامها في حقيبة الأدوات.

تودّ إكويتاس أن تتقدم بالشكر من السيد مسعود عامر يحيى و السيد ياسر الحمامصي للتعاون معها في هذا المشروع، بالإضافة إلى جوليان لاندري، بيغو برينان، ناتالي دويل، لورا بتلر، رونيت ياروسكي و كريستينا غالوفر لتعليقاتهم واقتراحاتهم.

كما تودّ إكويتاس أن تتقدّم بالشكر من كريستين ميسييه ونجاة بودا اللتان لعبتا دوراً محورياً في إطلاق هذا المشروع.

ترغب إكويتاس كذلك أن تعبر عن شكرها للعديد من مجموعات الشباب والنساء والصحافيين والمعلمين والعاملين في منظمات المجتمع المدني بالإضافة إلى ممثلي الحكومة واللجان الوطنية لحقوق الإنسان الذين ساهموا بشكل فعال في عملية إقرار الحاجات من كانون الثاني إلى نيسان 2001، مما أثرى محتوى هذه الحقيبة.

لقد أضحي انجاز هذا البرنامج ممكناً بفضل الدعم المالي من وزارة الخارجية والتجارة الدولية الكندية من خلال صندوق السلام والأمن العالميين.

لمزيد من المعلومات حول إكويتاس وبرامجها، يرجى زيارة موقعنا على الإنترنت:

[www.equitas.org](http://www.equitas.org)





## مقدمة

قامت إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان وشركائها في مصر والمغرب و فلسطين والأردن و العراق بتطوير هذا المصدر المهم لمساعدة منظمات المجتمع المدني وشركاء آخرين على إحراز تقدم في مجال المواطنة الديمقراطية ومشاركة الشباب من سن 16-30 و النساء. إن حقيبة أدوات – لنعمل معا من أجل التغيير، هي دليل عملي و سهل الاستخدام لمشاركة المجتمعات في عملية تعلم متبادلة تهدف إلى تعزيز مساواة النوع الاجتماعي وبناء قدرات المواطنين للتأثير على عملية صنع القرار ووضع الحكومات موضع المسائلة. وتؤكد حقيبة الأدوات على أن مبادئ وقيم حقوق الإنسان هي أدوات قوية لتعزيز المشاركة والمسائلة و إفساح المجال للحوار السلمي. وستكون مصدرا تميّنا لكل المهتمين في عملية بناء الديمقراطية طويلة الأمد في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

توضح حقيبة الأدوات الأساليب والنشاطات التي يمكنها أن تساعد في دمج المجتمعات المحلية في عملية التفكير النقدي مع تمكينها و تحفيزها لاتخاذ إجراءات قوية لتعزيز المشاركة الديمقراطية، وقد نتجت عن عملية معمقة لقياس الاحتياجات انطلاقا من مرحلة تجريبية مكثفة. يسمح هذا النموذج للمستخدمين باستخدام و تعديل الأساليب و النشاطات التي تتجاوب بشكل أفضل مع احتياجات مجتمعاتهم المحلية والتي تكون هي الأنسب من وجهة نظرهم.

## ما هو الغرض من حقيبة الأدوات؟

غرض حقيبة الأدوات هو بناء المهارات اللازمة على مستوى المجتمعات المحلية للقيام بمشاريع تعتمد على عمل المجتمع المحلي (مشاريع عملية مجتمعية) والتي ستساهم في احترام أكبر لحقوق الإنسان و المواطنة الديمقراطية.

## ما هي أهداف حقيبة الأدوات؟

- تزويد منظمات المجتمع المدني وصانعي القرار بالمعارف والمهارات اللازمة من أجل تعزيز المشاركة المدنية وإدماج الناس في مجتمعاتهم المحلية.
- زيادة مشاركة المجتمع المحلي في تطوير برامج المواطنة وتطبيقها على المستويات المحلية والتطرق إلى الموضوعات التي تؤثر عليه.
- تيسير الحوار بين منظمات المجتمع المدني والمجتمعات المحلية و السلطات الحكومية و الإعلام حول قضايا تهتم المجتمع المحلي.

## لمن تتوجه حقيبة الأدوات؟

صممت حقيبة الأدوات أساسا لاستخدام منظمات المجتمع المدني و صانعي القرار العاملين في إطار التعليم الرسمي وغير الرسمي وتنسيق النشاطات حول المواطنة الديمقراطية بين الشباب من عمر 16-30 و النساء.

## ما هي حقيبة الأدوات؟

تحتوي حقيبة الأدوات على 4 أقسام

## القسم 1 – حقيبة الأدوات

يستعرض هذا القسم حقيبة الأدوات وكيفية استخدامها.

**القسم 2 – تنفيذ مشروع عملي مجتمعي،** ويشتمل هذا القسم على استعراض لعملية تطوير المشروع خطوة بخطوة ليساعد في توجيه المجموعات في تطوير مشروعهم العملي المعتمد على المجتمع المحلي:

- خطوة 1: استكشاف السياق
- خطوة 2: استهداف تغييرات محددة
- خطوة 3: تحضير خطة العمل
- خطوة 4: القيام بالعمل
- خطوة 5: رصد العمل و إجراء التعديلات.
- خطوة 6: التقييم النهائي والخطوات اللاحقة.

### **القسم 3 – النشاطات**

ويزود هذا القسم المستخدم بمجموعة من النشاطات وحالات الدراسة التي يمكن استخدامها في المشاريع العملية المعتمدة على المجتمع المحلي.

3.1 – 14 نشاط لكسر الجمود.

3.2 – 25 نشاط مرتبة حسب الموضوع.

3.3 – 5 حالات للدراسة.

3.4 – 9 نشاطات رصد وتقييم.

### **القسم 4 – مرجعيات و مراجع إضافية وقاموس المصطلحات.**

ويشتمل هذا القسم على عدة أدوات من شأنها مساعدة الميسر والمشاركين على تطوير نشاطات مشاريعهم العملية وهي:

4.1 – 13 ورقة مرجعية تركز على بناء وفهم مبادئ وقيم حقوق الإنسان والمساواة في النوع الاجتماعي والمشاركة المدنية و الالتزام والمواطنة الديمقراطية.

4.2 – 18 مصدرا إضافيا مرتبطة بالمواضيع الأساسية التي يتم التطرق إليها.

4.3 – قاموس بأهم المصطلحات.

#### **ما هي القيم التي تسعى حقيقية الأدوات إلى تعزيزها؟**

تهدف حقيقية الأدوات إلى تعزيز القيم الإيجابية المستقاة من المبادئ الأساسية للكرامة الإنسانية والمساواة التي يستند إليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. وتستعمل قيم حقوق الإنسان في توجيه العملية برمتها للمشاريع العملية بالإضافة إلى تطبيق النشاطات المختلفة في حقيقية الأدوات:

- التعاون
- الاحترام
- المساواة
- الإدماج (الإشراك)
- احترام التنوع
- المسؤولية
- القبول

لمعرفة المزيد عن القيم التي تسعى الحقيقية إلى تعزيزها، انظر الجزء 4.1 المرجع 7 – قيم حقوق الإنسان في حقيقية الأدوات.

#### **ما هي المقاربة التعليمية/ النهج التعليمي؟**

تستند حقيقية الأدوات إلى مقاربة تعلم تحويلية. وقد صممت الأنشطة والمشاريع بحيث تتخطى النقل البسيط للمعارف والمهارات بحيث تهدف إلى إيجاد وعي بحقوق الإنسان وتشجيع الأنشطة من خلال التفكير النقدي حول التجارب المعاشة التي خاضتها المجموعات المشاركة وانعكاسها على تجاربهم الحياتية وتحديد التغييرات التي

يرغبون برؤيتها ضمن مجتمعاتهم. وبناء على تجربتهم المعاشة، تشارك المجموعات في عملية تحملهم على الإدراك بأنهم لا يتمتعون بحق المشاركة في المجتمع المحلي فقط بل بمسؤولية القيام بذلك أيضاً، وبالتالي فإن هذه المقاربة تشجعهم على دمج قيم حقوق الإنسان في حياتهم اليومية بالإضافة إلى تطوير الأعمال المناسبة لتعزيز هذه القيم في مجتمعاتهم المحلية.

كما صممت حقيبة الأدوات بحيث تشرك المجموعات في عملية تمتد لبضعة أسابيع أو شهور. كما يمكن استخدام أنشطة محددة بشكل مستقل. سيتم استخدام عدة منهجيات وتقنيات تشجع على التفكير الضروري المؤدي إلى القيام بعمل التغيير و الذي سيستخدم في نشاطات ومشروعات حقيبة الأدوات، وتشمل الحوارات والمسرح والفنون والموسيقى والرياضة والمشاهد التمثيلية والألعاب ورسم خارطة مجتمعية، الخ.

ستتبع الحقيبة نموذج لعملية تطوير مشاريع وتأخذ المشاركين عبر خطوات مختلفة تشمل:

- **الخطوة 1: استكشاف السياق**  
سنقوم المجموعات باستكشاف أوضاع حقوق الإنسان في مجتمعاتهم و عكسها على قضايا حقوق الإنسان التي سيتطرقون إليها.
- **الخطوة 2: استهداف تغييرات محددة**  
سنحدد المجموعات ما تراه مناسباً من ناحية قضية حقوق إنسان معينة سيتم التطرق إليها و تحديد التغييرات الضرورية للوصول إلى الوضع المثالي.
- **الخطوة 3: التخطيط للأنشطة وتنفيذها**  
سنقرر المجموعات الأعمال التي سنقوم بها من أجل تعزيز التغييرات المرغوبة، كما سيتم تطوير إستراتيجية للرصد والتقييم.
- **الخطوة 4: القيام بالعمل**  
سنقوم المجموعات بالعمل/الأعمال ضمن مجتمعاتها.
- **الخطوة 5: رصد وتقييم الأنشطة والعملية**  
سنقوم المجموعات برصد أعمال المشاريع و عملياتها و نتائجها بناءً على إستراتيجية الرصد والتقييم التي تم تطويرها.
- **الخطوة 6: التقييم النهائي والخطوات اللاحقة**  
سنقوم المجموعات بقياس التغييرات و توثيق النتائج وتحديد الخطوات اللاحقة.

انظر الجزء 4.1 المرجع 8 – المنهج التعليمي لحقيبة الأدوات

ما هي المواضيع الأساسية التي تعالجها حقيبة الأدوات؟

تمّ تحديد المواضيع الأساسية المتصلة بتعليم المواطنة وهو موضوع تعالجه حقيبة الأدوات بناء على عملية إقرار الحاجات التي أجريت في مصر والمغرب وفلسطين والأردن والعراق من كانون الثاني إلى نيسان 2011. تم إثراء الاستنتاجات من خلال عمل إكويثاس وشركائها في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا على مدى السنوات الخمس الماضية، بالإضافة إلى مراجعة مكثفة للمواد التعليمية والبحثية المتوفرة حول موضوع المواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

للمزيد من المعلومات حول المواضيع أدناه انظر القسم 4.2- مراجع إضافية في نهاية حقيبة الأدوات.

**حقوق المرأة**

لا يتم احترام حقوق المرأة في الدول التي يتم التركيز عليها بنفس الدرجة التي تحترم فيها حقوق الرجال ويعتبر التمييز ضد المرأة حقيقة تمارس يومياً، كما تلعب العادات والتقاليد دوراً هاماً في الحد من مشاركة المرأة و حصولها على حقوقها الأساسية. ولا تزال الضغوطات الاجتماعية على كل من النساء والرجال للالتزام بالأدوار التقليدية قوية، وبخاصة على مستوى العائلة. ويستخدم الدين أحياناً كأداة ضد تشجيع مصالح المرأة. ويجب أخذ موضوع المساواة في النوع الاجتماعي و التقدم في حقوق المرأة بعين الاعتبار في مشروع تعليم المواطنة. انظر الجزء 4.1. مرجع 4 – المساواة في النوع الاجتماعي للمزيد من المعلومات.

## الهوية

يجب النظر في مسألة التنوع عند تطبيق مبادرة حول موضوع المواطنة. بعض المجموعات التي يجب أخذها في عين الاعتبار تضم: الشباب والنساء والأطفال وأصحاب الإعاقات والمجتمعات القبلية والأقليات اللغوية والمسيحيين بالإضافة إلى اللاجئيين في دول أخرى. عادة ما تكون الهويات الفرعية مهمة للناس لأنها تؤمن الحماية لحياتهم الاجتماعية وأحياناً تكون أكثر أهمية من هويتهم الوطنية. خلال عملية إقرار الحاجات، تحدث بعض الأشخاص عن التمييز الذي يواجهونه على خلفية هوياتهم. كما وصفت عملية إدماج المواطنين من أصول مختلفة (اللاجئيين من بين مجموعات أخرى) على أنها عملية صعبة.

"إن مفهوم التنوع يشمل القبول والاحترام. و يعني إدراك أن كل فرد فريد من نوعه، والاعتراف باختلافاتنا الفردية. وقد يكون ذلك على مستوى العرق أو الجنس أو النوع الاجتماعي أو التوجه الجنسي، والوضع الاجتماعي والاقتصادي والعمر والقدرات البدنية، والمعتقدات الدينية والمعتقدات السياسية، أو الإيديولوجيات الأخرى. وهو يعني استكشاف هذه الاختلافات في بيئة آمنة وإيجابية، وراعية. وهو يدور حول فهم بعضنا البعض والانتقال إلى ما هو أبعد من التسامح البسيط إلى احتضان الأبعاد الغنية من التنوع الموجودة داخل كل فرد والاحتفاء بها."

<http://gladstone.uoregon.edu/~asuomca/diversityinit/definition.html>

للمزيد من المعلومات انظر الجزء 4.1 المرجع 1- حقوق الإنسان، مرجع 7 قيم حقوق الإنسان والمرجع 6- عدم التمييز.

## الحقوق والمسؤوليات

بيّن تقييم الحاجات بأن الناس يدركون عادة حقوقهم ومسؤولياتهم لكنهم لا يستطيعون المطالبة بحقوقهم أو المساهمة في الدفاع عن حقوق الآخرين. ويبقى فهم المفاهيم المرتبطة بالمواطنة عسيراً على بعض الناس. ويوجد حيز ضيق أو ينعدم هذا الحيز في المجتمع لتطبيق الحقوق على المواطنين. ذكر أيضاً في بعض الحالات أنه عادة ما يتم التركيز على الحقوق وإهمال المسؤوليات. للمزيد من المعلومات انظر الجزء 4.1، مرجع 1- حقوق الإنسان، مرجع 7- قيم حقوق الإنسان، مرجع 6- عدم التمييز والمرجع 12- النهج القائم على حقوق الإنسان.

## المشاركة المدنية والالتزام

المشاركة المدنية والالتزام يصبحان حقيقة واقعة عندما يتم تعزيز وحماية حقوق الإنسان. وأشار الشباب والنساء، وخاصة أولئك الذين شاركوا في عملية تقييم الاحتياجات بأنهم تمكنوا من التعبير عن آرائهم في بعض الحالات، ولكن نادراً ما أخذت آرائهم في الاعتبار من قبل صناع القرار المعنيين. علاوة على ذلك، غالباً ما يكون هناك نقص في الفرص بالنسبة للعديد من القطاعات المهشمة تقليدياً من السكان للمشاركة في عمليات صنع القرار، على الرغم من رغبتهم في خدمة مجتمعهم وبلدهم. أغلب الشباب الذين تمت استشارتهم لم يشاركوا في الانتخابات، مشيرين بأن مشاركتهم لن تغير من الوضع الراهن، ويرجع ذلك بصفة خاصة لعدم وجود ممثلين للشباب على المستوى السياسي. وأشارت المشاورات التي عقدت إلى أن المشاركة في الانتخابات لا يكون لها تأثير على حياة النساء والشباب والفئات المهشمة الأخرى. للمزيد من المعلومات انظر القسم 4.1، مرجع 5- المشاركة المدنية والالتزام، ومرجع 3 - المواطنة الديمقراطية ومرجع 9 - المناصرة.

## التحديات

تعيق البيروقراطية على المستويين المحلي والوطني المشاريع والمبادرات المجتمعية ورغبة المواطنين في المشاركة. كما أن الفساد وغياب المسائلة والشفافية تعد معوقات هامة تؤثر على شرعية الحكومة، مما يؤدي إلى الإحباط واليأس بين المواطنين. كما أن غياب حرية التعبير وحرية الوصول إلى المعلومات وحرية التجمع وحرية الرأي والمعتقد تستمر في التأثير على الحياة في الدول الخمسة، بما في ذلك انخراط المواطنين في مبادرات الالتزام المواطنين. وهناك نقص في الوعي لدى الناس حول مسؤوليات الحكومة وكيفية عمل المؤسسات الحكومية أو كيف يفترض بها أن تعمل. من ناحيتهم، يتمتع المسؤولون الحكوميون بقدرة محدودة للتشاور مع السكان وإشراك أولئك المعنيين بعملية صنع القرار. ويعتبر الحوار بين الحكومة والناس محورياً في تطوير مبادرات حول المواطنة. وهناك معوقات أخرى للديمقراطية والمشاركة تشمل العنف على مستويات مختلفة (المجتمع، البلد، العائلة)، مما يؤثر على رغبة المجتمع والناس وقدرتهم على المشاركة في مبادرات مجتمعية وعلى مستوى

المجتمع المحلي. كما يشكل غياب تعليم المواطنة في المدارس عقبة، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الشباب في الحياة العامة.

وتشمل المعوقات الإضافية أمام الديمقراطية والمشاركة على أعمال العنف على مستويات مختلفة (الأسرة، المجتمع، الدولة) مما يؤثر على استعداد الناس وفرص المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والمجتمعية. إن الحوار بين الحكومة والسكان أمر بالغ الأهمية في تطوير مبادرة المواطنة. ولمزيد من المعلومات انظر القسم 4.1، مرجع - 3 المواطنة الديمقراطية، مرجع- 5 المشاركة المدنية والالتزام، ومرجع - 9 المناصرة، مرجع 2 - الديمقراطية.

### كيف تعالج هذه المواضيع في حقيبة الأدوات؟

من خلال تطوير مشروع عملي، ستتاح الفرصة للمشاركين لاستكشاف سياقاتهم وتحديد القضايا المهمة لمجتمعاتهم وتحديد ما يريدون تغييره أو تحسينه في الوضع الحالي وتطوير خطة من أجل تنفيذ ذلك. سيتطرق المشاركون إلى قضاياهم في إطار قضية أو أكثر من بين القضايا الخمس الأساسية في حقيبة الأدوات. وقد تم توفير أنشطة ودراسات حالة ومصادر لمساعدتهم في هذه العملية.



## كيف تستخدم حقيبة الأدوات

صمّمت الحقيبة لإشراك المجموعات المستهدفة من الشباب والنساء في عملية شاملة تمتد لبضعة أسابيع أو أشهر.

للبدء بمشروع عملي باستخدام حقيبة الأدوات، عليك:

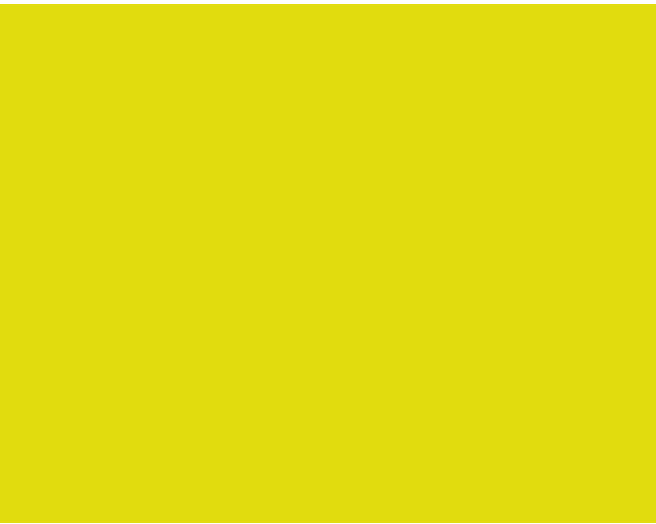
1. إقرأ القسم 1 استعراض حقيبة الأدوات بعناية.
2. إقرأ الأوراق المرجعية في القسم 4.1 للتعرف على المشاركة المدنية والمساواة في النوع الاجتماعي والمواطنة وقيم حقوق الإنسان والمقاربة التعليمية لحقيبة الأدوات، الخ.
3. أنظر القسم 2 تنفيذ مشروع عملي مجتمعي لتكوّن فكرة عامّة عن العملية.
4. إقرأ كل قسم من أقسام المشروع العملي المجتمعي وحضر مشروعك باستخدام القسم 2، تحضير المشروع.

كطريق بديل، يمكنك أيضاً استخدام أنشطة محددة بشكل مستقل كأسلوب لتعزيز حقوق الإنسان ولإدماج المجموعات المستهدفة في جلسات قصيرة مدتها ساعة أو ساعتين. إذا ما قررت استخدام حقيبة الأدوات بهذه الطريقة، يمكنك الاطلاع على البطاقات المرجعية للتعرف على المفاهيم الأساسية مثل حقوق الإنسان والمساواة في النوع الاجتماعي والمشاركة المدنية والالتزام والمواطنة الديمقراطية القسم 4.1 ، الخ. ويمكنك أن تختار نشاط كسر جمود من الجزء 3.1 أو نشاط من الجزء 3.2 أو دراسة حالة من الجزء 3.3 وفقاً للموضوع الذي ترغب بمعالجته.



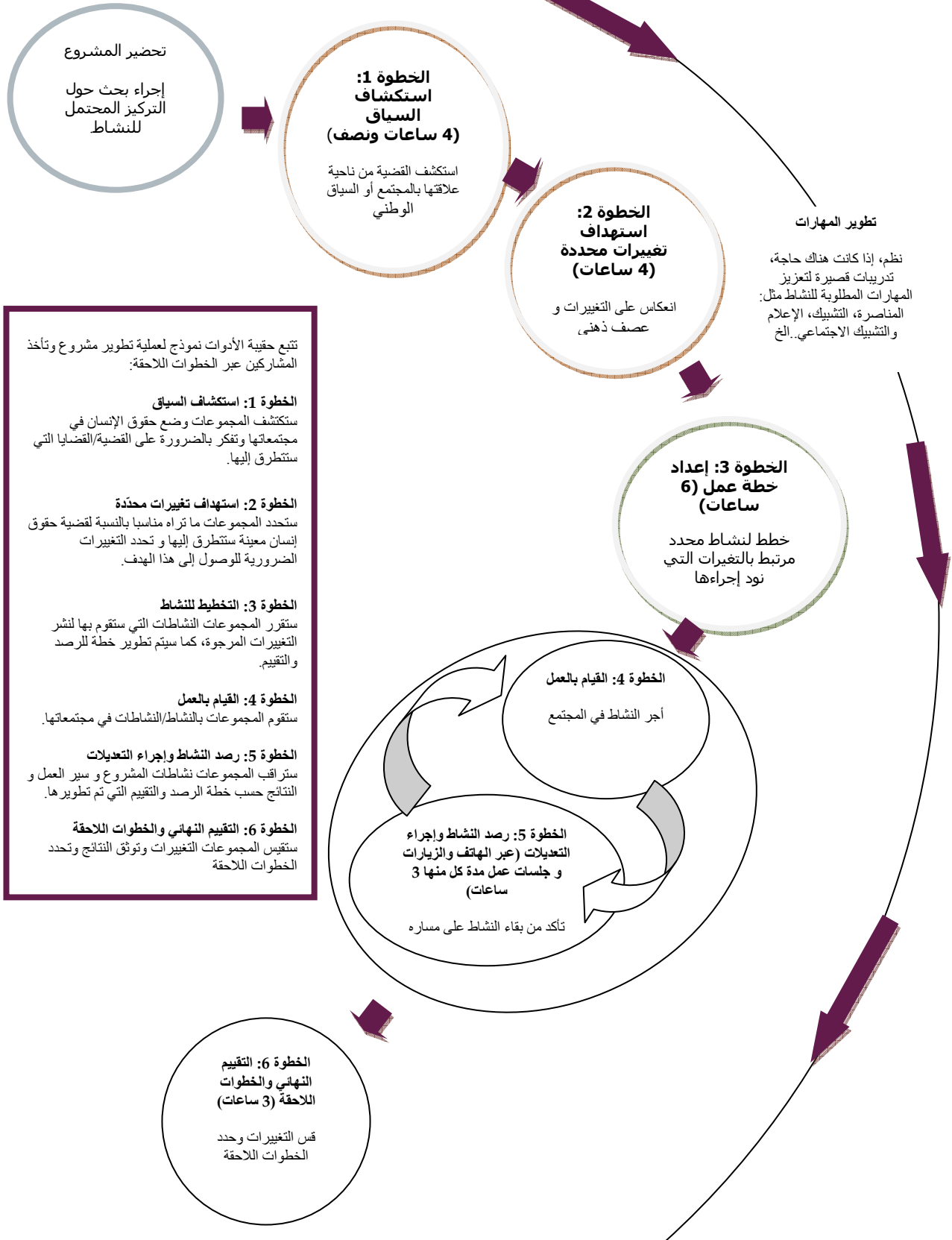


## القسم 2 – تنفيذ مشروع عملي مجتمعي





# استعراض





## التحضير للمشروع

الهدف	التحضير لتنفيذ مشروع عملي مجتمعي.
في نهاية هذه الخطوة، يتعين على المشاركين أن يكونوا قد:	حددت قضايا حقوق الإنسان التي ستقترحها على المجموعة من أجل المشروع العملي المجتمعي وتحققت منها عبر المشاورة.
	جمعت المعلومات عن كيفية أخذ القضايا المحددة بعين الاعتبار محليا و دوليا (توصيات الاستعراض الدوري الشامل، الخ)
	طورت إطارا زمنيا شاملا لتنفيذ المشروع وحضرت اللوجستيات المطلوبة للمرحلة الأولى.
الوقت	بضعة ساعات
ملخص لهذه الخطوة	الجزء أ – البدء بالعمل
	الجزء ب – تحديد قضايا حقوق الإنسان التي سيتم اقتراحها على المجموعة (30 دقيقة)
	الجزء ج- اعمل بحثك (ساعتين)
	الجزء د – الاستشارة في القضايا (ساعتين)
	الجزء هـ- تحضير مسودة الخطة (ساعتين)

توضح حقيبة أدوات لنعمل معا من اجل التغيير خطوة بخطوة عملية مصممة لتشجيع مشاركة أكبر من الشباب و النساء في عملية صنع القرار.

بصفتك ميسراً، دورك هو تحضير الأرضية للمشروع العملي المجتمعي ومرافقة مجموعة المجتمع عبر كل الخطوات، بدءاً من التخطيط للتنفيذ وصولاً للمتابعة. أن الإطار الزمني المتوقع للمشروع العملي المجتمعي قد يتراوح من عدة أسابيع لعدة أشهر.

### 1. إن المشروع العملي المجتمعي المختار يجب أن:

- يركز على قضية حقوق إنسان مهمة يتم تحديدها بمشاركة المجموعة.
- يساهم في تحقيق التغييرات المرجوة والتي تم تحديدها من قبل المجموعة.
- يعمل على إيجاد مساحة جديدة للحوار بمشاركة الشباب والنساء ومنظمات المجتمع المدني والمؤسسات الحكومية على المستويين المحلي والوطني و يهدف إلى بناء آليات حوار مستدامة للتأثير على تطوير وتنفيذ القوانين والسياسات والبرامج.

### 2. يجب على أعضاء المجموعة المسئولة عن المشروع :

- التشارك في اهتمامات مشتركة.
- الرغبة في العمل معا على مشروع عملي مجتمعي.
- الالتزام بالاستمرار في فترة المشروع.

سواء كنت تعمل مع مجموعة موجودة أصلاً أو مجموعة مشكلة حديثاً، فانك ستعمل من خلال نفس عملية تطور المشروع الموضحة في حقيبة الأدوات، وعبر سلسلة من جلسات العمل التي ستعقد على مدى عدة أسابيع أو أشهر، ستعملون معا لتطوير خطة المشروع العملي المجتمعي مع بناء ديناميكية مترابطة للمجموعة.

### 3. المبادرة في مشروع عملي مجتمعي

- تحديد المجموعة التي ستقوم بالمشروع وتحديد بعض الأفكار الأولية للمشروع.
- تقديم أفكارك للزملاء والمتطوعين الآخرين في منطقتك للحصول على المؤازرة و المدخلان و الدعم، بالإضافة إلى الموافقة إذا تطلب الأمر، ولا تنسى إشراك إدارة منطقتك: تحدث مع كادر إدارة البرنامج والمدير التنفيذي ..الخ و إشراك المكتب الوطني إذا دعت الحاجة.
- تحدث مع أعضاء المجموعة التي تخطط للعمل معها حول المشروع حتى تثير اهتمامهم.
- ادغ الآخرين الذين قد يكونوا مهتمين بالانضمام للمجموعة.
- حدد التواريخ المحتملة والأوقات الخاصة بجلسات العمل، وتذكر بأن الأشخاص المشاركين قد يكونوا متطوعين وقد يرغبون في الاجتماع خارج ساعات العمل الرسمية. اجعل المشاركين يختارون التواريخ والساعات المناسبة.
- ادرس الترتيبات اللوجستية، مثلاً، ترتيب المكان الذي سيشهد جلسات العمل و اخذ الموافقات إن أمكن واستخدام المعدات، و اسأل عن إمكانية استخدام المكان المتوفر في منطقتك.

في نهاية الجزء أ ، يجب أن يكون لديك بعض الأفكار الواضحة عن المجموعة التي ستعمل معها والمشروع العملي المجتمعي الذي ستقترحه على المجموعه

## الجزء ب – تحديد قضايا حقوق الإنسان التي ستقترح على المجموعة (30 دقيقة)

تم تحديد القضايا الرئيسية الخاصة بالمواطنة الديمقراطية من خلال عملية قياس الاحتياجات التي تمت في مصر و المغرب و الأردن وفلسطين والعراق من يناير إلى نيسان 2011. كما تم تقديم النتائج عبر عمل اكويثاس و شركائها في الشرق الأوسط و شمال إفريقيا على مدى السنوات الخمس الأخيرة بالإضافة إلى مراجعة مكثفة للمواد البحثية والتعليمية حول موضوع المواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. وقد تم إعادة تجميع القضايا في خمسة مواضيع رئيسية تم الطرق إليها في حقيبة الأدوات هذه، وتشمل هذه المواضيع: حقوق المرأة، الهوية، والمسؤوليات والمشاركة المدنية و الالتزام والتحديات. وقد تم وصف كل من هذه المواضيع بالتفصيل في **القسم 1.**

لتحديد قضايا حقوق الإنسان التي سيتم اقتراحها، يجب:

- توضيح قضايا حقوق الإنسان المحددة التي تعتقد بأهميتها للمجموعة التي ستعمل معها و تحضير قائمة نهائية.
- مراجعة المواضيع الخمسة الرئيسية التي تم تحديدها من خلال عملية قياس الاحتياجات الموصوفة أعلاه. انظر **القسم 1** للمزيد من المعلومات حول هذه المواضيع، كما يمكنك مراجعة الأوراق المرجعية في **القيم 4.1.**
- بناء على المعلومات المقدمة في حقيبة الأدوات وخبرتك الخاصة في العمل مع المجتمع، حدد قضيتين أو ثلاث مرتبطة بالمواضيع العامة التي ستقترحها لمجموعتك.

## الجزء ج- إجراء البحث (ساعتين)

يهدف المشروع العملي المجتمعي الذي ستطوره مجموعتك إلى مشاركة الشباب والنساء في عملية صنع القرار، وبالتالي فمن المهم العمل مبكراً على الصلات القائمة بين المشروع والسياسات والقوانين الوطنية الموجودة والالتزامات الدولية بحقوق الإنسان بما فيها توصيات الاستعراض الدولي الشامل (UPR)، مما سيعمل على تيسير إيجاد مساحة جديدة للحوار تشمل الشباب والنساء ومنظمات المجتمع المدني على المستويين المحلي والوطني.

بالإضافة إلى جمع المزيد من المعلومات عن القضيتين أو الثلاث التي تخطط لاقتراحها على مجموعتك، فستحتاج أيضاً إلى فحص الصلات المحتملة بين قوانين حقوق الإنسان الوطنية والدولية الموجودة والآليات.

للمزيد من المعلومات حول كيفية الانخراط بآلية الاستعراض الدولي الشامل، راجع **القسم 4.1**، مرجع **10 - الانخراط بآلية الاستعراض الدولي الشامل.**

يمكنك أيضاً فحص الصلات مع قوانين وسياسات حقوق الإنسان الوطنية. استخدم الجدول أدناه كدليل في البحث.

1- ضع قائمة بالقضايا التي تخطط لاقتراحها على مجموعتك والمواضيع الموسعة التي سيتطرقون إليها

2- فكر في السياق بالنسبة لكل قضية تبحث بها، ما هو وضع حقوق الإنسان في بلدك حسب رأيك؟ فكر بالأسئلة التالية: ما هي الحقوق التي يتم انتهاكها؟ ما هي عواقب مثل هذه الانتهاكات؟ لماذا تعتبر هذه القضية مهمة للمجموعة التي ستعمل معها؟



3- استكشف الصلات القائمة مع معايير حقوق الإنسان الوطنية و/أو الدولية وآلياتها. بالنسبة لمصر و الأردن والمغرب و العراق وتونس، افحص الصلات القائمة مقارنة بالاستعراض الدولي الشامل (UPR) وراجع تقرير المرجعيات (نتائج الجزء الثاني و/أو التوصيات) في احدث جلسة للاستعراض الدولي الشامل في بلدك، حاول إيجاد الاستنتاجات والتوصيات المرتبطة بالقضايا التي اخترتها، وفيما يلي الروابط باللغة العربية:

● مصر

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G10/125/46/PDF/G1012546.pdf?OpenElement>

● الأردن:

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G09/136/38/PDF/G0913638.pdf?OpenElement>

● المغرب:

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G08/136/28/PDF/G0813628.pdf?OpenElement>

● العراق

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G10/120/68/PDF/G1012068.pdf?OpenElement>

● تونس:

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G08/136/21/PDF/G0813621.pdf?OpenElement>

بالنسبة لفلسطين، افحص الصلات من خلال احدث تقارير مجلس حقوق الإنسان حول وضع حقوق الإنسان في فلسطين، وراجع التقرير والخلاصات والتوصيات، حاول تحديد الخلاصات و التوصيات المرتبطة بالقضايا التي اخترتها، وفيما يلي الرابط الخاص باللغة العربية:

● فلسطين:

[http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-19-20\\_ar.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-19-20_ar.pdf)

4- حدد فيما إذا كان بلدك قد نفذ الخلاصات والتوصيات المبينة في تقرير نتائج الاستعراض الدوري الشامل أو تقرير مجلس حقوق الإنسان الخاص بفلسطين من خلال البحث في مواقع الكترونية أخرى للأمم المتحدة ومواقع الكترونية للمنظمات غير الحكومية والدوائر الحكومية، وستجد أدناه بعض الأمثلة.

لتعرف طبيعة الوضع في بلدك يمكنك أيضا إلقاء نظرة على أحدث تقرير لهيومن رايتس واتش على الموقع التالي وهو متوفر باللغات العربية والانجليزية والفرنسية  
<http://www.hrw.org/world-report-2012#countries>

#### أمثلة:

إذا كنت تعمل على قضية من يعانون من الإعاقة في المغرب، فإن الفكرة الرئيسية الخاصة بك كما هو موضح في القسم 1 هي الهوية. إذا نظرت إلى نتائج تقرير الاستعراض الدوري الشامل للمغرب في عام 2008، فقد أوصي بالمصادقة على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وبالنظر إلى تمكين الأمم المتحدة (United Nations Enable)، في الموقع الرسمي للأمانة العامة حول اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، سوف ترى أن المغرب قد صادق على الاتفاقية في عام 2009. فهل يعني ذلك أن المغرب يقوم حاليا بتنفيذ الاتفاقية؟ تحدث مع المنظمات غير الحكومية والجمعيات لمعرفة المزيد.

إذا كنت تعمل على مسألة التمييز ضد المرأة في القوانين في الأردن، فإن الفكرة العامة الخاصة بك كما هو موضح في القسم 1 هي حقوق المرأة. أوصى تقرير نتائج الاستعراض الدوري الشامل للأردن في عام 2009 بأن يقوم الأردن بـ "موائمة التشريعات مع المعايير والمتطلبات المنصوص عليها في المعاهدات الدولية لحقوق الإنسان التي صادق عليها الأردن." صادق الأردن على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) عام 1992، والتي التزم فيها بتعديل القوانين التي تشكل تمييزا ضد المرأة. ومع ذلك، ففي عام 2012، لا يزال هناك تمييز ضد المرأة في قانون الجنسية الأردنية. على سبيل المثال، فإن المرأة التي تتزوج من رجل أجنبي المولد لا تستطيع وهب جنسيتها لزوجها وأولادها<sup>1</sup>.

سجل معلومات مشابهة اكتشفتها حول قضيتك في المساحة التالية:

<sup>1</sup> هيومن رايتس واتش (2012) تقرير العالم 2012، <http://www.hrw.org/world-report-2012/world-report-2012-> jordan والمسترجع في 16 فبراير/ 2012

## الجزء د - التشاور حول القضايا ساعتين

قبل عرض القضايا التي ينبغي معالجتها على المجموعة من المشروع العملي، من المهم استشارة عدد من الأفراد الذين تشعر أنهم يتمتعون بالمعرفة والخبرات اللازمة لتقديم النصح حول مدى ملائمة وأهمية هذه القضايا لمجموعتك.

1. التحضير للتشاور:

- حدد 3 أو 4 أشخاص من زملائك، أعضاء المجموعة التي تريد العمل معها و / أو الشركاء الذين ستقوم باستشارتهم.
- حضر عرضا قصيرا بناء على معرفتك للعملية، وعلى المعلومات التي بينتها في الجدول في الجزء ج أعلاه. وينبغي أن يتضمن العرض المعلومات التالية:
  - العملية الإجمالية للمشروع العملي.
  - أهمية القضية/القضايا للمجتمع المحلي الأوسع نطاقا / المجتمع ككل، وعلى وجه الخصوص بالنسبة للمجموعة التي تريد العمل معها
  - لماذا تود المجموعة العمل على هذه القضايا؟
  - أسئلة محددة تود لمستشاريك أن يعالجوها.

2. قم باستشارة الأشخاص الذين حددتهم واطلب تغذية راجعة.

3. بناء على التغذية الراجعة قم بإجراء تعديلات على الأفكار الأولية إذا لزم الأمر.

## الجزء هـ - تحضير مسودة الخطة ساعتين

كما تم التوضيح سابقا فإن حقيقة الأدوات توضح عملية من 6 خطوات لتطوير المشروع العملي. وان أخذ الوقت الكافي للتحضير بشكل صحيح والتخطيط الخاص بالمشروع سيساعد في ضمان مرور جميع الخطوات اللاحقة بسلاسة.

1. قبل البدء في إعداد خطة المشروع، فكر في المجموعة التي سوف تعمل معها. فيما يلي بعض الأسئلة لإرشادك:

- هل يعرف أعضاء المجموعة بعضهم البعض؟
- هل عملوا معا في السابق كمجموعة؟
- ما هي برأيك نقاط القوة في هذه المجموعة؟
- ما هي بعض التحديات التي تتوقعها مع هذه المجموعة؟
- ما هي بعض الاستراتيجيات التي سوف تستخدمها لمواجهة التحديات المحتملة؟

2. الآن قم بإعداد مسودة الخطة للمشروع العملي وستجد أدناه خطة كعينة توضح ما تنطوي عليه كل خطوة، وجدولا زمنيا مقترحا للخطوات المختلفة. كما ستجد جدولا تخطيطيا لمساعدتك على وضع مسودة خطة المشروع العملي الخاص بك.

## عينة من الخطة

الخطوة	المحتوى	التوقيت
تحضير المشروع	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحضير لتنفيذ المشروع العملي: استكشاف القضايا المحتملة، والبحث والتحضير اللوجستي</li> </ul>	بضعة أسابيع قبل المشروع، يحدده الميسر (الميسرين)
الخطوة 1 استكشاف السياق	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف القضية المرتبطة بالمجتمع المحلي أو السياق الوطني.</li> </ul>	جلسة عمل واحدة من 4 ساعات ونصف
الخطوة 2 استهداف تغييرات محددة	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير في التغييرات التي تود المجموعة إحداثها في مجتمعها المحلي.</li> <li>إجراء عصف ذهني حول الأعمال المحتملة والتي يمكن للمجموعة أن تقوم بها لتعزيز هذه التغييرات.</li> </ul>	جلسة عمل واحدة من 4 ساعات
الخطوة 3 تحضير خطة العمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لعمل/ أعمال محددة يمكن للمجموعة القيام بها للمساهمة في التغييرات المرجوة.</li> </ul>	جلسة عمل واحدة من 6 ساعات
الخطوة 4 القيام بالعمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنفيذ العمل/الأعمال مع المجموعة في المجتمع المحلي</li> </ul>	تقوم بها المجموعة
الخطوة 5 رصد العمل و إجراء التعديلات	<ul style="list-style-type: none"> <li>التأكد من بقاء أعمال المجموعة على مسارها الصحيح وقياس مدى مساهمة أعمالها في إحداث التغييرات المرجوة.</li> <li>تقديم الإرشاد و الدعم من خلال تنفيذ العمل/الأعمال.</li> <li>إجراء تعديلات على خطة العمل.</li> <li>التخطيط للخطوات التالية للعمل/الأعمال.</li> </ul>	جلسة عمل واحدة أو أكثر لمدة 3 ساعات
الخطوة 6 التقييم النهائي والخطوات اللاحقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>قياس التغييرات الناتجة عن العمل.</li> <li>تحديد الممارسات الجيدة والدروس المستفادة.</li> <li>التفكير بأعمال أخرى يمكنها تعزيز النتائج التي تم إحرازها و المساهمة في إحداث التغييرات المرجوة.</li> </ul>	جلسة عمل واحدة لمدة 3 ساعات

## جدول التخطيط

الخطوة	المحتوى	التوقيت
تحضير المشروع		
الخطوة 1 استكشاف السياق		
الخطوة 2 استهداف تغييرات محددة		
الخطوة 3 تحضير خطة العمل		
الخطوة 4 القيام بالعمل		
الخطوة 5 رصد العمل وإجراء التعديلات		
الخطوة 6 التقييم النهائي والخطوات اللاحقة		



## الخطوة 1- استكشاف السياق

ستقوم المجموعة في هذه الخطوة بتحليل أوضاع حقوق الإنسان في المجتمع، وتفكر بشكل نقدي في قضايا حقوق الإنسان الرئيسية التي سيعالجها المشروع العملي. وبما أنها المرة الأولى التي يجتمع بها المشاركون كمجموعة، فسيكون من المهم البدء في بناء مجموعة دينامية منتجة تعتمد على قيم حقوق الإنسان، وهي القيم التي تحكم العلاقات بين أعضاء المجموعة، بالإضافة إلى دعم كافة أنشطة المشروع.

لتحديد كيفية اختيار القضية للمشروع العملي سيتم التطرق للحالة الراهنة لحقوق الإنسان، كما تراها المجموعة.

الهدف

استعرضوا العملية الشاملة للمشروع العملي

في نهاية هذه الخطوة، يتعين على المشاركين أن يكونوا قد:

طوروا فهماً مشتركاً للوضع الحالي لحقوق الإنسان في مجتمعهم

حددوا كيف سيتم معالجة وضع حقوق الإنسان من خلال القضية المختارة

حددوا نقاط القوة للمجموعة

بدؤوا ببناء مجموعة دينامية منتجة مبنية على قيم حقوق الإنسان التي تسعى حقيقية الأدوات لتعزيزها

جلسة عمل تستغرق 4 ساعات و 30 دقيقة

الوقت

- الجزء أ - التعارف وتوقعات المجموعة (30 دقيقة)
- الجزء ب - استعراض خطوات المشروع (30 دقيقة)
- الجزء ج - نقاط القوة في المجموعة (30 دقيقة)
- الجزء د - قيمنا - (قسم 3.2، نشاط 3) (30 دقيقة)
- الجزء هـ - اختيار القضية (60 دقيقة)
- الجزء و - اكتشاف المجتمع (أو رسم خريطة المجتمع) (قسم 3.2، نشاط 23) (45 دقيقة)
- الجزء ز - نطاقات التأثير (قسم 3.2، النشاط 9) (30 دقيقة)
- جزء ح - التغذية الراجعة (15 دقيقة)

ملخص لهذه الخطوة

## الجزء أ - التعرف وتوقعات المجموعة

30 دقيقة

الغرض من هذا النشاط الأول هو التعرف على أعضاء المجموعة وتشاطر التوقعات بشأن المشروع العملي.

نقد النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

1. يقوم كل مشارك والميسر بتقديم نفسه / لباقي أعضاء المجموعة وتبادل التوقعات.

- إعطاء كل شخص بطاقتين تم إعدادها مسبقاً: (سيتم تسمية وترقيم مجموعة من البطاقات، انظر الرسم 1 أدناه).
- اشرح كيفية تعبئة البطاقات. في البطاقة الأولى على المشاركين والميسر طباعة أسمائهم بوضوح. على البطاقة الثانية، يجب كتابة توقع واحد من المشروع العملي.
- سيعطى المشاركون حوالي 3 دقائق لتعبئة بطاقتهم.

2. اجعل كل مشارك، بما فيهم الميسر، بتقديم نفسه / نفسها للمجموعة باستخدام المعلومات على البطاقات.

3. يعلق الميسر على التوقعات مسلطاً الضوء على القواسم المشتركة والاختلافات.

المربع 1: نموذج بطاقات

1 ماذا تتوقع	1 الاسم
2 ماذا تتوقع	2 الاسم

## الجزء ب - استعراض خطوات المشروع

(30 دقيقة)

أشرح بأن الهدف العام لجلسة العمل الأولى هذه هو تحديد القضية التي سيركز عليها المشروع العملي وكيفية ارتباطها بالقضايا الأوسع التي تم تحديدها خلال عملية التحقق من إقرار الحاجات التي أجريت في المنطقة. (للمزيد من المعلومات، انظر القسم 1، استعراض حقيبة الأدوات). اشرح أيضاً أن العملية برمتها سوف تشمل عدداً من الخطوات التي سوف تصف:



1. عرض سير عمل المشروع العملي
  - إعداد لوح قلاب يوضح العملية المؤلفة من 6 خطوات . (انظر الرسم 2 أدناه).
  - اشرح كل خطوة باختصار.
  - أكد على أن العملية برمتها ستشمل التزام المشاركين بالمشاركة في 3 إلى 5 جلسات لـ 3 ساعات أو أكثر على مدى فترة زمنية من شهرين إلى ثلاثة. كما ستشمل أيضا القيام بمهام مختلفة تتعلق بتنفيذ المشروع العملي.
  - مناقشة الإطار الزمني العام والموارد المحتملة التي قد يتطلبها المشروع.
  - تقديم استعراض أكثر تفصيلا من الخطوة 1 باستخدام المعلومات في الصفحة السابقة.
2. دعوة المشاركين للتعليق وطرح أية أسئلة يمكن أن تترتب على طريقة العمل .

## الرسم 2 - استعراض - خطوات المشروع

- الخطوة 1: استكشاف السياق:** سيستكشف المشاركون في هذه الخطوة وضع المجموعة والمجتمع وسيفكرون في الموضوع المختار.
- الخطوة 2: استهداف تغييرات محددة:** سيقوم المشاركون في هذه الخطوة بالتفكير في السياق المثالي أو المحسن لحياتهم.
- الخطوة 3: التخطيط للعمل:** سيقوم المشاركون في هذه الخطوة، بالإجراءات التي ستقوم بها المجموعة لتعزيز التغييرات المطلوبة.
- الخطوة 4: القيام بالعمل:** في هذه الخطوة سيقوم المشاركون بالعمل فعليا في المجتمع.
- الخطوة 5: رصد العمل وإجراء التعديلات:** سيقوم المشاركون في هذه الخطوة برصد الأعمال التي قاموا بها و نتائجها بالإضافة إلى سير المشروع.
- الخطوة 6: التقييم النهائي والخطوات اللاحقة:** سيقوم المشاركون في هذه الخطوة بقياس التغييرات وتحديد الخطوات المقبلة.

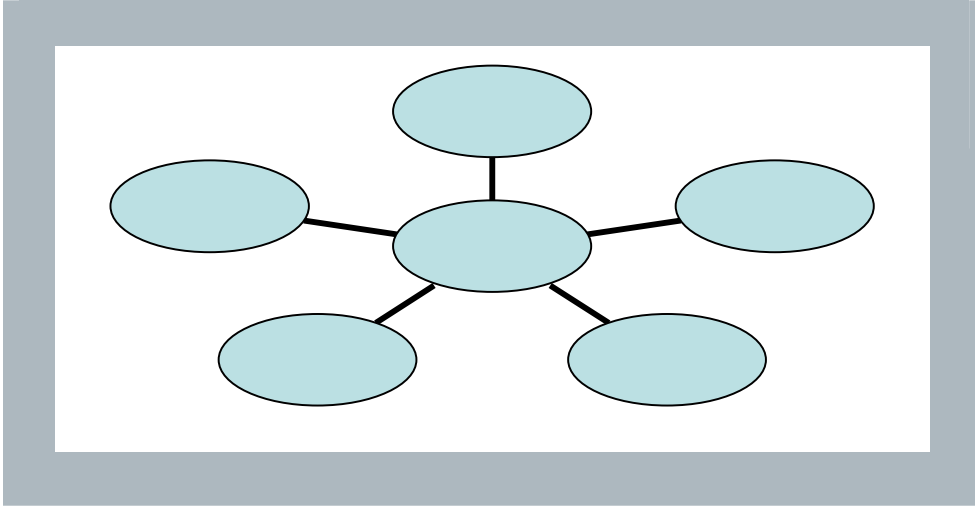
## الجزء ج - نقاط القوة في المجموعة

(30 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو تحديد كيفية مساهمة كل عضو في المجموعة في نجاح المشروع العملي عن طريق استكشاف مواطن القوة في كل شخص، بما في ذلك الميسر، من حيث المعرفة والخبرات والمهارات وما إلى ذلك. وسيكون من المهم الحفاظ على نقاط القوة التي تم تحديدها مع المضي قدما في المشروع لضمان أخذها في الاعتبار عند تعيين المهام والمسؤوليات. تنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

1. ارسم على الورق القلاب رسم تخطيطي مثل الرسم أدناه (انظر الرسم 3). اكتب اسم كل مشارك على رأس واحدة من الدوائر. وضع دائرة لنفسك أيضا

### الرسم 3: نقاط القوة في المجموعة



2. اطلب من كل مشارك تسمية واحدة أو اثنتين من نقاط القوة لديهم من حيث المعرفة والخبرة والمهارات أو الصفات الشخصية التي من شأنها أن تسهم في نجاح المشروع العملي. يمكنك تقديم اقتراحات مثل: خبير في حقوق الطفل والمرأة والنوع الاجتماعي، مهارات المناصرة، مهارة في التواصل، مهارات الحاسوب وما إلى ذلك، واكتبها في الدوائر المناسبة.
3. الاتفاق على اسم لمجموعتك واكتبه في الدائرة الوسطى من الرسم.
4. التغذية الراجعة عن النشاط. مناقشة ما عرفه المشاركون عن بعضهم البعض عن طريق طرح الأسئلة التالية:
  - هل تفاجئك نتائج هذا النشاط؟ لماذا أو لماذا لا؟
  - ما هي نقاط القوة المشتركة في المجموعة؟ ما هي بعض نقاط القوة الفريدة؟
  - كيف يمكن لنقاط القوة أن تساهم في نجاح المشروع؟
5. وضع الرسم على الجدار وتذكر بان تأخذ المعلومات في الاعتبار أثناء التخطيط للخطوات المقبلة. تأكد من الاحتفاظ بسجل للمعلومات من أجل جلسات العمل اللاحقة.

### الجزء د - قيمنا

(30 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو المساعدة في بناء مجموعة دينامية يدعم بعضها بعضا على أساس قيم حقوق الإنسان من الاندماج والاحترام والتعاون واحترام التنوع والمسؤولية والمساواة والقبول. وهي فرصة لعرض القيم التي تهدف حقيبة الأدوات إلى تعزيزها عبر جميع الأنشطة التي ستضطلع بها مجموعة.

للتأكد من إبراز القيم من المهم وضعها في مكان ظاهر، والرجوع إليها خلال كل جلسات العمل. انظر القسم 4، مرجع 7 لمزيد من المعلومات حول القيم.

نفذ النشاط مع المجموعة. انظر القسم 3، النشاط 3 - قيمنا للتعليمات.

## الجزء هـ - اختيار القضية (60 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو التوصل إلى توافق أو إجماع في الآراء بشأن مجموعة من قضايا حقوق الإنسان التي سيتناولها المشروع العملي.

قم بتنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

1- ابدأ بشرح كيف وصلت إلى القضيتين أو الثلاث التي ستقترحها على المجموعة. للمزيد من التفاصيل حول هذه العملية ارجع إلى القسم 2 التحضير للمشروع ، الجزء ب.

2- اشرح بأن المشروع العملي سيركز على قضية واحدة ستحاول المجموعة الاتفاق عليها الآن.

3- اكتب كل قضية تعالجها على ورقة منفصلة من الورق القلاب واكتب العناصر التالية على شكل قائمة تحت كل قضية لأخذها بعين الاعتبار

- أهمية هذه القضية أو الفكرة للمجتمع
- إمكانية إحداث التغيير المطلوب في حياة الشباب والنساء
- فرص الحوار مع السلطات المحلية والحكومة ووسائل الإعلام

4- علق كل الأوراق القلابة على الحائط، واستعرض كل قضية.

5- أطلب من أعضاء المجموعة التفكير في كل مسألة، ثم اجعل الأعضاء يقيمون العناصر على مقياس من 1 إلى 5 (حيث 5 هو التدرج العالي و 1 هو المنخفض) عن طريق كتابة العدد المناسب بجانب كل عنصر .

6- ضع النتائج في جدول و ناقشه مع المجموعة.

7- راجع المواضيع الخمسة الرئيسية لحقيبة الأدوات: حقوق المرأة، الهوية، الحقوق والمسؤوليات؛ المشاركة المدنية

والالتزام، والتحديات، (انظر القسم 1 - استعراض حقيبة الأدوات) هل وافق المشاركون على أي المواضيع التي تعالج قضيتهم بشكل وثيق؟  
ملاحظة : إن عمل هذا التواصل أمر ضروري لاختيار الأنشطة من حقيبة الأدوات في جميع مراحل المشروع العملي.

8- ذكر المجموعة بأن المشروع العملي الذي سيطورونه لمعالجة القضية المختارة يهدف في النهاية إلى زيادة مشاركة الشباب والنساء في عمليات صنع القرار، ولذلك بناء التواصل بين هدف المشروع والسياسات والقوانين الوطنية الموجودة، والالتزامات الدولية بحقوق الإنسان بما فيها توصيات الاستعراض الدوري الشامل التي تهدف إلى زيادة مشاركة الشباب والنساء.

9- شارك مع المجموعة توصية/ات الاستعراض الدوري الشامل. (وإذا كان مشروعك في فلسطين، راجع وتوصية/ات تقرير مجلس حقوق الإنسان توصية والتوصية/ات المبينة في تقارير الأمم المتحدة الأخرى ذات الصلة، أو الصلات مع القوانين الوطنية لحقوق الإنسان والسياسات المتعلقة بهذه القضية التي تم تحديدها بواسطة البحث). أذكر بأنكم كمجموعة ستحاولون تحديد سبل المساهمة في تنفيذ هذه التوصية/ات أو القوانين والسياسات الوطنية لحقوق الإنسان من خلال المشروع العملي المجتمعي.

## الجزء و - رسم خريطة المجتمع (45 دقيقة)

الآن وبعد أن اتفق المشاركون على قضية حقوق الإنسان التي سيعالجها المشروع العملي فسيعملون على بناء فهم مشترك لهذه القضية في سياق المجتمع الذي سيشهد تنفيذ المشروع. الهدف من هذا النشاط هو مساعدة المشاركين على تحليل الوضع الراهن لقضية حقوق الإنسان في مجتمعهم.

من خلال تمرين على استكشاف ورسم خريطة المجتمع المحلي سيكتشف المشاركون السياق العام لحقوق الإنسان في مجتمعهم ووضع قضيتهم ضمن هذا السياق الأوسع. كما سيكتشفون ما يعتبرونه الوضع المطلوب فيما يتعلق بقضيتهم.

تنفيذ النشاط مع المجموعة. انظر القسم 3، نشاط 23 - رسم الخرائط المجتمعية.

ملاحظة: تأكد من الاحتفاظ بنسخة من خريطة المجتمع وسجل مكتوب من نقاط المناقشة حيث ستحتاج المجموعة إلى هذه المعلومات في جلسات عمل لاحقة.

## الجزء ز - نطاقات التأثير (30 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو مساعدة المشاركين على التفكير في المتغيرات الأساسية المؤثرة على الحالة العامة لحقوق الإنسان في المجتمع، وبشكل أكثر تحديداً، المتغيرات التي تؤثر على قضية حقوق الإنسان التي وافقت على العمل عليها.

تنفيذ النشاط مع المجموعة. انظر القسم 3، النشاط 9 - نطاقات التأثير.

ملاحظة: تأكد من الاحتفاظ بنسخة من رسم نطاقات التأثير وسجل مكتوب من النقاط للمناقشة، حيث أن المجموعة ستحتاج لهذه المعلومات في جلسات عمل لاحقة.

## الجزء ح - التغذية الراجعة (15 دقيقة)

من الضروري أخذ بعض الوقت للتغذية الراجعة في نهاية كل جلسة عمل وبعد كل نشاط لضمان التطور السلس للمشروع. إن التغذية الراجعة سيعطي المجموعة فرصة للتفكير في الأنشطة التي جرت والتقدم المحرز في تطوير

المشروع العملي، كما سيعطيكم كميسرين، فرصة لقياس مدى رضا المشاركين حتى الآن، ومستوى دافعيتهم للمضي قدماً. وسيتمكن التفكير في الدروس المستفادة بعد كل خطوة الفريق من إجراء التغييرات اللازمة لضمان نجاح المشروع.

تنفيذ نشاط التغذية الراجعة مع المجموعة. انظر القسم 3.4، النشاط 2 - التسديد على الهدف

ملاحظة: يوفر القسم 3.4 عدداً من أنشطة الرصد والتقييم التي يمكنك استخدامها لجلسات عمل للتغذية الراجعة بالإضافة إلى الأنشطة الفردية.



## الخطوة 2 – استهداف التغييرات المحددة

الهدف من المشروع العملي هو إحداث تغييرات في المجتمع من شأنها أن تساهم في تعزيز احترام حقوق الإنسان، الآن وقد اتفقت المجموعة على القضية التي سيتناولها المشروع، من الأهمية بمكان تحديد التغييرات التي سيتم استهدافها من خلال هذا المشروع. و خلال جلسة العمل الثانية، ستحدد المجموعة الوضع المطلوب التوصل إليه فيما يتعلق قضيتهم، وتحديد التغييرات المحددة المطلوب تحقيقها بالإضافة إلى بعض الإجراءات الممكنة.

الهدف	التعرف على التغييرات التي تود المجموعة رؤيتها في مجتمعها.
في نهاية هذه الخطوة، يتعين على المشاركين أن يكونوا قد:	استعرضوا السياق الحالي لحقوق الإنسان في المجتمع طوروا فهم أعمق للقضية التي يستهدف المشروع معالجتها. حددوا تغييرات معينة مرتبطة بقضيتهم، ويرغبون بأن يروها في مجتمعهم حددوا بعض الإجراءات التي يمكن للمجموعة القيام بها لتعزيز هذه التغييرات
الوقت	جلسة عمل واحدة تستغرق 4 ساعات
ملخص لهذه الخطوة	الجزء أ - إعادة الاتصال (30 دقيقة) الجزء ب - تعميق فهمنا (60 دقيقة) الجزء ج - الوضع المرغوب فيه (60 دقيقة) الجزء د - التغييرات والإجراءات الممكنة (60 دقيقة) الجزء هـ - التغذية الراجعة (30 دقيقة)

## الجزء أ- إعادة الاتصال (30 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط الأول من جلسة العمل هو مساعدة المشاركين على معاودة الاتصال، بحيث يكون تركيزهم على بعض العناصر الرئيسية للعمل الناجح للمجموعة مثل التعاون والقيادة وفريق العمل.

تنفيذ النشاط مع المجموعة. انظر القسم 3.1، النشاط 5 - البرج

ملاحظة : يمكنك أيضا اختيار نشاط آخر من هذا الجزء الذي يركز على الموضوعات التي تهتم مجموعتك.

## الجزء ب- تعميق فهمنا (60 دقيقة)

الغرض من هذا النشاط هو استكشاف أعمق للقضية التي اختارتها المجموعة من خلال العمل عبر أنشطة مختارة ودراسة حالة.

1- ذكر المشاركين بالموضوع ذو الارتباط الوثيق بقضيتهم والذي اتفق عليه أعضاء المجموعة خلال جلسة العمل الأخيرة. (راجع الخطوة 1، الجزء هـ).

2- اعتمادا على مستوى المجموعة، اختر واحد أو أكثر من الأنشطة من الموضوع المناسب . (انظر الرسم 1 أدناه)

3- ثم اجعل المجموعة تعمل على دراسة الحالة المتعلقة بالموضوع.

4- تأكد من بناء الصلات بين الأنشطة ودراسة الحالة، وقضية المشاركين التي سيعالجها المشروع العملي.

## الرسم 1 - نشاطات ودراسات حالة حسب الموضوع الرئيسي

### حقوق المرأة

- النشاط 1 - أكمل الجمل
- نشاط 6 - وصف النوع الاجتماعي
- نشاط 11 - دعونا نتحاور
- نشاط 16 - التمييز ضد المرأة
- نشاط 21 - بلادي الجديدة
- دراسة حالة - 1 أمينة ونور وسمر في مجلس المجتمع المحلي

### الهوية

- النشاط 2 - بنغو
- النشاط 7 - شبكات العلاقات
- نشاط 12 - خطوة إلى الأمام
- النشاط 17 - ضد العنصرية
- النشاط 22 - قل لا للتمييز
- دراسة الحالة 2 - هبة ووصفي يحبان بعضهما

### حقوق ومسؤوليات

- النشاط 8 - اختبار حقوق الإنسان
- نشاط 13 - ارسم لي حقاً وأخبرني عن مسؤولياتك
- نشاط 18 - المسرح التفاعلي
- دراسة الحالة 3 - محمد وسائده يشاركان في مظاهرة

### المشاركة المدنية والالتزام

- النشاط 14 - أن تكون مواطناً فاعلاً يعني...
- نشاط 19 - دع الخبير يتحدث
- دراسة حالة 4 - أربعة أصدقاء يناقشون الانتخابات

### التحديات

- النشاط 5 - محددات الحرية
- نشاط 10 - المسح
- نشاط 15 - ما هو العنف؟
- نشاط 20 - سباق الحواجز
- نشاط 25 - أنا أربح، نحن نخسر
- دراسة حالة 5 - مليكة والمناصرة



## الجزء ج – الوضع المرغوب تحقيقه (60 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو أن يصف المشاركون ما يمثل بالنسبة لهم " الوضع المرغوب تحقيقه " في مجتمعهم فيما يتعلق بالقضية التي يعالجها مشروعهم.

تنفيذ النشاط كما هو موضح أدناه.

- 1- ابدأ بمراجعة نتائج رسم الخرائط المجتمعية ونطاقات التأثير الذي نفذ مع المجموعات في الخطوة 1. وبالرجوع إلى خريطة المجتمع ونطاقات التأثير، قدم ملخصاً للمناقشات من خلال معالجة الأسئلة التالية:

- لماذا تعتبر القضية التي اخترناها مهمة لمجتمعنا؟
- ما هو احتمال أن تحدث هذه القضية التغيير المطلوب في حياة الشباب والنساء؟
- ما هي الفرص المتاحة للحوار مع السلطات المحلية والحكومة ووسائل الإعلام؟
- ما هي بعض الأمور التي من شأنها تحسين الوضع؟

- 2- بناء على هذا التحليل، اجعل المجموعة تصف الوضع المطلوب فيما يتعلق بقضيتهم، بعض الأسئلة المقترحة لتوجيه المناقشة مقدمة أدناه

- ما هو تصورك للوضع المطلوب؟
- ما الذي تريد تحقيقه؟
- ماهي الفائدة المرجوة؟
- ما هي المؤشرات التي تبحث عنها لمعرفة أن الأمور أصبحت أفضل؟
- كيف ستعرف أنك قمت بما هو كاف؟

## الجزء د – التغييرات والإجراءات الممكنة (60 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو تحديد التغييرات المحددة اللازمة لتحقيق الوضع المرغوب تحقيقه حسب الوصف الذي قدمته المجموعة في الجزء ج، فضلاً عن بعض المؤشرات لقياس التقدم المحرز نحو تحقيق هذه التغييرات.

تنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

- 1- ستحتاج إلى إعداد نسخة من اللوح القلاب عن التغييرات في مخطط مجتمعنا (راجع الرسم 2)، لتسجيل المعلومات من هذا النشاط.

- 2- ابدأ من مراجعة نماذج التغييرات المقدمة. (راجع الرسم 3 أدناه).

- 3- اجعل المشاركين يجرون عصفاً ذهنياً عن التغييرات المحددة التي يودون رؤيتها فيما يتعلق بالقضية التي حددها. عليهم الاعتماد على الخبرة الجماعية للمجموعة، وكذلك الأمثلة الواردة في الرسم 3.

- 4- ذكر المشاركين بالصلات الأوسع مع الاستعراض الدوري الشامل وتوصيات الأمم المتحدة الأخرى، أو القوانين والسياسات الوطنية لحقوق الإنسان، وهي ستساعد في إثراء التغييرات التي سيحددها.

5- سجل المعلومات على لوح قلاب حسب الرسم 2.

6- اشرح للمشاركين بأن المؤشرات هي المقاييس التي تبين مدى تحقيق التغييرات المطلوبة. اجعل المشاركين يحددون بعض المؤشرات المحتملة للتغيرات التي يودون أن يرونها. أيضا قم بتسجيلها على الرسم، وهناك أمثلة على بعض هذه المؤشرات. (راجع الرسم 4 أدناه).

7- اشرح بأنهم الآن سيحددون الإجراءات الممكنة التي يمكن للمجموعة أن تضطلع بها لتعزيز التغييرات المطلوبة، أكد لهم بأنهم سيحتاجون إلى الأخذ بعين الاعتبار المؤشرات التي طوروها لقياس نجاح المشروع.

ملاحظة : يمكنك الرجوع إلى الرسم 4 لمثال عن رسم متكامل. تأكد من الاحتفاظ بنسخة من الرسم الخاص بالتغييرات في مجتمعنا. قد تحتاج المجموعة إلى هذه المعلومات في جلسات عمل لاحقة.

## الرسم 2 – التغييرات في مجتمعنا

القضية:

السياق الحالي:

توصيات الاستعراض الدوري الشامل، توصيات أخرى للأمم المتحدة، القوانين والسياسات الوطنية الخاصة بحقوق الإنسان وتقارير أخرى تؤخذ بالاعتبار:

الإجراءات الممكنة

المؤشرات

التغييرات المطلوبة

### الرسم 3 – أمثلة على التغييرات

التحديات	المشاركة المدنية والالتزام	الحقوق والمسؤوليات	الهوية	حقوق المرأة
عنف أقل في المجتمع فقر أقل	انخراط أكثر للشباب انخراط أكثر للنساء	زيادة حرية الرأي المساواة في مجتمعي	المزيد من الاحترام للتنوع	مشاركة أكثر للمرأة في الحياة الاجتماعية
الحد من الفساد على جميع المستويات	مشاركة أكثر للشباب والنساء في صنع القرار في مجتمعي	المساواة في الحقوق للجميع	المزيد من الاحترام للهويات الشخصية	مشاركة أكثر للمرأة في الحياة الاقتصادية
بيروقراطية أقل مزيد من المساءلة للممثلين الحكوميين	الشعب يصوت ويشعر بان التصويت أمر مهم زيادة حرية استخدام وسائل الإعلام	الأفراد يعرفون المزيد عن حقوقهم ومسؤولياتهم	تمييز ديني أقل.	مشاركة أكثر للمرأة في الحياة السياسية
تحسين العلاقات بين ممثلي الحكومة والمواطنين	مواطين آخرين في مبادرات	زيادة احترام الاختلافات الدينية والثقافية	المزيد من الاحترام لذوي الإعاقة وتحسين فرص الوصول إلى المرافق العامة.	اعتبار أكثر للمصالح والاحتياجات والأولويات لكل من النساء والرجال
تضاؤل تأثير التقاليد المحافظة ووجهات النظر الدينية في أعمالنا	مساحة أكبر في مجتمعي للنقاشات والانتقادات، والمناظرات زيادة الوعي بالآخرين، وبخاصة المهمشين	المزيد من حرية المعلومات قدرة أفضل للمواطنين على حل النزاعات سلميا	المزيد من الاحترام لأفراد الأقليات اللغوية تمثيل أكبر للمهمشين والفقراء في مختلف مستويات الحياة الاجتماعية أو الحكومة.	اعتبار أكثر لتنوع مجموعات النساء والرجال عندما يقوم مختلف المسؤولين باتخاذ القرارات (الحالة الاجتماعية المستويات، والمستويات العمرية، الخ).
	مزيد من التثقيف حول مختلف القضايا وحول حقوق الإنسان			

## الرسم 4 - مثال - " التغييرات في مجتمعنا"

### القضية:

المساواة في النوع الاجتماعي في الأردن: التمييز ضد المرأة في قانون الجنسية.

### السياق الحالي:

هناك تمييز في النوع الاجتماعي في قانون الجنسية الأردنية. ولا يمكن للمرأة التي تتزوج من رجل أجنبي المولد أن تهب جنسيتها لزوجها وأولادها. ونتيجة لذلك هناك عدم مساواة في الأردن بين الرجال والنساء في العلاقات اليومية بينهما، فيما يتعلق بالإرث، والحصول على فرص العمل.. الخ ، وقد صادق الأردن على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) عام 1992، وتنص المادة 2 من اتفاقية سيदाو على ما يلي: "تشجب الدول الأطراف التمييز ضد المرأة بجميع أشكاله، وتتفق على أن تنتهج، بكل الوسائل المناسبة ودون إبطاء، سياسة تستهدف القضاء على التمييز ضد المرأة، وتحقيقاً لهذه الغاية [...] : اتخاذ جميع التدابير المناسبة، بما في ذلك التشريعات، وتعديل أو إلغاء القوانين والأنظمة والأعراف والممارسات التي تشكل تمييزاً ضد المرأة."

توصيات/ات المراجعة الدورية الشاملة وغيرها من توصيات الأمم المتحدة، القوانين والسياسات الوطنية لحقوق الإنسان وغيرها من التقارير إلى أن تأخذ في الاعتبار ما يلي:

في أحدث تقرير المراجعة الدورية الشاملة (2009) ، أوصي بأن يقوم الأردن:

"بمواءمة التشريعات مع المعايير والمتطلبات المنصوص عليها في الصكوك الدولية لحقوق الإنسان والمصادق عليها من قبل الاردن."

[http://daccess-dds-](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G09/136/38/PDF/G0913638.pdf?OpenElementU)

[ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G09/136/38/PDF/G0913638.pdf?OpenElementU](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G09/136/38/PDF/G0913638.pdf?OpenElementU)

صادق الأردن على اتفاقية سيداو، ولكن قانون الجنسية لا يزال يميز ضد المرأة. وستعقد جلسة المراجعة الدورية القادمة للأردن عام 2013.

التغييرات المرغوبة	المؤشرات	الإجراءات الممكنة
<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة الوعي لدى أفراد المجتمع والقادة، وكذلك صناع القرار بأهمية القضاء على التمييز ضد المرأة في قانون الجنسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة عدد الأفراد الذين يعون النتائج المترتبة على التمييز ضد المرأة في قانون الجنسية</li> <li>زيادة عدد صناع القرار الذين على علم بالموضوع وإجراءات الدعم من أجل معالجة هذه المسألة</li> <li>مستوى وطبيعة التغطية الإعلامية للموضوع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض شريط فيديو عن النتائج المترتبة على التمييز ضد المرأة في قانون الجنسية على النساء والشباب وصناع القرار، يليه مناقشة.</li> <li>إنشاء صفحة على الفيسبوك عن عواقب التمييز ضد المرأة في قانون الجنسية</li> <li>تنظيم برنامج تلفزيوني أو إذاعي حول هذا الموضوع.</li> <li>تنظيم مائدة مستديرة مع مسئولين حكوميين أو أعضاء البرلمان.</li> </ul>

## الجزء هـ - التغذية الراجعة (30 دقيقة)

قم بتنفيذ نشاط التغذية الراجعة مع المجموعة .انظر القسم 3.4 ، نشاط – 10 ما الذي أعجبنى؟ ما الذي لم يعجبني؟ باستخدام عصا الحديث.

ملاحظة: يوفر القسم 3.4 عددا من أنشطة الرصد والتقييم التي يمكنك استخدامها في جلسات عمل التغذية الراجعة بالإضافة إلى الأنشطة الفردية.



## الخطوة 3- تحضير خطة العمل

خلال جلستي العمل السابقتين كان أمام الفريق فرصة لإجراء دراسة شاملة للقضية التي سيعالجها المشروع العملي ومن خلال جلسة العمل الثالثة ينبغي أن تكون لدى المجموعة فكرة جيدة إلى حد ما للعمل/الأعمال الأكثر فعالية من أجل تعزيز التغييرات المطلوبة، خلال هذه الجلسة سوف يطورون خطة لتنفيذ المشروع العملي المجتمعي.

وسيلعب الميسر الدور الرئيسي في نجاح تنفيذ المشروع العملي المجتمعي، وكنقطة اتصال للمجموعة سيحتاج إلى توفير القيادة وضمان بأن يبقى المشروع على مساره الصحيح، كما سيلعب الميسر أيضا دورا رئيسيا في حشد التمويل لتنفيذ المشروع.

الهدف	وضع خطة ملموسة لتنفيذ المشروع العملي المجتمعي
في نهاية هذه الخطوة، يتعين على المشاركين أن يكونوا قد:	قرروا العمل أو الإجراءات المحددة التي سيقومون بها من أجل إحداث التغييرات المطلوبة
	اعدوا خطة مفصلة للمشروع العملي
	أعدوا ميزانية
	عينوا المهام المحددة في الخطة ووزعوها على أعضاء المجموعة
الوقت	جلسة عمل واحدة تستغرق 6 ساعات
ملخص لهذه الخطوة	الجزء أ - عمل الفريق (القسم 3.1، نشاط 8) (15 دقيقة) الجزء ب - اختيار أعمالنا (30 دقيقة) الجزء ج - وضع خطة العمل الخاصة بنا (3 ساعات) الجزء د - إستراتيجية تعبئة الموارد (60 دقيقة) الجزء هـ - تنمية المهارات (30 دقيقة) الجزء و - المراجعة النهائية للخطة (30 دقيقة) الجزء ز - التغذية الراجعة (15 دقيقة)



## الجزء أ – عمل الفريق (15 دقيقة)

مع انتقال المجموعة إلى هذه الخطوة الحاسمة من عملية تطوير المشروع من المهم تسليط الضوء مرة أخرى على قيمة العمل الجماعي من أجل إنجاز هذا المشروع. وهو أيضا فرصة لإعادة النظر في قيم حقوق الإنسان التي تركز عليها كافة نشاطات المشروع. الغرض من هذا النشاط الأول من جلسة العمل هو التعرف على خبرة المجموعة حول أهمية العمل كفريق جيد وما يمكن تحقيقه كفريق.

تنفيذ النشاط مع المجموعة. انظر القسم 3.1، النشاط 7 – جانبي

ملاحظة: يمكنك أيضا اختيار نشاط آخر من هذا الجزء الذي يركز على الموضوعات التي تهتم مجموعتك.

## الجزء ب – اختيار أعمالنا (30 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو التوصل إلى توافق في الآراء بين أعضاء المجموعة على العمل/ الأعمال التي سيتم القيام بها.

تنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه

1- نبدأ بمراجعة نتائج التغييرات المحتملة ونشاط الإجراءات الممكنة التي نفذت مع المجموعة في الخطوة 2. بالرجوع إلى رسم التغييرات في مجتمعنا الناتج في الجلسة الأخيرة قدم ملخصا للمناقشات. تأكد من مراجعة جميع المعلومات الواردة في الرسم وبأنه يوجد اتفاق في المجموعة.

2- بناء على هذه المعلومات، اجعل المجموعة تختار عملا أو أكثر يشعر الأعضاء بأنه أكثر فعالية في تحسين الوضع الراهن. أكد للمشاركين بأن الإجراءات الأخرى من المحتمل جدا أن تكون ضرورية لتحقيق كامل للتغييرات المطلوبة، ولذلك، ينبغي عليهم أن يعتبروا نشاطهم كنقطة انطلاق، وان يكونوا مستعدين لتخطيط وتنفيذ إجراءات أخرى. وفيما يلي مثال يمكنك مشاركته مع المجموعة: (انظر الرسم 1)

الرسم 1: مثال على العمل

في عام 2012 في السلطة الأردن، شارك 10-15 من الشباب (طلاب الجامعات وأعضاء المجتمع المحلي) في مشروع لمكافحة العنف بين الشباب في الجامعة ورفع مستوى الوعي في المجتمع حول آثاره السلبية. وأشركوا فيه مسئولين في الجامعة، ووزارة الشباب وشباب آخرين باستخدام شريط فيديو وجلسة مناقشة. وللوصول إلى جمهور أكبر، تم نشر الفيديو على صفحة الفيسبوك. ومن خلال هذه المبادرة أصبحت المجموعة قادرة على الحصول على دعم من إدارة الجامعة ورفع مستوى الوعي في المجتمع واطاحة الفرصة لمزيد من العمل.

بعض الأفكار الأخرى لإشراك مختلف الأفراد / الجماعات / المجتمعات المحلية:

- طباعة مطوية حول هذه القضية وتوزيعه في المجتمع
- إعداد حملة لجمع التبرعات لدعم الفئات الضعيفة في المجتمع

- تنظيم عريضة وعرضها على مجلس المدينة والدوائر الحكومية والمسؤولين الحكوميين، الخ.
- عمل شريط فيديو يوتيوب عن القضية، ونشره على شبكة الإنترنت
- تنظيم مسرح حقوق الإنسان لرفع مستوى الوعي لدى الجمهور
- الاتصال بوسائل الإعلام المختلفة لتوليد الاهتمام حول هذه القضية التي تنشرها.

3- اجعل المجموعة توافق على عمل واحد سوف يقومون به، وهناك احتمال كبير بأن يكون لدى المشاركين العديد من الأفكار حول الإجراءات التي يرغبون في القيام بها للمساهمة في التغيير الذي تم تحديده. مع ذلك، أكد على أهمية القيام بعمل واحد، والقيام به بشكل جيد. هناك المزيد من المعلومات حول الإجراءات التي يمكن اتخاذها وكيفية تنفيذها، انظر القسم 1.4 مرجع - 13 نصائح واقتراحات للحصول على بعض النصائح والاقتراحات وكيفية كتابة عريضة، وكيفية عمل بيان صحفي، وكيفية نشر فيديو على **You Tube** وغيرها.

### الجزء ج - وضع خطة العمل الخاصة بنا (3 ساعات)

الهدف من هذا النشاط هو وضع خطة عمل كاملة للمشروع العملي، وهناك نموذج للخطة. انظر الرسم 2 في نهاية هذه الخطوة يجب أن يحصل كل عضو في المجموعة على نسخة من الخطة لذلك ستحتاج إلى عمل نسخ سلفاً.

تنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

- 1- إعداد لوح قلاب لعمل نموذج خطة واستكمالها مع المشاركين. وتلخص هذه الخطة الأجزاء الرئيسية من المشروع العملي وتسمح بالتخطيط للخطوات التالية.
- 2- لضمان إنجاز مهمة خطة العمل (انظر الرسم، البند 18) عليك تحديد الأشخاص وتحديد مواعيد نهائية واضحة، و عليك مناقشة كيفية معالجة أية مشاكل قد تؤدي إلى التأخير.

### الجزء د - إستراتيجية تعبئة الموارد (60 دقيقة)

قامت المجموعة بتحديد التكاليف المحتملة كجزء من خطة العمل. إن جمع الأموال اللازمة هو جزء مهم لتحقيق مبادرتكم، والهدف من هذا النشاط هو اكتشاف السبل الممكنة لتعبئة التمويل اللازم لتنفيذ المشروع.

تنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

- 1- مراجعة قسم تكاليف خطة العمل.
- 2- اسأل مجموعتك عما يعتقدون أنه يمكنهم القيام به لجمع الأموال اللازمة للأعمال، وفيما يلي بعض الاقتراحات:
  - اطلب التمويل المحلي (النوادي والمساجد، والشركات الخاصة، و" الفئة الغنية" في المجتمع.. الخ).
  - توجه إلى الحكومة أو المؤسسات البلدية
  - توجه إلى الجهات المانحة الحالية (المحلية والوطنية والدولية).

3- اسأل المجموعة إذا كانوا يعرفون أفرادا يمكن الاتصال بهم.

4- استنادا إلى المناقشة، سجل إجراءات جمع التبرعات في قائمة واحصل على التزام من أعضاء المجموعة عن سيقوم بذلك، وسجل أسمائهم على الرسم.

5- أذكر للمجموعة بأنك ستتابع هذا الموضوع بانتظام.

## الجزء هـ - تطوير المهارات (30 دقيقة)

لن تتوفر المهارات اللازمة للقيام بنشاطات المشروع لدى جميع أعضاء المجموعة، ونظرا لأن الهدف الرئيسي من المشروع هو العمل في المجتمعات المحلية لزيادة مشاركة المجتمع المحلي بما في ذلك من أعضاء المجموعة، فمن المهم التأكد من أن أعضاء المجموعة لديهم المعرفة أو المهارات الضرورية للمساهمة بشكل فعال في المشروع.

الهدف من هذا النشاط هو قياس مستوى المهارات لدى المجموعة، والتخطيط لكيفية تطوير هذه المهارات للأفضل.

تنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه:

1- بناء على ما ورد في خطة العمل، حدد مع المشاركين بعض مجالات تطور المهارات. وقد يرغب بعض المشاركين على سبيل المثال بمعرفة المزيد عن المناصرة، والتواصل، وحقوق المرأة، أو معايير حقوق الإنسان.

2- حدد ما يمكن عمله لتطوير مهاراتهم، على سبيل المثال، من خلال دورات تدريبية، جلسات المعلومات، وقراءة الأوراق المرجعية الواردة في حقيبة الأدوات. يمكنك تنظيم أمسية استنادا إلى حقيبة الأدوات أو دعوة شخص ما للقيام بدورة تدريبية حول موضوع معين.

## الجزء و - المراجعة النهائية للخطة (30 دقيقة)

الغرض من هذا النشاط هو ضمان أن جميع أعضاء المجموعة لديهم إدراك واضح للخطة والتزاماتهم للمضي قدما.

تنفيذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

1- لخص جلسة العمل عن طريق التأكد مما يلي:

أن خطة العمل كاملة وواضحة لجميع أعضاء المجموعة.

أن كل فرد في المجموعة قد تحمل مسؤولية مهمة معينة.

أنهم جاهزون الآن لاتخاذ إجراءات وتنفيذ مشروعهم.

2- شجع الجميع على المضي قدما في مهامهم المختلفة.

3- اعلم المشاركين بأنك ستتصل بهم في الأسابيع القادمة للتحقق من تقدمهم في مهامهم و الإجابة على أية أسئلة قد تكون لديهم.

4- ذكرهم بأن نجاح المشروع يتوقف على وفاء الجميع بالتزاماتهم.

## الجزء ز – التغذية الراجعة (15 دقيقة)

نفذ نشاط التغذية الراجعة مع المجموعة .انظر القسم 3.4، النشاط – 9 التفكير والشعور والفعل.

ملاحظة : يوفر القسم 3.4 عددا من أنشطة الرصد والتقييم التي يمكنك استخدامها للتغذية الراجعة في جلسات العمل والأنشطة الفردية.

الرسم 2 - نموذج خطة العمل

عنوان المشروع العملي المجتمعي	
1. من يعتبر جزءا من فريقنا؟	2. ما هي نقاط قوتنا؟
3- ما هي القضايا التي نود معالجتها؟	
4- ما هو التغيير الذي نود أن نراه في مجتمعنا المحلي؟	
5- كيف سنعرف بأننا نجحنا؟ ( ما هي المؤشرات التي ستسمح لنا بمعرفة فيما إذا كنا أحرزنا ما أردنا إحرازه أم لا)	

6- اجب على الأسئلة التالية حول قيم حقوق الإنسان (الإدماج والاحترام والتعاون واحترام الاختلاف والمساواة والمسئولية والقبول)

• كيف سنأخذ هذه القيم بالاعتبار في الطريقة التي نعمل بها معاً؟

• كيف يمكن لأعمالنا أن تنشر هذه القيم؟

• ما هو النشاط المعين الذي نقوم به لضمان أخذ هذه القيم في عين الاعتبار؟

7- ما هي توصيات الاستعراض الدوري الشامل أو توصيات تقرير مجلس حقوق الإنسان (إذا كان مشروعك في فلسطين) التي نود شمولها في خطة العمل؟

8- ما هي إستراتيجيتنا للتشبيك؟ كيف سنتواصل مع منظمات أخرى وإنشاء شبكات لتنفيذ أعمالنا؟ انظر المرجع 11 – التشبيك للحصول على المزيد من المعلومات.

9- من هم الفاعلين الرئيسيين الذين نحن بحاجة للوصول إليهم؟

10- من هم حلفاؤنا وما هي أدوارهم فيما يتعلق بالقضايا التي حددناها؟

11- من هم خصومنا و كيف نرغب بالتأثير عليهم؟

12- كيف نصل إلى كل من الحلفاء و الخصوم؟

13- ما هي الإجراءات التي يجب أن نقوم بها للوصول إلى التغييرات التي نتوقعها؟

14- ما هو الإطار الزمني للخطة ككل وللنشاطات المختلفة؟

15- ما هي الجهات التي سنتصل بها خلال تنفيذ الإجراءات (صانعي قرار، وسائل إعلام)؟

16- من هم صانعو القرار والمسؤولون الحكوميون الذين يمكنهم تقديم توصيات كجزء من عملنا؟ إذا كانوا أكثر من جهة يجب وضعهم حسب سلم أولويات.



17- ما هي تكاليف هذا العمل؟	
التكاليف	البنود
	صور عن المستندات (مطويات، بوسترات، بيانات صحفية..الخ)
	سفر (سيارات أجرة، باصات..الخ)
	اتصالات (بطاقات هاتف، انترنت في مقاهي الانترنت..الخ)
	استئجار معدات (كاميرا تصوير، كاميرا فيديو..الخ)
	وجبات خفيفة ( خلال العمل أو بعده)
	قرطاسية ( أوراق لصق، أقلام ، شريط..الخ)

18- ما هي المهمات التي يجب انجازها لخطة العمل؟			
ما هي المهمات المطلوب انجازها	من المسئول	تاريخ الانجاز	ضع علامة عند الانجاز

## الخطوة 4 – القيام بالعمل

ستعمل مجموعة العمل معا في هذه الخطوة لتنفيذ مشاريعهم العملية المجتمعية ، لا يوجد هناك جلسة عمل رسمية لهذه الخطوة، ومع ذلك، قد يرغب أعضاء المجموعة باجتماع غير رسمي للقيام بالمزيد من التخطيط أو معالجة أية صعوبات قد تنشأ، وسيكون للميسر دور هام يقوم به في مرافقة المجموعة في جميع جوانب تنفيذ العمل.

### تنفيذ هذا العمل /الأعمال في المجتمع

### الهدف

في نهاية هذه الخطوة، يتعين على المشاركين أن يكونوا قد: استكملوا ما يقرب من نصف العمل المبين في خطة العمل

من 4 إلى 8 أسابيع

الوقت

## تنفيذ خطة العمل

إن دور الميسر في تنفيذ المشروع هو توفير القيادة والمساعدة والدعم أي مرافقة أعضاء المجموعة في عبر العملية برمتها . ومن المستحسن أن يشارك الميسر في جميع الأنشطة التي تقوم بها المجموعة.

### مسؤولية الميسر

1- اتصل بالمشاركين بعد أسبوع من جلسة العمل التي أعد خلالها الفريق خطة العمل، لضمان وضوح المهام للجميع وبنان الجميع يسير على الطريق الصحيح. من المهم الاتصال بالمشاركين (سواء بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة) و في مراحل مختلفة من عملية تنفيذ خطة العمل لضمان بقاء العمل على المسار الصحيح. ويمكن الاتصال مع أعضاء المجموعة شخصيا أو عن طريق الهاتف، أما البريد الالكتروني فقد يكون اقل فعالية.

خلال هذه المحادثات من المهم:

- مراجعة كل نشاط مقرر.
- اجعل أعضاء المجموعة يصفون ما قاموا به حتى الآن
- حدد مع أعضاء المجموعة في حال كانت هناك حاجة إلى إجراء أي تغييرات وخطط لهذه التغييرات.
- خطط لكيفية مساعدتهم خلال الفترة المتبقية من هذه العملية ( اسألهم صراحة عن نوع الدعم الذي يحتاجونه)

2- خطط للقيام بجلسة رصد مما سيسمح لك بتقييم عملية التنفيذ حتى الآن، وتوجيه الخطوات اللاحقة من خطة العمل . عليك التخطيط لجلسة الرصد بحيث تعقد في منتصف الوقت المحدد لتنفيذ المشروع.

3- واصل بذل الجهود لجمع التبرعات وذلك بمساعدة من أعضاء آخرين في المجموعة، يجب متابعة الممولين المحتملين الذين تم الاتصال بهم ومحاولة الالتقاء بهم شخصيا. راجع النصائح المقدمة حول جمع التبرعات. انظر القسم 3.4 مرجع - 13 نصائح واقتراحات للتخصير لعقد اجتماعات مع الجهات المانحة والممولة



## الخطوة 5- رصد العمل وإجراء التعديلات

يجب أن تعقد هذه الجلسة تعقد في منتصف الوقت المخصص لتنفيذ خطة العمل، أي من 2 إلى 4 أسابيع بعد جلسة العمل الرسمية الأخيرة (راجع الخطوة 3). وخلال جلسة العمل هذه ستتوفر لأعضاء المجموعة الفرصة لتبادل الخبرات وتقييمهم للنتائج التي تحققت حتى الآن. وقد تحتاج لعقد أكثر من واحدة من هذه الجلسات التي تركز على رصد التقدم المحرز، حسب طبيعة المشروع و المجموعة التي تعمل عليه.

الهدف  
تحديد المدى الذي تسير به أعمال المجموعة في المسار الصحيح و تساهم في إحداث التغيير المنشود في المجتمع

في نهاية هذه الخطوة، يتعين على المشاركين أن يكونوا قد:  
قاموا بتقييم تنفيذ المشروع حتى الآن  
حددوا فيما إذا كانت خطة العمل الخاصة بهم تساهم في التغييرات التي يريدون إحداثها.

أجروا أية تعديلات ضرورية للخطة

حددوا الخطوات المقبلة

الوقت  
جلسة عمل أو أكثر تستمر كل منها لمدة 3 ساعات

الجزء أ - الصفات (القسم 3.1 نشاط 2) (15 دقيقة)

الجزء ب - رصد عملنا (60 دقيقة)

الجزء ج - إجراء التعديلات (45 دقيقة)

الجزء د - الخطوات اللاحقة (45 دقيقة)

الجزء هـ - التغذية الراجعة (15 دقيقة)

ملخص لهذه الخطوة

## الجزء أ – الميزات 15 دقيقة

عند القيام بالعمل كمجموعة تطفو على السطح الصعوبات الشخصية التي قد تؤثر على الأداء الفعال للمجموعة في نهاية المطاف وعلى نجاح المشروع . الغرض من هذا النشاط الأول من جلسة العمل هو مساعدة المشاركين على تذكر نقاط القوة لدى كل فرد في المجموعة، وبعد الانتهاء من النشاط، قد تحتاج إلى إعادة مراجعة الحوار حول نقاط القوة للمجموعة، الخطوة 1، الجزء ج، وراجع نقاط القوة التي تم تحديدها .وهي أيضا فرصة لإعادة النظر في قيم حقوق الإنسان التي تروج لها المجموعة من خلال حقيبة الأدوات.

نفذ النشاط مع المجموعة، انظر القسم 3.1، النشاط 2 – الزيف زاع

## الجزء ب – رصد عملنا 60 دقيقة

الهدف من هذا النشاط هو قياس تقييم المجموعة للتقدم الذي تم إحرازه حتى الآن في تنفيذ المشروع العملي في المجتمعات المحلية .

نفذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

1- قم بتعليق خمسة حبال على الجدار، اكتب "نعم" على أحد طرفي كل من الحبال الخمسة و "لا" على الطرف الآخر للحبال.

2- اكتب كل عبارة من العبارات الخمس أدناه على قطعة كبيرة من الورق:

- أنا راض عن المشروع
- نحن ننفذ خطة العمل وهي تسير على ما يرام
- العمل/الأعمال التي نفذت حتى الآن تساهم في تحقيق التغيير الذي نريد أن نراه
- يجب أن نواصل تنفيذ أنشطتنا على النحو المبين في خطة العمل
- نحن نعمل معا بشكل جيد كمجموعة.

3- الصق إحدى هذه العبارات فوق أحد الحبال بحيث يمثل كل حبل عبارة واحدة.

4- أعط 5 ملصقات لكل مشارك و يجب على الجميع أن "يصوت" حول ما إذا كان هو / هي يعتقد بأن العبارة صحيحة أم لا. أو بفارق بسيط من خلال إصاق العبارات في أي مكان على طول الحبل.

5- اطلب من المشاركين شرح إجاباتهم وإعطاء أمثلة على ذلك. شجع المشاركين على المشاركة بأية حلول قد تكون لديهم لمعالجة الصعوبات التي ظهرت على السطح.

6- استخلص بعض الاستنتاجات حول مجمل العملية حتى الآن.

7- سجل المعلومات على ورق قلاب حيث أنك ستستخدمها في الجزء ج.

## الجزء ج- إجراء التعديلات 45 دقيقة

- الهدف من هذا النشاط هو إجراء أية تغييرات ضرورية على خطة العمل بناء على المناقشات التي تمت في الجزء ب.
- نفذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.
- 1- إعرض اللوح القلاب الخاص بخطة المشروع العملي المجتمعي والتي وضعت مع المجموعة في الخطوة 3.
  - 2- راجع خطة العمل مع مجموعتك في ضوء ما تم مناقشته في الجزء ب واجر أية تعديلات لازمة.
  - 3- تأكد من أن المشاركين يسجلون التغييرات، ولا سيما تلك التي تنطوي على المهام التي هم مسئولون عنها.

## الجزء د - الخطوات اللاحقة 45 دقيقة

- بما أن جلسة الرصد هذه تحدث في منتصف الوقت المخصص لعملية التنفيذ، وربما تكون هناك حاجة لإجراء بعض التغييرات نتيجة لخبرة المجموعة حتى الآن، فمن المهم ضمان وجود تفاهم مشترك حول المضي قدماً. الهدف من هذا النشاط هو توضيح الخطوات القادمة ومراجعة مسؤوليات المهام.
- نفذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.
- 1- راجع ما يلزم إنجازه و من قبل من بالنسبة للخطوات المقبلة في تنفيذ المشروع.
  - 2- قدم آخر المستجدات عن جمع التبرعات، ادرس تكاليف المشروع وحاول تحديد فيما إذا كانت هناك حاجة إلى مزيد من الأموال لتنفيذ الخطوات المتبقية من المشروع.
  - 3- قرر فيما إذا كنت ترغب في تعبئة وسائل الإعلام وصناع القرار حول المشروع خلال فترة التنفيذ أو في نهاية المشروع.، يمكنك، على سبيل المثال، أن تقرر تنظيم تظاهرة أو مؤتمر لشرح ماذا فعلت ولماذا. انظر القسم 4.1، مرجع 13 - نصائح واقتراحات للحصول على أفكار إذا قررت إصدار بيان صحفي تذكر أن تشير إلى كيفية ارتباط مشروعك بالمواضيع الرئيسية على المستوى الوطني. تذكر أيضاً أن تشمل معلومات عن التوصيات أو الاستعراض الدوري الشامل وتوصيات تقرير مجلس حقوق الإنسان (في حالة فلسطين) التي حاولت معالجتها من خلال مشروعك.

## الجزء هـ - التغذية الراجعة

### 15 دقيقة

نفذ نشاط التغذية الراجعة مع المجموعة . انظر القسم 3.4، النشاط 5 - الكرة.

**ملاحظة :** يقدم الجزء 3.4 عدة أنشطة للرصد والتقييم والتي يمكنك استخدامها في جلسات التغذية الراجعة والنشاطات الفردية.

## الخطوة 6 – التقييم النهائي والخطوات اللاحقة

سيقوم المشاركون في جلسة العمل الأخيرة هذه بتقاسم ملاحظاتهم على المشروع وعلى عمل الفريق. إن الحفاظ على ديناميكية إيجابية للمجموعة مهم جداً لأنه سيؤثر على نجاح الإجراءات التعاونية في المستقبل.

الهدف  
تحديد إلى أي مدى ساهم عمل المجموعة في التغيير الذي يريدون إحداثه وتسهيل الضوء على نتائج المشروع

قيموا سير المشروع العملي

في نهاية هذه الخطوة، يتعين على المشاركين أن يكونوا قد:

حددوا كيفية مساهمة عملهم في التغييرات التي يودون رؤيتها

خططوا للخطوات المقبلة التي يودون القيام بها

الوقت  
جلسة عمل واحدة تستمر لمدة ساعة واحدة.

الجزء أ - التواصل الجيد (قسم 1.3، نشاط 6) (30 دقيقة)

الجزء ب - تقييم مشروعنا (90 دقيقة)

الجزء ج - الخطوات اللاحقة (60 دقيقة)

ملخص لهذه الخطوة



## الجزء أ – التواصل الجيد

(30 دقيقة)

عند التواصل مع الآخرين فغالبا ما تكون لغة الجسد هي بنفس أهمية الكلمات، وتكرس جلسة العمل كاملة لتقييم المشروع العملي مما سيتطلب من كل فرد تقديم تغذية راجعة واضحة وبناءة. الهدف من هذا النشاط الأول هو تسليط الضوء على أهمية الإشارات غير اللفظية في اتصالاتنا مع الآخرين. نفذ النشاط مع المجموعة. انظر القسم 3.1، النشاط 6 – أوصل الرسالة من دون كلام .

## الجزء ب – تقييم مشروعنا

(60 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو التفكير في مشروع كمجموعة وتحديد مدى نجاح المجموعة من حيث سير العملية والنتائج المحققة.

نفذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

### 1- الانطباعات الإجمالية

• ابدأ بالطلب من المشاركين تبادل انطباعاتهم الإجمالية حول سير العملية و النتائج التي تحققت. يمكنك استخدام نشاط المستقيم (انظر القسم 3.4 ، نشاط)

### 2- النتائج المحققة

راجع التغييرات والمؤشرات التي حددتها المجموعة في خطة عملها الخاصة بهم، استخدم الأسئلة التالية لتوجيه النقاش:

- هل يمكننا تحقيق التغييرات المتوقعة؟ لماذا نعم أو لماذا لا؟
- ماذا يمكننا أن نعمل في المستقبل لتحقيق التغييرات المتوقعة؟
- كيف يمكننا أن نتأكد من أن يكون لها تأثير دائم؟

### 3- تقييم سير العملية

راجع العملية التي تمت مع المشاركين عن طريق طرح الأسئلة التالية:

- ما هو الأمر الذي كان مفيدا جدا في العملية التي اتبعناها بالنسبة لمشروعنا؟
- ما هو الأمر الأقل فائدة من ناحية العملية؟
- ما هي توصياتكم للمرة القادمة؟

### 4- التعلم الفردي

- ما هي المعرفة والمهارات والاتصالات الجديدة التي طورتوها؟
- كيف سيساعدكم ذلك في عملكم مع مجتمعكم؟
- ما هي بعض الدروس الإجمالية المستفادة التي من شأنها أن تساعدنا في عملنا في المستقبل؟

**ملاحظة:** تأكد من تسجيل نتائج جلسة التقييم هذه لكتابة تقريرك عن المشروع ليتم مشاركته مع المجموعة. كما أنك ستحتاج إلى الرجوع لهذه المعلومات في الجزء ج

## الجزء ج – الخطوات اللاحقة (60 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو تحديد كيفية توصيل نتائج المشروع واستكشاف الأفكار لاتخاذ إجراءات لاحقة.

نفذ النشاط مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

### 1- مشاركة النتائج

- قرر مع مجموعتك كيفية تسليط الضوء على نتائج العمل، وعند هذه النقطة، هل ستقوم بجمع وعرض شريط فيديو ومناقشته، ودعوة وسائل الإعلام وصناع القرار؟ كيف سيتم تقاسم النتائج مع المجتمع؟

### 2- التخطيط للعمل المستقبلي

- بناء على نتائج تقييم المجموعة قم بمناقشة الأفكار لاتخاذ إجراءات إضافية يمكنكم القيام بها كمجموعة
- التعرف على آخرين قد يكونون مهتمين بالانضمام إلى مجموعتك
- الحصول على التزام من المشاركين بالنسبة للإجراءات المقترحة من قبل المجموعة وتحديد إطار زمني

### 3- المتابعة

- بلغ المشاركين بأنك ستتابع معهم ما التزموا به من حيث الإجراءات المستقبلية.
- أبدأ بإجراءات المشروع العملي مرة أخرى لتنفيذ أعمال جديدة

أرنولد، ر.، بيرك، ب.، جيمس، س.، مارتين، د.، توماس، ب. (2002). التعليم من أجل التغيير، تورنتو: كندا.

مؤسسة الكومنولث (2005). (CEAL) تعليم المواطنين للحاكمية الرشيدة: التعليم العملي للمواطنين (CEAL) دليل، لندن: انكلترا.

كريج كيلبورغر ومارك كيلبورغر (2009) قم بالعمل! دليل المواطنة النشطة، تورنتو: كندا.

إيكويتاس ومكتب مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان (المفوضية) 2011. تقييم الأنشطة تدريب حقوق الإنسان: دليل للمعلم في مجال حقوق الإنسان - سلسلة التدريب المهني رقم (18)، جنيف: سويسرا ومونتريال: كندا.

أخذ تكنولوجيا المعلومات للمستوى العالمي: دليلك إلى العمل الفعال: خطوات بسيطة نحو التغيير، وهو متاح على

[http://tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Guide\\_to\\_Action\\_en.pdf](http://tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Guide_to_Action_en.pdf)

شبكة عمل الشباب. أشعلها: حقيبة أدوات للعمل الشبابي، تورنتو، كندا.



## القسم 3 - أنشطة



## 3.1 - 14 نشاط كسر جمود

### ما هو تمرين كسر الجمود؟

نشاط كسر الجمود هو نشاط قصير (5 إلى 15 دقيقة) منشط وتفاعلي يهدف إلى كسر الجمود أو جعل المجموعة تستريح أو تستعيد نشاطها. عادة ما تستخدم أنشطة كسر الجمود في بداية الجلسة ولكن يمكن استخدامها أيضاً في أي وقت إذا برزت الحاجة إلى ذلك.

### لماذا نستخدم نشاط كسر الجمود؟

تستخدم أنشطة كسر الجمود لـ:

- التعرف على بعض بشكل أفضل
- جعل الجميع يشعر بالارتياح
- إيجاد ديناميكية جماعية إيجابية
- التخفيف من التوترات
- إعادة النشاط للمجموعة
- إيجاد بيئة محببة للمشاركة والتعلم
- التمهيد لنشاط أطول
- الاستمتاع

### كيف تجري نشاط كسر جمود؟

بيّن بأنك ستجري نشاطاً قصيراً قبل البدء بالنشاط الرئيسي. حدد الهدف ألا وهو كسر الجمود والاستمتاع

1. أطلب من المجموعة أن تقف وأن تشكل دائرة
2. أعطهم اسم نشاط كسر الجمود وبين لهم كيف سيتم
3. أعطهم مثالاً عند الضرورة للتأكد من فهم الجميع للنشاط
4. أجري النشاط بحماس لتشجيعهم على المشاركة
5. قم بالحصول على تغذية راجعة بعد النشاط

### كيف تحصل على التغذية الراجعة بعد نشاط كسر الجمود؟

بعد نشاط كسر الجمود، سيكون من الجيد أن تجري نقاشاً مقتضباً مع المجموعة كي تتبيّن شعور المجموعة حيال النشاط، من أجل استخلاص العبر منها واقتراح طرق عملية لتحسين ديناميكية المجموعة. فيما يلي بعض الأسئلة العامة لإطلاق نقاش بعد نشاط كسر الجمود:

#### الشعور

- ما هو رأيك بهذا النشاط؟ لماذا؟
- كيف شعرت أثناء النشاط؟

#### التفكير

- ما الذي تعلمته أثناء إجراء هذا النشاط؟
- ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها للنجاح في هذا النشاط؟

#### الفعال

- هل يمكن لما تعلمته من هذا النشاط أن يساعد في تحسين ديناميكية المجموعة؟ كيف؟
- كيف يمكنك أن تطبق ما تعلمته من هذا النشاط في حياتك اليومية؟

### فيما يلي 14 نشاط كسر جمود ترتبط بتعزيز المواطنة الديمقراطية<sup>2</sup>

<sup>1</sup> تمت موازنة بعض الأنشطة من أنشطة إكويتاس في دليلي ألعاب من أجل حقوق الإنسان والحديث عن الحقوق أو من *Energizers*, *Dinamicas*, "Play it Fair!" National Training Session, إكويتاس، 1-3 كانون الأول 2008.

العنوان	المواضيع	الوصف
1. احمونا	المشاركة المدنية والالتزام	اختر شخصاً للعب دور الأم وشخص آخر للعب دور الأب. اختر شخصاً للعب دور الذئب. بقية المجموعة يمثلون الأطفال الذين تجب حمايتهم من قبل الوالدين. سيحاول الذئب الإمساك بالأطفال في حين يحاول الأهل حمايتهم. يكرر الذئب مقولة: "أنا الذئب... وسوف أمسك بكم"، يكرر الأهل مقولة: "نحن الأهل ولن ندع أي أحد يؤذيكم". يجب أن يركض الأطفال بسرعة نحو الأهل وأن يبقوا حولهم وأن يساعدوا الآخرين في ذلك. قوموا باللعبة لوضع دقائق ومن ثم غيروا الأدوار. اختر أطفالاً مختلفين لأدوار الوالدين والذئب والأطفال.
2. Zig Zag زغ زاغ	الهوية حقوق المرأة	ضع المقاعد على شكل دائرة واطلب من المشاركين أن يجلسوا. قف في وسط الدائرة واطلب من كل واحد أن يذكر إحدى ميزاته. يجب أن يأتي كل شخص بميزة مختلفة. اختر شخصاً ليكون القائد الذي سيقف في وسط الدائرة. لدى القائد 3 خيارات: <ul style="list-style-type: none"> <li>• إذا ما اختار/ت شخصاً وقال/ت له "zig"، عندها يجب على هذا الشخص أن يقف وأن يذكر ميزة الشخص الذي على يمينه.</li> <li>• إذا ما أشار/ت إلى شخص وقال/ت "zag"، عندها يجب على هذا الشخص أن يقف وأن يذكر ميزة الشخص الذي على يساره.</li> <li>• إذا ما قال zigzag على الجميع أن يغيروا أماكنهم</li> <li>• خلال هذا الوقت سيحاول القائد أن يجد مكاناً يجلس فيه. وأي شخص يرتكب خطأً أو لا يستطيع العثور على مقعد يصبح هو القائد.</li> </ul>
3. قائد العصابة	المشاركة المدنية والالتزام	أطلب من المشاركين أن يقفوا على شكل دائرة. اختر شخصاً ليلعب دور "المراقب". أطلب منه أن يخرج من القاعة لوضع لحظات. اختر قائداً سيقوم بحركات وستقلده بقية المجموعة. هدف اللعبة هو أن يحاول "المراقب" معرفة من هو قائد المجموعة. عندما يتحرك قائد المجموعة بشكل كتوم يجب على الآخرين أن يتحركوا، مقلدين كل حركة يقوم أو تقوم بها. أطلب من المراقب العودة إلى القاعة وأن يقف في وسط الدائرة وأن يراقب الآخرين ليحاول معرفة من هو القائد

العنوان	المواضيع	الوصف
4. البرج	المشاركة المدنية والالتزام	قسّم المشاركين إلى مجموعات من 4 إلى 5 أشخاص. قم بإعطاء كل مجموعة أغراضاً مثل الكتب أو طوب بناء أو أواني بلاستيكية صغيرة. أطلب منهم أن يبنوا أعلى برج ممكن خلال 3 دقائق. بعد أن ينتهوا، أجر نقاشاً يركز على القيادة والعمل كفريق.
5. أوصل الرسالة من دون كلام	الحقوق والمسؤوليات	قسّم المشاركين إلى مجموعات مزدوجة. أطلب من المشاركين أن يشرحوا بدون كلام ما قاموا به في الليلة الماضية أو منذ آخر مره تقابلوا بها. يسمح لهم فقط استخدام الحركات وتعابير الوجه للتواصل أو إيصال الرسالة. احرص على إجراء حوار حول التواصل ومعوقات التواصل الواضح في التغذية الراجعة بعد النشاط.
6. العاصفة تهب	الحقوق والمسؤوليات حقوق المرأة	تأكد من وجود مقاعد كافية في الدائرة للجميع باستثناء شخص واحد. أنت تمثل العاصفة وكل من تهب رياحك عليه يجب أن يتحرك. بدلاً من النفخ عليهم تقول: "العاصفة تهب على كل من ...". ومن ثم تضيف الوصف الذي تريد. مثلاً: "على كل من يرتدي كلسات سوداء" أو "كل من يعرف حقّين من حقوق الإنسان". كل شخص ينطبق عليه الوصف يجب أن ينهض وأن يغير مقعده. خلال الحركة، تحاول أنت أيضاً الحصول على مقعد. والشخص الذي يبقى واقفاً يصبح هو العاصفة في المرة المقبلة.
7. جانبي	التحديات	ضع 5 أو 6 مقاعد في وسط القاعة. شكّل مجموعتين واجعلهما تفتان كل في طرف من أطراف القاعة. ثم اشرح الهدف من اللعبة كما يلي: أمام المشاركين دقيقتين ليحضروا جميع الكراسي إلى جانبهم من القاعة. أطلب من المشاركين أن يتوصلوا إلى حل سلمي، مما يعني أنهم سيحتاجون إلى الحوار لحل المشكلة. بعد انقضاء الدقيقتين، بيّن بأن الهدف لم يكن بالضرورة جمع كل الكراسي في جانبك من القاعة ولكن الهدف كان حمل المشاركين على الحديث عن التعاون والعمل كفريق والتنافس.
8. الهرب من المتتمرين	التحديات	أطلب من المشاركين أن يقفوا صفّاً واحداً في نهاية القاعة. اختر اثنين من المشاركين ليلعبا دور "المتتمرين" واجعلهما يقفا في مواجهة المجموعة على بعد بضعة أمتار منهم. يحاول المشاركون عبور القاعة ويضع "المتتمرون" شرطاً يحدد من يسمح له العبور بحرية. أمثلة على هذه الشروط: "فقط من يلبس صندلاً"، أو "فقط من يعطيني نظاراته" أو "فقط من يتحدث الإنجليزية". يمكن للمشاركين الذين يستوفون هذه الشروط أن يعبروا القاعة بهدوء من دون أن يتم تخويفهم أو ملاحقتهم من قبل المتتمرين. إذا ما تعرّض أحد المشاركين للمس من قبل أحد المتتمرين فإنه يصبح متتمراً. إذا لم يتم لمس أي شخص يبقى المتتمران ذاتهما.



العنوان	المواضيع	الوصف
9. اسمي، قصتي	الهوية	للتعريف بأنفسهم، يقوم المشاركون بشرح معنى أسماؤهم ولماذا يعتقدون أن والديهم قاموا باختيار هذا الاسم
10. خارطة طريق	التحديات	كمجموعة، حضروا لسباق حواجز. يجب أن تكون الحواجز سهلة الاجتياز مثل الالتفاف من حول كرسي أو تجنّب أشياء أو التقاط شيء عن الأرض. قسّم المشاركين إلى مجموعات من شخصين. أطلب من أحدهما أن يقف في بداية خط السباق وهو معصوب العينين. أطلب من الشخص الآخر أن يقف وراء زميله المعصوب العينين وأن يوجهه خلال سباق الحواجز. يجب على المرشد أن يتحدّث إلى شريكه. عند الضرورة، يمكنه لمس كتف شريكة بشكل مقتضب لمساعدته على اجتياز السباق بأمان. ذكّر الجميع بأن هذا ليس سباقاً وبأن السلامة مهمّة. بدّل الأدوار واجعل المرشد يجتاز الحواجز معصوب العينين بمساعدة زميله.
11. ظهر لظهر	المشاركة المدنية والالتزام	قسّم المشاركين إلى مجموعات من شخصين. اجعل المجموعات تجلس على الأرض وظهرهما ملتصقين وأكواعهما متصلة وعليهما أن يحاولا الوقوف من دون الابتعاد عن الآخر. ضع موسيقى فرحة للبدء بالنشاط. عندما تتمكن مجموعة من الوقوف، فإنها تنضم إلى مجموعة أخرى نجحت في الوقوف ويمكنهم سوياً القيام بذات الشيء. استمر في النشاط حتى يتمكن المشاركون من اجتياز تحدي الوقوف كمجموعة واحدة.
12. احزروا ما هي رسالتي	المشاركة المدنية والالتزام	أعط رسالة قصيرة إلى أحد المشاركين واطلب من الآخرين أن يحزروا ما هي الرسالة من خلال طرح أسئلة عليه يجاب عليها بـ "نعم" أو "لا".
13. ألق التحية	الحقوق والمسؤوليات	أطلب من المشاركين أن يقفوا في صفين متقابلين. يجب أن يجد كل شخص شخصاً آخر أمامه. أطلب من المشاركين أن يمثلوا كيفية إلقاء التحية والتعريف بأنفسهم أمام الأشخاص التاليين: - رئيس دولة - صديق حميم لم تره منذ سنتين - أم - ملك أو ملكة بلادك - مندوب حكومي - معلّم - إلخ.
14. سكرابل بشري	الحقوق والمسؤوليات	يعطى لكل مشارك حرفاً يضعه على صدره. وكمجموعة، يحاولوا أن يكوّنوا أكبر قدر ممكن من الكلمات خلال دقيقتين. يدوّن الميسر الكلمات. في النهاية، تحاول المجموعة تكوين جملة من تلك الكلمات.



## 3.2 - 25 نشاط مدرج وفقاً للموضوع

التحديات	المشاركة المدنية والالتزام	الحقوق والمسؤوليات	الهوية	حقوق المرأة	النشاطات
				X	1 أكمل الجملة
			X		2 بنجو
		X			3 قيم حقوق الإنسان
	X				4 ما احتاجه وما سأقدمه
X					5 محددات الحريات
				X	6 وصف النوع الاجتماعي
			X		7 شبكات العلاقات
		X			8 اختبار سريع حول حقوق الإنسان
	X				9 نطاقات التأثير
X					10 مسح
				X	11 دعونا نتحاور
			X		12 خطوة إلى الأمام
		X			13 ارسم لي حقاً وأخبرني عن مسؤولياتك
	X				14 أن تكون مواطن فاعل يعني ...
X					15 ما هو العنف؟
				X	16 التمييز ضد المرأة
			X		17 ضد العنصرية

التحديات	المشاركة المدنية والالتزام	الحقوق والواجبات	الهوية	حقوق المرأة	النشاطات	
		X			المسرح التفاعلي	18
	X				دع الخبير يتكلم	19
X					سباق الحواجز	20
				X	بلدي الجديد	21
			X		لا للتمييز	22
		X			خارطة مجتمعيه	23
	X				دعونا نصوت	24
X					أنا اربح ، نحن نخسر	25

# أكمل الجمل

النشاط

1

القيم

الاحترام والإشراك (الإدماج)

والمساواة

الموضوع

حقوق المرأة

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 25-5

المواد الجمل المرفقة لكل مشارك

وصف النشاط يكمل المشاركون جملاً حول المساواة في النوع الاجتماعي ويناقشون معناها

الهدف من النشاط التفكير في المساواة في النوع الاجتماعي

الحقوق والمسؤوليات الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق يجب أن نحترم اختلافات بعضنا البعض

المهارات التعبير عن وجهة نظرك والتفكير النقدي

1. شغل حلقة كبيرة
2. قم بنسخ وقص الجمل المرفقة لكل مشارك
3. أعط أول جملة للمشاركين واطلب منهم إكمالها
4. خذ الجمل التي تم إكمالها وضعها في مكان واحد
5. كرر الخطوتين 3 و 4 على الجملتين التاليتين
6. أقرأ بصوت عال كل تعليق خاص بكل جملة واطلب من المشاركين إبداء رأيهم وإضافة المعلومات

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- هل كان النشاط سهلاً؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما الذي فاجئك كثيراً في هذا النشاط؟

### التفكير

- هل ربطت بين بعض الأنشطة أو المميزات مع الرجال وأخرى مع النساء؟ لماذا؟
- هل تعتقد بأن الأنشطة أو المميزات التي ربطتها بالرجال أو بالنساء يمكن أن تنسب إلى أي من الجنسين؟ لماذا أو لم لا؟
- لماذا تعتبر المساواة في النوع الاجتماعي مهمة؟

### الفاعل

- ما الذي يمكن أن نفعله كمجموعة من أجل تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي؟
- كيف يمكننا تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في المجتمع؟

مبني على نقاش مقترح في الصفحة 153 في مسائل النوع الاجتماعي، مجلس أوروبا، نشرات مجلس أوروبا، ستراسبورغ، 2008، متوفر على الرابط: <http://www.eyeb.coe.int/gendermatters/contents.html>

جمل (يجب نسخها وقصّها)

أفضل شئ كوني رجل في بلدي هو ...

أفضل شئ كوني امرأة في بلدي هو ...

المساواة في النوع الاجتماعي تعني ....

المساواة في النوع الاجتماعي مهمة لأنها....





# بنجو

## النشاط

# 2

## القيم

احترام التنوع والإشراك  
(الإدماج) والمساواة  
الموضوع  
الهوية

30 دقيقة

المدة

25-5

حجم المجموعة

موسيقى ونسخ من الجدول المرفق

المواد

اعثر على شخص ينطبق عليه كل وصف  
مدرج في الجدول

وصف النشاط

الالتقاء بأعضاء المجموعة الآخرين والتعرف  
عليهم

الهدف من النشاط

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق  
في الاعتراف بك كشخص أمام القانون  
(المواد 1 و 2 و 6 من الإعلان العالمي لحقوق  
الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن  
نحترم الآخرين

الحقوق والمسؤوليات

التواصل

المهارات

1. قم بنسخ جدول "أعثر على شخص ..." وقم بتحضير نسخة لكل مشارك
2. شكل حلقة واطلب من المشاركين أن يقولوا شيئاً مميزاً عن أنفسهم لا يعرفه الآخرون. مثلاً، يمكن أن يقول شخص ما أنه يجيد العزف على آلة موسيقية أو أنه التقى بفنان (عازف أو ممثل، إلخ).
3. وضح بأن هدف النشاط هو التعارف ومناقشة مسألة الهوية. وزّع نسخ الجدول على المشاركين.
4. بين بأن النشاط يتطلب المشي في أرجاء الغرفة وطرح الأسئلة على المشاركين الآخرين في محاولة للعثور على أشخاص تنطبق عليهم الأوصاف المذكورة في الجدول. عندها، يدون المشاركون اسم الشخص في الصندوق المناسب. الهدف هو تعبئة سطرين في أسرع وقت ممكن. كما هو حال في لعبة البنجو، يمكن أن تكون الخطوط أفقية أو عمودية أو قطرية. ويعتبر فائزاً أول من ينته من تعبئة سطرين. ويشترط عدم تكرار إسم نفس الشخص مرتين.
5. استخدم موسيقى ذات إيقاع مرح للبدء بالنشاط.
6. عند الإعلان عن الفائز، اطلب من المشاركين تشكيل حلقة مجدداً.

#### تنويع

- قم بإعداد جدولك الخاص من خلال الجدول الفارغ المتوفر

#### التغذية الراجعة

أجري نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

##### الشعور

- هل استمتعت بهذا النشاط؟ لماذا؟

##### التفكير

- هل اكتشفت أي أمر مميز لدى الأشخاص الآخرين؟ ما هو؟
- ما الذي تعتبره جزء من هويتك؟
- هل فاجئك شخص ما؟ كيف؟
- هل ترى المجموعة بشكل مختلف؟ لماذا؟ كيف؟

##### الفعل

- ما هي الأمور الأخرى التي يمكن أن نتعلمها من الآخرين؟
- ما الذي يمكن فعله للتعرف بشكل أفضل على الآخرين واحترام هويتهم؟

أعثر على شخص ...  
(يجب نسخ الجدول)

يحب الرقص	يعرف عن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	عمل على تعزيز حقوق المرأة	يعرف ما هو تعريف الديمقراطية	يمكنه ذكر 5 حقوق من حقوق الإنسان
يعرف عن حقوق الأقليات	ينظم الشعر	منخرط بعمل في مجتمعه المحلي	عانى من العنصرية	تربطه صداقة بشخص من ديانة مختلفة
يعزف على آلة موسيقية	لديه خطط للمستقبل	شارك في مظاهرة	جزء من أقلية في بلده ويناضل من أجل حقوقه	ينتمي إلى مجموعة
موجود على التويتر	بارع في الرياضة	يتكلم 3 لغات	فاز بجائزة	يعرف كيف يطبخ
يقوم بعمل تطوعي	يعزف على آلة موسيقية	عاش في بلد آخر	يناضل من أجل قضية	فنان



# قيم حقوق الإنسان

النشاط

3

القيم

سبع قيم حقوق إنسان

الموضوع

الحقوق والمسؤوليات

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 5-35

المواد بوسترات للقيم

وصف النشاط عمل مشاهد تمثيلية توضح قيماً مختلفة

الهدف من النشاط تشجيع المجموعة على التفكير بقيمتها وقيم حقوق الإنسان

الحقوق والمسؤوليات الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل شخص بهذا الحق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين

المهارات الإبداع ، التواصل الفعال

1. اكتب القيم السبعة التالية على قطع من الكرتون ووزعها في الغرفة: الإدماج، الاحترام، التعاون، احترام التنوع، المساواة، المسؤولية والقبول.
2. أطلب من المشاركين أن يقفوا إلى جانب القيمة الأهم بالنسبة لهم. كوّن فرقاً من الأشخاص الذين اجتمعوا حول ذات القيمة.
3. أطلب من المجموعات أن يناقشوا ما تعنيه القيمة بالنسبة لهم في حياتهم اليومية مع إعطاء أمثلة من الواقع.
4. اجعل المجموعات تعدّ مشهداً تمثيلاً قصيراً لتوضيح القيمة التي اختاروها.
5. أطلب من كل مجموعة أن تقدّم المشهد التمثيلي. بعد كل مشهد، يعلق باقي المجموعة على ما تمّ عرضه ويناقشون القيمة التي تمّ إبرازها.
6. لكل مشهد تمثيلي، اقرأ تعريف القيمة ذات الصلة (من البطاقة المرجعية رقم 9).
7. إسأل المشاركين إذا ما كانوا يتفقون مع هذا التعريف.

## التغذية الراجعة

أجري نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

*الشعور*

- ما رأيك بهذا النشاط؟ لماذا؟

*التفكير*

- لماذا هذه القيم مهمة في حياتنا؟
- هل هناك قيم تستحق مزيداً من الاعتراف والاحترام؟

*العمل*

- ما الذي يمكن أن نفعله من أجل تعزيز هذه القيم وضمان احترامها بشكل أكبر؟



# ما احتاجه وما سأقدمه

النشاط

4

القيم

المسؤولية

الموضوع

المشاركة المدنية والالتزام

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 5-25

المواد أوراق لاصقة وأقلام وورق

وصف النشاط دوّن ما تحتاجه من مجتمعك المحلي وما يمكن أن تقدمه له

الهدف من النشاط التفكير في المشاركة والالتزام والأساليب الفردية التي يمكن استخدامها من أجل إحداث فرق

الحقوق والمسؤوليات الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل شخص بهذا الحق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين

المهارات التعبير عن آرائك بشكل ايجابي



1. دون كلمتي "ما احتاجه" و "ما سأقدمه" على قطعتين من الورق. علق هاتين الكلمتين بجانب بعضهما البعض على الجدار.
2. أعط ورقتين لاصقتين لكل مشارك
3. أطلب من المشاركين أن يكتبوا على إحدى الورقتين اللاصقتين ما هي احتياجاتهم كي يصبحوا مواطنين ملتزمين. على سبيل المثال، يمكن أن يشارروا إلى حاجتهم إلى مكان آمن وبيئة ودية تسمح بالنقاش، وأن يكون لديهم مشروع محدد وهدف مشترك... إلخ. أصر على أنك تبحث عن أفكار حول المشاركة المدنية والالتزام
4. أطلب من المشاركين أن يدونوا على الورقة اللاصقة الثانية ما الذي يمكن أن يقدموه لمجتمعهم المحلي كمواطنين ملتزمين. مثلاً، يمكنهم الإشارة إلى التطوع في منظمة غير حكومية أو مساعدة الأطفال في أداء واجباتهم المنزلية بعد المدرسة أو تنظيف شارع بيتهم... إلخ
5. أطلب من الجميع أن يضعوا أوراقهم اللاصقة تحت كلمتي "احتياجات" و "خبرات"
6. اقرأ الأفكار بصوت عال
7. أطلب من المشاركين أن يضيفوا أفكاراً أخرى إذا رغبوا بذلك

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- ما رأيك بهذا النشاط؟

### التفكير

- هل تعلمت شيئاً من المجموعة؟
- هل تعتقد بأن الانخراط أكثر في أمور تؤثر عليك أمر صعب؟ لماذا أو لم لا؟

### الفعل

- هل الأفكار التي اقترحتها واقعية؟ لماذا أو لم لا؟
- ما الذي يمكنك فعله لجعل الناس ينخرطون ويلتزمون تجاه مجتمعاتهم المحلية في قضايا تؤثر عليهم؟



# محددات الحرية

النشاط

5

القيم

المسؤولية

الموضوع

التحديات

30 دقيقة

المدة

20-10

حجم المجموعة

بطاقات الحرية المرفقة

المواد

عمل مشاهد تمثيلية تتضمن حلولاً لأوضاع تنطوي على تقييدات للحرية

وصف النشاط

التفكير في الحرية وفي الحلول الممكنة لانتهاكات الحقوق

الهدف من النشاط

الحق في حرية التفكير والضمير والدين (المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في عدم التعرض لاعتقال تعسفي (المادة 9 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل شخص بهذا الحق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين وتعزيز حقوق الإنسان في حياتنا اليومية.

الحقوق والمسؤوليات

التواصل الفعال والعمل كفريق

المهارات

1. أطلب من كل شخص أن يأتي بكلمة واحدة تخطر على باله عندما يالتفكير بالحرية.
2. شكل مجموعات من 4 إلى 5 أشخاص. أعط كل مجموعة واحدة من بطاقات الحرية الأربعة التالية.
3. أطلب من كل مجموعة عمل أن تعد مشهداً تمثلياً قصيراً يعطي مثلاً عن محددات الحرية. يجب أن يشتمل المشهد التمثيلي على مثال على المحددات وأن يوفر حلاً سلبياً للتغلب على هذا التحدي.
4. أطلب من المجموعات أن يقدموا عروضهم التمثيلية.

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- ما الذي ستذكره من هذا النشاط؟

### التفكير

- لماذا توجد محددات لحريةتك؟
- هل أعطتك المشاهد التمثيلية أي أفكار جديدة حول كيفية التعامل مع القيود المفروضة على حرياتك؟

### الفعل

- ما الذي يمكنك فعله إذا تناهى إلى علمك أن أشخاصاً تعرفهم وقعوا ضحايا للتمييز؟ ماذا لو لم يحترم رأيك؟ ماذا لو تعرضت للتوقيف بشكل تعسفي؟
- هل يوجد في مجتمعك المحلي أشخاص بإمكانهم مساعدتك؟ من؟

حرية الرأي

حرية المعتقد والدين

حرية عدم التعرض للتوقيف  
التعسفي

حرية الحصول على  
المعلومات



# وصف النوع الاجتماعي

النشاط

6

القيم

الاحترام والاشراك (الإدماج)

والمساواة

الموضوع

حقوق المرأة

35 دقيقة

المدة

25-5 شخص

حجم المجموعة

مجلات، نسخة مرفقة من الكلمات الوصفية، أقلام، غراء، قطع كبيرة من الورق ومقص

المواد

ضع قائمة بسميزات ترتبط بالرجال والنساء

وصف النشاط

التفكير بالصور النمطية المرتبطة بالنوع الاجتماعي والأدوار والمشاكل

الهدف من النشاط

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا الحق، من المهم أن نحترم بعضنا البعض من دون تمييز

الحقوق والمسؤوليات

التفكير النقدي والتعبير عن وجهة نظرك

المهارات

1. أطلب من المشاركين أن يقوموا بقص صور رجال ونساء من مجلات أو نشرات أو كتالوجات أو صحف، إلخ.
2. قم بإصاق صور الرجال على قطعة ورق كبيرة وصور النساء على قطعة أخرى.
3. ضع صندوقين صغيرين تحت كل قطعة ورق تعرض عليها الصور.
4. قم بنسخ وقص الكلمات الوصفية المدرجة في نهاية هذا النشاط لكل مشارك.
5. أطلب من المشاركين أن يضعوا المميزات التي يربط معظم الناس بينها وبين الرجال والنساء في الصندوق الموجود تحت كل ورقة عرض.
6. افتح الصناديق مع المشاركين وقم بإحصاء عدد الكلمات التي وضعت في كل صندوق.
7. تطرق إلى مسألة الصور النمطية المرتبطة بالرجال والنساء من خلال سؤالك للمشاركين لماذا اختاروا هذه الكلمات.
8. أطلب من المشاركين أن يأتوا بكلمة واحدة قد تصفهم مع أنها ترتبط عادة بالنوع الاجتماعي المضاد.

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- قم بوصف النشاط الذي قمت به بكلمة واحدة؟
- هل تتفق مع الصفات التي أعطيت للرجل؟ وتلك التي أعطيت للمرأة؟

### التفكير

- لماذا نربط بين بعض المميزات والرجل وأخرى بالمرأة؟
- هل يمكن أن يكون لدى الرجل بعض الصفات الأنثوية؟ لماذا؟ هل يمكن أن يكون لدى المرأة بعض الصفات الذكورية؟ لماذا؟ ما هي عواقب استخدام الصور النمطية؟

### الفعل

- كيف يمكننا تعزيز صورة أكثر إيجابية للرجال وللنساء؟
- ما الذي يمكننا فعله من أجل تغيير الصور النمطية المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتمييز في مجموعتنا عندما نكون مع أصدقائنا أو عائلاتنا؟

مبنى على النوع الاجتماعي في صندوق الذي اقترح من خلال مسائل النوع الاجتماعي، مجلس أوروبا، مطبوعات مجلس أوروبا، ستراسبورغ، 2008، يمكن الإطلاع عليه من خلال الرابط: <http://www.eycb.coe.int/gendermatters/contents.html>



قائمة بالكلمات (يجب نسخها)

خاضع / ة

مستقل / ة

قائدة / ة جيدة

ذكي / ة

مهيمن / ة

مستقل / ة

يجيد / تجيد الطبخ

حساس / ة

بارع / ة في الأعمال التجارية

مسؤول / ة



# شبكات العلاقات

النشاط

7

القيم

احترام التنوع والمساواة

الموضوع

الهوية

60 دقيقة

المدة

20-5 شخص

حجم المجموعة

نسخة من جدول "شبكة العلاقات الشخصية"  
وأقلام وقطع كبيرة من الورق

المواد

يرسم المشاركون رسماً بيانياً شخصياً يبين  
هوياتهم ويحدد العلاقات مع أعضاء آخرين من  
المجموعة

وصف النشاط

الحديث عن الهوية والتنوع بين بعضنا البعض  
وضمن مجموعة

الهدف من النشاط

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان  
العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا  
الحق، من المهم أن نحترم بعضنا البعض من  
دون تمييز

الحقوق والمسؤوليات

التواصل الفعال

المهارات

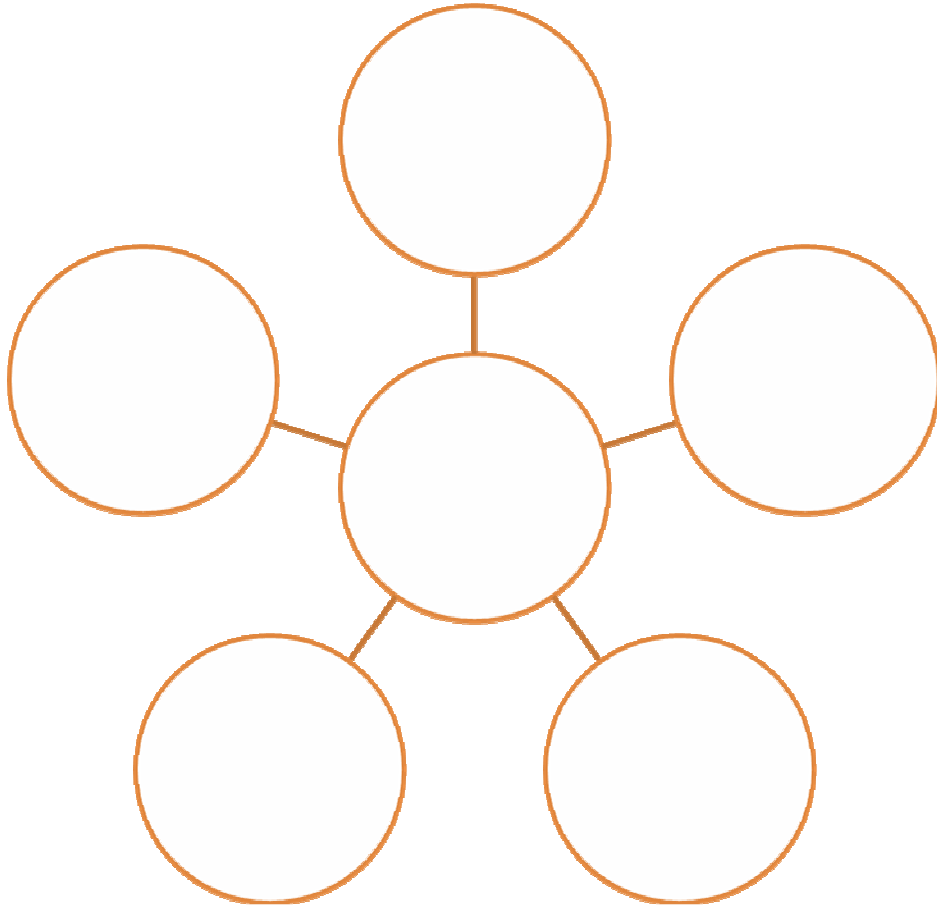
1. قم بنسخ جدول "شبكة العلاقات الشخصية". قم بإعداد نسخة لكل مشارك.
2. بيّن أنه يوجد في كل مجموعة ذات القدر من التنوع الغير مرئي والتنوع المرئي. يجب النظر إلى الاختلافات سواء صغرت أم كبرت على أنها مصدر إثراء بدلاً من النظر إليها على أنها عقبة. يوفر لنا النشاط الذي سنقوم به فرصة للتعرف على التنوع بيننا وبين الآخرين.
3. اطلب من كل مشارك أن يبني "شبكة العلاقات الشخصية" الخاصة به. يبدأ المشاركون بكتابة أسمائهم في الدائرة الوسطى. ومن ثم يكتبون في دوائر أصغر أسماء 5 مجموعات ينتمون إليها. يمكنهم الرجوع إلى اللائحة المتوفرة أدناه أسفل الرسم البياني ليستلهموا أفكارهم منها. يمكنهم إضافة دوائر أخرى إذا ما رغبوا بذلك.
4. شكل حلقة كبيرة واطلب من المشاركين أن يصفوا بإيجاز رسوماتهم البيانية لأعضاء المجموعة. إذا ما تشارك أفراد من المجموعة في ذات الدائرة، سيتوجب عليهم تدوين أسمائهم في الدائرة المطابقة لذلك والتي تخص غيرهم.
5. اشرح للمشاركين أنهم سيبنون الآن شبكة لكامل المجموعة.
6. ارسم دائرة أولى في وسط اللوح القلاب ومن ثم اكتب اسم المجموعة في الوسط.
7. اطلب من المشاركين أن يحددوا مجموعات مشتركة ينتمي إليها الجميع. ضع هذه المجموعات في دائرة بالقرب من مركز الرسم البياني بحيث ترتبط بخط مع الدائرة الوسطى.
8. اطلب من المشاركين أن يحددوا مجموعات مشتركة ينتمي لها شخصان أو أكثر. ضع هذه المجموعات في مكان أبعد عن المركز. صل بين هذه الدوائر من خلال خط يتصل بالدائرة الوسطى.
9. اطلب من المشاركين أن يشرحوا إذا ما كان هناك مجموعات ينتمون إليها دون غيرهم (أي أن هناك مشارك ينتمي لمجموعة ولا يشاركه في هذا احد من المشاركين). ضع هذه الدوائر في مكان ما على الصفحة من دون ربطها بخطوط.

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور
- هل فوجئت بنتيجة هذا النشاط؟
- التفكير
- ما هي الخصائص التي تشترك فيها مجموعتك؟
- ما الاستنتاجات التي يمكنك التوصل إليها بخصوص مجموعتك بناءً على هذا النشاط؟
- هل تجد نفسك في مجموعات تحتل موقعاً مسيطراً في المجتمع؟ لماذا أو لم لا؟
- ما هو شعورك تجاه أخذ هويتك في عين الاعتبار واحترامها في عائلتك أو مدرستك أو في حياتك بشكل عام؟
- هل شعرت قط بالاعتزاز أو بالتميز بسبب انتمائك إلى إحدى المجموعات؟
- الفعل
- كيف يمكننا استخدام اختلافاتنا الفردية بشكل إيجابي؟
- ما الذي يتوجب فعله من أجل تغيير المجتمع و/أو تغيير نفسك لتغيير السلوكيات التي تنطوي على تمييز؟

## شبكة العلاقات الشخصية



### بعض أنواع المجموعات قد تكون مبنية على

المعتقد / الأيديولوجيا	الهوايات	الدين
المهنة / العمل	خدمة المجتمع المحلي	الإثنية
العرق	الدور العائلي	مكان العمل
المظهر الجسدي	الوضع المادي	النوع الاجتماعي
التوجه الجنسي	الموقع الجغرافي	الوضع الاجتماعي
تجربة معينة	التعليم	الصدقة
الوضع الصحي	الانتماء السياسي	العمر

المصدر:

Style, E.J. (1995). In Our Own Hands: Diversity Literacy. The New Jersey Project Journal, Fall 1995. تم التصرف به بعد أخذ الإذن بذلك.

# اختبار سريع حول حقوق الإنسان

النشاط

8

القيم  
المسؤولية

الموضوع  
الحقوق والمسؤوليات

المدّة 30 دقيقة

حجم المجموعة 10-25 شخص

المواد اختبار سريع مرفق

وصف النشاط يجري المشاركون مسحاً للمجموعة حول المشاركة والمعوقات

الهدف من النشاط تطوير معرفة حقوق الإنسان (التواريخ، الصكوك، الوقائع، إلخ)

الحقوق والمسؤوليات الحق في معرفة حقوقك (المادة 42 من اتفاقية حقوق الطفل). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب أن نتعلم ما هي حقوقنا ومسؤولياتنا

المهارات العمل كفريق والتواصل الفعال

1. كوّن مجموعات من 3 إلى 5 أشخاص.
2. اشرح قواعد إجراء الاختبار السريع. المجموعة التي تتوصل إلى الإجابة السليمة قبل غيرها تحصل على نقطة واحدة. أطلب من كل مجموعة أن تختار صوتاً يمثل المجموعة (مواء قطة أو نباح كلب، إلخ). عندما تعتقد المجموعة أنها توصلت إلى الاجابه، يجب على كامل أعضائها أن يطلقوا ذلك الصوت.
3. بعد كل سؤال، أعط المشاركين المعلومات الإضافية المدرجة في الاختبار السريع المرفق (إذا اقتضى الأمر)

## التغذية الراجعة

### الشعور

- هل أعجبك هذا النشاط؟

### التفكير

- هل تعرف حقوقك؟ ما هي الحقوق التي تعرفها؟
- هل لدينا جميعاً ذات الحقوق؟ هل لدينا مسؤوليات أيضاً؟ أي مسؤوليات؟
- ما هي الحقوق التي يتم احترامها بشكل كامل في مجتمعك المحلي؟
- ما هي الحقوق التي لا يتم احترامها دائماً؟

### الفاعل

- ما الذي يمكنك فعله كي تضمن احترام حقوقك وحقوق الآخرين؟
- كيف يمكن أن نتقف الآخرين حول حقوقهم؟

1. في أي عام تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟  
 أ - 1988  
 ب - 1948  
 ج - 2000  
 تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان من قبل الأمم المتحدة في 10 كانون أول 1984 وهو يعتبر الوثيقة المؤسسة لحقوق الإنسان
2. وفقاً للمواثيق الدولية، الطفل هو من قلَّ عمره عن ...  
 أ - 18  
 ب - 17  
 ج - 19  
 كما هو وارد في نص المادة 1 من اتفاقية حقوق الطفل على هذا الوصف .
3. هل يمكنك أن تسمي 5 من حقوقك؟  
 هناك 30 حق في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، بعض هذه الحقوق:  
 • الحق في الحياة  
 • الحق في المساواة  
 • الحق في التعبير عن نفسك  
 • الحق في التعليم  
 • الحق في ممارسة ديانتك  
 • الحق في الحصول على المعلومات  
 • الحق في الضمان الاجتماعي
4. كمواطن فاعل، هل يمكنك أن تسمى 5 من مسؤولياتك؟  
 تشمل بعض المسؤوليات:  
 • احترام آراء الآخرين  
 • المشاركة في الحياة العامة  
 • التصويت في الانتخابات الحكومية  
 • معاملة الجميع بمساواة  
 • احترام أديان الجميع  
 • إدماج/إشراك (عدم إقصاء) الآخرين  
 • احترام اختلافات الآخرين  
 • احترام خصوصية الآخرين
5. اتفاقية حقوق الطفل هي معاهدة دولية تعترف بحقوق الأطفال والشباب؟  
 أ. صحيح  
 ب. خطأ  
 اتفاقية حقوق الطفل هي معاهدة دولية تعترف بالحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والثقافية للشباب. تم اعتماد هذه المعاهدة من قبل الأمم المتحدة في 20 تشرين الثاني 1989.
6. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في حرية ال \_\_\_\_\_ والتعبير، يشمل هذا الحق الحرية في اعتناق آراء من دون تدخل والسعي إلى الحصول على المعلومات والأفكار والحصول عليها وإعطائها من خلال أي وسيلة ومن دون حدود" (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).  
 الرأي
7. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في ال \_\_\_\_\_ والحرية والأمن"  
 (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).  
 الحياة



8. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في المشاركة في الحياة الـ \_\_\_\_\_ للمجتمع والتمتع بالفنون والمشاركة في أي تقدم علمي والاستفادة من منفعه"  
(المادة 27 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)  
الثقافية

9. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص حرية الـ \_\_\_\_\_ والإقامة ضمن حدود كل دولة".  
(المادة 13 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)  
الحركة

10. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير وال \_\_\_\_\_".  
(المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)  
الدين

11. في أي عام تم اعتماد الميثاق الدولي لإزالة كافة أشكال التمييز ضد المرأة؟  
أ. 1967  
ب. 1979  
ج. 2005

تم اعتماد اتفاقية إزالة كافة أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979 ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهو صك شامل وملزم قانونياً يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ خطوات من شأنها تعزيز المساواة للمرأة.

12. متى تم اعتماد اتفاقية إزالة كافة أشكال التمييز العنصري؟  
أ. 1948  
ب. 1979  
ج. 1965

تم اعتمادها عام 1965 ودخلت حيز التنفيذ عام 1969. والاتفاقية تحظر أي "تمييز أو إقصاء أو وضع قيود أو تفضيل بناء على العرق، اللون، الأصل أو الأصول الإثنية أو الوطنية".

# نطاقات التأثير

النشاط

9

القيم  
التعاون والمسؤولية

الموضوع  
المشاركة المدنية والالتزام

المدّة 30 دقيقة

حجم المجموعة 5-25 شخص

المواد رسم بياني لـ "نطاقات التأثير"، أقلام ولوح قلاب

وصف النشاط يجري المشاركون مسحاً للمجموعة حول المشاركة والمعوقات

الهدف من النشاط التفكير في المتغيرات الأساسية الذي تؤثر على وضع حقوق الإنسان لمجتمع ما

الحقوق والمسؤوليات الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا الحق من المهم احترام وجهات نظر الآخرين

المهارات التفكير النقدي

1. بين بأن هناك عدة متغيرات تمارس درجات متباينة من التأثير على حقوق الإنسان في مجتمعنا. وتتجلى هذه المتغيرات في عدة جوانب من حياة المجتمع: اجتماعيا، اقتصاديا وعالمياً.... إلخ.
2. جهز لوحاً قلاباً للرسم البياني المرفق لـ "نطاقات التأثير"
3. قوموا كمجموعة بتعبئة الرسم البياني في الوقت الذي يفكر فيه المشاركون بمجتمعاتهم من خلال تحديد هذه المتغيرات في كل دائرة. ذكر المشاركين بضرورة إدراج المتغيرات الإيجابية والسلبية. إرجع إلى الأمثلة التالية لمساعدة المشاركين.

التأثيرات العالمية	التأثيرات الاجتماعية
الحروب	المؤسسات الدينية
وسائل الإعلام والتواصل (الإنترنت، الجزيرة، إلخ)	الحركات الاجتماعية
الأمم المتحدة	الآراء والرؤى الفردية
التضخم	الأمية
الأزمة الاقتصادية العالمية	أشكال عدم المساواة في النوع الاجتماعي
القوى الدولية مثل الولايات المتحدة والصين وروسيا والاتحاد الأوروبي	العادات والتقاليد
جامعة الدول العربية	المنظمات غير الحكومية والمنظمة الدولية غير الحكومية
الاتحاد الإفريقي	النقابات
الهيئات شبه الإقليمية	الصحافة المكتوبة ووسائل الإعلام
	التأثيرات الاقتصادية
	الفقر
	الفساد
	التضخم
	البطالة
	المديونية
	بنوك التنمية الإقليمية
	البنك الدولي
	الشركات الكبيرة والصغيرة

4. حدّد ما هي العلاقات القائمة بين الـ "متغيرات" المختلفة ضمن ذات الدوائر وفي نطاقات أخرى (مثلاً علاقات القوة، التعاون، إلخ) من خلال إضافة خط ملوّن بين "المتغيرات التي يوجد بينها علاقة"

الشعور

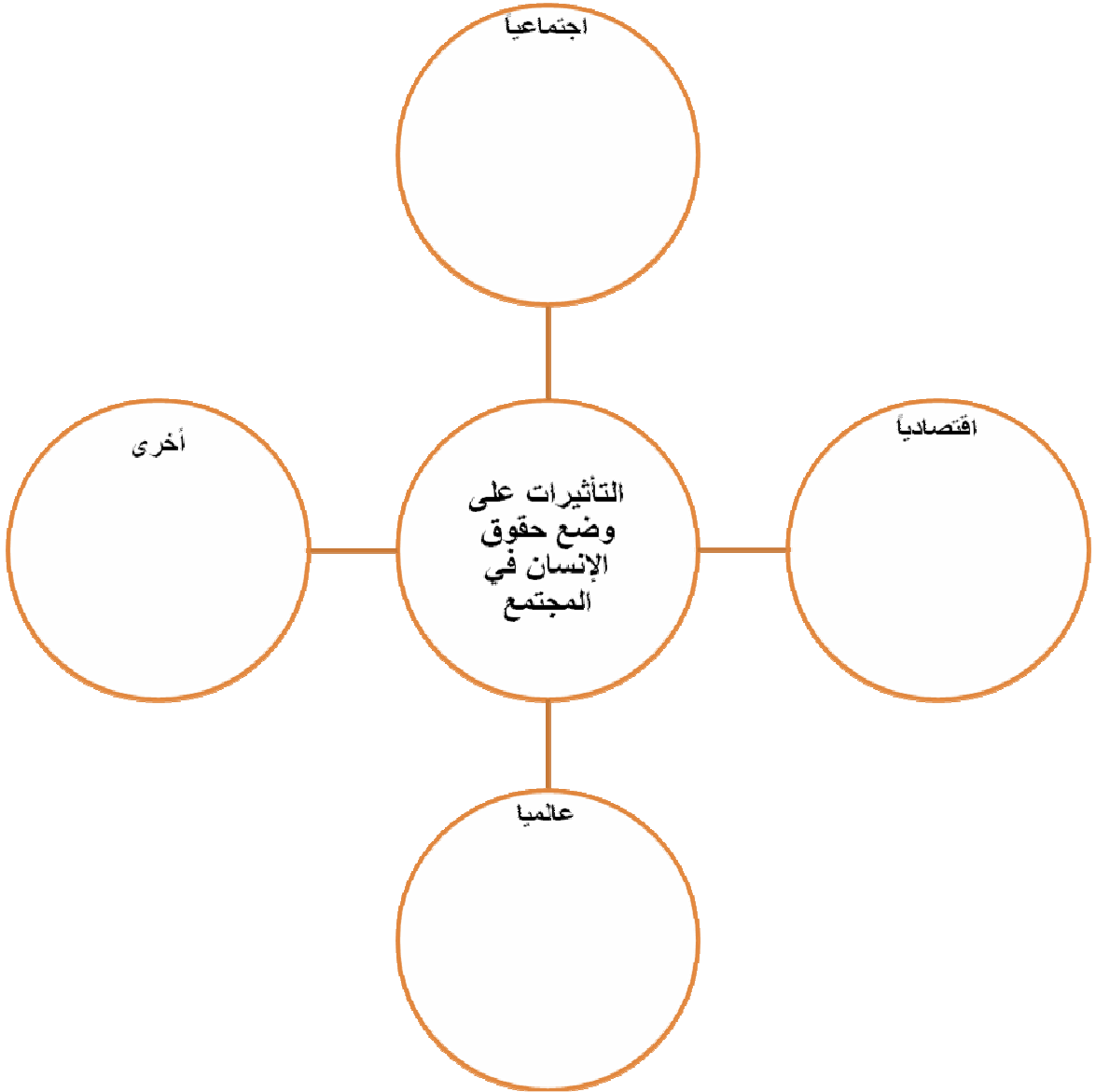
- ما هو الأمر الذي أدهشك أكثر من غيره في هذا الرسم البياني؟

التفكير

- ما هي أهم التأثيرات في مجتمعك؟
- هل تشعر بأن لديك سيطرة معينة على هذه المتغيرات؟ لماذا أو لم لا

الفعل

- ما الذي يمكنك فعله كمربي، كمواطن، كامرأة، كرجل، إلخ لمعالجة التأثيرات السلبية بطريقة ما؟
- ما الذي يمكنك فعله للاستفادة من التأثيرات الإيجابية؟



# مسح

النشاط

10

القيم  
المسؤولية

الموضوع  
التحديات

المدة 60 دقيقة

حجم المجموعة 10-25 شخص

المواد لا شيء

وصف النشاط يجري المشاركون مسحاً للمجموعة حول المشاركة والمعوقات

الهدف من النشاط التفكير في معوقات تحقيق الديمقراطية والمشاركة المدنية والالتزام والتوصل إلى حلول ممكنة

الحقوق والمسؤوليات الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا الحق من المهم احترام وجهات نظر الآخرين

المهارات التواصل الفعال

1. قسّم المجموعة إلى فرق من شخصين أو ثلاثة.
2. بيّن للمشاركين أنهم سيجرون مسحاَ ضمن فرقههم لبقية المجموعة.
3. أطلب من المشاركين أن يعددوا العوامل التي تحد من مشاركتهم في الشؤون الاجتماعية والعامّة لبلدانهم. يمكنك أن تذكر أمثلة مثل: الفساد، نقص المساحة اللازمة للتعبير عن نفسك، التمييز، نقص الحرية، مسائل أمنية، مسائل نقدية، نقص الشفافية لدى المسؤولين الحكوميين، إلخ.
4. أطلب من كل مجموعة عمل أن تطور مسحاَ موجزاَ حول أحد المواضيع التي ذكروها. تعدّ كل مجموعة عمل 5 أسئلة تقوم بطرحها على أعضاء المجموعة الآخرين.
5. أعط مثالاَ للمجموعة لمساعدتهم في إعداد مسحهم، مثلاً يمكن أن تعدّ إحدى المجموعات أسئلة عن "غياب الحرية". يمكن أن تشمل بعض الأسئلة:
  - هل تعتقد بأنك حر في التعبير عن رأيك؟ لماذا أو لم لا؟
  - ماذا تعني حرية الدين بالنسبة لك؟
  - ما الذي يمكننا فعله لنطالب بمزيد من الحرية؟
  - ما هي المسؤولية التي تقع على عاتقك عندما تعبر عن نفسك؟
  - هل أنت حر في الوصول إلى كافة المعلومات التي تريد على الإنترنت؟
6. تقوم كل مجموعة عمل بعرض مسحها.
7. أطلب من كل مجموعة عمل أن تجمع النتائج التي توصلت إليها في المسح وأن تطلع بقية المجموعة عليها.

## التغذية الراجعة

- الشعور
- ما رأيك بهذا النشاط؟
- التفكير
- ما الذي تعلمته من المسح؟
  - هل تشعر بأن مجموعتك تعكس أفكار الناس في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟
  - هل تغيّر رأيك حول موضوع معيّن بعد أن أصغيت إلى آراء المجموعة؟
- الفعل
- ما هي بعض الحلول للعوامل التي تعيق مشاركتك في الشؤون الاجتماعية والعامّة من بين الأمور التي تمّ مناقشتها؟

# دعونا نتحاور

النشاط

11

القيم

الإشراك (الإدماج) والمساواة

الموضوع

حقوق المرأة

المدة 60 دقيقة

حجم المجموعة 20-5 شخص

المواد العبارات المرفقة

وصف النشاط المشاركون سيتحاورون حول مواضيع ترتبط بالمساواة بالنوع الاجتماعي

الهدف من النشاط أن نتشاطر وجهات نظر مختلفة والتفكير في الحقوق والمساواة

الحقوق والمسؤوليات الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب أن نحترم الاختلافات

المهارات التعبير عن وجهات نظرك والتواصل بفاعلية مع الآخرين



1. اختر أربع عبارات من القائمة تشعر بأن مجموعتك قد ترغب بمناقشتها.
2. اكتب "أتفق"، "محايد" و "أختلف" على قطع كبيرة من الورق. ضع الكلمات في ثلاث أماكن مختلفة من القاعة على شكل مثلث.
3. أطلب من المشاركين أن يأخذ كل منهم كرسيًا. اقرأ العبارة الأولى من القائمة واطلب من المشاركين أن يعبروا عن آرائهم حول العبارة من خلال وضع كراسيهم بالقرب من "أتفق"، "محايد" و "أختلف".
4. بعد التصويت، اطلب من المشاركين أن يأخذوا 5 دقائق في مجموعاتهم للتوصل إلى حجج تساند وجهة نظرهم.
5. اسمح لكل مجموعة أن تعبر عن آرائها لمدة دقيقتين أو ثلاثة. ذكر الجميع بضرورة احترام وجهات نظر الآخرين. خلال هذا الوقت، لا يحق للمجموعات الأخرى مقاطعة المتحدثين. أعط لكل مجموعة دقيقتين للرد على عرض كل مجموعة.
6. في نهاية النقاش، اطلب من المشاركين الذين قد تكون آرائهم تغيرت أن يغيروا أماكنهم إذا رغبوا بذلك.

## التغذية الراجعة

### الشعور

- هل أعجبك هذا النشاط؟
- هل من السهل مناقشة هذه المواضيع؟

### التفكير

- ما الذي تعلمته من هذا النشاط؟
- هل هناك مواضيع تحب أن تتعلم أكثر عنها؟ إذا كان الحال كذلك، ما الذي يمكنك فعله كي تتعلم أكثر؟
- ما الذي يمكنك فعله لضمان احترام أكبر ومزيد من الإصغاء لآرائك؟ ما الذي يمكنك فعله كي يتم الاستماع إلى وجهة نظرك؟

### الفعل

- كيف تناقش هذه المواضيع في عائلتك ومجتمعك؟
- هل لأي من هذه المواضيع أثر على حياتك؟ هل هناك أمور أردت القيام بها ولم تتمكن من ذلك؟
- هل بوسعنا فعل شيء في مجتمعاتنا إزاء بعض الأمور التي نرغب بتغييرها؟

## عبارات

• يتم التمييز فقط ضد النساء بسبب جنسهن

• لا تحظى السياسيات من النساء بذات القدر من اهتمام الإعلام مقارنة بنظرائهن من الرجال

• في الدول التي تقل فيها حصة المرأة من الإرث عن حصة الرجل يجب تغيير القوانين بحيث يتساووا في الإرث

• الأطفال الذين تتفرغ أمهاتهم تماماً للعمل المنزلي يكونون في وضع أفضل من أولئك الذين يعمل أهلهم بدوام كامل خارج المنزل

• يمكن للنساء دخول سوق العمل بسهولة

• تواجه النساء اللواتي يعانين إعاقة ذات التحديات التي يواجهها الرجال ذوي الإعاقة في الحصول على عمل

• يجب على الحكومات المسؤولة أن تربي المراهقين على كيفية منع العنف ضد المرأة وتعزيز المساواة بين الرجال والنساء

• في معظم الحالات، يكون الرجال هم المعيلين الأساسيين لعائلاتهم، لذا يجب منحهم الأولوية في العمل أثناء الأزمات الاقتصادية

• العادات والتقاليد المحافظة تحد من مشاركة المرأة ومن إحفاق حقوقها الأساسية

• النساء منخرطات في اتخاذ القرارات على مستوى المجتمع المحلي



# خطوة إلى الأمام

النشاط

12

القيم  
الإشراك (الإدماج) واحترام  
التنوع والمساواة

الموضوع  
الهوية

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 8-30 شخص

المواد بطاقات أدوار وعبارات

وصف النشاط يضع المشاركون أنفسهم مكان شخص آخر ويحاولون أن يتخيلوا كيف تكون حياته

الهدف من النشاط أن تجرّب معنى أن تكون لك هوية مختلفة والتفكير في موضوع التمييز والإقصاء

الحقوق والمسؤوليات الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب أن نحترم الاختلافات ومعاملة الجميع بمساواة

المهارات التفكير النقدي

1. قم بنسخ بطاقات الأدوار المرفقة وقصها. أعط بطاقة إلى كل مشارك ووضح بأنه قد يتلقى شخصان ذات البطاقة. أطلب من المشاركين أن يقرؤوا بطاقتهم من دون أن يراها الآخرين، أطلب من المشاركين أن يتخيلوا أنهم يمثلون الشخص المذكور على البطاقة. لمساعدتهم، اطرح عليهم بضعة أسئلة يجيبون عليها في أفكارهم من دون كلام:
  - كيف كانت طفولتك؟ صف البيت الذي عشت فيه. ما هي الألعاب التي اعتدت على لعبها؟ كيف كان والداك؟
  - كيف هي حياتك الآن؟ أين تعيش؟ ما الذي تفعله في أوقات الفراغ أو العطل؟
  - ما الذي يحفزك وما الذي يخيفك؟
  - أين تحب أن تكون بعد 5 سنين من الآن؟
2. أطلب من المشاركين أن يقفوا في صف واحد في مواجهتك.
3. اقرأ عبارة من القائمة المرفقة. إذا اعتقد أحد المشاركين بأن هذه العبارة تنطبق عليه فإنه يخطو خطوة إلى الأمام. وإلا، فيبقوا في مكانهم. استمر على هذا المنوال مع العبارات التالية. في النهاية، سيكون هناك مشاركون يقفون في الأمام في حين بقي الآخرون مكانهم.
4. أطلب من المشاركين أن يصفوا أنفسهم.

## التغذية الراجعة

بعد النشاط، أجزى نقاشاً بناء على الأسئلة التالية:

- الشعور**
- ما رأيك بهذا النشاط؟
- التفكير**
- ماذا كان شعورك عندما لم تستطع الحراك؟ أو عندما خطوت خطوة إلى الأمام؟
  - هل عشت تجارب شعرت فيها بأنه قد تم إقصائك بسبب من تكون (هويتك)؟
  - هل تشعر دائماً بأن الآخرين يحترمونك ويصغون إليك؟ لماذا؟ ما هي الدروس التي يمكنك استخلاصها من هذا النشاط؟
- الفعل**
- ما الذي يمكنك فعله لإدماج/إشراك الآخرين وإشعارهم بالاحترام؟
  - ما هي التغييرات العملية التي يمكننا إجراؤها لتشجيع الجميع على المشاركة في أنشطتنا؟
  - ما هي الخدمات المتوفرة للأشخاص الذين لا تحترم حقوقهم؟
  - ما هي العوامل التي لا نسيطر عليها والتي تحدد من نكون؟

تمت موافقته من خذ خطوة إلى الأمام من Compass – وهو دليل تدريبي موجه لصغار السن حول التربية على حقوق الإنسان. مجلس أوروبا، 2002،

بطاقات أدوار (يجب نسخها)

أنت تعمل في وزارة التربية في بلدك	أنت صحفي تغطي مواضيع حقوق الإنسان
أنت من أقلية عرقية وتعيش في بلدة متوسطة الحجم	عمرك 20 عاماً وأنت رئيس منظمة سياسية
أنت مسيحي تعيش في بلد مسلم	عمرك 18 عاماً وتعيش في مدينة كبيرة مع أهلك المتدينين
لديك إعاقة وتستخدم كرسيّاً متحركاً في مدينة كبيرة شوارعها غير مناسبة ولا معدّة لك	أنت أردني وتعيش في مجتمع قبلي في جنوب الأردن
أنت محام من أصول بدوية	أنت معلم مصري عمرك 30 عاماً تعيش في بلدة ريفية

بطاقات الأدوار (يجب نسخها)

أنت طالب جامعة عراقي عمرك 22 عاماً تدرس  
الأدب

والدتك مديرة دائرة حكومية

أنت أرملة/ة مع 4 أولاد

أنت من أقلية لغوية. لغتك الأم ليست العربية

أنت عامل بناء تعمل من دون إقامة

والدك رئيس بنك

أنت يتيم عمره 16 عاماً ترك المدرسة كي يعمل

أنت امرأة فلسطينية تعيشين في رام الله

أنت لاجئ فلسطيني يعيش في العراق

أنت تعيش في المغرب وعمرك 35 عاماً

- لم تقع قط في ضائقة مالية حقيقية
- تعيش في شقة فيها هاتف وتلفاز
- تعتقد بأن لغتك تحظى بالاحترام
- تعتقد بأن ديانتك تحظى بالاحترام
- تشعر بأن ثقافتك تحظى بالاحترام
- تشعر بأنه يتم الإصغاء جيداً إلى وجهات نظرك
- لا تخشى التوقيف من قبل الشرطة
- لم تتعرض قط للتمييز
- يمكنك أن تسافر في إجازة مرة كل عام
- يمكنك أن تدعو أصدقائك إلى البيت
- لديك حياة مثيرة للاهتمام وتشعر بالتفاؤل حيال مستقبلك
- يمكنك أن تحتفل بالأعياد الدينية الهامة مع عائلتك وأصدقائك المقربين.
- تشعر بأن كفاءتك موضع تقدير واحترام في المجتمع الذي تعيش فيه
- يمكنك التصويت في الانتخابات الوطنية
- يستشيرك الناس حول مواضيع مختلفة
- يمكنك أن تقع في حب من تشاء
- يمكنك الوصول إلى الإنترنت
- لديك حماية اجتماعية وطبية مناسبة





# ارسم لي حقاً، أخبرني عن مسؤولياتك

النشاط

13

القيم  
المسؤولية

الموضوع  
الحقوق والمسؤوليات

المدّة 60 دقيقة

حجم المجموعة 25-5 شخص

المواد قائمة بالحقوق، قطع كبيرة من الورق وأقلام

وصف النشاط يحاول المشاركون أن يعرفوا ما هي الحقوق التي يرسمها زملائهم ويحددون أي الحقوق أكثر أهمية

الهدف من النشاط أن تصف رؤيتك لحقوق الإنسان وأن تتعلم ما هي حقوق ومسؤوليات كل شخص

الحقوق والمسؤوليات كل الحقوق في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. من أجل التمتع بهذه الحقوق، يجب أن نحترم حقوق الآخرين

المهارات التعبير عن رأيك

## القسم أ

1. للتحضير للنشاط، قم بإعداد قائمة من 10 حقوق، من خلال الاختيار من القائمة المرفقة. في طرف الغرفة، ألصق قطعتين كبيرتين من الورق على الجدار تاركاً مسافة بينهما.
2. ابدأ بسؤال المشاركين إذا كان باستطاعتهم ذكر بعض حقوقهم. اسألهم عن معنى هذه الحقوق في حياتهم اليومية.
3. شكل فريقين. اجعل كل فريق يجلس إلى جانب إحدى قطعتي الورق الملصقة على الجدار. قف في الطرف الآخر للغرفة.
4. اشرح للمجموعة بأن هذا سباق حيث يجب على أحد الفريقين التعرف على الحق الذي سيرسمه الفريق الآخر. الفريق الأول الذي يتعرف قبل غيره على جميع الحقوق المرسومة يفوز.
5. أطلب من شخصين من الفريقين أن يركضا إليك حتى تهمس في أذانيهما أحد الحقوق المأخوذة من القائمة.
6. ومن ثم يمكنهما العودة إلى فريقهما لرسم هذا الحق. يجب أن يحاول الآخرون أن يعرفوا ما هو هذا الحق. إذا ما عرفوا هذا الحق، يركض عضو آخر من الفريق إليك لتهمس بأذنه الحق التالي.
7. ينتهي النشاط عندما يتمكن أحد الفريقين من معرفة جميع الحقوق.
8. شكل حلقة واطلب من المشاركين أن يذكروا المسؤولية التي ترتبط بكل حق. على سبيل المثال، كي تتمتع في الحق في التعبير عن رأيك، يجب أن تحترم آراء الآخرين والاستماع إلى ما يقولونه.

## القسم ب

1. أعلن للفرق بأنه قد تم تأسيس بلد جديد وأنهم قادته. يجب أن يحدد البلد الجديد ما هي حقوق مواطنيه ومسؤولياتهم. يكمن التحدي في منح المواطنين 5 حقوق و 5 مسؤوليات ترتبط بالحقوق فقط. يجب على كل فريق أن يحدد ما هي الحقوق الخمسة الأكثر أهمية بالنسبة إليهم من بين كل تلك الحقوق المذكورة في الجزء أ من هذا النشاط. يجب أن يذكروا المسؤوليات الخمسة التي تتماشى مع الحقوق الخمسة.
2. سلم قائمة الحقوق إلى الفريقين.
3. أطلب من الفريقين أن يناقشوا الحقوق الخمسة الأهم وأن يضعوا دائرة حولها وأن يناقشوا المسؤوليات الخمس التي تتفق مع الحقوق التي اختاروها.
4. قم بإعادة تجميع الفريقين في مجموعة واحدة. يعرض كل فريق خياراته ويشرح لماذا اختارها. ناقش ما يلي:
  - هل تتفق مع الحقوق التي تم اختيارها؟
  - كيف استطعت أن تحدد بأن بعض الحقوق أهم من غيرها؟

بعد النشاط، أجزى نقاشاً حول الأسئلة التالية:

### الشعور

- ما رأيك بهذا النشاط؟
- هل كنت مطلعاً على الحقوق التي استخدمت في هذا النشاط؟

### التفكير

- هل من المهم أن تعرف حقوقك؟ لماذا؟
- هل لدينا جميعاً ذات الحقوق؟
- ما هي الحقوق التي تحترم فعلاً في مجتمعك؟
- ما هي الحقوق التي لا تحترم دائماً؟

### الفعال

- ما الذي يمكنك فعله لضمان احترام حقوقك؟
- كيف يمكنك أن تعلم الشباب الآخرين حول حقوقهم؟
- ما هي الفعاليات التي قد تنظمها في مجتمعك لتعزيز حقوق الإنسان؟

## قائمة بالحقوق (مأخوذة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)

- الحق في المساواة
- الحق في الحياة
- الحق في الجنسية
- الحق في الزواج
- الحق في المساعدة القانونية
- الحق في الخصوصية
- الحق في حرية الحركة
- الحق في اعتناق ديانة
- الحق في التعبير عن الرأي
- الحق في تكوين جمعيات
- الحق في الراحة
- الحق في الملكية
- الحق في التعليم
- الحق في المشاركة في الحياة الثقافية

# أن تكون مواطناً فاعلاً يعني

النشاط

14

القيم  
المسؤولية والتعاون

الموضوع  
المشاركة المدنية والالتزام

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 5-25 شخص

المواد كرة صوف ومقص

وصف النشاط يعبر المشاركون عن وجهات نظرهم الشخصية حول المشاركة المدنية والالتزام

الهدف من النشاط التفكير في المشاركة المدنية والالتزام

الحقوق والمسؤوليات الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا الحق من المهم أن نحترم وجهات نظر الآخرين

المهارات التواصل الفعال

1. اشرح الهدف من النشاط. خلال النشاط، سينسج المشاركون شبكة عنكبوتية باستخدام كرة من خيوط الصوف. تمثل هذه الشبكة الرمزية الأواصر التي تشكلها فيما بيننا وبين أعضاء من مجتمعنا.
2. أطلب من المجموعة أن تشكل دائرة.
3. أمسك بنهاية كرة الصوف بيدك. ابدأ النشاط بإكمال العبارة التالية: "أن تكون مواطناً فاعلاً يعني ..."، يمكنك أن تقول على سبيل المثال: "أن تكون مواطناً فاعلاً يعني أن تصوت في الانتخابات".
4. إرم الكرة إلى شخص آخر وأنت ما تزال ممسكاً بالخيوط. عندها ستبدأ الشبكة بالتشكل.
5. الشخص الذي ترمي له كرة الصوف سيكمل الجملة بدوره: "أن تكون مواطناً فاعلاً يعني ...."، ومن ثم يرمي الكرة إلى شخص آخر.
6. بعد أن تكون الكرة قد مرة على الجميع وتشكلت الشبكة، أطلب من المشاركين أن يفكروا في الأمثلة التي تم تقديمها من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
  - ما هي الفكرة من وراء الشبكة التي تشكلت باستخدام كرة الصوف؟
  - هل هناك صلات بين الأمثلة التي أعطيت؟
  - ما هي الشبكة الجيدة؟
7. أطلب من المشاركين أن يشيروا إلى أحد معيقات المواطنة الفاعلة. مثلاً يمكنك أن تذكر الفساد، العنف، الفقر، نقص الحيز للتعبير عن الذات، إلخ. بعد أن يعطي المشاركون أمثلتهم، يقوم كل شخص بقص طرف الخيط الذي يمسك به بالمقص بحيث يتم تدمير الشبكة نهائياً.

## التغذية الراجعة

### الشعور

- ما هو شعورك تجاه هذا النقاش؟
- هل من السهل الحديث عن المواطنة الفاعلة؟

### التفكير

- لماذا نحتاج إلى أن نكون مواطنين فاعلين؟
- ما معنى الحرية والمساواة في مجتمع ما؟
- هل من الطبيعي أن نواجه عقبات وتحديات عندما نريد أن نصبح فاعلين أكثر في مجتمعنا؟

### الفعال

- ما الذي يمكنك فعله من أجل التغلب على بعض التحديات والعوائق التي تواجهها؟

# ما هو العنف؟

النشاط

15

القيم  
المسؤولية

الموضوع  
التحديات

المدة 45 دقيقة

حجم المجموعة 5-20 شخص

المواد أوراق، أقلام وبطاقات مرفقة تحتوي على عبارات

وصف النشاط أن نناقش مدى العنف الذي تنطوي عليه عبارة وأن نناقش معنى العنف

الهدف من النشاط أن نفكر في العنف وعواقبه

الحقوق والمسؤوليات الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)، الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم احترام الاختلافات والاستجابة بشكل سلمي للعنف

المهارات إدارة نزاع



1. أطلب من المشاركين أن يعرفوا العنف من وجهة نظرهم.
2. أكتب الكلمات التالية على قطع كبيرة من الورق: "عنيف جداً"، "عنيف"، "قاسي" و "مسالم". ضعها في أربع مواقع مختلفة على الأرض في أرجاء الغرفة.
3. قم بنسخ وقص العبارات المرفقة في نهاية هذا النشاط وأعط بعضاً منها لكل مشارك.
4. أطلب من المشاركين أن يضعوا كل واحدة من العبارات التي بحوزتهم بجانب البوستر الذي يعتقدون أنه يصف أفضل من غيره ما هو الوضع الذي ينطوي على عنف.
5. عندما ينتهي الجميع من وضع العبارات، اسأل المشاركين إذا ما كانوا موافقين على مكان وضع العبارة. قم بتحريك العبارات إذا كانت المجموعة موافقة على ذلك.
6. قسم المجموعة إلى فرق من 4 إلى 5 أشخاص.
7. أطلب من الفرق أن يختاروا واحدة من العبارات العنيفة أو العنيفة جداً. أطلب منهم التوصل إلى حلول لموضوع العنف الذي اختاروه.
8. أطلب من كل فريق أن يعرض الحلول التي توصل إليها أمام كامل المجموعة.

## التغذية الراجعة

### الشعور

- ما رأيك بهذا النشاط؟

### التفكير

- كيف يؤثر العنف على حياتكم؟
- هل تكون ردة فعلك عنيفة أحياناً؟ لماذا؟

### الفعل

- هل الحلول المقترحة لحل مشكلة العنف واقعية؟ لماذا؟
- ما الذي يمكنك فعله من أجل تقليص العنف في مجتمعك؟

تمت موافقة من النشاط المقترح في الدليل التالي: السلام بالقطعة - المتنزه التعليمي لعالم واحد لمدة أسبوع، المجلس الوطني للشباب في أيرلندا، [www.youth.ie](http://www.youth.ie) 2003.

صفع طفل على وجهه

توزيع عريضة لدعم قضية ما

مضايقة شخص بسبب انتمائه الديني

إعداد مقطع على اليوتيوب ضد اعتقال سجين

أن تطلب من شخص أن يحترمك

العنف الجسدي ضد المرأة

إجبار الزوج أو الزوجة على ممارسة الجنس

المرور بنقاط التفتيش

عقوبة الإعدام لقاتل

كتابة رسائل لإطلاق حملة لحقوق الإنسان

الاحتجاج من أجل قضية في الشارع

سرقة الطعام من متجر

كتابة رسالة مهينة من دون توقيع لشخص لا يروق لك

أن تنتعت شخصاً بصفات سيئة

أن تستغيب شخصاً ما

مهاجمة مجموعة من العنصريين

الحرب

الانخراط في الجيش

كتابة بيانات صحفية من أجل الدفاع عن حقوقك وجذب انتباه الإعلام إلى قضيتك

الهجمات الانتحارية

الإضمام إلى حركة ثورية ضد دكتاتور

سد طريق دفاعاً عن قضية

أن تكون عنصرياً

أن ينتابك الغضب فتقوم بدفع شخص ما

هجمات بالسيارات المفخخة

عقد اجتماع لمجتمعك المحلي للحديث عن السياسة



# التمييز ضد المرأة

النشاط

16

القيم

الإنصاف، الاحترام والمسؤولية  
والمساواة

الموضوع

حقوق المرأة

المدة 45 دقيقة

حجم المجموعة 5-25 شخص

المواد بطاقات مرفقة

وصف النشاط يناقش المشاركون الإجراءات التي يجب على الحكومة اتخاذها من أجل القضاء على التمييز ضد المرأة

الهدف من النشاط التفكير فيما يمكن فعله من أجل القضاء على التمييز ضد المرأة

الحقوق والمسؤوليات الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بك كشخص أمام القانون (المواد 1 و 2 و 6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن نحترم الآخرين

المهارات التفكير النقدي

1. قم بنسخ وقص البطاقات المرفقة
2. أطلب من المشاركين أن يقولوا لك ما معنى "التمييز ضد المرأة"
3. إرجع إلى المادة 1 من اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو):  
"لأغراض هذه الاتفاقية، يعني مصطلح "التمييز ضد المرأة" أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم على أساس الجنس ويكون من آثاره أو أغراضه النيل من الإعراف للمرأة، على أساس تساوي الرجل والمرأة، بحقوق الإنسان والحريات الأساسية في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو في أي ميدان آخر". (المادة 1 من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة).
4. قم بإطلاع المشاركين على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة.  
تم اعتماد الاتفاقية عام 1979 من قبل الأمم المتحدة ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهي تمثل صكاً شاملاً وملزماً قانونياً يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ إجراءات لتعزيز مساواة المرأة (بالرجل). توفر اتفاقية سيداو الحماية لحق المرأة في المساواة وعدم التمييز في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وتغطي اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة مجالات مختلفة.
5. قسّم المشاركين إلى مجموعات من ثلاث أشخاص.
6. أعط كل مجموعة بطاقة تصف بعض الإلتزامات التي يجب على الدول تنفيذها للقضاء على التمييز ضد المرأة.
7. أطلب من كل مجموعة أن تأتي بحلين عمليين يمكن للحكومة أن تتبناهما.
8. أطلب من المجموعات أن تعرض حلولها على كافة المشاركين.

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

*الشعور*

- ما هو انطباعك عن هذا النشاط؟

*التفكير*

- هل تعتقد أن بإمكان الحكومة بسهولة أن تتخذ إجراءات للقضاء على التمييز ضد المرأة؟ لماذا أو لم لا؟
- هل هناك عقبات تواجه اتخاذ مثل هذه الإجراءات؟ ما هي؟

*الفاعل*

- هل يمكنك أن تذكر أمراً يمكنك القيام به في مجتمعك للمساهمة في القضاء على التمييز ضد المرأة؟
- ما الذي يمكنك فعله لمناصرة إقرار إجراءات تكافح التمييز ضد المرأة في بلدك أو مجتمعك؟



على الدول الأطراف أن تقر إجراءات تتعلق بالسياسات من أجل القضاء على التمييز (المادة 2 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات من أجل القضاء على الأفكار المسبقة والصور النمطية حول الأدوار المخصصة لكل جنس (المادة 5 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات لضمان مشاركة المرأة في الحياة العامة والحياة السياسية (المادة 7 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات لضمان وصول المرأة إلى كافة مستويات التعليم (المادة 10 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات للاعتراف بحق المرأة في العمل على أساس المساواة بين الرجال والنساء  
(المادة 11 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات من أجل القضاء على التمييز ضد المرأة في المناطق الريفية  
(المادة 14 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات من أجل ضمان تمتع المرأة بمعاملة متساوية أمام القانون فيما يتعلق بتوقيع العقود وشراء وبيع الممتلكات (المادة 15 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات لضمان تمتع المرأة بحقوق متساوية في الزواج والعلاقات العائلية  
(المادة 16 - سيداو)



# ضد العنصرية

النشاط

17

القيم

احترام التنوع والإشراك  
(الإدماج) والمساواة

الموضوع

الهوية

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 5-25 شخص

المواد بطاقات ارتجال، ساعة توقيت، بطاقات تصويت حمراء  
وخضراء

وصف النشاط يرتجل المشاركون مواقفاً

الهدف من النشاط التفكير في العنصرية والتمييز

الحقوق والمسؤوليات الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف  
بك كشخص أمام القانون (المواد 1 و 2 و 6 من الإعلان  
العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن  
نحترم الآخرين

المهارات التواصل الفعال

1. اطلب من كل شخص أن يأتي بكلمة تتوارد إلى ذهنه عندما تقول كلمة "عنصرية".
2. إرجع إلى التعريف المتوفر إذا ما احتجت إلى ذلك. لست مضطراً لقراءته أمام المشاركين. استخدم التعريف كدليل لمساعدتك في الإجابة على بعض الأسئلة التي قد يطرحها المشاركون.
3. قم بنسخ وقص بطاقات الإرتجال المرفقة.
4. كوّن مجموعات من 3 أشخاص أو أكثر.
5. اشرح النشاط. يختار الميسر بطاقة ويقرأ بصوت عال موضوع الارتجال. أمام كل مجموعة 60 ثانية للتشاور فيما بينهم ليقرروا ماذا سيرتلوا. خلال الارتجال، يجب أن يعرضوا الموقف وأن يقدموا حلاً إذا كان هناك نزاع.
6. تقدّم كل مجموعة عرضها.
7. بعد الارتجال، ناقش ما جرى وما هي الحلول التي اقترحتها المشاركون.

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- هل استمتعت بهذا النشاط؟ لماذا؟

### التفكير

- هل تعلمت شيئاً؟
- هل العنصرية موجودة في مجتمعتك؟

### الفاعل

- ما الذي يمكن أن نفعله لتعزيز احترام الثقافات المختلفة في مجتمعتنا؟
- كيف يمكننا أن نكافح العنصرية؟

العنصرية هي الإعتقاد الواعي أو غير الواعي بأن بعض الناس أو المجموعات يتفوقون على أشخاص آخرين أو مجموعات أخرى لأنهم ينتمون ببساطة إلى "عرق" معين. تبنى العنصرية على الأفكار المسبقة والصور النمطية التي تشير إلى أن الاختلافات البيولوجية بين "الأعراق" تبرر الهيمنة أو الاضطهاد أو العدوان. عادة ما تتجلى العنصرية على شكل ميول وسلوكيات وتصرفات تنطوي على أذى لأشخاص أو لمجموعات لمجرد اختلافهم في لون البشرة أو أصولهم العرقية.

### هناك عرق بشري واحد فقط

عادة ما تستخدم كلمة العرق من أجل الإشارة إلى مميزات جسدية أو مورفولوجية مثل لون البشرة، الشعر أو الأصل العرقي. لكن لا يوجد دليل علمي يدعم فكرة وجود "أعراق" مختلفة في الواقع، لا يعترف علم الأحياء إلا بعرق واحد وهو العرق البشري. فالبشر متشابهون جينياً لدرجة لا يمكن فيها الحديث عن أعراق مختلفة. لهذا، فإن استخدام كلمة "عرق" هي موضع تساؤل. فهناك بناء اجتماعي هو الذي يبرر أساساً استدامة عدم المساواة والعدالة.

الموضوع: أنا بدوي وأفتخر بمجتمعي وثقافتني

الموضوع: لا يوجد دين أفضل من الآخر

الموضوع: لغتي مهمة بالنسبة لي

الموضوع: لدي الكثير من الهويات وهي كلها جزء من شخصيتي

الموضوع: يتم التمييز ضدّي بسبب هويتي

الموضوع: نحن من ثقافات مختلفة وبإمكاننا أن نصبح أصدقاء

# المسرح التفاعلي

النشاط

18

القيم

المسؤولية والتعاون والمساواة

الموضوع

الحقوق والمسؤوليات

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 5-25 شخص

المواد سيناريوهات

وصف النشاط تمثيل مواقف وإيجاد حلول

الهدف من النشاط التفكير في الحقوق والمسؤولية وحل النزاعات

الحقوق والمسؤوليات الحق في المساواة (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في حرية المعتقد والدين (المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في التجمع السلمي وإنشاء الجمعيات (المادة 20 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن نحترم حقوق الآخرين.

المهارات التفكير النقدي وحل المشاكل



1. قم بنسخ وقص السيناريوهات المرفقة.
2. اشرح كيف سيتم هذا النشاط: تقوم مجموعة بتمثيل موقف معين. يطلب من الجمهور أن يبدي ردة فعله. عندما يلاحظ أحد المشاهدين موقفاً عنيفاً أو ينطوي على لغة أو حركة عدوانية أو فيها تمييز يصرخ "صنم". يتوقف عندها الممثلون ويسمحون للشخص الذي قال "صنم" بأن ينضم إليهم. يتم استئناف المشهد التمثيلي ويحاول الشخص الجديد أن يتصرف بطريقة تحل الموقف.
3. شكل مجموعات من 3 إلى 5 أشخاص وأعطي سيناريو لكل مجموعة.
4. أطلب من المجموعات أن تمثل السيناريوهات التي أعطيت لها وأن تقوم بتكييفها إذا ما رغبوا بذلك.
5. اجعل المجموعات تتناوب في أداء سيناريوهاتها.

#### تنويع

بدلاً من إعطاء السيناريوهات للمجموعات، اجعلهم يتخيلوا موقفاً ينطوي على مسائل تتعلق بالحقوق والمسؤوليات أو التمييز واطلب منهم أن يؤدوها.

#### التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

#### الشعور

- أطلب من المشاركين إكمال العبارة التالية: النشاط الذي نفذناه للتو كان \_\_\_\_\_

#### التفكير

- ما هي الفكرة الرئيسية وراء كل مشهد تمثيلي؟
- هل حدث وأن وجدت نفسك في موقف يشبه المواقف التي تم تمثيلها؟
- كيف تفاعلت مع هذه المواقف؟ كيف شعرت في هذه المواقف؟
- لماذا يتردد الناس عادة في التدخل لحل النزاعات؟

#### الفاعل

- ماذا تفعل عندما يدلي الناس بتعليقات تزعجك؟
- ماذا ستفعل إذا ما حصل فعلاً أحد المواقف التي تم تمثيلها؟

**1. في مجموعة تلتقي في منظمة محلية**

يبدأ مجموعة من الرجال والنساء بمناقشة مسألة التمييز الذي تواجهه المرأة. تقول إحدى السيدات بأنها تشعر بأنها لا تستطيع القيام بما تريد عندما تريد. تقول أخرى بأنها ترغب في إنشاء جمعية لحماية حقوق المرأة والدفاع عنها. فجأة، يقول رجل بنبرة عدوانية بأن النساء دائماً ينتقدن كل شيء وبأن التمييز ضدهن لا وجود له وأن النساء يختلفن هذه المشكلة.

**2. في مقهى**

يقول أمين لأصدقائه بأن مظاهرة كبرى ستنتظم بعد يوم غد. ويبين بأن الجميع سينزل إلى الشارع للمطالبة بمزيد من الحرية والإصلاحات من الحكومة. ويشجع الجميع على الخروج وعدم الذهاب إلى العمل من دون إخبار رؤسائهم. فهم يريدون مفاجأة الجميع، لذا يجب ألا يخبروا شركاتهم.

**3. في بيت أحد الأصدقاء**

يبدأ صديقك بإلقاء النكات عن العمّال المهاجرين ويقول أموراً مزعجة لهدى. يضحك الجميع باستثناء هدى.

**4. في المتنزه**

تتمشى مجموعة من الشباب في متنزه. يبدو الجميع في مزاج جيد وهم يمشون ويتحدثون ويضحكون. يأتي شخص إليهم ويقول لهم: "لم تتركوا مكاناً للمشي للأخرين على هذا الممر. شباب اليوم يفعلون ما يريدونه من دون أن يهتموا لأمر الآخرين." يقوم هذا الشخص بإبعادك عن طريقه ويندفع من وسط المجموعة ويستمر في السير على الممر.

**5. في الشارع**

تتمشى مجموعة من الأصدقاء في الشارع ويتحدثون. يأكل بعض منهم بعض المأكولات الصغيرة ويلقون بالقمامة في الشارع. لاحظ حسن كل النفايات المرمية فيقول لهم بالأمر يرموا القمامة في الشارع، فهذا تصرف قذر وفيه قلة احترام. يضحك الجميع عليه ويقولون له أن بإمكانه البقاء في البيت إذا لم يعجبه ذلك.



# دع الخبير يتكلم

النشاط

19

القيم

المسؤولية والتعاون

الموضوع

المشاركة المدنية والإلتزام

المدة 45 دقيقة

حجم المجموعة 5-20 شخص

المواد بطاقات أدوار

وصف النشاط بصفتهم "خبراء"، يقدّم المشاركون أمثلة على إصلاحات يودون أن يتم إجراؤها

الهدف من النشاط التفكير في تغييرات فعلية تريد رؤيتها في بلدك

الحقوق والمسؤوليات الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق يجب أن نشارك مشاركة كاملة وأن نأخذ آراء الجميع في عين الاعتبار.

المهارات التفكير النقدي

1. قم بنسخ وقص "بطاقات الخبراء" المرفقة
2. أعط بطاقة لكل مشارك
3. أطلب من كل مشارك أن يعرّف بهويته أمام المشاركين
4. أطلب من كل مشارك أن يُلصق بطاقة الهوية على قميصه بحيث تراها بقية المجموعة
5. بيّن للمشاركين أنهم كلهم خبراء في الأدوار الممنوحة لهم، كصحفيين وكضباط شرطة وكموظفين حكوميين وكنساء وكمعلمين وكطلاب جامعات وكأصحاب شركة صغيرة وككبار سن في مجتمعهم وكموظفين في منظمات غير حكومية وكمدرّاء تنفيذيين لشركات كبرى. بيّن للمشاركين الذين يظلمون الآن بدور خبراء بأنه قد تم جمعهم لمؤتمر حول الإصلاحات في البلد
6. أطلب من المشاركين أن يفكروا بإصلاح واحد إلى ثلاث إصلاحات يرغبون باقتراحها على الحكومة، كخبراء في هذه المجالات:
  - الحقوق والحريات
  - الحياة السياسية
  - المالية
7. أَدعِ المشاركين إلى التجول في القاعة والحديث مع 3 إلى 5 خبراء آخرين حول إصلاحاتهم والإجابة على الأسئلة التي قد يطرحها الخبراء الآخرون حول إصلاحاتهم
8. أطلب من المشاركين أن يعرضوا إصلاحاتهم على المجموعة

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- ما هو شعورك حيال هذا النشاط؟

### التفكير

- هل تعتقد بأن الإصلاحات التي اقترحها الجميع كانت واقعية؟ لماذا أو لم لا؟
- ما هي الإصلاحات الأسهل للتطبيق؟
- ما معنى أن تكون مواطناً فاعلاً وملتزماً؟

### الفاعل

- ما الذي يمكنك فعله كي تعبر عن رأيك حيال موضوعات تهتمك؟
- هل تعرف أي خبراء في مجتمعك؟
- كيف يمكنك أن تشبّك مع أشخاص آخرين من مجتمعك بحيث يكون لكم تأثير على القرارات التي تتخذها الحكومة؟

بطاقات خبراء (يجب نسخها)

ضابط شرطة

صحفي

امرأة

موظف حكومي

طالب جامعة

معلم

أحد كبار السن في المجتمع

مالك شركة صغيرة

مدير تنفيذي لشركة كبيرة

موظف في منظمة غير حكومية



# سباق حواجز

النشاط

20

القيم  
المسؤولية

الموضوع  
التحديات

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 10-25 شخص

المواد أغراض تستخدم في سباق الحواجز

وصف النشاط إنجاز سباق حواجز في أسرع وقت ممكن وتوفير حلول لمعيقات الديمقراطية والمشاركة المدنية والإلتزام

الهدف من النشاط تجريب العمل كفريق والتفكير في كيفية التعامل مع الحواجز / المعوقات

الحقوق والمسؤوليات الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق يجب أن نشارك مشاركة كاملة وأن نأخذ آراء الجميع في عين الإعتبار

المهارات العمل كفريق والتفكير النقدي



1. قَدِّمِ النشاط من خلال الحديث بشكل مقتضب عن معيقات الديمقراطية والمشاركة المدنية والالتزام:
  - هل تشعر بأن هناك معيقات لمشاركتك في الأنشطة المدنية في بلدك؟
  - ما هي هذه المعيقات؟
2. أذكر بعض المعيقات التي عادة ما يشار إليها: البيروقراطية، الفساد، العنف، الفساد.
3. أطلب من المشاركين أن يفكروا بطرق للتغلب على هذه المعيقات. مثلاً، يمكنهم أن يبلغوا عن الفساد أو عقد ورشة عمل حول السلام واقتراح حلول بديلة لحل النزاعات أو مساعدة المحتاجين من خلال تنظيم عمليات جمع تبرعات، إلخ. أطلب منهم ألا يفصحوا عن أفكارهم على الفور بصوت عالٍ لأنهم سيحتاجون إليها في النشاط.
4. جهِّز مساري سباق حواجز متماثلين باستخدام الأغراض المتوفرة. بعد كل مهمة، ضع ورقة كبيرة من الورق ليكتب عليها المشاركون حلاً ممكناً لمعيقات الديمقراطية. حضر الأوراق التالية لكل فريق:
  - العقبة الأولى: البيروقراطية
  - العقبة الثانية: الفساد
  - العقبة الثالثة: العنف
  - العقبة الرابعة: الفقر
5. يجب أن يتجنب المشاركون كتابة ذات الأفكار التي يكتبها أعضاء ذات الفريق.
6. كما هو الحال في سباق التتابع، يبدأ شخص من كل فريق في السباق. وعندما ينتهي من قطع السباق، يجب أن يلامس يد الشخص التالي ليفهمه بأن دوره قد حان.
7. أطلب من المشاركين أن يشجعوا أعضاء فريقهم.
8. الفريق الذي يجتاز أعضاؤه مسافة السباق يكون هو الفائز.
9. شكل حلقة كبيرة. أحضر البطاقات التي أكملتها الفرق إلى وسط الدائرة وقرأ بعض الحلول بصوت عالٍ.

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- هل أعجبك هذا النشاط؟
- ما هو الجزء الأصعب فيه؟ ما هو الجزء الأسهل؟

### التفكير

- هل من الطبيعي أن تواجه عقبات عندما تريد أن تتخبط بشكل ملتزم في مجتمعك؟ لما أو لم لا؟
- من بين الحلول التي اقترحتها مجموعتنا، ما هي الحلول القابلة للتنفيذ من أجل التغلب على معوقات الديمقراطية والمشاركة المدنية والالتزام؟
- هل يخطر ببالك معوقات أخرى يمكن أن تواجهها في مجموعتك أو في مجتمعك؟

### العمل

- ما الذي يمكننا فعله كمجموعة من أجل التعامل مع هذه العقبات؟
- كيف يمكننا أن نتعاون بحيث نطبق عملياً بعض الحلول التي توصلنا إليها؟
- من في مجتمعك يمكنه أن يتعاون معك عندما تريد تخطي التحديا



# بلدي الجديد

النشاط

21

القيم

المساواة، الاحترام والمسؤولية

الموضوع

حقوق المرأة

المدة 45 دقيقة

حجم المجموعة 5-25 شخص

المواد لا يوجد مواد

وصف النشاط يتحدث المشاركون عن عالم تسوده المساواة في النوع الاجتماعي

الهدف من النشاط التفكير في المساواة في النوع الاجتماعي وفي التمييز

الحقوق والمسؤوليات الحق في المساواة والحق عدم التمييز (المواد 1 و 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). للتمتع بهذه الحقوق، يجب معاملة الجميع بشكل متساو

المهارات التفكير النقدي

1. كوّن مجموعات من 3 إلى 5 أشخاص.
2. أخبر المشاركين بأن بلداً جديداً قد أنشئ. في هذا البلد، يتساوى الرجال والنساء في جميع المجالات الاجتماعية (الحياة العائلية، الحياة الاجتماعية والحياة العامة).
3. أطلب من كل مجموعة أن تجيب على الأسئلة التالية في هذا البلد، حيث يعامل الرجال والنساء بشكل متساو:
  - كيف تبدو العلاقات العائلية؟
  - كيف يتفاعل الرجال والنساء اجتماعياً؟
  - ما هي المكانة التي تحتلها المرأة في عملية اتخاذ القرار على مستوى الحكومة؟
4. أعط كل مجموعة من 15 إلى 20 دقيقة لمناقشة هذه الأسئلة.
5. أطلب من كل مجموعة أن تقدّم حلولها.

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور*
- هل أعجبك هذا النشاط؟ لماذا أو لم لا؟
- التفكير*
- هل فاجئتك أي من الحلول المقترحة؟ أي منها؟
  - هل تعتقد أنه من الممكن تحقيق المساواة في النوع الاجتماعي في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟
- الفاعل*
- هل يمكنك أن تذكر شيئاً يمكنك فعله في مجتمعك للمساهمة في تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي؟

# لا للتمييز

النشاط

22

القيم  
القبول واحترام التنوع  
والمساواة

الموضوع  
الهوية

المدة  
30 دقيقة

حجم المجموعة  
5-20 شخص

المواد  
بطاقات مرفقة

وصف النشاط  
مناقشة مواضيع مرتبطة بالهوية والتمييز

الهدف من النشاط  
التفكير بالوصمة والصور النمطية والتمييز

الحقوق والمسؤوليات  
الحق في عدم التمييز (المادة 2 من اتفاقية حقوق  
الطفل) والحق في الخصوصية (المادة 2 من  
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع  
الجميع بهذه الحقوق، من المهم معاملة الجميع  
بشكل متساو

المهارات  
التعبير عن وجهات نظرك والتفكير النقدي

1. قم بنسخ وقص بطاقات الأدوار المرفقة.
2. ارسم خطأً على الأرض باستخدام شريط لاصق. اكتب "جيد جداً" عند أحد طرفي الخط و"سيء جداً" عند الطرف الآخر. خلال هذا النشاط، ستقوم بقراءة عبارات وسيُتوجب على المشاركين أن يعبروا عن شعورهم تجاه تلك العبارات من خلال الوقوف على الخط. يمكن للمشاركين أن يجيبوا بـ "جيد جداً" أو "سيء جداً" أو أن يجعلوا إجاباتهم أكثر تحديداً بالوقوف حيثما شاؤوا من الخط.
3. أعط بطاقة لكل مشارك، مع العلم أن هناك 4 أنواع من البطاقات: لاجئ، أقلية لغوية في بلدك، أقلية دينية في بلدك ومواطنة. بين للمشاركين أنهم سيحصلون على بطاقة قد تمثل أو لا تمثل هويتهم الحقيقية.
4. اطلب من المشاركين قراءة بطاقاتهم من دون أن يروها لأي شخص آخر.
5. اطلب من المشاركين أن يفكروا في دورهم في اللعبة وأن يفكروا في الشكل الذي ستكون عليه حياتهم لو كانت هويتهم مكتوبة على البطاقة.
6. اقرأ العبارة الأولى من القائمة المرفقة واطلب من المشاركين أن يعبروا عن مشاعرهم إزاء العبارة من خلال الوقوف على الخط. اطلب من المشاركين أن يعلقوا على إجاباتهم أو أن يشرحوها.
7. بعد أن تقرأ كل العبارات، يمكن للراغبين أن يتشاطروا الدور الذي أوكل إليهم مع المجموعة.

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- ما الذي ستتذكره من هذا النشاط؟

### التفكير

- ما هو دور الهوية؟
- هل تعتقد بأن اللاجئين والمواطنات والأقليات اللغوية والدينية يعاملوا بمساواة في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟

### الفاعل

- ما هو الأمر الذي ستضعه موضع التنفيذ لمساعدة شخص يميّز ضدّه بسبب هويته/ها؟

1. ما هي نظرتك إلى هويتك؟
2. كيف ستشعر إن عشت بهذه الطريقة في حياتك اليومية؟
3. كيف سينظر المجتمع لأشخاص يحملون هويتك؟
4. كيف سيعامل المجتمع أشخاصاً يحملون هويتك؟



بطاقات أدوار (يجب نسخها)

أقلية لغوية في بلدك

لاجئ

مواطنة

أقلية دينية في بلدك

أقلية لغوية في بلدك

لاجئ

مواطنة

أقلية دينية في بلدك

# رسم خارطة مجتمعية

النشاط

23

القيم

التعاون والمسؤولية

الموضوع

الحقوق والمسؤوليات

المدة 45 دقيقة

حجم المجموعة 5-15 شخص

المواد قطع ورق، أقلام رصاص وقائمة بالحقوق

وصف النشاط رسم خارطة لمجتمعك وتحديد الحقوق التي تتواءم مع احتياجات ورغبات المجموعة والتفكير في حل مثالي تحظى فيه جميع هذه الحقوق بالاحترام

الهدف من النشاط تطوير فهم للمجتمع والتفكير في التغييرات التي تريد إحداثها

الحقوق والمسؤوليات الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات العمل كفريق والتفكير النقدي

1. أطلب من المشاركين أن يتذكروا فترة طفولتهم وكيف كان حيّهم آنذاك وكيف تغيّر أو بقي على حاله. أطلب منهم أن يفكروا كيف حدثت هذه التغييرات ومن اتخذ القرار لإحداث هذه التغييرات.
2. أطلب من المشاركين أن يقوموا برسم خارطة لمجتمعهم (يمكن أن تمثل الشارع أو القرية أو المدينة أو البلد) على تلك الورقة بما في ذلك الأماكن المهمة بالنسبة لهم، مثل بيوتهم، مدارسهم، محطات المترو، مراكز التسوق، إلخ.
3. زوّد المشاركين بقائمة الحقوق المرفقة. أطلب منهم أن يحددوا أهم 10 حقوق بالنسبة لهم. أطلب منهم أن يحددوا على الخارطة الأماكن التي تمثل هذه الحقوق العشرة. على سبيل المثال، يمكن أن ترتبط المدرسة بالحق في التعليم، والمتنزه بالحق في اللعب أو الراحة. أطلب من المشاركين أن يخبروك ما هي المسؤولية التي ترتبط بكل حق. على سبيل المثال، يرتبط الحق في التعليم بمسؤولية الذهاب إلى المدرسة ومحاولة التعلّم.
4. أطلب من المجموعة أن تضيف إلى الخارطة أشياء من شأنها أن تكون حيّاً مثالياً. ما الذي يحتاجون إلى إضافته كي يضمنوا احترام وتعزيز معظم الحقوق التي حددها؟ يمكنهم أن يضيفوا ما شاؤوا من النقاط من دون حدود.
5. أطلب من المجموعة أن تقدّم أفكارها وأن تشرح كيف توصلت إليها

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

### الشعور

- هل استمتعت بهذا النشاط؟
- هل كنت تعرف الحقوق والمسؤوليات التي تم تحديدها في هذا النشاط؟

### التفكير

- ما الذي يعجبك في مجتمعك؟
- ما الذي يجب تحسينه أو تغييره؟ كيف يمكن أن نحسن من احترام حقوق الجميع؟
- هل من الممكن إيجاد المجتمع المثالي الذي ذكرت؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل تعتقد أن بإمكانك مناقشة أفكارك مع بعض الناس؟ لماذا أو لم لا؟

### الفاعل

- ما الذي يمكنك فعله لتحقيق بعض التغييرات التي اقترحتها في مجتمعك؟
- من يتخذ القرار في مجتمعك؟
- هل يصغون إليك وما الذي يمكنك فعله كي يصغوا إليك؟

## قائمة بالحقوق (مأخوذة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)

- الحق في المساواة
- الحق في الحياة
- الحق في الجنسية
- الحق في الزواج
- الحق في المساعدة القانونية
- الحق في الخصوصية
- الحق في حرية الحركة
- الحق في اعتناق ديانة
- الحق في التعبير عن الرأي
- الحق في تكوين جمعيات
- الحق في الراحة
- الحق في الملكية
- الحق في العمل
- الحق في التعليم
- الحق في المشاركة في الحياة الثقافية



# دعونا نصوت

النشاط

24

القيم  
القبول والمسؤولية

الموضوع  
المشاركة المدنية والالتزام

المدة  
35 دقيقة

حجم المجموعة  
5-25 شخص

المواد  
قطع ورق كبيرة وأوراق لاصقة

وصف النشاط  
مناقشة الحقوق والمسؤوليات من خلال التصويت على عبارات

الهدف من النشاط  
التشارك في وجهات النظر والتفكير في الحقوق والمسؤوليات

الحقوق والمسؤوليات  
الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات  
التعبير عن وجهات نظرك والتواصل بفاعلية مع الآخرين

1. أعد رسم الجدول المرفق على لوح قناب
2. أعط 4 أوراق لاصقة لكل مشارك. يجب على كل واحد أن "يصوت" إذا ما كان يعتبر بأن كل عبارة سليمة 100% أم لا. يمكن للمشاركين أن يجيبوا بشكل أكثر دقة من خلال وضع الأوراق اللاصقة حيثما شأؤوا على الجدول على اللوح القلاب.
3. أطلب من المشاركين أن يشرحوا إجاباتهم وأن يقدّموا أمثلة. استخدم غرضاً لتعطي من يمسه الكلمة ولتوزيع الدور في الكلام. عندما يرغب شخص ما بالكلام، يرفع يده وينتظر تسليمه الغرض قبل أن يتكلم.
4. أطلب من المجموعة أن تقترح أساليب لضمان احترام الحق المشار إليه في كل عبارة بشكل أفضل.
5. دوّن الحلول المقترحة على قطعة كبيرة من الورق وأصقها على الجدار.

### تنويعات

1. بدلاً من استخدام أوراق لاصقة للتصويت، يصوت المشاركون بالوقوف على خط وهمي يمتد من "نعم" إلى "لا".
2. يمكنك أن تضع عبارات أخرى حول مواضيع يواجهها المشاركون. يمكن استخدام هذا النوع من النشاط لاستكشاف وجهات نظر المجموعة حول عدة مواضيع.

### التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

#### الشعور

- هل أعجبك هذا النشاط؟ لماذا؟

#### التفكير

- ما الذي تعلمته من هذا النشاط؟

#### الفاعل

- كيف يمكنك أن تعلم الآخرين والناس في مجتمعك حول الحقوق والمسؤوليات؟

أنا أعرف حقوقي ومسؤولياتي	يتعامل مجتمعي بمساواة مع الرجال والنساء	أشعر بأن لدي دور مهم أألعبه في مجتمعي	أستطيع التعبير عن رأيي بحرية وأشعر بأنه يتم الإصغاء إلي

100%



50%



0%





# أنا أربح، نحن نخسر

النشاط

25

القيم  
الاحترام والمسؤولية

الموضوع  
التحديات

المدة 45 دقيقة

حجم المجموعة 10-20 شخص

المواد بطاقات نقاط مرفقة

وصف النشاط يحاول كل مشارك أن يجمع أكبر عدد من النقاط إما من خلال التعاون أو الرشوة

الهدف من النشاط التفكير في الفساد وأثره على المجتمع

الحقوق والمسؤوليات الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بك كشخص أمام القانون (المواد 1 و2 و6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). للتمتع بهذه الحقوق، يجب احترام الآخرين.

المهارات التواصل الفعال

1. شكل حلقة من المشاركين
2. قم بنسخ وقص بطاقات النقاط والبطاقات الفارغة لكل مشارك. قم بإعداد نسخ إضافية لك. قم بقص بطاقات النقاط واحتفظ بها لاستخدامها في وقت لاحق.
3. أعط كل مشارك بطاقات نقاط تمثل 100 نقطة وبطاقات فارغة.
4. هدف النشاط هو جمع أكبر عدد ممكن من النقاط. سيكون هناك 3 جولات.
5. ضع قبة أو صندوق في وسط الدائرة. تمثل القبة في المنتصف الوعاء، وسوف تتضاعف قيمتها بعد كل جولة ليصار إلى توزيعها بالتساوي بين المشاركين.
6. لكل جولة، سيكون أمام المشاركين خيارين:
  - أن يضعوا ما لا يقل عن 10 نقاط في القبة. ويمكنهم أن يضعوا أكثر إذا رغبوا بذلك.
  - أن يعطوا 5 نقاط للميسر وألا يضعوا أي ونقاط في القبة.
 في كلا الحالتين، سيتلقى المشاركون فوائد الوعاء الذي سيتم مضاعفة محتواه من قبل الميسر.
7. يقوم المشاركون بالاختيار بشكل سري، من دون إخبار المشاركين الآخرين، من خلال طي بطاقة النقاط التي يضعونها في القبة أو التي يعطونها للميسر. إذا ما قرروا إعطاء 5 نقاط للميسر، يمكنهم وضع بطاقة فارغة في القبة حتى لا يعرف المشاركون الآخرون ماذا كان خيارهم. إذا ما قرروا وضع نقاط في القبة وعدم إعطاء أي نقاط للميسر، يمكنهم أن يعطوا الميسر بطاقة بيضاء حتى لا يعرف المشاركون الآخرون ماذا كان خيارهم.
8. ابدأ النشاط
9. بعد الجولة الأولى، قم بإحصاء النقاط التي وضعت في القبة، ثم قم بمضاعفة المبلغ وأعد توزيع النقاط بالتساوي بين جميع المشاركين.
10. أجر جولتين أخريين. بعد كل جولة، قم بمضاعفة المبلغ وأعد توزيع النقاط بالتساوي بين جميع المشاركين.
11. في نهاية الجولة، قم بإحصاء النقاط التي جمعها كل مشارك

تم إعداد هذا النشاط بالتعاون مع لاورا بتلر، مسؤولة برنامج في إكويتاس. وهو مبني على نظرية الألعاب الاقتصادية

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

*الشعور*

- ما رأيك بهذا النشاط؟

*التفكير*

- ما هي الفكرة من وراء هذا النشاط؟
- ما هي أفضل طريقة لجمع أكبر عدد من النقاط؟ كفرد أم كمجموعة؟ كيف تعارض هذا مع هدف جمع أكبر عدد من النقاط أكثر من اللاعبين الآخرين؟
- هل تعتقد بأن إعطاء بعض النقاط للميسر كان الحل الأفضل؟ لماذا أو لم لا؟
- هل يمكنك أن تربط هذه اللعبة بالفساد؟

*الفاعل*

- هل يمكنك أن تقترح أي حلول لمشكلة الفساد؟

بطاقات نقاط (يجب نسخها)

10 نقاط

10 نقاط

10 نقاط

10 نقاط

10 نقاط

10 نقاط

10 نقاط

10 نقاط

بطاقات نقاط (يجب نسخها)

5 نقاط

5 نقاط

5 نقاط

5 نقاط



### 3.3 - 5 حالات دراسة مدرجه وفقا للموضوع

التحديات	المشاركة المدنية والالتزام	الحقوق والمسؤوليات	الهوية	حقوق المرأة	دراسات الحالة
				X	1 أمينة ونور وسمر في مجلس المجتمع المحلي
			X		2 هبة ووصفي يحبان بعضهما
		X			3 محمد وسائده يشاركان في مظاهرة
	X				4 أربعة أصدقاء يناقشون الانتخابات
X					5 مليكة والمناصرة





# دراسات الحالة

5 – 1

القيم  
التعاون والمسؤولية والمساواة

الموضوع  
5 مواضيع

المدة 45 دقيقة

حجم المجموعة 5-25 شخص

المواد دراسات الحالة المرفقة

وصف النشاط اقرأ دراسة الحالة وفكر بحلول محتملة

الهدف من النشاط التفكير في أوضاع حقيقية ممكنة الحدوث

الحقوق والمسؤوليات الحق في الرأي (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في نظام اجتماعي يضمن احترام حقوق الإنسان (المادة 28 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). للتمتع بهذه الحقوق، يجب احترام آراء الآخرين والمشاركة في الحياة العامة لضمان احترام حقوق الإنسان

المهارات التفكير النقدي

1. كَوّن مجموعات من شخصين إلى خمس أشخاص.
2. أطلب من المشاركين أن يقرؤوا إحدى دراسات الحالة في مجموعاتهم ومناقشة الأسئلة التي تلي دراسة الحالة. تتعامل كل دراسة حالة مع موضوع واحد.

- دراسة الحالة رقم 1: حقوق المرأة  
 دراسة الحالة رقم 2: الهوية  
 دراسة الحالة رقم 3: الحقوق والمسؤوليات  
 دراسة الحالة رقم 4: المشاركة المدنية والالتزام  
 دراسة الحالة رقم 5: التحديات

3. اسأل كل مجموعته ان تعرض دراسة حاله والحلول التي وجدتها على المجموعة الكاملة

## التغذية الراجعة

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور*
- ما هي الجوانب السهلة أو الصعبة في تحليل دراسة الحالة؟
- التفكير*
- هل لديك أي مواقف أو دراسات حالة تود مشاركتها مع المجموعة؟
  - هل تعلمت أي شيء من هذا النشاط؟
- الفاعل*
- كيف يمكنك أن تطبق ما تعلمته وناقشته في هذا النشاط في حياتك اليومية؟

## دراسة الحالة رقم 1 – أمينة ونور وسمر في مجلس المجتمع المحلي الموضوع : حقوق المرأة

أمينة ونور وسمر طالبات في الجامعة وعمرهن 20 عاماً يحاولن الانخراط في أنواع مختلفة من النشاطات الاجتماعية منذ فترة. وهن يشعرن، في مدينتهن الواقعة في الجنوب، أن العديد من النشاطات أو المبادرات تقرر فقط من قبل الرجال في حين يرغبن في الإنخراط في عمليات اتخاذ القرار.

لذا قررن المشاركة في اجتماع للمجلس المحلي تركزت فيه النقاشات على تطوير حي جديد في الجزء الشمالي من المدينة. كان المشاركون في النقاش من المجلس المحلي ومن أعضاء المجتمع المحلي من الرجال.

في مراحل مختلفة من الجلسات، حاولت الفتيات التعبير عن آرائهن وتطرقن إلى أفكار من شأنها تشجيع مشاركة المرأة في تصميم الحي الجديد والتخطيط له. في كل مرة حاولن فيها التعبير عن آرائهن، كان هناك شخص يدلي بتعليق سلبي أو يتجاهل آرائهن. حتى أن أحد الرجال قال: "كنساء، لا أعتقد بأن لديكن دراية بالتخطيط الحضري، هذا عمل للرجال". كما التقى بعض أعضاء المجلس المحلي بوالد أمينة ونصحوه بألا يدع ابنته وصديقاتها يشاركن في الجلسات لأنها مليئة بالرجال ولأن هذا غير ملائم لفتيات بعمرهن. كما أن الناس سيتحدثون عنهن بشكل سيئ وأنه يجب عليهن توشي الحذر. وقال أحدهم أنها لو كانت ابنته فإنه لن يدعها تقوم بهذا وأنه سيحميها أكثر.

غادرت أمينة ونور وسمر المجلس المحلي لأنهن شعرن بأن آرائهن ليست مهمة. ولم يعدن يعرفن ما الذي يجب عليهن فعله الآن.

### أسئلة

1. ما هي الحقوق الموضوعية على المحك في هذا الوضع؟
2. ماذا يجب على أمينة ونور وسمر فعله في هذه الحالة؟
3. هل تعتقد بأن النوع الاجتماعي يؤثر على نظرة الناس إليك وتفاعلهم معك؟ لماذا أو لم لا؟
4. ما الذي يمكننا فعله للتغلب على التحديات التي نواجهها؟
5. ما هو الدور الذي يمكن ان يلعبه والد أمينة في هذه الحالة؟

## دراسة الحالة رقم 2 – هبة ووصفي يحبان بعضهما الموضوع: الهوية

هبة ووصفي أصدقاء وطلاب في الجامعة. وصفي أردني من أصول فلسطينية وهبة من مجتمع قبلي.

تشعر هبة بأنها محمية كلما ذكرت اسم عشيرتها عند الحاجة. لكن ولأنها من مجتمع قبلي، فإن هذا يعرضها للسخرية أحياناً من هويتها. إذ يوصفها الناس بأنها بدوية وفتاة ريفية لا تعرف شيئاً عن حياة المدن. وقد اعتادت أن تقول لزملائها أنها تعيش في العاصمة وأن لديها سيارة لتبديد الأفكار السائدة عنها لكنهم ظلوا يلصقون بها صورة الفتاة البدوية. لكن في ذات الوقت، كان الناس يحسدونها لأنها تتمتع ببعض الامتيازات بفضل اسم عشيرتها.

اعتاد وصفي أن يقول للناس أنه أردني عندما يسألونه عن هويته، لكنهم كانوا يصرون على معرفة اسم عائلته كي يعرفوا أصوله. وهو لا يشعر بالأمان في هذا الصدد ويشعر أحياناً بأنه لا ينتمي إلى بلده.

وقع وصفي وهبة في غرام بعضهما البعض لكن أهل هبة رفضوا هذه العلاقة لأنهم يرون بأن وصفي ليس من عائلة معروفة وذات صيت. وترى عائلة هبة بأن زواجهما سيضر بها وبعائلتها وبأطفالهما في المستقبل، لأنهم لن يتمتعوا بالحماية ولن يحظوا بأي امتيازات.

قالت هبة لأهلها أن أولادها سيكونون أردنيين في بلدهم وأنهم سيتمتعون بكافة حقوقهم. إلا أن أهلها سخروا منها وذكروها بأنها إذا لم تحمل اسم عائلتها فلن تتمتع بالسلطة التي تتمتع بها وستكون حياتها صعبة جداً.

### أسئلة

1. ما هي الحقوق الموضوعية على المحك في هذا الوضع؟
2. ما معنى الهوية؟
3. كيف يمكن لهبة ووصفي التغلب على التحديات التي يواجهانها؟
4. هل تشعر أحياناً بأنك لا تشعر بالاحترام بسبب من تكون (الهوية، النوع الاجتماعي، الوضع الاجتماعي، إلخ)؟
5. ما الذي يمكنك فعله للتغلب على التحديات التي تواجهها؟

## دراسة الحالة رقم 3 – محمد وسائده يشاركان في مظاهرة الموضوع: الحقوق والمسؤوليات

سائده ومحمد وأصدقائهما شباب تتراوح أعمارهم بين 25 و 30 سنة. مع أنهم تلقوا تعليماً جيداً إلا أنهم لا يستطيعون العثور على عمل في مجال دراستهم. وقد عملوا خلال السنة الماضية في مصنع. خلال الأسبوع الماضي، انطلقت مظاهرة حاشدة، وغادروا عملهم للمشاركة فيها. كان يوجد في الشارع أكثر من 10000 شخص يطالبون الحكومة بمزيد من الحريات والإصلاحات. لم تخبر مجموعة الشباب مديرهم عن المظاهرة وغادروا عملهم قبل نهاية الدوام بثلاث ساعات. عندها أصيبت إدارة الشركة بالإحباط وهددت الـ 15 موظفاً الذين شاركوا في الاحتجاج بفصلهم. وقالت الإدارة بأن الإنتاج توقف كنتيجة لمغادرتهم العمل وأن الإنتاج قد تراجع. شعرت سائده ومحمد والآخرين بأنه كان لديهم الحق في التعبير عن آرائهم وكانوا غير سعيدين بإمكانية فقدانهم لعملهم.

### أسئلة

1. ما هو شعورك إزاء هذا الوضع؟
2. ما هي حقوقهم ومسؤولياتهم؟
3. هل تعتقد بأنه كان يتوجب على سائده ومحمد والموظفين الآخرين أن يخبروا مديرهم بمشاركتهم المحتملة في المظاهرة؟ لماذا أو لم لا؟
4. ما الذي يمكننا فعله كي نضمن حصول كل شخص على فرصة المشاركة في الحياة العامة والإنخراط في أنشطة من شأنها أن تفضي إلى التغيير؟

## دراسة الحالة رقم 4 – أربعة أصدقاء يناقشون الانتخابات الموضوع: المشاركة المدنية والالتزام

التقى أربعة أصدقاء في مقهى. بدأوا يتحدثون عن المشاركة في الانتخابات وعن الالتزام المجتمعي.

**خليل** – لم أصوت في انتخابات العام الماضي. لا أعرف كيف يمكن لمشاركتي أن تغير الوضع.

**رسمي** – أنا أعرف ما تعنيه. من يهتم؟ لا يوجد ممثلين للشباب في الحكومة. والمسائل المطروحة شديدة التعقيد.

**خديجة** – هناك الكثير من الطرق للانخراط في الحياة المجتمعية بالإضافة إلى الانتخابات. يمكننا أن نتطوع في منظمة وأن ننظم حملة إعلامية وأن ننشئ مجموعة مناصرة.

**هدى** – أعرف، أنظروا إلى ما حصل في مصر وتونس. تحرك الناس والأمور أخذت في التغيير.

**خليل** – ربما تكونين محقة! لكنني أعرف شخصاً انخرط في حملة مناصرة لكنه تعرض للتهديد من قبل أشخاص لديهم وجهة نظر مناوئة. أنا لست متأكد مما إذا كنت أريد أن أدخل في هذا المجال وأن أجازف بسلامتي.

**هدى** – أنت مصيب، ولكن يمكننا دائماً أن نبدأ بشيء بسيط وآمن وأن نحشد الناس، من خلال حملة للتعليم مثلاً.

### أسئلة

1. ما هي المشاعر التي تم التعبير عنها في دراسة الحالة هذه؟
2. هل ينتابك أنت وأصدقائك مثل هذه المشاعر أحياناً؟ لماذا أو لم لا؟
3. ما هي الحجج الأخرى التي يمكنك استخدامها لتقنع خليل ورسمي بأن المشاركة والالتزام في المجتمع مهمان؟
4. هل المشاركة أصعب بالنسبة لبعض المجموعات من غيرها (معاقين، نساء، كبار السن، إلخ)؟ لماذا أو لم لا؟
5. ما الذي يمكننا فعله كي نضمن للجميع الحصول على فرصة للمشاركة في الحياة العامة والانخراط في أنشطة من شأنها أن تفضي إلى التغيير؟

## دراسة الحالة رقم 5 – مليكة والمناصرة الموضوع: التحديات

مليكة تعيش مع زوجها فادي وطفليهما في بلدة ريفية. يعمل فادي ستة أيام في الأسبوع في مصنع نسيج بالقرب من بيته. مليكة ربة منزل وأم تشعر بأنها تضطلع بدور هام في عائلتها. وهي أم جيدة تنجز الكثير خلال اليوم. فهي ترضى طفلها وتهتم بأمورهما المدرسية وتتأكد من حصول أطفالها على أفضل تعليم ممكن.

واظبت مليكة على حضور الاجتماعات المدرسية خلال العام المنصرم وكانت تناقش مع الأهالي الآخرين دور المرأة في المجتمع. وهي مهتمة جداً بحقوق الإنسان وبأهمية مشاركة المرأة في الحياة العامة. تشعر مليكة بأنه لا يوجد حيز للنساء للتعبير عن أنفسهن بحرية وللدعوة للتغيير على مستوى المجتمع. اقترح أحد الأهالي أن تتوجه إلى إحدى المنظمات المحلية التي تعنى بحقوق المرأة.

التقت مليكة بمنسق حركة حقوق المرأة وانخرطت معهم من خلال القيام ببعض الأعمال التطوعية. مؤخراً، قامت بجمع عدد من النساء اللواتي يعشن ظروفاً صعبة بسبب عدم توفر مياه الشرب ونقص الرعاية الصحية والغياب شبه الكامل للخدمات العامة. وهي تحاول مساعدة هاتي النسوة في الدفاع عن حقوقهن الأساسية في المجلس البلدي. وهي تأمل من السلطات البلدية أن تقوم بمساندة مطالبهن والتوصل إلى حلول.

فادي يساند مبادرات مليكة ويشعر أنها تقوم بعمل رائع في مناصرة حقوق المرأة. أخبر مدير فادي هذا الأخير بأن مبادرة مليكة لم تستقبل بشكل جيد من قبل بعض أفراد المجتمع وبأن القرض الذي يفترض أن يحصل عليه قد يستخدم لمساعدة هؤلاء النساء. وقد نصح فادي بقوة أن توقف زوجته أية أنشطة تقوم بها. وأصبح فادي الآن يخشى من فقدان وظيفته.

### أسئلة

1. ما هي الحقوق الموضوعية على المحك في هذا الوضع؟
2. ما نوع الدعم الذي يمكن أن تحصل عليه مليكة؟
3. ماذا يجب على فادي فعله في هذه الحالة؟
4. ما هي العقبات التي تواجهها عندما تحاول المشاركة في أعمال مجتمعية؟
5. ما الذي يمكنك فعله لتجاوز هذه التحديات؟



## 3.4 - 9 نشاطات للرصد والتقييم

### 1- مناقشات المجموعة

1. علق 3 حبال على الجدار واكتب "نعم" على نهاية ثلاثة حبال في واكتب "لا" على الطرف الآخر.
2. أكتب العبارات الثلاث على قطعة كبيرة من الورق:
  - العمل الذي قمنا به ساهم في تحقيق هدفنا
  - كانت الاجتماعات التي أجريناها في جميع مراحل العملية فعالة
  - أود أن أخطط للخطوات التي سأخذها في المستقبل بشأن القضايا الهامة الأخرى
3. الصق عبارة فوق كل حبل، كل حبل يمثل عبارة
4. أعط كل مشارك 3 ملصقات، و يجب على الجميع "التصويت" وفقا لما إذا كانوا يوافقون على صحة كل عبارة أو لا. يمكن للمشاركين الإجابة ب "نعم" أو "لا" أو جعل ردودهم أكثر دقة من خلال تعليق الملصق في أي مكان يريدون على طول الحبل.
5. اطلب من المشاركين شرح إجاباتهم، وإعطاء أمثلة على ذلك.
6. أكتب الحلول المقترحة على قطعة كبيرة من الورق ستلصقها على الحائط.

### 2-التسديد على الهدف

1. ارسم دائرة على اللوح الورقي مع التسديد على الهدف في وسطه.
2. اطلب من المشاركين إصاق عبارة بعد ذلك على جزء من الدائرة يشير إلى مقدار إعجابهم بنشاط معين أو خطوة معينة في سير هذا المشروع. العبارة ستكون أقرب إلى المركز إذا كانوا قد أحبوا النشاط وبعيدة عن المركز إذا لم يحبوه.
3. اجمع الملاحظات الإضافية من المجموعة عن طريق طرح الأسئلة التالية:
  - هل استمتعت بالأنشطة المختلفة خلال هذه الجلسة؟
  - بماذا استمتعت بشكل كبير وما هو الغير ممتع؟
  - ما الذي تعلمناه من أنشطة اليوم؟
  - هل لديك اقتراحات حول كيفية تنظيم جلسات العمل المقبلة؟
4. راجع النتائج وناقش التغييرات التي ينبغي إدخالها في الخطوات المقبلة أو في المرة القادمة إذا قررت تنفيذ مشروع آخر

### 3- الخط المستقيم

1. اقرأ إحدى هذه العبارات على المشاركين.
  - العمل الذي قاموا به ساهم في تحقيق هدفنا
  - كانت الاجتماعات التي أجريناها في جميع مراحل العملية فعالة
  - أود أن أخطط للخطوات التي سنتخذها في المستقبل بشأن القضايا الهامة الأخرى
2. اطلب من المشاركين "التصويت" فيما إذا كانوا يوافقون على صحة كل عبارة أم لا من خلال الوقوف على خط وهمي يمر من "نعم" إلى "لا".

### 4- استبيان قصير

1. اطلب من المشاركين أن يدلوا بأرائهم في استبيان.
2. قم بتصميم استبيان قصير من 5 أسئلة. فيما يلي بعض الأسئلة المقترحة:
  - هل يلبي المشروع العملي هذا توقعاتكم؟ لماذا نعم أو لماذا لا؟
  - هل حققنا التغييرات المتوقعة التي أردنا أن نراها؟
  - ما هو الشيء الذي فعلناه والأكثر فائدة؟
  - ما هو الشيء الذي فعلناه والأقل فائدة؟
  - هل لديك ملاحظات عامة على الأنشطة التي قمنا بها؟

### 5- ما الذي أعجبني؟ ما الذي لم يعجبني؟ باستخدام عصا الحديث

1. اطلب من المشاركين أن يجلسوا في دائرة.
2. اطلب من المشاركين التفكير في لحظة خاصة خلال النشاط الذي شاركوا به أثناء الجلسة.. اطلب من المشاركين التفكير في لحظة معينة وما أحبوه أو لم يحبوه قبل وأثناء وبعد تلك اللحظة الخاصة، فضلا عن شعورهم أو ما كانوا يفكرون به في تلك اللحظة بالذات.
3. استخدم عصا الحديث، وميكروفون أو أي شيء آخر لإعطاء كل فرد دوره في الكلام. عندما يرغب شخص ما بالحديث عليه رفع يده والانتظار حتى يستلم عصا الحديث قبل التحدث.
4. ضع عصا الحديث في الوسط، وادع المشاركين للتعبير عن أنفسهم. يمكنهم التعبير بتعليق إيجابي من خلال البدء بعبارة "كان الأمر جيدا عندما..." أو التعبير بتعليق سلبي من خلال البدء بعبارة: "لم يكن الأمر جيدا عندما..."
5. أدع كل شخص إلى إبداء التعليقات. واستمر في ذلك حتى تسنح للجميع فرصة الحديث.

(بتصرف من حقيبة أدوات إيكويتاس، العبها بعدالة 2008)

## 6- أسئلة تحت الكرسي!

1. اكتب الأسئلة الخمس التالية على أوراق لاصقة، واكتب أوراقا كافية حسب عدد المشاركين، وقد يحصل البعض على نفس السؤال.
  - ما هو الجزء المفضل لديك اليوم؟
  - ما هو الجزء الأقل تفضيلا بالنسبة لك اليوم؟
  - بماذا تنصحون للدورة المقبلة؟
  - أكمل الجملة: أود أن أعرف المزيد عن...
  - أكمل الجملة: أعتقد أن الأنشطة كانت ... لأنه...
2. خلال الاستراحة الأخيرة من جلسة العمل وعندما يكون الجميع بعيدا، الصق سؤالا واحدا تحت كرسي كل مشارك.
3. اطلب من المشاركين، واحدا تلو الآخر، العثور على سؤال تحت أحد المقاعد وإعطاء الجواب.

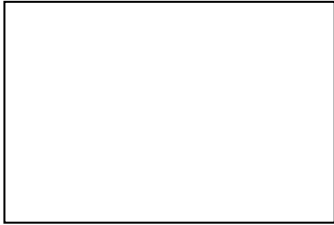
## 7- الكرة

1. اطلب من المجموعة تشكيل دائرة.
2. ارم كرة إلى شخص ما، واطرح سؤالا حول أنشطة الجلسة على الشخص الذي امسك بها . يجب هذا الشخص على السؤال، ويلقي بها إلى شخص آخر، في حين يطرح عليه سؤال .يقوم دائما الشخص الذي رمى الكرة بطرح السؤال أما الذي يمسكها فهو الذي يجب.
3. أمثلة على الأسئلة: هل أحببت الدورة؟ ما الذي لم يعجبك في هذه الدورة؟ ما الذي لم تحبه في الدورة؟ ماذا تعلمت؟
3. تستمر اللعبة حتى يتمكن كل شخص من الإجابة على سؤال.
4. إذا كنت تريد، أجر جولة أخرى بترتيب عكسي للإجابات التي أعطيت للتو . يجب على المشاركين رمي الكرة مرة ثانية وتذكر إجابات المشاركين الآخرين.

(بتصرف من حقيبة أدوات إيكويتاس الحديث عن الحقوق ، 2010)

## 8- البطاقة البريدية

1. اعمل بطاقة يستخدمها المشاركون في الكتابة إليك كميسر، اكتب بعض الجمل على البطاقة يتعين على المشاركين إكمالها، فيما يلي مثال على البطاقة

	التاريخ _____ عزيزي، _____
	استفدت أكثر ما استفدت من _____
	لأن _____
	لم أستفد فعليا من _____ لأن _____
	أود معرفة المزيد عن _____
	في المرة المقبلة انصح _____
	_____
	_____
	_____
	_____

2. اجمع البطاقات البريدية ولخص الأفكار الرئيسية التي نود ان تأخذها في الاعتبار لدورات العمل التالي.

(بتصرف من مكتب إيكويتاس مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان (المفوضية) 2011 ، تقييم أنشطة التدريب على حقوق الإنسان : دليل لمعلمي حقوق الإنسان - سلسلة التدريب المهني رقم (18)، جنيف: سويسرا ومونتريال: كندا)

## 9- الشعور والتفكير والفعل

1. أكتب الأسئلة التالية على اللوح الورقي واطلب من المشاركين أن يكتبوا إجاباتهم على قطعة من الورق. وسيطلب من المشاركين أن يكتبوا ثلاثة أمور تعلموها خلال جلسة العمل يمكن تشبيهها بالرأس والقلب واليدين.

- ما الذي تعلمته من حيث المشاعر وماذا اكتشفته عن نفسك، والتغيرات في القيم والاعتقادات؟



- هل تعلمت أفكارا أو مفاهيم أو حقائق أو معلومات جديدة؟



- هل تعلمت مهارات أو أمور يمكنك القيام بها بشكل مختلف أو أعمال تود تنفيذها؟



(مقتبس من إيكويتاس، حقيبة أدوات التحدث عن الحقوق 2010)



## القسم 4 – الأوراق المرجعية، مراجع إضافية وقاموس الكلمات







## 4.1 أوراق مرجعية

- مرجع - 1 حقوق الإنسان
- مرجع - 2 الديمقراطية
- مرجع - 3 المواطنة الديمقراطية
- مرجع - 4 المساواة في النوع الاجتماعي
- مرجع - 5 المشاركة المدنية والالتزام
- مرجع - 6 عدم التمييز
- مرجع - 7 قيم حقوق الإنسان
- مرجع - 8 المنهج التعليمي لتحقيق الأدوات
- مرجع - 9 المناصرة (كسب التأييد)
- مرجع - 10 الانخراط في الاستعراض الدوري الشامل
- مرجع - 11 التشبيك
- مرجع - 12 النهج القائم على حقوق الإنسان
- مرجع - 13 نصائح واقتراحات

1. التفاعل مع المسؤولين الحكوميين
2. كتابة عريضة
3. جمع الأموال والتبرعات لمبادراتكم
4. عقد اجتماع عام أو تجمع للمجتمع المحلي
5. عمل ونشر الصور والفيديو
6. كتابة بيان صحفي، الاتصال وسائل الإعلام



# مرجع 1 – حقوق الإنسان

## ما هي حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان هي الحقوق الأساسية التي يتمتع بها كل شخص لأنه إنسان. وتستند حقوق الإنسان إلى المبدأ الذي يقول إن جميع البشر يولدون متساوين في الكرامة والحقوق. وتكتسي جميع حقوق الإنسان أهمية متساوية ولا يجوز الحرمان منها تحت أي ظرف.

يمكن تقسيم حقوق الإنسان إلى ثلاث فئات:

- (1) الحقوق المدنية والسياسية مثل الحق في الحياة والحرية والأمن والحق في المساواة وعدم التمييز والحق في الخصوصية والحق في التعبير والرأي والحق في التصويت والحق في المشاركة السياسية، إلخ.
- (2) الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، مثل الحق في التعليم والحق في المشاركة في الحياة الثقافية والحق في دخل لائق وفي الضمان الاجتماعي والحق في العمل، إلخ.
- (3) الحقوق الجماعية، مثل الحق في بيئة نظيفة والحق في التنمية والحق في السلام، إلخ.

## ما هو الغرض من حقوق الإنسان؟

تكمن أهمية حقوق الإنسان في أنها تحمي حقنا في العيش بكرامة، الذي يشمل الحق في الحياة والحرية والأمن. ويعني العيش بكرامة أنه ينبغي أن تتوفر لنا متطلبات من قبيل السكن اللائق والغذاء الكافي. كما يعني أنه ينبغي أن يكون بإمكاننا المشاركة في المجتمع وتلقي التعليم والعمل وممارسة شعائنا الدينية والتكلم بلغتنا الخاصة والعيش بسلام. حقوق الإنسان أداة لحماية الناس من العنف وإساءة المعاملة.

وحقوق الإنسان تُنمّي الاحترام المتبادل بين الناس. وهي تحض على العمل الواعي والمسؤول لضمان عدم انتهاك حقوق الآخرين. فعلى سبيل المثال، من حقنا أن نعيش من دون التعرض لأي شكل من أشكال التمييز، ولكن من واجبنا، في الوقت نفسه، ألا نمارس التمييز ضد الآخرين.

## ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

يشكل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الوثيقة المؤسسة لحقوق الإنسان. تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في 10 كانون الأول 1948 من قبل الأمم المتحدة وهو يشكل نقطة مرجعية مشتركة للعالم ويحدد معايير حقوق الإنسان الواجب تحقيقها. بالرغم من أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ليس ملزماً كما هو حال القوانين، فقد أصبحت مبادئه الأساسية بمثابة معايير دولية في شتى أنحاء العالم وتعتبره معظم الدول بمثابة قانون دولي. إذ تمّ تقنين حقوق الإنسان في وثائق قانونية مختلفة على المستوى الدولي والوطني وعلى مستوى المحافظات والبلديات.

## ما هي الشريعة الدولية لحقوق الإنسان؟

هو الاسم غير الرسمي الذي أطلق على عدد من الصكوك التي تعرّف حقوق الإنسان. تشتمل الشريعة الدولية لحقوق الإنسان على الصكوك التالية:

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948)
- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- البروتوكول الاختياري الأول للعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- البروتوكول الاختياري الثاني للعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية لإلغاء عقوبة الإعدام (تم اعتماده في العام 1989 ودخل حيز التنفيذ عام 1991)

## ملخص مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

1. الحق في المساواة
2. الحق في عدم التعرض للتمييز
3. الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي
4. الحق في عدم التعرض للاسترقاق
5. الحق في عدم التعرض للتعذيب والمعاملة المهينة
6. الحق في الاعتراف بالشخصية القانونية
7. الحق في المساواة أمام القانون
8. الحق في الإنصاف من قبل محكمة مختصة
9. الحق في عدم التعرض للاعتقال التعسفي والنفي
10. الحق في محاكمة علنية عادلة
11. الحق في افتراض البراءة إلى أن تثبت الإدانة
12. الحق في عدم التدخل في خصوصية الشخص وعائلته ومنزله ومراسلاته
13. الحق في التنقل بحرية داخل البلاد وخارجها
14. الحق في اللجوء إلى بند آخر هرباً من الاضطهاد
15. الحق في الحصول على جنسية وفي حرية تغييرها
16. الحق في الزواج وتكوين أسرة
17. الحق في التملك
18. الحق في حرية المعتقد والدين
19. الحق في حرية الرأي والحصول على المعلومات
20. الحق في التجمع السلمي والاشتراك في الجمعيات السلمية
21. الحق في المشاركة في إدارة البلاد وفي الانتخابات
22. الحق في الضمان الاجتماعي
23. الحق في العمل الذي يرغب به الشخص وفي الانضمام إلى النقابات العمالية
24. الحق في الراحة وأوقات الفراغ
25. الحق في مستويات معيشة كافية
26. الحق في التعليم
27. الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والمجتمع
28. الحق في التمتع بنظام اجتماعي ودولي تتحقق بمقتضاه حقوق الإنسان وحياته المنصوص عليها في هذا الإعلان تحققاً تاماً
29. واجبات الفرد إزاء الجماعة، التي تكون أساسية للنمو الحر والكامل للشخصية
30. عدم التدخل من جانب الدول أو الأفراد للانتقاص من هذه الحقوق

## ما هو الاعلان العالمي للمدافعين عن حقوق الإنسان؟

الإعلان العالمي للمدافعين عن حقوق الإنسان، الذي اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة في 9 ديسمبر عام 1998، هو أول صك الأمم المتحدة يعترف بأهمية عمل المدافعين عن حقوق الإنسان بالإضافة الى ضرورة توفير حماية أفضل للذين يطبقون أنشطة حقوق الإنسان. وقد وجد العديد من المدافعين عن حقوق الإنسان بأنه قد تم انتهاك حقوقهم الانسانية من قبل هؤلاء الذين ينتهكون حقوق الانسان بشكل عام. ويحتوي الإعلان على أحكام تتعلق بحقوق المدافعين عن حقوق الإنسان، وواجبات الدول في ضمان هذه الحقوق. وبالإضافة إلى ذلك، يتضمن الإعلان الأحكام التي تتناول مسؤوليات المدافعين عن حقوق الإنسان أنفسهم ومسؤوليات أولئك الذين يمكنهم التأثير على تمتع الآخرين بحقوق الانسان. وتم اعتماد إعلان المدافعين عن حقوق الإنسان من قبل جميع الدول المائة وخمس وثمانون الأعضاء في الجمعية العامة للأمم المتحدة. ان مجرد وجود هذا الإعلان اليوم هو أمر في غاية الأهمية، فهو يدل على قبول الدول للمعايير المقبولة دولياً التي يجب ان تحمي المدافعين عن حقوق الانسان ووجوب احترام مثل هذه المعايير حتى ولو لم تكن الدولة قد وقعت او صادقت على وثيقة ملزمة قانونياً كالاتفاقية او العهد، وتلتزم الدول اخلاقياً بالاعلان حتى ولو كانت ممارساتها لا تتفق بالضرورة مع هذه الاحكام.

السيدة مارغريت سيكاغيا هي المقرر الخاص المعني بحالة المدافعين عن حقوق الإنسان، ويشتمل عملها الاساسي على البحث واستقبال و فحص المعلومات الخاصة بالمدافعين عن حقوق الانسان و الاستجابة لها، وللمزيد من المعلومات يمكن الرجوع للرابط التالي:

<http://www.ohchr.org/EN/Issues/SRHRDefenders/Pages/Declaration.aspx>

## هل هناك العديد من صكوك حقوق الإنسان؟

هناك أكثر من 100 وثيقة بين معاهدات و مبادئ توجيهية و اعلانات تحمي حقوق المعوقين والنساء والاطفال والحقوق الدينية وحقوق السكان الأصليين، وغيرها.

وتشمل أهم الصكوك الدولية ما يلي:

- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (ICCPR)
- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)
- اتفاقية حقوق الطفل (CRC)

يمكن معرفة المزيد من المعلومات حول هذه الصكوك على موقع إيكويتاس الالكتروني:

وقد قمنا بشرح تفاصيل اكثر عن الاستعراض الدوري الشامل في مرجع رقم 10 ، وللمزيد من المعلومات حول قضايا ومعاهدات حقوق الإنسان، يمكنكم زيارة موقع مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان:

<http://www2.ohchr.org/arabic/index.htm>

## ما هي الكرامة الإنسانية؟

الكرامة الإنسانية مبدأ أساسي من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن الناس يستحقون الاحترام لمجرد كونهم بشراً. وبغض النظر عن العمر أو الثقافة أو الدين أو الأصل العرقي أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الإمكانية أو الوضع الاجتماعي أو الوضع المدني أو المعتقدات السياسية، فإن جميع الأفراد يستحقون الاحترام.

## ما هي المساواة؟

المساواة مبدأ أساسي آخر من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن جميع البشر يولدون أحراراً ومتساوين. والمساواة تقتض مسبقاً أن لجميع الأفراد الحقوق نفسها وأنهم يستحقون مستوى الاحترام نفسه.

ويعتبر عدم التعرض للتمييز جزءاً لا يتجزأ من مبدأ المساواة. وهو يكفل ألا يُحرم أي شخص من حقه بسبب عوامل من قبيل العمر أو الأصل العرقي أو الجنس، إلخ.

## هل قيم حقوق الإنسان عالمية؟

بعض القيم الأخلاقية والمعنوية هي قيم مشتركة بين جميع مناطق العالم، ويجب على الحكومات والمجتمعات المحلية أن تعترف بها. إلا أن الطابع العالمي لحقوق الإنسان لا يعني بالضرورة أن الحقوق لا يمكن أن تتغير أو أن جميع الناس يتمتعون بها بنفس الطريقة.

## ما الذي نعنيه بالقول بأن حقوق الإنسان لا تتجزأ؟

يجب التعامل مع حقوق الإنسان ككل لا يتجزأ بما في ذلك الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجماعية.

## ما الذي نعنيه بالقول بأن حقوق الإنسان مترابطة؟

تبرز قضايا حقوق الإنسان في شتى مناحي الحياة – في البيت والمدرسة ومكان العمل والمحاكم والأسواق وفي كل مكان – لذا فإن خسارة حق ما يؤدي إلى المساس بالحقوق الأخرى. على غرار ذلك، فإن تعزيز حقوق الإنسان في مجال ما يؤدي إلى دعم حقوق الإنسان الأخرى.

## من المسؤول عن تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها؟

الجميع مسؤول، من الهيئات الحكومية مروراً بمنظمات المجتمع المدني وصولاً إلى كل فرد.

مسؤولية الحكومة: حقوق الإنسان ليست هبات تتكرم الحكومات بمنحها. كما لا يحق للحكومات الامتناع عن تطبيقها على البعض وتطبيقها على البعض الآخر. وإذا فعلت هذا فيجب إخضاعها للمساءلة.

المسؤولية الفردية: يتحمل كل فرد مسؤولية تعليم حقوق الإنسان واحترام حقوق الإنسان والتصدي للمؤسسات والأفراد الذين ينتهكونها.

هيئات أخرى مسؤولة: كل هيئة اجتماعية، بما في ذلك الشركات والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات التعليمية، تشترك في مسؤولية تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها.

## ماذا يعني تعليم حقوق الإنسان؟

تعليم حقوق الإنسان عملية تحول اجتماعي تبدأ بالفرد وتمتد لتشمل المجتمع ككل. الهدف من تعليم حقوق الإنسان هو التمكين. والنتيجة هي التغيير الاجتماعي. ينطوي تعليم حقوق الإنسان على استكشاف مبادئ وصكوك حقوق الإنسان وتعزيز التفكير النقدي والتقصي. في النهاية، يلهم تعليم حقوق الإنسان الناس ليأخذوا زمام حياتهم والقرارات التي تؤثر على حياتهم بأيديهم. يكمن دور معلمي حقوق الإنسان في تعزيز الوعي لدى كل شخص بحقوق الإنسان وأن ينمي لديه الحس الفردي بقدرته على إحداث التغيير. تكمن مسؤولية معلمي حقوق الإنسان في توفير بيئة داعمة يكون فيها الناس أحراراً في تحديد المواضيع التي تقع في صلب نضالهم من أجل حقوقهم الإنسانية. تبنى ممارسة تعليم حقوق الإنسان على الاحترام والتعلم المتبادلين. وتعدّ الطريقة التشاركية التي تعزز تبادل المعرفة والتجربة الشخصية محورية في هذا المجال. وهناك العديد من وسائل التواصل (من العصف الذهني والنقاش إلى مسرح الشارع والمهرجانات)، لكن التحدي يكمن في اكتشاف كيف نتواصل فعلياً عبر ثقافات مختلف وقيم ورؤى مختلفة.

## ما هو وضع حقوق الإنسان في بلدك؟

يمكنك أن تطلع على وضع حقوق الإنسان في بلدك والصكوك التي صادقت عليها حكومتك والتقدم الذي تحرزه الحكومة في تطبيقها في قسم الاستعراض الدوري العالمي على موقع مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان:

<http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Pages/Documentation.aspx>

- إكويتاس (2010). الحديث عن حقوق الإنسان: حقيبة أدوات تعليم حقوق الإنسان للشباب 13-17. مونتريال: إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.
- إكويتاس (2011). البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.
- AFCNDH والمنظمة الدولية للفرانكوفونية (2009). تعليم حقوق الإنسان: الفهم كي نتحرك سوياً. باريس: AFCNDH والمنظمة الدولية للفرانكوفونية.
- فلورز، ن. (2000). كتيب تعليم حقوق الإنسان: ممارسات فاعلة للتعلم، الفعل والتغيير. مينيابوليس، م ن: جامعة مينيسوتا.
- رافيندران، دي جي. (1998). ممارسات حقوق الإنسان: كتاب مرجعي للدراسة والفعل والتفكير. بانكوك، تايلندا: المنتدى الآسيوي لحقوق الإنسان والتنمية.

## مرجع 2 – الديمقراطية

اشتقت كلمة "الديمقراطية" من الكلمة اليونانية "ديموس" وتعني "الشعب" و"كراتوس" بمعنى "قوة" أو "سلطة"، وبالتالي فإن الديمقراطية تعني "حكم الشعب". وقد فهمت الديمقراطية في مراحلها المبكرة على أنها "المشاركة المباشرة لجميع المواطنين" (أي أصحاب العقارات من الذكور) في عمل الحكومة، (الديمقراطية المباشرة). وقد أصبح هذا التعريف غير عملي بسبب نمو حجم المجتمعات المحلية، أصبحت الديمقراطية تفهم بأنها شكلا من أشكال الحكم التمثيلي التي تختار على أساسه الشعوب قاداتها ليحكموا نيابة عنهم (الديمقراطية التمثيلية).

وتعتبر الديمقراطيات الليبرالية المعاصرة أمثلة عن الديمقراطيات التمثيلية، إلا أنها أيضا تتيح الفرصة للديمقراطية المباشرة بشكل التصويت في الاستفتاءات والمشاركة في مبادرات أخرى (جونستون، 2001).

وقد اعتمد الاتحاد البرلماني الدولي (IPU)، وهي منظمة دولية تضم برلمانات الدول ذات السيادة، في جلسته القاهرة، مصر عام 1997، الإعلان العالمي للديمقراطية وهو إعلان يؤكد على مبادئ الديمقراطية، وعناصرها وممارسة الحكم الديمقراطي، والنطاق الدولي للديمقراطية. وتقدم الفقرة 3 من الإعلان وصفا لأهداف الديمقراطية:

"تهدف الديمقراطية في صورتها المثالية، إلى الحفاظ على حقوق وكرامة الفرد الأساسية وتعزيزها، لتحقيق العدالة الاجتماعية وتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع، وتقوية تماسك المجتمع وتعزيز السلم الوطني، بالإضافة إلى إيجاد المناخ المناسب للسلام الدولي. والديمقراطية باعتبارها شكلا من أشكال الحكم هي أفضل وسيلة لتحقيق هذه الأهداف، وهي النظام السياسي الوحيد لديه القدرة على تصحيح ذاته".

الاتحاد البرلماني الدولي، الإعلان العالمي للديمقراطية، القاهرة سبتمبر 1997، الفقرة 3:

<http://www.ipu.org/cnl-e/161-dem.htm>، استرجع في 3 نيسان، 2012.

### الديمقراطية وحقوق الإنسان

يسلط البند 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الضوء على الرابط بين الديمقراطية وحقوق الإنسان، بالإضافة إلى البند 25 من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (ICCPR).

حتى يتمكن المواطنون من ممارسة الحق في المشاركة بشكل فعال، عليهم أولا التمتع بالحقوق الأخرى مثل حرية التعبير والتجمع وتكوين الجمعيات، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية الأساسية. و الحقوق المنصوص عليها في العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، و صكوك حقوق الإنسان اللاحقة التي تغطي مجموعة من الحقوق مثل (حقوق السكان الأصليين والأقليات والأشخاص ذوي الإعاقة) وهي ضرورية للديمقراطية لأنها تضمن التوزيع العادل الثروة، و المساواة والإنصاف فيما يتعلق بالوصول إلى الحقوق المدنية والسياسية.

وترتكز الديمقراطية على فكرة أن من حق جميع المواطنين، وبنفس المقدار، أن يكون لهم رأي في القرارات التي تمس حياتهم. ولم يعد ينظر إليها بأنها مجرد مجموعة من القواعد الإجرائية للدستور وممارسة السلطة السياسية، بل بأنها وسيلة لصون وتعزيز كرامة الشخص، جنبا إلى جنب مع حقوق الإنسان.



## ما هي العناصر الأساسية للديمقراطية؟

"أوصت لجنة حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة عام 2000، باتخاذ سلسلة من التدابير التشريعية والمؤسسية والعملية لتعزيز الديمقراطية (القرار 47/2000)، وفي عام 2002، أعلنت اللجنة العناصر التالية بأنها العناصر الضرورية للديمقراطية:

- احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية
- حرية تكوين الجمعيات
- حرية التعبير والرأي
- الوصول إلى السلطة وممارستها وفقا لسيادة القانون
- إجراء انتخابات دورية حرة ونزيهة بالاقتراع العام وبالاقتراع السري والتعبير عن إرادة الشعب
- وجود نظام تعددية الأحزاب والتنظيمات السياسية
- الفصل بين السلطات
- استقلال السلطة القضائية
- الشفافية والمساءلة في الإدارة العامة
- الاعلام الحر، والمستقل والمتعدد

الديمقراطية وحقوق الإنسان، مفوضية حقوق الإنسان، 2008،

[http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy\\_Human\\_Rights\\_2008.pdf](http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human_Rights_2008.pdf)

استرجع في 3 نيسان، 2012.

## ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه الديمقراطية؟

"تشتمل التحديات الرئيسية التي تواجه الديمقراطية وحقوق الإنسان وسيادة القانون التي تم تحديدها من قبل حلقات دراسية للخبراء، نظمتها المفوضية عامي 2002 و 2005 ما يلي:

- تفاقم الفقر
- التهديدات لأمن الإنسان
- التحديات على حقوق الأفراد، والعقبات التي تحول دون التمتع بالحريات الأساسية
- تآكل سيادة القانون في سياقات مثل مكافحة الإرهاب
- الاحتلال غير المشروع الذي يتضمن استخدام القوة
- تصاعد النزاعات المسلحة
- عدم المساواة في الوصول إلى العدالة من جانب الفئات المحرومة
- الإفلات من العقاب

الديمقراطية وحقوق الإنسان، مفوضية حقوق الإنسان، 2008،

[http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy\\_Human\\_Rights\\_2008.pdf](http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human_Rights_2008.pdf)

استرجع في 3 نيسان، 2012.

ترتبط المواطنة ارتباطا وثيقا بمفهوم الديمقراطية. وسنكتشف في الورقة المرجعية القادمة (مرجع 3)، مستلزمات المواطنة الديمقراطية.

الاتحاد البرلماني الدولي، الإعلان العالمي بشأن الديمقراطية، القاهرة سبتمبر 1997، الفقرة 3  
<http://www.ipu.org/cnl-e/161-dem.htm>، استرجع في 3 نيسان، 2012.

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان (2008). الديمقراطية وحقوق الإنسان  
[http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy\\_Human\\_Rights\\_2008.pdf](http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human_Rights_2008.pdf)، استرجع  
في 3 نيسان، 2012.

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان (2005). دليل البرلمانيين  
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training13en.pdf>، استرجع في 3  
نيسان، 2012.

جونستون، ل. (2001). السياسة: مدخل إلى الدولة الديمقراطية الحديثة. بيتربورو: صحيفة بروادفيلف محدودة  
المسؤولية.



## مرجع 3- المواطنة الديمقراطية

### ما هي المواطنة؟

يشير مفهوم المواطنة إلى وضع المواطن في دولة ما أو منطقة جغرافية ما بوجود حكومة تمثلها، والتمتع بحقوق الإنسان واحترام المسؤوليات والمساهمة في المجتمع. كما ان صميم مفهوم المواطنة يعني حالة الانتماء إلى مجتمع ما، اي إلى مجموعة من الناس الذين يدركون بأن لديهم شيء مشترك.

"ما يوحدهم قد يكون ببساطة مجرد قبول شرعية الدولة التي يعيشون فيها، وقد يكون أيضا رابط قوي وفاعل يستند إلى التاريخ المشترك، او العرق أو الدين أو الهدف المشترك". (ستارك، 2002، ص 7).

تتطوي المواطنة على مجموعة من الممارسات القانونية والاجتماعية والثقافية بالإضافة للحقوق والواجبات.

### المواطنة والجنسية

على الرغم من ارتباط المواطنة في كثير من الأحيان ارتباطا وثيقا بالجنسية (أي حالة الانتماء إلى الأمة)، الا انها مفهوم منفصل ومستقل. فالأمة أو الدولة هي المجتمع المحتمل الوحيد الذي تتم ممارسة المواطنة بداخله (أندرسون، 1991). من الناحية النظرية فان المواطنين وغير المواطنين الذين يعيشون في دولة ما يمكنهم ممارسة المواطنة، وهذا يعني بأنهم يستطيعون المشاركة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لمجتمعهم. وفي المجتمع الديمقراطي مثلا، فان كون المرء مواطنا قد يعني المشاركة النشطة في المجتمع والشعور بأنه قادر على التأثير في صنع القرار.

### المواطنة الديمقراطية

المواطنة الديمقراطية هي المهارة التي يحتاج الجميع إلى تطويرها، وهي تشمل ما هو أكثر بكثير من مجرد التصويت في الانتخابات. ان ممارسة المواطنة الديمقراطية الفعالة يتطلب المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات التالية:

- معرفة كيف تعمل الدولة و المجتمع – لماذا تعمل الحكومة بالطريقة التي تعمل بها، أين يمكن الحصول على المعلومات وكيفية التصويت
- المهارات اللازمة للعيش بشكل جيد في الأسرة والمجتمع
- كيفية حل النزاعات بطريقة ودية وعادلة
- كيفية التفاوض وإيجاد أرضية مشتركة
- كيفية ضمان احترام الحقوق
- القواعد الأساسية للمجتمع الذي نعيش فيه
- المسؤوليات الشخصية التي تحتاج للاحترام
- ادراك المفاهيم الأساسية لحقوق الإنسان مثل: عدم التمييز والمساواة في النوع الاجتماعي واحترام التنوع والعدالة في الهوية
- ما تشمله المشاركة المدنية والالتزام في أنشطة المجتمع والحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية

تتطور مهارات المواطنة الديمقراطية من خلال التعليم و التنشئة الاجتماعية و التعامل مع الحياة السياسية و العامة بالإضافة إلى الخبرات اليومية.

### كيف يمكن لحقيبة الأدوات أن تساعد في نشر المواطنة الديمقراطية؟

ليس من السهل نشر المواطنة الفاعلة، وبخاصة بين هؤلاء الذين تم تهميشهم تقليديا من المجالات الاجتماعية

والسياسية. وتهدف حقيبة الأدوات من خلال إشراك المجتمعات المحلية في عملية التفكير النقدي و تجهيزهم وتحفيزهم على اتخاذ إجراءات ملموسة، وتعزيز قدرتهم على المشاركة بفعالية أكثر في عمليات صنع القرار في القضايا التي تمسهم وبأن يخضعوا حكوماتهم للمساءلة.

ان مناقشة معنى المواطنة في سياق مختلف الدول في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هي خطوة هامة في تمكين الناس ليحددوا أدوارهم كمواطنين نشطين في دولتهم. قد يساعدك **نشاط 14 - كوني مواطناً نشطاً يعني من قسم 3.2 الأنشطة وحالات الدراسة** في التطرق إلى الحوار حول المواطنة الديمقراطية.

## الممارسات الفضلى و قصص النجاح

### آثار الثورة المصرية على تعزيز المواطنة وتحويل النزاع (بقلم أكرم أمين)

في القاهرة، مصر، وفي ميدان التحرير أثناء ثورة عام 2011، كانت هناك حركة اجتماعية تعمل لإيجاد وحدة وطنية بين المسلمين والمسيحيين في احتجاجات مناهضة للحكومة من خلال الجمع بين جميع الأشخاص الذين كانوا على قناعة بأن بلادهم بحاجة إلى الاطاحة بالحكومة المصرية التي لعبت دورا حاسما في تأجيج العنف وخاصة بين المجتمعات القبطية والمسلمة. وقد كافح المسلمون والمسيحيون معا ضد النظام الحاكم تحت شعار "مسلمون ومسيحيون نحن جميعا مصريون" و "نحن جميعا يد واحدة"، ووقف الجميع يدا بيد لحماية بعضهم البعض والكفاح بنفس الدرجة من دون احتكاكات أو مضايقات، وكانت علامة الهلال يحتضن الصليب في كل مكان.

### المشاركة الفعالة من المصريين في الاستفتاء على التعديلات الدستورية مارس 2011 (بقلم أكرم أمين)

في 19 مارس 2011، أدلى الناخبون المصريون بأصواتهم لاجراء مجموعة من التعديلات على الدستور، وعلى بنود كانت تميل في السابق لصالح مبارك وحزبه الوطني الديمقراطي. وقد سجل هذا الاستفتاء عددا قياسيا من الناخبين، ومهد الطريق لإجراء انتخابات جديدة في سبتمبر 2011. وقد قبل جميع المصريين من جميع الأطياف السياسية نتائج الاستفتاء، و لوحظ الالتزام الحضاري الذي أبداه الرأي العام المصري في اتباع القواعد والتعليمات كما عملت هيئات الرقابة على الاستفتاء على تيسير الإجراءات للناخبين وإزالة العقبات التي وقفت دائما في طريق المصريين وصناديق الاقتراع. واختفت الرشوة الانتخابية والعنف تقريبا، مما ساعد في بناء الثقة مع الهيئات القائمة على إدارة التصويت، كما كانت هناك مشاركة قوية من قبل الشباب والنساء والأقباط والمجموعات التي كانت دائما بعيدة عن العملية السياسية، فضلا عن المشاركة المصرية من فئات مختلفة من المواطنين مما عكس المواطنة الحقيقية التي بنيت بعد الثورة.

التعلم والحياة الديمقراطية، مجلس أوروبا  
[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/1\\_What\\_is\\_EDC\\_HRE/EDC\\_Q&A\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/1_What_is_EDC_HRE/EDC_Q&A_en.asp)

استرجع في 17 آب، 2011.

هارتي، س. وميرفي، م. (2005). في الدفاع عن المواطنة المتعددة الجنسيات. فانكوفر: مطبعة UBC.

جونستون، ل. (2001). السياسة: مدخل إلى الدولة الديمقراطية الحديثة. بيتربرو: مطبعة برواديفيد محدودة المسؤولية

جوزيف س. 2002. النوع الاجتماعي والمواطنة في العالم العربي، جامعة كاليفورنيا، ورقة مفهوم، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، منتدى المتوسط للتنمية، 8 نيسان 2002، عمان، الأردن. استرجع في 4 أبريل 2011  
<http://www.pogar.org/publications/gender/suad/gender.pdf>

بارولين، جيانلوكا ب. (2009). المواطنة في العالم العربي: القرابة و الدين والدولة الأمة. أمستردام، هولندا: مطبعة جامعة أمستردام.

ستاركي، هـ. (2002). المواطنة الديمقراطية، اللغات والتنوع اللغوي وحقوق الإنسان.  
<http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/StarkeyEN.pdf>

استرجع في 3 نيسان، 2012.



## مرجع 4 – المساواة في النوع الاجتماعي

### ما هو النوع الاجتماعي؟

يشير النوع الاجتماعي إلى مجموعة مميزات خاصة بثقافة ما تحدد السلوك الاجتماعي وأدوار ووضع النساء والرجال والعلاقة بينهما، لذا لا يشير النوع الاجتماعي فقط إلى النساء أو الرجال بل يشير إلى العلاقة بينهما وطريقة بنائها اجتماعياً. ولأنه مصطلح مرتبط بطبيعة العلاقة، يجب أن يشمل النوع الاجتماعي النساء والرجال. ويختلف النوع الاجتماعي عن الجنس لأن الجنس يشير إلى الاختلافات البيولوجية بين النساء والرجال.

### ما هي المساواة في النوع الاجتماعي؟

تشير المساواة في النوع الاجتماعي إلى الحقوق والمسؤوليات والفرص المتساوية بين النساء والرجال والبنات والأولاد. ولا تعني المساواة بأن النساء والرجال سيصبحان مثل بعضهما البعض ولكنه يعني بأن حقوق ومسؤوليات النساء والرجال لن تكون رهناً بمولدهم كذكور أو إناث. تعني المساواة في النوع الاجتماعي بأن مصالح واحتياجات وأولويات كل من النساء والرجال ستأخذ بعين الاعتبار – من خلال الاعتراف بتنوع مجموعات مختلفة من النساء والرجال. وموضوع المساواة في النوع الاجتماعي ليس "مسألة تخص المرأة" بل يجب أن يعني الرجال والنساء ويشركهم بالكامل. ينظر إلى المساواة بين النساء والرجال كمسألة مرتبطة بحقوق الإنسان وكشرط أساسي ومؤشر لتنمية مستدامة تستند إلى الناس.

قد تواجه النساء ليس فقط التمييز على أساس الجنس ولكنها قد تواجه أيضاً الآثار المركبة الناشئة عن العرق والعمل والاعاقه والهوية الدينية والاثنية والتوجه الجنسي والطبقة.. الخ

### ما هي صكوك حقوق الإنسان الدولية التي تتطرق للمساواة في النوع الاجتماعي؟

تتطرق العديد من الصكوك إلى المساواة في النوع الاجتماعي مثل ميثاق الأمم المتحدة، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة والمواثيق الدولية الأخرى المتعلقة بحقوق الإنسان. ان مبدأ المساواة يشكل جوهر رؤية حقوق الإنسان في ميثاق حقوق الانسان، التي تنص على أن أحد الأهداف الرئيسية للأمم المتحدة "...من أجل تحقيق التعاون الدولي ... في تعزيز وتشجيع احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع دون تمييز على أساس العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين. لذلك "إن مبدأ المساواة في الحقوق بين المرأة والرجل، هو احد الركائز التي تأسست عليها الأمم المتحدة. الاقسام ادناه تجد بها معلومات عن الصكوك ذات الصلة المحددة.

[http://ap.ohchr.org/documents/E/HRC/resolutions/A\\_HRC\\_RES\\_6\\_30.pdf](http://ap.ohchr.org/documents/E/HRC/resolutions/A_HRC_RES_6_30.pdf)



## الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

تمّ اعتماده في 10 كانون الأول 1948 من قبل الأمم المتحدة، ويشكل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان نقطة مرجعية مشتركة للعالم ويحدد معايير عالمية لحقوق الإنسان. تنص المواد 1 و 2 على ما يلي:  
"يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء" (المادة 1).

"لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان، دون أي تمييز، كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو أي وضع آخر، دون أية تفرقة بين الرجال والنساء. وفضلاً عما تقدم فلن يكون هناك أي تمييز أساسه الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي لبلد أو البقعة التي ينتمي إليها الفرد سواء كان هذا البلد أو تلك البقعة مستقلاً أو تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أو كانت سيادته خاضعة لأي قيد من القيود" (المادة 2)

تطبّق المادتين 1 و 2 انسجماً مع مبادئ المساواة وعدم التمييز إزاء الحقوق الأخرى التي اشتمل عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مثل:

- المساواة في الحقوق بين الرجال والنساء فيما يتعلق بالزواج وخلال الزواج وعند فسخه (المادة 16)
- الحق في التملك (المادة 17)
- الحق في الضمان الاجتماعي (المادة 22)
- الحق في العمل وفي المساواة في الأجر والعمل (المادة 23)
- الحق في تشكيل النقابات والانضمام إليها (المادة 23)
- الحق في التعليم (المادة 26)

## اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)

تمّ اعتمادها عام 1979 ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهو صك شامل وملزم يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ خطوات من أجل تعزيز مساواة المرأة (مع الرجل). تحمي اتفاقية سيداو حقوق المرأة في المساواة وفي عدم التمييز في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. تغطي اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة مجالات مختلفة، بما في ذلك:

- وضع سياسات لإزالة التمييز (المادة 2)
- اتخاذ إجراءات لإزالة الصور النمطية والأفكار المسبقة المتعلقة بالجنس (المادة 5)
- القضاء على الاتجار بالنساء والدعارة (المادة 6)
- المشاركة في الحياة العامة والحياة السياسية (المادة 7)
- الوصول إلى التعليم على كافة المستويات (المادة 10)
- الاعتراف بحق النساء في العمل على أساس المساواة بين الرجال والنساء (المادة 11)
- القضاء على التمييز ضد المرأة في المناطق الريفية (المادة 14)
- المعاملة المتساوية أمام القانون فيما يتعلق بتوقيع العقود وشراء الممتلكات وبيعها (المادة 15)
- الحقوق المتساوية للنساء في الزواج والعلاقات العائلية (المادة 16)

## اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز العنصري

تم اعتماد الاتفاقية عام 1965 ودخلت حيز التنفيذ عام 1969. تمنع هذه الاتفاقية أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو الإثني ويستهدف أو يستتبع تعطيل أو عرقلة الاعتراف والتمتع بها أو ممارستها ، على قدم المساواة ، حقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجال السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي أو في أي ميدان آخر من الحياة العامة. بالنسبة للعديد من النساء اللواتي يشكلن جزءاً من أقلية عرقية واللواتي يقمن دعاوى تمييز بناء على العرق والجنس، فإن الاتفاقية توفر حيزاً لضمان معالجة موضوع العرق من خلال المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. المادة 5 من هذه الاتفاقية قننت عدداً من الحقوق من بينها الحق في:

- العمل وحرية اختيار الوظيفة
- ظروف عمل منصفة وملائمة
- المساواة في الراتب للأعمال المتساوية القيمة
- السكن
- الصحة العامة، الرعاية الصحية، الضمان الاجتماعي والخدمات الاجتماعية
- التعليم والتدريب
- المشاركة المتساوية في النشاطات الثقافية
- الوصول إلى أي مكان أو أي خدمة مخصصة للعامة

## العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

تم اعتماده عام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976. يركز هذا العهد على الحقوق المدنية والسياسية. تتعامل المادة 3 بشكل محدد مع مساواة النساء والرجال.  
"يجب على الدول الأطراف في هذا العهد أن تضمن المساواة في حقوق النساء والرجال من أجل التمتع بجميع الحقوق المدنية والسياسية المحددة في هذا العهد". (المادة 3)

## العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

تم اعتماده عام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976. توجد بعض الحقوق المتعلقة بالمساواة في النوع الاجتماعي في هذا العهد بما في ذلك الحق في:

- المساواة بين النساء والرجال (المادة 3)
- العمل وظروف عمل ملائمة (المواد 6 و 7)
- تشكيل النقابات والانضمام إليها (المادة 8)
- الضمان الاجتماعي (المادة 9)
- حماية العائلة والأمهات والأطفال (المادة 10)
- مستوى معيشة مناسب بما في ذلك: المأكل والسكن والملبس (المادة 11.1)
- أعلى مستوى ممكن تحقيقه من الصحة والرعاية الصحية (المادة 12)
- التعليم (المادة 13)
- تعليم ابتدائي مجاني وإلزامي (المادة 14)

## ما هو الوضع في بلدك؟

يمكنك أن تطلع أكثر على ظروف النساء في بلدك ووضع القوانين والإصلاحات التي أجريت حول النوع الاجتماعي وسواء صادق بلدك على اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) أم لا والمزيد على موقع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي حول الحوكمة في المنطقة العربية. هناك قسم للموارد حول النوع الاجتماعي لكامل بالبلد بالعربية العربية: <http://www.undp-pogar.org/arabic/governance/gender.aspx>

## ما هي بعض التحديات والعقبات التي تواجه تقدّم المساواة في النوع الاجتماعي؟

<p>هناك ضغوطات فعلية لعدم التصديّ للأدوار التقليدية للرجال والنساء في المجتمع. وتلعب العادات والتقاليد المحافظة دوراً مهماً في استدامة الصور النمطية للرجال والنساء، خصوصاً من حيث الحد من مشاركة النساء وتمتعهن بالحقوق الأساسية. فالضغوطات المجتمعية والعائلية للالتزام بالأدوار التقليدية قوية جداً. وبالكد تستطيع النساء التصديّ للقوانين والعادات والتقاليد التي تعتبرها تمييزية. وهذه العادات الموروثة تباعد بين النساء والرجال. في بعض الحالات، لا يقبل بعض الرجال بهذه التقاليد التمييزية ولا يتسامحون معها، ولكنها لا تزال مسيطرة على مستوى المجتمع. كما يستخدم الدين أيضاً كحجة ضد مصالح النساء.</p>	<p><b>التقاليد المحافظة</b></p>
<p>عادة ما تهتم النساء في المشاركة في الحياة العامة وفي الأنشطة التي تؤدي إلى التغيير في المجتمع، لكن لا يوجد حيزّ لهن للمشاركة فيما عدا المشاركة في الانتخابات. من المهم عند تطبيق مبادرات أن نختار مواعيد وأماكن وأوقات مناسبة تتيح للنساء المشاركة.</p>	<p><b>نقص الفرص الحقيقية لمشاركة النساء</b></p>
<p>يؤثر الفقر على النساء بشكل غير متساو. كنتيجة للعلاقات غير المتساوية بين الرجال والنساء، فإن بعض مجموعات النساء مثل الأرملة أو المطلقات يعشن ظروفًا صعبة وتمييزية.</p>	<p><b>الفقر</b></p>
<p>عادة ما تحتوي القوانين أحكاماً تميّز ضد النساء، خصوصاً فيما يتعلق بالجنسية والطلاق والميراث. على سبيل المثال، تحول مثل هذه القوانين دون بحث النساء عن عمل والعمل على قدم المساواة مع الرجل وتشكيل النقابات والعودة إلى العمل بعد إجازة الأمومة ومنح الجنسية لأولادهن (إذا كانت جنسية المرأة تختلف عن جنسية زوجها) وأن تأخذ إرثها من الأرض.</p>	<p><b>القوانين التمييزية</b></p>
<p>العنف المبني على النوع الاجتماعي هو أحد أشكال التمييز التي تنتهك حقوق المرأة في الحياة والأمان (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). ويشكل العنف ضد المرأة مشكلة كبرى في شتى أنحاء العالم. تتعرض النساء لانتهاكات من شتى الأصناف: العنف الجسدي والعنف الجنسي والعنف النفسي والعنف الاقتصادي. وعادة ما يكون مرتكبي هذه الانتهاكات من المقربين للنساء كالأزواج والأشقاء والآباء وأعضاء آخرين من العائلة.</p>	<p><b>العنف</b></p>

## كيف يمكنكم تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في برامجكم؟

تتمثل الخطوة الأولى في تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في تطبيق تصور قائم على المساواة في النوع الاجتماعي في عملكم. وهذا يتطلب النظر في سبل تغيير علاقات النوع الاجتماعي من خلال التساؤل حول القيم والعوامل التي تدعم الوضع والمعاملة غير المتساوية والاستجابة لها. ويعني شمول تصور مبني على المساواة في النوع الاجتماعي النظر إلى أثر النوع الاجتماعي على فرص الناس والأدوار الاجتماعية والتفاعلات. مثلاً، يمكن أن يعتبر تحديد قواعد العمل خلال نشاط تدريبي طريقة لاختبار فيما إذا كانت هذه القواعد التي حددتها المجموعة تأخذ بعين الاعتبار السبل المختلفة التي يشارك ويتواصل من خلالها النساء والرجال وكيفية ذلك.

الخطوة التالية تبدأ في تحليل النوع الاجتماعي. إذ أن تحليل النوع الاجتماعي يركّز على فهم أسباب وآثار التمييز في النوع الاجتماعي وعلاقة القوة غير المتساوية بين الرجال والنساء في سياق محدد، سواء كانت متجذرة في الاتجاهات الاجتماعية والممارسات التقليدية السائدة أو في القوانين والسياسيات التمييزية، من بين عوامل أخرى. كما يشير تحليل النوع الاجتماعي إلى مجموعة متنوعة من الوسائل التي تستخدم لفهم العلاقة بين الرجال والنساء ووصولهم إلى الموارد وأنشطتهم والمحددات التي يواجهونها إزاء بعضهم البعض. ويوفر تحليل النوع الاجتماعي

معلومات تعترف بأن النوع الاجتماعي وعلاقته بالعرق والإثنية والثقافة والطبقة والعمر والإعاقة والتوجه الجنسي و/أو أمور أخرى، أساساً مهماً لفهم الأنماط المختلفة لدرجة انخراط وسلوك ونشاطات النساء والرجال في البنى الاقتصادية والاجتماعية والقانونية. ويعتبر تحليل النوع الاجتماعي عنصراً أساسياً لتحليل الاجتماعي الاقتصادي. فمن شأن تحليل اجتماعي اقتصادي شامل أن يأخذ بعين الاعتبار علاقات النوع الاجتماعي، بما أن النوع الاجتماعي يشكل عاملاً في جميع العلاقات الاجتماعية والاقتصادية. إن تحليل علاقات النوع الاجتماعي يوفر معلومات حول الظروف المختلفة التي تواجهها النساء والرجال وحول الآثار المختلفة التي يمكن أن ترتبها السياسات والبرامج عليهم بسبب أوضاعهم. من شأن هذه المعلومات أن تثري وأن تحسن السياسات والبرامج وهي ضرورية من أجل ضمان الاستجابة لاحتياجات النساء والرجال. على المستوى المحلي، يظهر تحليل النوع الاجتماعي الأدوار المتنوعة التي تضطلع بها النساء والرجال والفتيات والصبيان في العائلة وفي المجتمع وفي البنى الاقتصادية والقانونية والسياسية. هناك أربع أسئلة أساسية يجب طرحها في معرض إعداد تحليل للنوع الاجتماعي:

- من يقوم بماذا؟
- من لديه ماذا؟
- من يقرر؟ كيف؟
- من يفوز؟ من يخسر؟

تتمثل الخطوة الثالثة في استخدام حقيبة الأدوات هذه وتطبيق مشروع عملي يهدف إلى تحسين المساواة في النوع الاجتماعي في مجتمعك أو تيسير أنشطة حول موضوع المساواة في النوع الاجتماعي. يمكنك أن تتبّع هذه الخطوات من أجل تطبيق مشروع في الجزء رقم 4 من حقيبة الأدوات هذه.

#### كيف تعزز حقيبة الأدوات المساواة في النوع الاجتماعي؟

تأخذ المقاربة التعليمية لحقيبة الأدوات في عين الاعتبار منظور مبني على النوع الاجتماعي. وتهدف الأنشطة وعمليات التفكير في حقيبة الأدوات إلى التصدي للصور النمطية حول النوع الاجتماعي وتعزيز علاقات نوع اجتماعي غير تمييزية. يمكن استخدام حقيبة الأدوات مع مجموعة مختلطة أو مع مجموعة من النساء فقط من أجل إعطاء النساء الفرصة للتعبير عن أنفسهن بحرية وللشعور بالأمان في بيئة تمكينية.

يمكنك أن تقود مجموعتك خلال مشروع عملي يستهدف المساواة في النوع الاجتماعي. أنظر /القسم 2 – تنفيذ مشروع عملي مجتمعي .

كما يمكنك أيضاً إدماج نشاطات محدّدة في البرامج الموجودة أساساً في منطقتك، الأنشطة التالية ودراسات الحالة من القسم 3 – النشاطات ممكن ان تعزز النقاش حول المساواة في النوع الاجتماعي والتميز القائم على النوع الاجتماعي

- نشاط 1 – اكمل الجمل
- نشاط 6 – وصف النوع الاجتماعي
- نشاط 11- دعونا نتحاور
- نشاط 16 – التمييز ضد المرأة
- نشاط 21 – بلدي الجديد
- دراسة حالة 1- امينه ونور وسمر في المجلس المحلي

حقوق المرأة في المجتمعات المسلمة: دليل مرجعي لمعلمي حقوق الإنسان، إكويتاس، أيار 2009، باللغة العربية <http://equitas.org/wp-content/uploads/2011/04/Equitas-Manual-Research-Women-Muslim-Comm-AR.pdf>

مساواة المرأة: كتيب للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان حول الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، إكويتاس، 2008، باللغة الإنجليزية - [http://equitas.org/wp-content/uploads/2010/09/b4c3\\_Resources\\_WESCRHandbook.pdf](http://equitas.org/wp-content/uploads/2010/09/b4c3_Resources_WESCRHandbook.pdf)

تقرير حول ورشة العمل حول المواطنة والمتطلبات الاجتماعية للنوع الاجتماعي، مجموعة البحث والتدريب حول التنمية، 2005، باللغة العربية - <http://old.crt-da.org/crt-d.org/www/acgen/pdf/Arabic%20Seminar%20Report.pdf>

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي حول الحوكمة في المنطقة العربية، قسم الموارد حول النوع الاجتماعي، باللغة العربية <http://www.undp-pogar.org/arabic/governance/gender.aspx>

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا، مركز النساء، باللغة العربية <http://www.escwa.un.org/arabic/divisions/ecw.asp?division=ecw>

## الممارسات الفضلى أو قصص النجاح

**مشاركة المرأة في مصر**  
خلال المرحلة التجريبية لحقيبة الأدوات، اشرك 17 شخص من العاملين في مجال التنمية والمتطوعين في منطقة تورا التي يعيش بها جامعي القمامة أكثر من 100 امرأة في فصول محو الأمية في مشروع يركز على زيادة الوعي السياسي. وأسفرت هذه المبادرة عن ما يلي: حصلت 30 امرأة على بطاقات الهوية وهن يخططن للمشاركة في التصويت لمرشحيهم في الانتخابات المقبلة، وقامت 80 امرأة برعاية وتعزيز مفهوم المواطنة في المجتمع المحيط بهن وبأسرهن. وبشكل عام كان هناك جو ملئزم للمشاركة في الانتخابات القادمة في المجتمع المحلي.

**تعزيز المساواة بين الجنسين في فلسطين**  
شاركت 24 فتاة شابة في المشروع التجريبي لحقيبة الادوات هذه، و حددن أهمية تعزيز المساواة بين الجنسين في مجتمعهن وبلدهن، كما حددن التغييرات المحددة التي يرغبن برؤيتها في المجتمع بما فيها المزيد من القدرة على الوصول لمرافق المجتمع المحلي التي تستجيب لاحتياجات واهتمامات المرأة. وقد طورت المجموعة خطة عمل لتحقيق التغييرات المطلوبة، واتخذت اجراءات مختلفة تشمل المسؤولين الحكوميين ووسائل الاعلام لزيادة الوعي حول وضع الفتيات والشابات والنساء واحتياجاتهن وحقوقهن. وقد أدى استخدام وسائل الاعلام والتعبئة الى استجابة حماسية في الاقليم وتجمعت الفتيات من تسع قرى في شهر مارس 2010 للمشاركة في عرض تلفزيوني يهدف الى مناقشة المساواة في النوع الاجتماعي وحقوق الفتيات والشابات، وسيتم تحضير التوصيات وتقديمها للمسؤولين المعنيين.

- إكويتاس (2008). المساواة للنساء: كتيب للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان حول الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.
- إكويتاس (2011). البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.
- البرنامج الأكاديمي للأبحاث الدولية والمناطقية III. كتيبات مساق تعميم وتحليل مراعاة النوع الاجتماعي: SICTP كتيبات التدريب على النوع الاجتماعي 2005 - 2008، تحليل النوع الاجتماعي 9043، دليل الدراسة 2007 شهادة تخريج في تعميم مراعاة النوع الاجتماعي - السياسات والتحليل، إئتلاف النوع الاجتماعي، جامعة فلنذر.
- المؤتمر الوطني الأفريقي (1997) الحاجة إلى منظور للنوع الاجتماعي من المؤتمر الوطني الأفريقي ومن كوادره. مأخوذ من: <http://www.anc.org.za/ancdocs/discussion/gender.html>.
- صندوق الأمم المتحدة للسكان. استراتيجية تعميم مراعاة النوع الاجتماعي. مأخوذ من OSAGI (2001). تعميم مراعاة النوع الاجتماعي. مأخوذ من: <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>



## مرجع 5 – المشاركة المدنية والالتزام

### ما هي المشاركة؟

المشاركة هي حق أساسي معترف به في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وموصوف ضماً في المادة 3 – الحق في الحياة، في الحرية، في الأمن الشخصي وفي المادة 18 – الحق في المعتقد والديانة والمادة 20 – الحق في التجمع السلمي وإنشاء الجمعيات والمادة 21 – الحق في المشاركة في الشؤون العامة والانتخابات والمادة 27 – الحق في المشاركة في الحياة الثقافية للمجتمع. تم التأكيد على الحق في المشاركة في العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (المادة 39). كما أنه مبدأ أساسي في العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

### ما هي المشاركة المدنية والالتزام؟

- تتضمن المشاركة المدنية والالتزام أن بإمكان الأفراد والمجموعات ومنظمات المجتمع المشاركة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بشكل كامل. يمتلك كل مواطن الحق في المشاركة وفي الانخراط. يمكن للمشاركة أن تتم من خلال جلسات الاستماع المجتمعية والمشاورات والاستفتاءات والمشاركة في اللجان، إلخ.
- كما تتضمن المشاركة المدنية والالتزام قيام كل شخص بإدماج قيم حقوق الإنسان مثل التعاون والاحترام والإدماج (الإشراك) والإنصاف والقبول واحترام التنوع والمسؤولية في تصرفاتهم اليومية وفي تفاعلهم مع الآخرين.
- يكمن دافع المشاركة المدنية والالتزام بحس في الانتماء للمجتمع والرغبة في المساهمة فيه. تشمل المشاركة المدنية والالتزام إدماج قيم حقوق الإنسان في تصرفاتك اليومية، والقيام بأنشطة مثل التطوع والمشاركة في حياة منظمة ما والتصويت والتعبير عن وجهات نظرك وآرائك في المنتديات والمشاورات العامة والاحتفال بالمناسبات الثقافية والدينية مع أعضاء المجتمع ومناصرة المساواة في النوع الاجتماعي، إلخ.

### هل هناك مستويات مختلفة من المشاركة المدنية والالتزام؟

هناك مستويات من المشاركة المدنية والالتزام عادة ما تتأثر بالوضع السياسي والاقتصادي والاجتماعي للبلد والمجتمع. يجب أن يشكل إدماج حقوق الإنسان أساساً للأنشطة التي تشجع على المشاركة المدنية والالتزام. يشتمل الوضع المثالي على التشارك في اتخاذ القرار على مستويات مختلفة من المجتمع وبين الناس والقواعد الشعبية ومنظمات المجتمع المدني والمسؤولين الحكوميين والشركات الخاصة والجمعيات المهنية، إلخ. يمكن إطلاق المشاركة الشعبية من خلال المجتمع أو من قبل أفراد من المجتمع أو من قبل سلطات محلية أو وطنية.

### كيف يمكننا تعزيز مشاركة الشباب؟

لدى الشباب الكثير من الأفكار لكن عادة ما ينقصهم الحيز والموارد لتقديمها وتطبيقها. من المهم إشراك الشباب في مختلف مستويات صنع القرار. فيما يلي بضع خطوات<sup>3</sup> للتفكير بها من شأنها تسهيل مشاركة الشباب وضمان استمرارهم في الانخراط.

- اختر مواضيع ليتم التطرق إليها مع الشباب الذين تعمل معهم. من المهم أن تثير المواضيع المطروحة اهتمام الشباب وأن يتأثروا بها. قد تشتمل المواضيع التي تهتم الشباب على: الديمقراطية والمساواة والعدالة الاجتماعية وحماية البيئة وتنمية المجتمع ووسائل التواصل الاجتماعي، إلخ.
- تشجيع مجموعات الشباب على إطلاق مبادراتهم الخاصة بدعم من منظماتك.
- توفير حيز آمن للنقاشات والحوارات والانتقادات حيث يشعر الشباب بالراحة بالتعبير عن آرائهم بحرية.
- وفر للشباب الفرصة لاكتساب المعرفة من خلال التدريب والممارسة.

<sup>3</sup> هذه النصائح والنصائح المشار إليها في القسمين التاليين حول النساء والمجموعات المهمشة تم تطويرها بناء على معطيات عن عملية إقرار الحاجات التي أجريت في الأردن والعراق ومصر والمغرب وفلسطين من كانون الثاني إلى آذار 2011.



- وجّه الشباب وادعمهم في جهودهم.
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال العملية.
- تأكد من توفر فرصة لإجراء أنشطة عملية وليس فقط للنقاش.
- ثق بالشباب وانظر إليهم على أنهم القوة المحركة للنشاط.
- احترم خصوصية مجموعتك وكن كتوماً وحافظ على المعلومات السرية.
- أشد بإنجازات الشباب.

### كيف يمكننا تعزيز مشاركة النساء؟

- لدى النساء رغبة قوية في المشاركة في الحياة العامة وفي الانخراط أكثر في مجتمعاتهن وفي التطرق إلى القضايا التي تؤثر عليهن. عادة ما تواجه المرأة تحديات وعقبات عند الانخراط في مجتمعهن. لمزيد من المعلومات عن المساواة في النوع الاجتماعي والتحديات التي تواجهها المرأة، أنظر *البطاقة المرجعية رقم 3 - المساواة في النوع الاجتماعي*. فيما يلي بعض النصائح، التي من شأنها تسهيل مشاركة المرأة واستمرارها في الانخراط:
- تأكد من إيجاد بيئة مواتية وأمنة للمرأة للمشاركة في أنشطة أو مشاريع عملية. على سبيل المثال، اختر تواريخ وأوقات مناسبة.
  - اختر مواضيع مع مجموعتك من النساء تكون مثيرة لاهتمامهن.
  - مكّن النساء من تطوير مهارتهن ومداركهن من خلال أنشطة برامجية.
  - احترم خصوصية مجموعتك وكن كتوماً وحافظ على المعلومات السرية.
  - كن مستعداً لتوجيه مجموعتك للإستعانة بموارد إضافية لمساعدتهن على التعامل مع القضايا المرتبطة بالصحة الجسدية والنفسية وتلك المتصلة بإدارة أموالهن.
  - كن مدركاً بأن معظم النساء لديهن الكثير من المسؤوليات الشخصية، لذا فإن الوقت يشكل عاملاً هاماً.
  - كن مرناً في الجدول المقترح وراعي النساء اللواتي لا يستطعن المشاركة في كافة الجلسات.
  - حافظ على جو من الانفتاح والاحترام مما يعزز من الإدماج واحترام الاختلافات.
  - عبّر عن تقديرك لإنجازات المجموعة.

### كيف يمكننا أن نعزز مشاركة المجموعات المهمشة؟

- قد يشارك عدد من الأشخاص المهمشين في مبادرات تقوم بها أو قد ترغب بإشراكهم بها. بعض هذه المجموعات قد تشمل: الأشخاص ذوي الإعاقات، الأقليات الدينية والإثنية واللغوية، اللاجئين، العمّال المهاجرين، إلخ. قم بالتواصل مع مجموعات مختلفة من الأشخاص المهمشين وحاول أن تسهل من انخراطهم في نشاطك. فيما يلي بعض النصائح التي من شأنها مساعدتك في محاولتك للتواصل مع المجموعات المهمشة أو عندما تطبق مبادرة تشمل أناساً من مجموعات مختلفة:
- قم بدعوة أشخاص من خلفيات مختلفة للمشاركة في نشاط مجموعتك. قم بدعوتهم من خلال نقاشات غير رسمية تعدها وقم بالتواصل مع أناس من مجتمعات مختلفة.
  - استقد من الأيام التي تقع فيها احتفالات دينية وثقافية.
  - اعد اجتماعاتك في أماكن مختلفة بحيث تكون أقرب إلى المجتمع الذي تحاول التواصل معه.
  - احرص على إيجاد بيئة مواتية وأمنة لمجموعتك للمشاركة في أنشطة أو في مشاريع عملية.
  - احترم خصوصية مجموعتك وكن كتوماً وحافظ على المعلومات السرية.
  - اعترف بالتمييز الذي تواجهه المجموعة وقم بتمكين مجموعتك من القيام بأنشطة من خلال تعزيز مهاراتهم ومداركهم.
  - حافظ على جو من الانفتاح والاحترام مما يعزز من الإدماج واحترام الاختلافات.

### كيف يمكن للمشاركة المدنية والالتزام أن يؤديا إلى التغيير الاجتماعي؟

- التغييرات التي تريد إحداثها تبدأ مع كل فرد. فطريقة تفاعلنا وردة فعلنا وعلنا سويًا تؤثر على فهمنا للأمور وأنواع الأنشطة التي نقوم بها. ويعتبر تعزيز قيم حقوق الإنسان الإيجابية خطوة مهمة في التفكير في النقاشات والتغييرات الاجتماعية. أنظر *الورقة المرجعية رقم 7 - قيم حقوق الإنسان لمزيد من التفاصيل*.
- يمكن أن تؤدي المشاركة المدنية والالتزام إلى التغيير الاجتماعي. ستؤدي الأنشطة التي تقوم بها مع مجموعتك إلى بناء مهارات (بما في ذلك التفكير النقدي وتحليل القضايا والأنشطة الاجتماعية ووضع أفكار لأنشطة تستجيب لمشاكل في المجتمع). كما ستؤدي إلى الالتزام والتشبيك وأنشطة أخرى. ويصبح كل فرد منخرط في العملية مواطنًا ملتزمًا وعامل تغيير. تذكر أنك جزء من صورة أكبر وأن أنشطتك ترتبط بأنشطة يقوم بها أشخاص

ومجموعات ومنظمات أخرى، إلخ. يمكن أن تؤدي العديد من الأنشطة إلى التغيير: زيادة الوعي، أنشطة المناصرة الموجهة إلى الحكومات المحلية والوطنية والمشرعين، البحث والرصد، كتابة التقارير ونشر المعلومات، بما يشمل الإنترنت ووسائل الاتصال الاجتماعي. كل نشاط مهم من أجل تعزيز وحماية حقوق الإنسان. تذكر بأن التغيير الاجتماعي يتطلب وقتاً. وستساهم مشاركتك النشطة ومشاركة مجموعتك النشطة في بناء مجتمع أفضل يتم فيه تعزيز حقوق الإنسان واحترامها من قبل السلطات والمواطنين.

### كيف تساعد حقيبة الأدوات في تعزيز المشاركة المدنية والالتزام؟

تبنى المقاربة التعليمية لحقيبة الأدوات على تجربة المجموعات المستهدفة وتهدف إلى إشراكهم في عملية يدركون من خلالها بأن لديهم الحق في المشاركة في مجتمعهم وأن عليهم مسؤولية القيام بذلك. يكمن الهدف في أن تصبح المجموعات المستهدفة التي تشارك في الأنشطة والتي تنفذ مشروعاً عملياً ملتزمة ونشطة ومحركة للتغيير.

## الممارسات الفضلى أو قصص النجاح

### بناء علاقات وفتح جسر مغلق في بغداد (بقلم ماجدة سلمان محمد، العراق)

تحرك قادة المجتمع المحلي في حي العامرية في بغداد من أجل بناء السلام وضمان الأمن من خلال فتح جسر مغلق يربط بين حيين من أحياء بغداد. وكان العنف والتمييز قد سيطرا على العلاقات بين الحيين. ومن خلال جهود قادة المجتمع المحلي وقواعدهم الشعبية من خلال الحملات وحشد المجتمع المحلي، تم تشجيع الناس اليوم على تعزيز فكرة التعاون وأصبحوا مقتنعين باستخدام الجسر مجدداً. لقد نجحوا في بناء السلام والثقة بين أبناء الحيين وسلطوا الضوء على ضرورة ربط الحيين لما فيه مصلحة سكانهما، بغض النظر عن الإثنية والعنف ومن أجل تعزيز السلام والاستقرار. بالإضافة إلى ذلك، أدت زيادة الوعي إلى الأمان الاجتماعي ولم تقع أية حوادث عنف بعد إعادة فتح الجسر.

### حشد اجتماعي في المغرب (بقلم لطيفة زحال-المغرب)

في مارس 2011، شارك 400 شاب وشابة ينتمون إلى تيارات سياسية مختلفة في منتدى عقد في بوزنيقة حول الشباب من أجل التغيير، مما أتاح للشباب فرصة مناقشة أفكارهم وتبادل تجاربهم. وقد شاركوا في ورشات عمل عقدها خبراء شباب حول الإصلاحات السياسية والدستورية والإصلاح الاقتصادي والعدالة الاجتماعية والحريات العامة والخاصة وحماية الممتلكات العامة وأدوات وسبل التغيير. ويعتبر هذا المنتدى وغيره من منتديات شبابية سابقة نموذجاً لحراك شبابي واكبه حراك "افتراضي" قاده ناشطون شباب على موقع فيسبوك، بدعم من العديد من المنظمات غير الحكومية ومن المجتمع المدني لحشد الشباب من أجل التغيير. وهو الحراك الذي تمخضت عنه "حركة 20 فبراير" التي نظمت وقادت مسيرات شبه أسبوعية حشدت الآلاف من الناس الذين تظاهروا سلمياً على امتداد المغرب، داعين إلى إقامة ملكية برلمانية، وصياغة دستور جديد، وإلى إسقاط الفساد، ومطالبين بمغرب أكثر عدالة وبمزيد من الحرية والكرامة

### مشاركة الشباب في المغرب

خلال المرحلة التجريبية لحقيبة الأدوات هذه، ركز 25 طالبا على مشاركة الشباب في النظام المدرسي في المغرب، عمل المشاركون في 3 مجموعات ونفذوا 3 فعاليات وهي: مسح واستبيان حول آفاق ومحددات التطوع، وانتخاب مجلس طلبه، ونشر ورقة في المدرسة حول المواطنه

- إكويتاس (2011). البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.
- التعليم المدني وحشد المجتمع (بدون تاريخ). كتيب تدريب المدربين، المشاركة. هولندا.
- بناء السلام (2011) بين الثورة والقمع: عمليات التحول الديمقراطي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، القاهرة وأوتاوا، 2 حزيران 2011، طاولة مستديرة – تقرير وتوصيات حول السياسات.

## مرجع 6 – عدم التمييز

### ما هو التمييز؟

يحدث التمييز عندما يتم استبعاد أو عزل أو التعامل بشكل مختلف مع فرد أو جماعة أو حرمان فرد أو مجموعة من حقوقهم بسبب خصائص معينة مثل العمر والجنس والأصل العرقي، وما إلى ذلك. التمييز هو العمل على استثناء فرد أو مجموعة أو حرمانهم من وظيفة، أو سكن أو الوصول إلى الأماكن العامة أو خدمة ما.

### ما هو الحق في عدم التمييز؟

الحق في عدم التمييز يعني بأن جميع الناس لهم الحق في التعامل بمساواة. يحق لجميع البشر ممارسة حقوقهم الأساسية. "لكل فرد حق التمتع بجميع الحقوق المنصوص عليها والحريات في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع، مثل اللون أو العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين، أو الرأي سياسيا كان أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الملكية أو المولد أو أية أوضاع أخرى . بالإضافة إلى ذلك يجب عدم التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الوضع الدولي للدولة أو المنطقة التي ينتمي إليها الشخص، سواء كانت مستقلة أو تحت الوصاية أو غير متمتعة بالحكم الذاتي أو تحت أية قيود أخرى على السيادة." (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المادة 2).

### على أي أساس يتم التمييز؟

هناك أسباب كثيرة للتمييز وفقا للصكوك الدولية منها:

- العمر
- الجنس
- الحالة الاجتماعية (الدخل، والاحتلال، والتعليم، الخ.)
- لون البشرة
- المعتقدات السياسية
- الأحوال المدنية (غير موثق، متبنى، ينتمي إلى عائلة لها معيل واحد، القانون العام، الخ.)
- الحمل
- العجز
- اللغة
- الأصل العرقي أو القومي
- الدين
- التوجه الجنسي

### نصائح لمساعدتك في تطبيق مبدأ عدم التمييز

تقترح حقيبة الأدوات المعتمدة على نهج حقوق الإنسان النصائح التالية لمساعدة مخططي التنمية على تطبيق مبدأ عدم التمييز.

- "حدّد النقاط السلبية التي يعاني منها أصحاب الشكوى وعالجها" بالإضافة إلى الإساءات والممارسات التقليدية وغيرها من الممارسات التي تحول دون تمتع أصحاب الشكوى بحقوقهم الإنسانية.
- لا تتخرط في دعم أي فعل له أثر غير متساو بشكل غير مبرر على مختلف الأشخاص أو المجموعات الذين يمتازون أصلاً بالتمييز ضدهم.

- ابن خطط التنمية على البيانات و المعلومات المجزأة.

• صمم تدابير خاصة مؤقتة لضمان تمتع المجموعات الأقل حظاً بشكل كامل ومتساوي بحقوق الإنسان والحريات الأساسية.

حقيبة الأدوات المعتمدة على النهج القائم على حقوق الإنسان  
[http://www.hrbatoolkit.org/?/page\\_id=116](http://www.hrbatoolkit.org/?/page_id=116)  
استرجع في 3 نيسان، 2012.

## مصادر لهذا القسم

إكويتاس (2010). الحديث عن الحقوق : حقيبة أدوات للشباب لتعليم حقوق الإنسان 13 إلى 17.  
مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.

حقيبة الأدوات التنموية المعتمدة على النهج القائم على حقوق الإنسان  
[http://www.hrbatoolkit.org/?/page\\_id=116](http://www.hrbatoolkit.org/?/page_id=116)  
استرجع في 3 نيسان، 2012.

## مرجع 7 - قيم حقوق الإنسان

تساعد حقيبة الأدوات هذه على تعزيز قيم حقوق الإنسان السبعة التالية:

القيم	التعريف	أمثلة
التعاون	التعاون هو العمل معاً لتحقيق هدف مشترك. وتشمل هذه القيمة جميع القيم الأخرى الواردة في هذه الرزمة.	تبادل الأفكار فيما بيننا وتجميع مواهبنا لإنجاز مهمة للمجموعة تكون ذات معنى لجميع أفرادها.
الاحترام	الاحترام يعني أن كل شخص يجب أن يُعامل بكرامة. وفي سياق حقوق الإنسان، لا حاجة لكسب الاحترام، فهو حق لكل شخص في جميع الظروف.	معاملة كل شخص بكرامة بمناداته باسمه الصحيح وتجنب استخدام الألقاب الوضعية.
المساواة	العدالة تعني إعطاء كل شخص الأهمية نفسها والحقوق نفسها والفرص نفسها.	اختيار مجموعة من الأنشطة تشبع اهتمامات البنات والأولاد، أو الأطفال الأصغر سناً أو الأكبر سناً.
الاندماج	الإدماج هو الاعتراف بأن كل شخص عضو كامل في المجتمع وفي المجموعة.	استكشاف طرق لتعديل نشاط ما، بحيث يستطيع كل شخص أن يشارك فيه (كالأطفال الذين يتعلمون اللغة أو الأطفال الخجولين أو الأطفال الذين يعانون من إعاقة).
احترام التنوع	احترام التنوع يعني الاعتراف بالفروق الفردية وتقديرها.	تثمين الفروق العديدة الموجودة في المجموعة، بحيث يشعر كل طفل بالفخر بما هو عليه، وبمظهره الجسدي وذوقه الفردي وأسلوب حياته ومعتقداته وملابسه وكلامه وتفكيره.
المسؤولية	المسؤولية تعني أن نفكر قبل أن نقوم بالفعل، وأن نكون مستعدين لقبول عواقب أفعالنا (أو عدم قيامنا بالفعل).	التصرف بطريقة تسهم في العمل الإيجابي للمجموعة، من قبيل الاستماع إلى التعليمات واتباعها، وحمل أشيائنا والمشاركة بكل ما نملك من قدرات.
القبول	القبول <sup>4</sup> يعني العمل على ضمان المشاركة الكاملة لكل شخص بلا استثناء.	تشجيع كل طفل على التعبير عن أفكاره بلا خوف من الحكم عليه أو رفضه بسبب سنه أو جنسه أو ثقافته أو دينه أو عجزه أو أية سمة أخرى.

1995. نوفمبر/تشرين الثاني 16 قيمة القبول المستخدمة في هذه الرزمة تدمج مبدأ التسامح بحسب تعريف "يونيسكو" الوارد في "إعلان المبادئ بشأن التسامح"،<sup>4</sup>

## من أين تنبثق هذه القيم؟

تنبثق هذه القيم من حقوق الإنسان كما ينص عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ويمكننا إظهار احترامنا لحقوق الإنسان عن طريق تعزيز هذه القيم وإدماجها في سلوكنا اليومي. وعندما لا تكون هذه القيم مفهومة جيداً أو محترمة، فإن الحوادث التي تنطوي على تمييز وعنصرية تصبح أكثر شيوعاً. وتعتبر هذه القيم أساسية لاحترام المبدئين الرئيسيين اللذين يستند إليهما الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهما الكرامة الإنسانية والمساواة.

## كيف يمكن تعزيز هذه القيم؟

ثمة طرق عدة لإدماج هذه القيم في حياتكم اليومية وفعالكم وتعامكم مع الآخرين، الخطوات الأولى لتحقيق هذا هو دمج هذه القيم في برامجكم ونشاطاتكم، وفيما يلي بعض المقترحات:

### 1- إضافة القيم إلى أهداف برامجكم

من المهم أن ترفع الوعي لدى الموظفين بالقيم التي تقوم منظماتكم بتعزيزها من خلال عملها. فإذا كنتم لا تفعلون ذلك حالياً، حاولوا التعود على الإشارة إلى قيمكم الأساسية عندما تقدمون منظماتكم ودوافع استنادكم إلى هذه القيم. ويمكن ذكر القيم في وثائق رسمية تبين برنامجكم وأهدافه. كما يمكن اعتمادها كمرجع يمكن ذكرها عند تعيين الموظفين وفي اجتماعات الموظفين.

### 2- اعرض هذه القيم أمامك

عندما تُعرض قيمكم على الجدار، يصبح من الأسهل على الجميع -فريق العاملين والزوار - أن يألفوا هذه القيم وأن يدمجوها ويشيروا إليها كلما دعت الحاجة.

### احرص على تذكّر هذه القيم في عملك وأنشطتك

عندما تنفذ مشروع عملي مع مشاركين وتخوض في الخطوات المختلفة، احرص على تشجيع المشاركين على إدماج هذه القيم السبعة في مهامهم وحياتهم وفقاً لذلك. ارجع إلى القيم كمرجع عند الضرورة.

## الممارسات الفضلى أو قصص النجاح

### ألعاب من أجل حقوق الإنسان !

"ألعاب من أجل حقوق الإنسان" هو عبارة عن حقيبة أدوات تعليمية طورتها إكويتاس لتعزيز حقوق الإنسان وعدم التمييز وحل النزاعات سلمياً من خلال برامج تعليمية غير رسمية للأطفال. تعزز أنشطة ألعاب من أجل حقوق الإنسان 7 قيم حقوق إنسان مثل التعاون واحترام التنوع والمساواة والإدماج (الإشراك) والاحترام والمسؤولية والقبول لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 12 عاماً والأشخاص الذين يعملون معهم. وقد استفاد أكثر من 40000 طفل، أولاً في كندا ومن ثم في الشرق الأوسط، من ألعاب من أجل حقوق الإنسان، وهناك مشروع ينفذ حالياً في الأردن والعراق ولبنان. تمت ترجمة حقيبة الأدوات إلى العربية من قبل منظمة العفو الدولية بالتعاون مع شبكة أنهر وإكويتاس وهي متوفرة على الرابط التالي:

<http://www.amnestymena.org/en/Resources.aspx>

## مرجع 8- المقاربة (النهج) التعليمي لحقيبة الأدوات

### ما هي المقاربة التعليمية لحقيبة الأدوات؟

حقيبة الأدوات مبنية على مقاربة تعلم تحويلية حيث تهدف الأنشطة والمشاريع المحلية إلى أن تتخطى مجرد نقل المعرفة والمهارات لخلق وعي حول حقوق الانسان وتشجيع الأنشطة في المجموعات المستهدفة من خلال التفكير النقدي حول التجارب التي عاشوها واستهداف تغييرات يرغبون في مشاهدتها في مجتمعاتهم. ان الاستناد على خبرتهم يجعل المجموعات مندمجة في العملية وتجعلهم يدركون انهم لا يملكون فقط الحق في المشاركة في مجتمعهم وانما ايضا مسؤوليتهم للقيام بذلك. تعزز هذه المقاربة اذا المشاركة الفاعلة للمجموعات المستهدفة في عملية بناء قدرات تشجعهم على إدماج قيم حقوق الإنسان في حياتهم وتطوير الأنشطة الملائمة التي تعزز هذه القيم في مجتمعاتهم.

صممت حقيبة الأدوات بشكل يشرك المجموعات في مشاريع عملية تمتد لعدة أسابيع أو أشهر (أنظر القسم 2- تنفيذ مشروع عملي مجتمعي لمزيد من التفاصيل). كما يمكن استخدام أنشطة محددة بمفردها. سيتم استخدام أنواع مختلفة من الوسائل والتقنيات في الأنشطة والمشاريع مثل الحوارات والمسرح والفنون والموسيقى والرياضة والمشاهد التمثيلية والألعاب وعمل خارطة مجتمعية، إلخ.

### ما هو التعلّم التحوّلي؟

التعلّم التحوّلي هو عملية تفضي إلى مراجعة افتراضاتنا الأساسية ومنظورنا ونظرتنا للعالم. وقد طورَ أستاذ تعليم الكبار والمنظر جاك ميزيرو (1978) نظرية التعلّم التحوّلي. يعتقد ميزيرو بأنه يمكن "تحويل" الأفراد من خلال عملية التفكير النقدي. وتتطوي عملية التحول هذه على ثلاث عناصر رئيسية.

- التجربة كنقطة بداية: يبدأ المشاركون من تجاربهم الذاتية.
- التفكير النقدي: يجب أن يفكر المشاركون في الافتراضات التي تصيغ كيفية فهمهم وتفسيرهم لتجاربهم.
- استخدام الحوار لإقرار الافتراضات: يجب أن يتمكن المشاركون من مقارنة وجهات نظرهم بوجهات نظر الآخرين ليحددوا مدى صلاحياتها.

### ما هي الشروط الأساسية لتعزيز التعلّم التحوّلي؟

حدّد ميزيرو وبعض الباحثين اللاحقين بعض الشروط المثالية لتعزيز التفكير النقدي والتعلّم التحوّلي:

- ظروف تعلّم مثالية: أي ظروف تعلم تعزز الحس بالأمان والانفتاح والثقة. على سبيل المثال، وجود بيئة يشعر فيها الشباب بالأمان والإطمئنان.
- أوضاع منفتحة ومحقّرة للتفكير النقدي: يؤمن وضع تعلّمي ديموقراطي ومنفتح يتّبع مساراً منطقياً الوصول إلى كافة المعلومات المتوفرة ويعزز التفكير النقدي.
- التعلّم التحوّلي المبني على التجربة: يتطلّب التعلّم تبادل التجارب الشخصية.
- منهاج يركّز على المشاركة: تضع هذه الطريقة المشارك في قلب عملية التعلّم وتعزز الاستقلالية والمشاركة والتعاون.
- التغذية الراجعة والتقييم الذاتي: تشكل الظروف التعليمية التي تساند وتشجع التغذية الراجعة عنصراً أساسياً من عناصر الطريقة التشاركية.
- العمل الجماعي: الفرصة في التعرف على خلفيات ثقافية مختلفة، اهمية اعتناق وليس اجتناب الأصوات المخالفة والأفكار المتصارعة، الحاجة إلى التحرك بخصوص أفكار جديدة.
- مميزات الميسر: يجب أن يتحلّى الميسرون بالثقة بالآخرين وبالتعاطف والأصالة والصدق وأن يكونوا على درجة عالية من النزاهة.



## مصادر لهذا القسم

ف. نازاري، ب. ماك أدامز و د. روي، استخدام التعلم التحوّلي كنموذج لتعليم حقوق الإنسان: دراسة حالة البرنامج الدولي لمؤسسة حقوق الإنسان الكندية حول برنامج تدريب حقوق الإنسان، التعليم الثقافي البيئي، الجزء 16، رقم 2، أيار 2005، ص. 171-186

## مرجع 9 – المناصرة (كسب التأييد)

### ما هي المناصرة؟

يمكن تعريف المناصرة بأنها تحديد وبناء الفرص للتأثير والمشاركة في عملية صنع القرارات السياسية على الصعيدين الوطني والدولي. يعرف كوهين وآخرون (2001) مناصرة العدالة الاجتماعية بأنها (السعي للوصول لنتائج مؤثرة - بما فيها السياسات العامة وتخصيص الموارد ضمن قرارات النظم والمؤسسات السياسية والاقتصادية والاجتماعية - والتي تؤثر مباشرة على حياة الناس. تتألف المناصرة من الجهود المنظمة والعمل على أساس "ما هو الواقع"، وتهدف هذه الأعمال إلى تسليط الضوء على القضايا الحرجة التي تم تجاهلها، والتأثير على التوقعات العامة، وإصدار وتطبيق القوانين والسياسات العامة، بحيث تصبح رؤية" ما يجب أن يكون " في مجتمع عادل تصبح حقيقة واقعة.

ويعرف فين كلاسن و ميلر (2007) المناصرة التي تتمحور حول المواطن بأنها "عملية سياسية منظمة تتطوي على بذل جهود منسقة من قبل الناس لتغيير السياسات والممارسات والأفكار والقيم التي تركز على المساواة والتعصب، والإقصاء. فهي تعزز قدرة المواطنين كصانع القرار، وتبني مؤسسات ذات قوة منصفة وأكثر قابلية للمساءلة<sup>5</sup>". وتوجد تعريفات أخرى تعكس افتراضات مختلفة حول كيفية عمل السلطة والسياسة، وكيف يحدث التغيير.

### ما هي المناصرة القائمة على حقوق الإنسان؟<sup>6</sup>

تقدم حقوق الإنسان - المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية - الإطار الأساسي للمناصرة القائمة على المواطن، وتبني المناصرة القائمة على المواطن على شرعية هذه الحقوق المكتسبة من خلال اتفاقيات الأمم المتحدة التي صادقت عليها البلاد، وعلى الإجراءات، مثل، الاستعراض الدوري الشامل (UPR). والحقوق المدنية والسياسية، مثل حرية تكوين الجمعيات، وحرية التعبير وما إلى ذلك، والمنصوص عليها في القوانين الوطنية والاتفاقيات الدولية. وتوفر كلها الإطار القانوني للعمل. وفي مثل هذه الحالات، تركز المناصرة على الإنفاذ والتفعيل، والحماية المتساوية، وعادة ما تكون الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مثل الرعاية الصحية، والإسكان، والبيئة، وما إلى ذلك غير منصوص عليها في القانون وبالتالي فهي لا توفر الإطار القانوني للعمل، وفي هذه الحالة تركز المناصرة على تغيير التشريعات والسياسات.

### لماذا تعتبر مناصرة حقوق الإنسان ضرورية؟

غالبا ما تعمل الإجراءات والسياسات الخاصة بالمؤسسات الوطنية والدولية القوية على تقويض عمل المنظمات غير الحكومية والمنظمات الأهلية التي تركز على مشاكل الفقر والتنمية المستدامة والديمقراطية وحقوق المساواة للمرأة، كما تعمل الممارسات المتدرجة من القيادات العليا إلى المستويات الأدنى والتي تمارسها الحكومات والجهات الدولية المانحة على الحد من قدرة السكان المهمشين في المشاركة في صنع القرار العام. ومع ذلك، وفي السنوات الأخيرة، عززت العولمة والتحرر الاقتصادي والتكيف الهيكلي وسياسات الخصخصة المعنية دور السوق، ومالت إلى إضعاف عمل للدولة وقدرتها على توفير الخدمات الأساسية. وتظهر حاجة وفرصة أكبر لمناصرة بسبب هذه الظروف والمشاكل الراهنة، علاوة على ذلك، فإن المناصرة التي تقوم بها المنظمات غير

<sup>5</sup> ل. فينيكليسن و ف. ميلر نسج جديد للسلطة، والشعب، والسياسة: دليل عمل للمناصرة ومشاركة المواطن (A New Weave of Power, People, and Politics: The Action Guide for Advocacy and Citizen Participation)، 2007، ص. 22

<sup>6</sup> نفسه ص 24-23

الحكومية والمجموعات الشعبية هي أمر بالغ الأهمية إذا كانت الدولة والنخب هي التي تزيد من حدة الفوارق الاقتصادية والسياسية ويجب ان نتساءل إذا لم ترغب الجماعات الأقل قوة في أن تستثنى من عملية صنع القرار العام .

### العناصر الأساسية للمناصرة الفعالة

حملتك للمناصرة	القضية المختارة
ماذا تريد ان تحرز؟	<p>هدف واضح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن تفسيره وفهمه بسهولة</li> <li>• عام بما فيه الكفاية لجذب اهتمام الناس و محدد بما فيه الكفاية لتحقيق بعض النتائج الملموسة خلال فترة زمنية معقولة (سنة أشهر إلى سنة)</li> </ul>
كيف ستقيس النتائج؟	<p>إستراتيجية التقييم</p> <p>حدد نتائج على المدى القصير والمتوسط و الطويل</p>
من هم الأشخاص المناسبون للاستهداف؟	<p>جماهير مستهدفة محددة جيدا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الهدف الأولي: المجموعة أو الفرد الذي لديه السلطة "لإعطائك ما تريد"</li> <li>• الهدف الثانوي: هؤلاء الذين سيؤثرون على "السلطة" بشكل مباشر.</li> </ul>
ما هي الرسالة التي تود مجموعتك المستهدفة سماعها؟	<p>رسالة واضحة</p> <p>يجب ان تكون الرسالة واضحة وحقيقية و مقنعة للجماهير التي تستهدفها حملتك، فلا يكفي ان تكون الرسالة واضحة لك.</p>
من هو حامل الرسالة الصحيح لإيصالها إلى المجموعة المستهدفة؟	<p>مجموعة متنوعة من حاملي الرسالة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشمل أفرادا لديهم مصداقية "كخبراء": <ul style="list-style-type: none"> <li>○ بعضهم يتحدث عن تجربة شخصية</li> <li>○ آخرين لديهم مصداقية خاصة أو اتصال مع الشخص أو المجموعة التي استهدفتها</li> </ul> </li> <li>• سيكون لنفس الرسالة تأثير مختلف تماما يعتمد على من سيوصلها.</li> </ul>
ما هي انسب الطرق لإيصال الرسائل وضمن بأنها قد سُمعت؟	<p>مجموعة متنوعة من أساليب التوصيل</p> <p>أساليب مختلفة لإيصال الرسائل: الضغط، العمل الإعلامي، الاحتجاج والعمل المباشر</p> <p>يجب على الحملات ان تدرس بعناية خيارات العمل المتاحة وجمع أنسبها معا لإحراز النجاح.</p>

## بعض المراجع للمزيد من المعلومات

ل. فينيكليسن و ف. ميلر (2007) نسج جديد للسلطة، والشعب، والسياسة: دليل عمل للمناصرة ومشاركة المواطن

كوهين، ديفيد، غبريال واتسون وروزا دي لا فيغا. الدعوة لتحقيق العدالة الاجتماعية: عمل عالمي ودليل (2001)

## أفضل الممارسات أو قصص نجاح

**تعبئة الشباب ضد العنف في الأردن**  
اشترك 10-15 من الشباب (طلاب جامعات ومجتمع محلي) في السلط، الأردن في مشروع لمكافحة العنف بين الشباب في الجامعة ورفع مستوى الوعي في المجتمع حول آثاره السلبية، وقد أشركوا المسؤولين (رئيس الجامعة ووزارة الشباب) وشباب آخرين في الجامعة باستخدام الفيديو وجلسة مناقشة. وللوصول إلى جمهور أوسع، تم أيضا نشر شريط الفيديو على صفحة الفيسبوك. من خلال هذه المبادرة تمكن الشباب من الحصول على مساندة من ادارة الجامعة في مبادراتهم ونشر الوعي في المجتمع لاتاحة الفرصه لمزيد من العمل.

**الحملة العالمية للتعليم – 2011 انه حق، فمارسه جيدا ! التعليم للفتيات والنساء الآن!**  
في أيار 2011، أطلقت منظمات من مختلف أنحاء منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا سلسلة من الأنشطة لزيادة الوعي والدفاع عن الحق في التعليم، وخاصة للنساء والفتيات الصغيرات. وقادت المنظمات ورش العمل والندوات، والمناقشات المفتوحة، الحملات الإعلامية، وما إلى ذلك. للحصول على مزيد من المعلومات حول الحملة العالمية للتعليم، انظر

<http://www.campaignforeducation.org/ar/home/>

## مصادر لهذا القسم

كوهين، ديفيد، غبريال واتسون وروزا دي لا فيغا. الدعوة لتحقيق العدالة الاجتماعية: عمل عالمي ودليل (2001)

إيكويتاس (2011) البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان. مونتريال: إيكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.

فلورزن. (2000) الكتيب التعليمي لحقوق الإنسان: ممارسات فعالة للتعليم، العمل، والتغيير. مينيابوليس، مينيسوتا: جامعة مينيسوتا.

رافيندران، د. ج. (1998). تطبيق عملي لحقوق الإنسان: كتاب مرجعي عن العمل، الدراسة والتفكير، بانكوك، تايلاند: منتدى آسيا لحقوق الإنسان والتنمية.

فينيكلان ل. مع ميلر ف. (2007) نسج جديد للسلطة، والشعب، والسياسة: دليل العمل من أجل المناصرة ومشاركة المواطنين.



# مرجع 10 – الانخراط في آلية الاستعراض الدوري الشامل (UPR)

## ما هو الاستعراض الدوري الشامل (UPR)؟

الاستعراض الدوري الشامل هو آلية جديدة لرصد حقوق الإنسان تهدف إلى تحسين حالة حقوق الإنسان في جميع الدول الـ 192 الأعضاء في الأمم المتحدة. الاستعراض الدوري الشامل هي عملية موجهة من الدولة تتيح الفرصة لكل دولة أن تعلن عن الإجراءات التي اتخذتها لتحسين أوضاع حقوق الإنسان فيها وعلى الوفاء بالتزاماتها المتعلقة بحقوق الإنسان. تم إنشاء الاستعراض الدوري الشامل من خلال الجمعية العامة للأمم المتحدة في 15 مارس 2006 بموجب القرار 251/60.

## ما هي أهداف الاستعراض الدوري الشامل؟

- معالجة انتهاكات حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم
- تحسين حالة حقوق الإنسان في كل مكان
- تشجيع الدول على الوفاء بالتزاماتها المتعلقة بحقوق الإنسان
- تقييم التطورات الإيجابية والتحديات التي تواجهها الدول
- تعزيز قدرة الدولة على ضمان تمتع الجميع بحقوق الإنسان
- تقديم المساعدة التقنية للدول عند الطلب
- تبادل أفضل الممارسات بين الدول والشركاء الآخرين

## كيف تعمل عملية الاستعراض الدوري الشامل؟

دورة الاستعراض الدوري الشامل والمراجعة وعدد الدول التي تم استعراضها في كل عام

يتم استعراض جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة كل أربع سنوات وتحديدا 48 دولة سنويا، ويتم استعراض حوالي 16 دولة في كل جلسة.

## من الذي يجري استعراض الدول؟

تجرى هذه الاستعراضات من قبل مجموعة العمل الخاصة بالاستعراض الدوري الشامل، وتتألف من 47 عضوا من أعضاء المجلس. ومع ذلك، يمكن لأي دولة عضو في الأمم المتحدة المشاركة في المناقشة / الحوار للدول الخاضعة للاستعراض. ويتم تيسير كل استعراض بواسطة مجموعات تتألف كل منها من ثلاث دول معروفة باسم "الترويكا" يعملون كمقررين. ويتم اختيار الترويكا بسحب القرعة قبل كل جلسة عمل.

## كيف تجرى هذه الاستعراضات؟

تتم الاستعراضات بواسطة مناقشة تفاعلية بين الدولة موضع الاستعراض وغيرها من الدول الأعضاء في الأمم المتحدة، خلال اجتماع مجموعة عمل الاستعراض الدوري الشامل، ويمكن خلال هذا النقاش لأي دولة عضو في الأمم المتحدة أن تطرح أسئلة أو تعليق و / أو تقديم توصيات إلى الدول الخاضعة للاستعراض. وتستمر مدة هذا الاستعراض لثلاث ساعات لكل بلد في مجموعة العمل.

## معالجة التزامات حقوق الإنسان في الاستعراض

يقيم الاستعراض المدى الذي تحترم به الدول التزاماتها المتعلقة بحقوق الإنسان والواردة في: (1) ميثاق الأمم المتحدة، (2) الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، (3) صكوك حقوق الإنسان التي تكون الدولة طرفا فيها (المواثيق والاتفاقيات وغيرها من معاهدات حقوق الإنسان التي صادقت عليها الدولة المعنية)، (4) التعهدات والالتزامات الطوعية التي قدمتها الدولة (على سبيل المثال سياسات وطنية لحقوق الإنسان و / و البرامج المنفذة)، و (5) القانون الإنساني الدولي المطبق.

## الوثائق التي تشكل أساسا للاستعراض

هناك ثلاثة تقارير تعمل كأساس لاستعراض كل دولة: (1) تقرير الدولة: المعلومات التي قدمتها الدولة قيد الاستعراض، (2) ملخص تقرير للأمم المتحدة: المعلومات الواردة في تقارير قدمها خبراء مستقلين و مجموعات لحقوق الإنسان والمعروفة بالإجراءات الخاصة وهيئات اتفاقيات حقوق الإنسان وغيرها من هيئات الأمم المتحدة الأخرى، (3) تقرير موجز من الأطراف ذوي العلاقة : معلومات من شركاء آخرين بما فيهم المنظمات غير الحكومية ومؤسسات حقوق الإنسان الوطنية.

## ما هي نتائج هذا الاستعراض؟

يتبع استعراض الدول تقرير تعده دول "الترويكا" بمشاركة الدولة موضع الاستعراض وبمساعدة من المفوضية، ويشار إلى هذا التقرير "بتقرير النتائج" ويقدم ملخصا للمناقشة الفعلية. وهو يتألف من الأسئلة والتعليقات والتوصيات المقدمة من الدول إلى الدولة قيد الاستعراض، وكذلك ردود من جانب الدولة التي تم استعراضها.

## ما هو واجب الدولة في ما يخص نتائج الاستعراض الدوري الشامل؟

الدول هي المسؤولة عن تنفيذ الاستنتاجات والتوصيات والتعهدات والالتزامات الطوعية التي هي جزء من الوثائق الختامية.

## كيف يمكن لمختلف الشركاء الالتزام بآلية الاستعراض الدوري الشامل؟ (أي المنظمات غير الحكومية والمنظمات الشعبية ومؤسسات حقوق الإنسان الوطنية)

هناك العديد من الفرص للمشاركة في عملية الاستعراض الدوري الشامل، فعلى الرغم من أن عملية الاستعراض توفر مساحة محدودة لمشاركة الشركاء، إلا أن العمل، قبل وبعد هذا الاستعراض هو المفتاح لتنفيذ توصيات ملموسة "لتقرير النتائج".

## وفيما يلي بعض الطرق لمشاركة المنظمات غير الحكومية:

- المشاركة في المشاورات الوطنية التي تعقدتها الدولة موضع الاستعراض
- إرسال التقارير إلى مكتب المفوض السامي قبل الاستعراض في "تقرير الشركاء الموجز".
- حشد أعضاء ليكونوا جزءاً من مجموعة العمل.
- الحضور والمشاركة في الجلسة العامة قبل اعتماد نتائج
- رصد تنفيذ توصيات المراجعة الدورية الشاملة من قبل الدولة موضع الاستعراض.

## كيف يمكنك التعامل مع آليات الاستعراض الدوري الشامل؟

للمجتمع المدني دور هام في المراحل ذات الصلة الصادرة عن الاستعراض الدوري الشامل - في إعداد التقارير للاستعراض، في حضور الاستعراض، والمساهمة في متابعة تنفيذ توصيات المراجعة الدورية الشاملة والخلاصات.

## العمل في إعداد التقارير

يمكن لمنظمات المجتمع المدني والمدافعين عن حقوق الإنسان إعداد التقارير التي يتعين تقديمها لعملية المراجعة الدورية الشاملة.

## العمل على متابعة نتائج الاستعراض الدوري الشامل

بعد اعتماده من قبل الفريق العامل المعني بالاستعراض الدوري الشامل، يحال هذا التقرير الخاص بكل دولة تم استعراضها إلى مجلس حقوق الإنسان، وعادة ما يتبنى المجلس هذه الوثائق الختامية في دورته العادية المقبلة، وتحظى الاستنتاجات / التوصيات الواردة في الوثيقة الختامية بدعم من الدولة التي تم استعراضها كأساس لمتابعة الاستعراض الدوري الشامل.

ينص القرار 1/5 على أن الدول مسؤولة عن تنفيذ نتائج استعراضها (بما في ذلك الاستنتاجات والتوصيات، والتعهدات والالتزامات الطوعية)، كما ينص القرار 1/5 أيضا على أن للشركاء الآخرين بمن فيهم الجهات الفاعلة في المجتمع المدني دور تؤوله في عملية التنفيذ.

ويمكن للجهات الفاعلة في المجتمع المدني، بما فيها المنظمات غير الحكومية، والأوساط الأكاديمية، ووسائل الإعلام، والنقابات العمالية والجماعات المهنية، العمل على متابعة نتائج الاستعراض الدوري الشامل بعدة الطرق منها على سبيل المثال:

- العمل مع الهيئات الوطنية (بما فيها الحكومة والبرلمان والقضاء والمؤسسات الوطنية) لمساعدة الدولة على الوفاء بالتزاماتها، ويعمل المجتمع المدني في كثير من الأحيان كعامل مساعد لتشجيع الإصلاحات التشريعية الوطنية ووضع السياسات الوطنية. ويمكن أيضا استخدام نتائج الاستعراض الدوري الشامل كأساس للحوار مع هيئات الدولة وتحديد برامج العمل الخاصة بها .
- رصد حالة حقوق الإنسان والخطوات المتخذة محليا لتنفيذ نتائج الاستعراض.
- رفع مستوى الوعي حول الاستعراض الدوري الشامل، حيث يتعين تنفيذ النتائج، وكيف يمكن استخدام هذه النتائج لتحسين حالة التمتع بحقوق الإنسان على الصعيد الوطني. ويمكن القيام بذلك عن طريق تنظيم مناقشات موضوعية وموائد مستديرة وندوات وورش عمل، وترجمة ونشر نتائج الاستعراض الدوري الشامل، والعمل مع المؤسسات ووسائل الإعلام الوطنية، وزيادة الوعي بنتائج المراجعة الدورية الشاملة بين عامة الناس والمجتمع المدني.
- المشاركة مع الهيئات الوطنية من أجل إعداد معلومات عن الاستعراض الدوري القادم
- التعاون مع الجهات الفاعلة الأخرى في المجتمع المدني في إعداد وتقديم المعلومات الخاصة بالمتابعة لمفوضية حقوق الإنسان بشأن تنفيذ نتائج الاستعراض الدوري الشامل .

## بعض المراجع للمزيد من المعلومات

- المراجعة الدورية الشاملة خطوة بخطوة  
<http://www.annd.org/administrator/pubfile/final%20formatted%20UPR%20AR%20Step%20by%20step.pdf>
- مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان. (2008). العمل مع برنامج الأمم المتحدة لحقوق الإنسان: دليل للمجتمع المدني. جنيف. متاحة على شبكة الإنترنت باللغة الإنجليزية:  
[http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook_en.pdf)  
وباللغة العربية [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ngohandbook\\_ar.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ngohandbook_ar.pdf)
- مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان. صحيفة وقائع: مجلس حقوق الإنسان - الاستعراض الدوري الشامل. متاحة على شبكة الإنترنت باللغة الإنجليزية  
[www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Documents/UPRFactSheetFinal.pdf](http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Documents/UPRFactSheetFinal.pdf)

## الممارسات الفضلى أو قصص النجاح

- يقدم مشروع حقوق الإنسان (HRP) وحقيبة الأدوات الخاصة بمركز العدالة المدنية وفي حقيبة الأدوات الخاصة بالاستعراض الدوري الأمثلة التالية حول كيفية مشاركة المنظمات غير الحكومية في التأثير في تنفيذ النتائج وتشمل:
- تنظيم مؤتمر صحافي و نشر نتائج الوثيقة الختامية التي وافقت عليها الدولة موضع الاستعراض، ومما يعني أنها قد قبلت التوصيات والالتزامات الطوعية للتحسين. وتسلط الضوء أيضا التوصيات التي تم رفضها و / أو تأجيلها
  - استخدام وسائل الإعلام. وهناك العديد من أدوات وسائل الإعلام كاستخدام الفيسبوك وتويتر والمدونات وغيرها من المسارات التي يمكن استخدامها لنشر الكلمة، وتثقيف الجمهور، وممارسة الضغط



- على الحكومة للوفاء بالتزاماتها في الاستعراض الدوري الشامل. وسوف تستند كل مراجعة لاحقة إلى حد كبير على جهود التنفيذ والتحسين في المجالات الرئيسية التي تم تحديدها في الاستعراض السابق
- تنظيم الاجتماعات.. ناقش أهمية الوثيقة الختامية مع مجتمع المحلي، وكيف يمكن إشراك أفراد المجتمع في عملية التنفيذ.
- وضع إستراتيجية لرصد التنفيذ. وينبغي للمنظمات رصد التقدم المحرز في الحكومة بالإضافة إلى أية مشاكل أو قيود خلال السنوات الأربع بين الاستعراضات
- المشاركة في التنفيذ. على المنظمات غير الحكومية المشاركة في حوار مع الحكومة لتبادل الخبرات في مجال الاهتمام الخاص بحقوق الإنسان وجعل عملية وأساليب التنفيذ فعالة وهادفة بأكبر درجة ممكنة
- تنظيم البث على الإنترنت، حيث قامت المنظمات في بلدان أخرى بتنظيم تظاهرات بنجاح لإطلاع المجتمع المدني على نتائج الاستعراض. ويمكن للمجموعات استضافة حدث يبث عبر الإنترنت يظهر الحوار التفاعلي لمجتمعاتهم، وبناء على الوقت المتاح يمكن مشاهدة بث حي من الاستعراضات. يرجى مراجعة هذا الرابط لمتابعة استعراض بث حي:

المصدر

<http://www.un.org/webcast/unhrc/>.

<http://www.hrupjc.org/documents/UPRtoolkit.pdf>

## مصادر لهذا القسم

إيكويتاس (2011) البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان . مونتريال : إيكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.

مفوضية حقوق الإنسان . العمل مع برنامج الأمم المتحدة لحقوق الإنسان : دليل للمجتمع المدني . ص 145-151  
[http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook_en.pdf)

مشروع حقوق الإنسان في مركز العدالة المدنية . (2010) . دليل عملي للاستعراض الدوري الشامل للأمم المتحدة (UPR) نيويورك، متاح على شبكة الإنترنت:  
<http://www.hrupjc.org/documents/UPRtoolkit.pdf>

مجلس للحريات المدنية الأيرلندي (ICCL) ، والاستعراض الدوري الشامل . info.org حقوقك الآن.  
دليل الاستعراض الدوري الشامل بالانجليزية متاح على شبكة الإنترنت  
[http://www.rightsnow.ie/assets/5/EBAA5041-D2DE-8672-55C9086A7A967DA7\\_document/UPR\\_web.pdf](http://www.rightsnow.ie/assets/5/EBAA5041-D2DE-8672-55C9086A7A967DA7_document/UPR_web.pdf)

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان . صحيفة وقائع : مجلس حقوق الإنسان - الاستعراض الدوري الشامل . متاح على شبكة الإنترنت:  
[www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Documents/UPRFactSheetFinal.pdf](http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Documents/UPRFactSheetFinal.pdf)

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان . (2008) . العمل مع برنامج الأمم المتحدة لحقوق الإنسان : دليل للمجتمع المدني . جنيف متاحة على شبكة الإنترنت:  
[http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook_en.pdf)

### ما هي الشبكة؟

الشبكة هي مجموعة من الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات التي تتبادل المعلومات و / أو الخدمات. التركيز في مجال الشبكات هو على التبادل.

### ما هو التحالف؟

التحالف هو تحالف للمنظمات بهدف العمل المشترك، وكما هو الحال في الشبكات يمكن للتحالفات تبادل المعلومات والخدمات، لكن يتم التركيز على العمل. الائتلافات هي أساسا الشبكات التي تخطو خطوة إضافية في تقديم العمل.

### طيف التعاون

التحالف	الشبكة
العمل المشترك	مشاركة المعلومات
قد تكون دائمة	مؤقت
رسمي	غير رسمي
هناك حاجة لهيكلية	هيكلية محدودة
المشاركة في صنع القرار و الموارد	استقلال تام
	نشاطات منسقة

### ما هي بعض الأسباب للعمل في شبكة/تحالف؟

- التحدث بصوت أقوى / زيادة الضغط.
- تمكين الروابط مع الجماعات التي لا تقوم بالضرورة بنفس عملك ولكن يمكنها دعم حملة المناصرة.
- زيادة تجميع المعلومات والخبرات، ومشاركة الممارسات الفضلى ، والاتصالات.
- تجنب الازدواجية في الجهود.
- تنسيق الاستجابة السريعة للأزمة.
- إيجاد الأمن الجماعي.

### ما هي أسباب فشل الشبكات / التحالفات؟

- يمكنها فعلا استنزاف موارد الجماعات الفردية، بدلا من زيادتها.
- يمكن للعوامل البيئية الخارجة عن سيطرة أعضاء التحالف أيضا عرقلة الجهود المبذولة للعمل الجماعي.
- عوائق الاتصالات.
- المصادقية: لن ترغب جماعة لحقوق الإنسان العمل مع مجموعات أخرى تشعر أنها يمكن أن تضر بمصداقيتها.
- صنع القرار غير الديمقراطي.
- فقدان الاستقلال.
- المنافسة بين أعضاء التحالف.
- توترات مالية.

## ما هي بعض النصائح حول التشبيك الجيد؟

- في مجال تعليم حقوق الإنسان فإن التشبيك مهم حقا ، فيما يلي بعض الاقتراحات لمساعدتك في عملك.
- استكشف الشبكة الحالية واختر تلك المناسبة لمهمتك وأهدافك ورؤيتك وانضم إليها
- حافظ على بيانات محدثة عن المنظمات القائمة وعملها
- باشر في تشكيل ائتلاف من المنظمات غير الحكومية التي تخدم الأهداف الخاصة بك، إذا كان ذلك ضروريا لعملك أو لمشروعك
- حافظ على علاقات جيدة مع المنظمات الأخرى
- أدمج المنظمات الأخرى لعقد اجتماع أو المشاركة في بعض الأنشطة الخاصة بك
- شارك ما تقوم به عبر بيان إخباري أو الاجتماعات والموقع الإلكتروني الخاص بك أو وسائل الإعلام الاجتماعية
- حاول الاتصال مع المنظمات غير الحكومية الأخرى من خلال وسائل الإعلام الاجتماعية مثل الفيسبوك وتويتر ورسائل الهاتف المحمول والمدونات والانضمام إلى الشبكات المجانية على الإنترنت
- شارك أفكارك لتقديم مقترحات، أسألهم عما يعملون لتقادي الازدواجية وتعزيز تكامل البرامج
- اجعل خدمات الخبراء في مجال عملك متاحة للمنظمات الأخرى
- إعد مؤتمرات للتشبيك
- نظم الأنشطة المشتركة والدورات التدريبية
- أرسل نشرة معلومات والعنوان البريدي، لتشمل معلومات عن شركائك ودعوة الشركاء الآخرين لتقديم معلومات.
- انضم للشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة  
<http://www.anhre.net/index.html>
- انضم للكتل أو فرق العمل حسب الموضوع، مثل – CRIN شبكة معلومات حقوق الطفل /  
<http://www.crin.org/> ، كتلة الأمم المتحدة للحماية وهيئات التنسيق للمنظمات غير الحكومية

## الممارسات الفضلى أو قصص النجاح

### شبكة جديدة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

تأسست الشبكة العربية لحقوق الإنسان وتعليم المواطنة (ANHRE) بدعم من إيكويتاس وهي تستجيب لحاجة في المنطقة لتوحيد الجهود ونقاط القوة والخبرة في مجال حقوق الإنسان وتعليم المواطنة ليكون لها تأثير أكبر على التحول الديمقراطي. وتتألف انهر ANHRE من أكثر من 50 عضوا في جميع أنحاء المنطقة. وجاءت فكرة إنشاء شبكة من المشاركين في التدريب لأنهم أرادوا وجود هيئة للحفاظ على جهد إيكويتاس في نهاية برنامج استمر لمدة 4 سنوات، خصوصا وأنهم تشاركوا في نفس المنهجية والقاعدة القوية. يمكنك زيارة الموقع على العنوان التالي:

<http://www.anhre.net>

### شبكة الشباب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (شباب الشرق الأوسط)

شباب الشرق الأوسط هي شبكة تروج للحوار البناء والتفاهم. ويتضمن الموقع الإلكتروني المشاريع، والأخبار، معرض، أسئلة وأجوبة ومنتدى

<http://www.mideastyouth.com>

## مصادر لهذا القسم

المؤسسة الكندية لحقوق الإنسان. (2003) رصد و مناصرة حقوق الإنسان ، ورشة عمل وطنية للمنظمات غير الحكومية. جاكرتا، اندونيسيا، 09-05 مايو: CHRF. 2003. مونتريال. صندوق السلام. (1994). كتيب عن إنشاء وإدامة منظمات حقوق الإنسان.

## مرجع 12 - النهج القائم على حقوق الإنسان

### 1- مقدمة للنهج القائم على الحقوق الإنسان

ان حق الإنسان هو أمر يحق لكل فرد التمتع به لأنه ببساطة هو أو هي كائن بشري، وتتنمي حقوق الإنسان إلى كل فرد، رجلا كان أو امرأة، صبي أو فتاة، طفل أو شيخ لمجرد أن يكون هو أو هي كائن بشري.

- ان حق الإنسان هو ما يتيح لي العيش بكرامة و عندما يتم تعريف او تحديد شيء باعتباره حقا فهذا يعني أن:
- هناك التزام من جانب الحكومة (المكلف بأداء الواجب) لاحترام وتعزيز وحماية، وتحقيق الكثير من الحقوق لجميع الناس داخل أراضيها، بالإضافة إلى حقوق معينة لمجموعات معينة من الناس: كحق التصويت الذي يعود فقط لمواطني الدولة (أصحاب الحقوق)
- الحق يمكن فرضه

### 2- ما هو النهج القائم على حقوق الإنسان (HRBA)؟

- يقوم على الاقتناع بأن كل إنسان، بحكم كونه إنسانا، هو صاحب حق
- يفترض بأن جميع البشر، بمن فيهم الأطفال يجب أن يتمتعوا بتكافؤ الفرص لتحقيق إمكانياتهم التنموية الكاملة
- ينطوي على عملية تمكين أولئك الذين لا يتمتعون بحقوقهم ليطالبوا بها، ولكنه لا يشمل الصدقة أو التنمية الاقتصادية البسيطة
- يدمج قواعد ومعايير ومبادئ النظام الدولي لحقوق الإنسان في السياسات والخطط والعمليات الخاصة ببرامج التنمية والبرامج الاجتماعية وبرامج أخرى
- يدعم المفهوم القائل بأن جميع الناس، بغض النظر عن العمر والنوع الاجتماعي والعرق أو الدين أو الجذور أو المكانة الاجتماعية أو أي اختلاف آخر، لهم الحق الأساسي في الحياة بكرامة
- يضمن بأن تعالج البرامج جميع جوانب الحياة (على سبيل المثال، من ضمان البقاء الأساسي إلى تلبية الاحتياجات النفسية) وهي كئيّة وشاملة.

### 3- ما هي العناصر الرئيسية للنهج قائم على الحقوق الإنسان؟

يمكن للعناصر الرئيسية للنهج القائم على حقوق الإنسان توجيه محتوى ومنحى عملك. ان تحليل وضع حقوق الإنسان يجب ان يعتمد على مبادئ حقوق الإنسان المتفق عليها.

وتشمل هذه العناصر:

#### 1) المشاركة

- وتهدف للحصول على درجة عالية من المشاركة من المجتمعات والمجتمع المدني، والأقليات والسكان الأصليين والنساء والأطفال وغيرهم.
- تعتبر الشباب والأطفال مشاركين نشطين في البحث عن حلول بناءة.

#### 2) زيادة مستويات المساءلة

- تحديد أصحاب الحقوق (واستحقاقاتهم) وما يقابلها من المكلفين بأداء الواجب "كافلي الحق" (والالتزاماتهم).
- يحدد الالتزامات الإيجابية للجهات المسؤولة (للحماية والتعزيز والتوفير) والتزاماتها السلبية (الامتناع عن الانتهاكات).

### 3) عدم التمييز

- يعطي اهتماما خاصا لعدم التمييز والإنصاف والمساواة والفئات المهمشة، و قد تشمل هذه المجموعات النساء والأقليات والشعوب الأصلية والسجناء، ويتطلب النهج القائم على حقوق الإنسان أن تكون الإجابة على السؤال من هي الفئة المهمشة هنا الآن.

### 4) الانتقال من التبعية إلى التمكين

- يركز على المستفيدين باعتبارهم أصحاب الحقوق وموجهي التنمية بدلا من مكونات البرامج وإجراءات تلبية احتياجاتهم.
- يعطي الناس القوة والقدرات وإمكانية الوصول اللازمة لتغيير حياتهم، وتحسين مجتمعاتهم والتأثير على مصائرهم ويضع تركيزا عاليا على نقاط القوة في الأفراد والمجتمعات المحلية بما في ذلك الأطفال، للعب دور أكثر نشاطا في المجتمعات التي يعيشون فيها.

### 5) ارتباطات مباشرة بالحقوق

- إنشاء علاقات مباشرة مع المنظمات الدولية والإقليمية والوطنية المتعلقة بحقوق الإنسان.
- تأخذ بالاعتبار المجموعة الكاملة من الحقوق الغير قابلة للتجزئة والمتراصة والمتشابكة: المدنية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

### 4- ما هو الفرق بين النهج القائم على حقوق الإنسان والنهج القائم على الاحتياجات؟

يختلف الحق عن الحاجة، فالحاجة هي طموح ويمكن للحاجة أن تكون مشروعة، ومع ذلك، فإنها لا ترتبط بالضرورة مع التزام الحكومة. ان تلبية الحاجة أمر يمكن فرضه بينما الحقوق مرتبطة " بالكينونة" أما الحاجة فترتبط "بالحصول على" الشيء.

النهج القائم على الاحتياجات	النهج القائم على الحقوق
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تلبية الاحتياجات أو إشباعها</li> <li>• الاحتياجات لا تعني انها واجبات أو التزامات</li> <li>• الاحتياجات ليست عالمية بالضرورة</li> <li>• يمكن تلبية الاحتياجات الأساسية بواسطة استراتيجيات تؤدي إلى الهدف أو النتيجة.</li> <li>• يمكن ترتيب الاحتياجات حسب أولويات هرمية.</li> <li>• الاحتياجات تعني أن الأفراد والجماعات هم موضوع تدخل لتحقيق الرفاه الاجتماعي</li> <li>• الاحتياجات تعني بأن الاحتياجات الفردية مستحقة.</li> <li>• تركز الاحتياجات على الأسباب المباشرة للمشاكل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحقوق معترف بها</li> <li>• الحقوق تعني دائما بأنها واجبات والتزامات</li> <li>• الحقوق عالمية</li> <li>• لا يمكن تحقيق الحقوق إلا بالانتباه إلى النتائج وسير العملية</li> <li>• جميع الحقوق متساوية في الأهمية</li> <li>• تخول الحقوق الأفراد في الحصول على الرفاه الاجتماعية</li> <li>• تعمل الحقوق على تمكين الأفراد والجماعات</li> <li>• تركز الحقوق على الأسباب الهيكلية ومظاهرها</li> </ul>

### 5. ماذا نعني "بصاحب الحق" و " المكلف بأداء الواجب" ؟

ان النهج القائم على حقوق الإنسان هو إطار المفاهيم الذي يضع تحقيق مجموعة كاملة من حقوق الإنسان كهدف للإجراءات الاجتماعية، وهو يستند معياريا على المعايير الدولية لحقوق الإنسان، وموجه من الناحية العملية لتعزيز وحماية حقوق الإنسان. وهو يركز على تطوير قدرات المكلفين بأداء الواجب على الوفاء بالتزاماتهم، وأصحاب الحقوق على المطالبة بحقوقهم.

في لغة حقوق الإنسان، فإن صاحب الحق هو من:

- يستحق التمتع بحق ما
- يحق له المطالبة بالحق
- يحق له مساءلة المكلف بأداء الواجب
- يتحمل مسؤولية احترام حقوق الآخرين

وبناء على ذلك، فإن هؤلاء الذين لديهم واجب احترام وحماية وإعمال حقوق أصحاب الحقوق هم المكلفون بأداء الواجب ، وتلقى المسؤولية الكاملة لتلبية التزامات حقوق الإنسان على عاتق الدولة، وتشمل هذه المسؤولية جميع أجهزة الدولة مثل البرلمانات والوزارات والسلطات المحلية، والقضاة والسلطة القضائية والشرطة والمعلمين أو العاملين في مجال الإرشاد. وكل هؤلاء هم مكلفون بأداء الواجب ، وكل صاحب حق عليه مسؤولية احترام حقوق الآخرين وبهذا المعنى يمكن القول إن كل فرد أو مؤسسة له قدرة التأثير على حياة أصحاب الحقوق ما هو إلا مكلف بأداء الواجب. – كلما زادت السلطة كلما زادت المسؤولية لكفالة الحق واحترام وحماية حقوق الآخرين. من هذا المنطلق فإن الشركات الخاصة والقادة المحليين ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية ورب الأسرة والوالدين وبشكل عام جميع الأفراد هم مكلفون معنويون بأداء الواجب. ويجب أن نتذكر أن الدولة هي مكلف شرعي بأداء الواجب وعليها واجب تنظيم أفعال المكلفين معنوياً بأداء الواجب مثل الآباء و الشركات وغيرهم للتأكد من احترامهم لحقوق الإنسان.

## مصادر لهذا القسم

موقع مفوضية شؤون اللاجئين على شبكة الإنترنت،

<http://www.unhcr.ch/development/approaches-04.html>

المعهد الدانمركي لحقوق الإنسان. (2007). تطبيق النهج القائم على الحقوق: دليل ملهم للمجتمع المدني. متاح على شبكة الإنترنت:

<http://www.humanrights.dk/files/pdf/Publikationer/applying%20a%20rights%20based%20approach.pdf>.

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان . دليل أساسي لموظفي الأمم المتحدة. متاح على شبكة الإنترنت:

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/HRhandbooken.pdf>

الموقع الإلكتروني للمفوضية السامية لشؤون اللاجئين

<http://www.unhcr.ch/development/approaches-04.html>



## مرجع 13- نصائح واقتراحات

فيما يلي دليل لبعض الأمور الهامة التي يجب أخذها في الاعتبار عند وضع خطط العمل للمشروع وبعض النصائح البسيطة لتتذكرها

### 1 - التفاعل مع المسؤولين الحكوميين

حتى تكون مبادرتك فعالة فمن المهم الاتصال بصانع القرار بل هو أمر غالبا ما يكون ضروريا من أجل خدمة القضية التي تركز عليها و تبحث لها عن حل. فيما يلي بعض النصائح عن كيفية التأثير على المسؤولين الحكوميين:

#### إقامة الاتصال

- تحديد من هو المسئول عن القضية التي تركز عليها، ففي بعض الحالات، تكون المعلومات التي تحتاجها متاحة من الجهات الحكومية المختلفة
- تحقق مع منظمات أخرى أو أفراد مشاركين في مبادرتك، إذا كانت لديهم اتصالات مع السلطات ذات الصلة.. واستنادا إلى تجربة الآخرين مع الحكومة، يمكن لذلك أن يكون مفيدا من ناحية الوصول إلى الفكرة الأولية عن مدى تقبل صناع القرار لأفكارك.
- عند الاتصال بأناس تود لقاءهم، كن متواضعا وصادقا، وتأكد من توضيحك بأنك ترغب في العمل على هذه القضية بروح من التعاون
- قم بإعداد جدول أعمال ومشاركته مع صناع القرار قبل الاجتماع هو وسيلة جيدة لتلخيص النقاط الرئيسية التي ترغب في مناقشتها وإظهار جاهزيتك للجميع.

#### لقاء المسؤولين الحكوميين

- يمكن للاجتماع أو اللقاء الأول ان يكون غير رسمي، كأن يكون خلال غداء مثلا، ويمكنك تقديم مبادرتك و الوصول إلى مستوى اهتمامات المسئول.
- التعرف على العمل الذي تقوم به الحكومة بالفعل في هذا المجال - التأكيد على أن ما نقترحه هو محاولة لتعزيز عملهم وليس انتقاده أو تقويضه
- التأكيد على ما كنت تبني اقتراحاتكم عليه – حضر البيانات والأعداد والأرقام والاقتراسات والأمثلة، والوثيقة القصيرة التي توضح المعلومات هي وسيلة جيدة لاستكمال عرضك.
- إذا كنت تتحدث بالنيابة عن مجموعة فمن المهم الحصول على تفويض مسبق من الأشخاص الذين تمثلهم، وبعض الأفراد المشاركين في المبادرة قد لا يرغبون بالضرورة بذكر أسمائهم خلال الاجتماع مع المسؤولين الحكوميين.
- قد يكون من المفيد أن يرافقك شخص آخر إلى الاجتماع لإظهار مشاركة الأشخاص/المنظمات للحصول على أفكار إضافية عن كيفية التفاعل مع الحكومة.
- كن منفتحا على الأسئلة والنقد من قبل المسؤولين الحكوميين الذين تقابلهم.
- ضع الخطوات المقبلة التي سوف تتخذها لإبقاء الحوار مستمرا بعد لقاءكم



## المتابعة

- اكتب رسالة لتشكر المسؤولين على اللقاء
- شارك نقاط النقاش ونتائج الاجتماع مع أعضاء مجموعة المبادرة المشاركة للحصول على أفكار حول إمكانية أخذ زمام المبادرة إلى الأمام في ضوء المعلومات الجديدة التي حصلت عليها.
- استمر في رصد أعمال الحكومة المتعلقة بمبادرتك وتابع معهم عند ملاحظة تطورات إيجابية وسلبية
- إذا كان الأمر مناسباً، قم بدعوة المسؤولين الحكوميين للاجتماع مع المجموعة التي تمثلها للمزيد من التوعية نحو المسألة التي تهتمك.

العريضة هي طلب رسمي خطي موجه إلى شخص مسئول أو هيئة منظمة وتدعو العريضة عادة إلى نوع من التغيير، وهي مفتوحة للتوقيع من قبل الأفراد الذين يؤيدون مطالبها، وبالتالي فهي أداة مفيدة لتعزيز قضيتك وتوعية الناس في مجتمعك.

فيما يلي بعض الاقتراحات حول كيفية توصيل رسالتك بفعالية عبر العرائض:

- بين مطالبك بوضوح
- اكتب بيان الحملة (العريضة) بما في ذلك تحديد مقدم العريضة (ويفضل ان يكون ائتلاف او مجموعة من الناس)، خلفية الموضوع، والمطالب الواضحة من الحكومة
- لتكن لديك جميع الأرقام والوضع الكامل للقضية وابلغها بطريقة مفهومة لهم.

مثال على عريضة

<http://www.amnesty.org/en/library/asset/MDE12/035/2009/en/334dfe83-c408-4e00-8f51-36a8c9333cce/mde120352009en.pdf>

مواقع الكترونية تقدم مساحة لكتابة عرائض على الانترنت:

<http://www.petitionspot.com>

<http://www.gopetition.com>

على الأرجح ستضطر لمواجهة بعض التكاليف نتيجة لمبادراتك. ان جمع الأموال والحصول على الهبات هو جزء مهم من جعل مبادراتك ممكنة.

#### مرحلة التحضير

- اعرف احتياجاتك من حيث الأموال والتبرعات، وكن مدركا بأنه يمكن تغطية بعض احتياجاتك من خلال التبرعات العينية (على سبيل المثال اللافقات، والأموال الترويجية والطعام).
- حدد الجهات المانحة التي قد تكون مهتمة بمبادراتك، وتأكد بأن أولوياتها للتمويل تتوافق جيدا مع مبادراتك. بعض هذه الجهات الممولة قد تشمل الأموال الحكومية والمنظمات الدولية والقطاع الخاص، بالإضافة إلى المانحين الأفراد المهتمين.
- تحقق مع أشخاص آخرين مشاركين في مبادراتك لمعرفة فيما إذا كان لديهم اتصالات مع مختلف الجهات المانحة والمؤسسات التي ترغب في الاتصال بها، فالإتصال الشخصي بهدف "فتح الأبواب" لا يقدر بثمن.
- فكر في كيفية ضمان الوضوح مع المانحين والاستجابة لأولوياتهم واحتياجاتهم. ماذا يمكنك ان تقدم لهم مقابل دعمهم؟
- حضر حزم و/أو مستويات رعاية مختلفة بحيث يمكنهم اختيار ما يناسبهم.

#### الاجتماع مع الجهات المانحة

قدم مبادراتك بطريقة موجزة وضع نقطة الانطلاق لها بالتفصيل، والتغييرات التي تريد تحقيقها. اضمن أن يكون لديك نسخة من حزمة الرعاية للإشارة إليها أثناء المناقشة.

- ذكر الجهات المانحة كيف تتوافق مبادراتك مع أولوياتهم التمويلية
- اشرح بالتفصيل كيفية مساهمة دعم وتمويل الجهات المانحة في إحداث تغيير حقيقي في تحقيق المبادرة، وأكد لهم أنه سيتم إبراز دورهم في هذه المبادرة
- استخدم لغة بسيطة ومفهومة - واقع الجهات المانحة قد يكون مختلفا تماما عن واقعك، لا سيما إذا كانت من القطاع الخاص
- كن منفتحا ومستعدا للإجابة على الأسئلة وتوضيح جوانب من المبادرة
- تأكد من تحديد الخطوات المقبلة للتعاون خلال الاجتماع.

#### المتابعة

- أرسل رسالة متابعة واشكرهم على الاجتماع في نفس اليوم
- شارك في نقاط المناقشة و نتائج الاجتماع مع المجموعة المشاركة في المبادرة للحصول على أفكار حول دفع المبادرة إلى الأمام في ضوء المعلومات الجديدة التي حصلت عليها. تأكد من شكر أي شخص قد ساعد في الاتصال مع الجهات المانحة أو إعداد للاجتماع الأول.
- تابع مع الجهات المانحة بعد أسابيع قليلة من الاجتماع إذا كانت هناك حاجة لمناقشة الأمور داخليا قبل اتخاذ قرار.
- إذا كان الأمر مناسباً، أذع الجهات المانحة إلى واحد أو أكثر من التظاهرات التي عقدت في إطار هذه المبادرة.
- تأكد من الاستمرار في المتابعة مع الجهة المانحة بعد انتهاء المبادرة فالمتبرع الذي أعطى مرة واحدة من المرجح أن يعطي مرة أخرى - ولكن لا بد من الاعتراف به باستمرار باعتبار أن له دورا هاما وقيما في مبادراتك.

يمكن أن تقوم إحدى خطوات إستراتيجية جمع التبرعات على كتابة رسالة إلى بعض الجهات المانحة المحتملة لشرح المشروع. يمكنك أن تأخذ زمام المبادرة في كتابة الرسالة. فيما يلي نموذج رسالة يمكنك البدء بها.

15 أيار، 2012

السيد XXXX  
XXXX  
الأردن

عزيزي XXXX،

ان المنظمة التي أعمل معها \_\_\_\_\_، تقوم منذ الأسابيع القليلة الماضية بتنفيذ مشروعنا الخاص ب \_\_\_\_\_ مع مجموعة \_\_\_\_\_ من \_\_\_\_\_

وبالتعاون مع أعضاء المجموعة قررنا ان نركز على هذه القضية لأن \_\_\_\_\_

ونحن نخطط لتنفيذ الإجراءات التالية :

\_\_\_\_\_ والتي ستساهم في تحقيق هدفنا و هو. \_\_\_\_\_

وبهدف تنفيذ خطة عملنا، نحن نحاول جمع. \_\_\_\_\_

نأمل أن تتمكن من المساهمة في تمويل مشروعنا بأي أسلوب .

وسنكون سعداء جدا لمقابلتك وشرح مشروعنا بالتفصيل، لا تتردد في الاتصال بي لمزيد من المعلومات حول المشروع.

مع احترامي،

XXXX

#### 4- عقد اجتماع عام أو تجمع للمجتمع المحلي

ان عقد تظاهرة عامة يشكل فرصة لرفع مستوى الوعي في المجتمع حول القضايا التي تروج لها، وبعبارة أخرى، هو فرصة لتعزيز المزيد من الدعم لقضيتك، وفيما يلي بعض الأفكار عن إمكانية تنظيم هذا الحدث بأكبر قدر من الفعالية:

- فكر مليا في شكل التظاهرة وما هو الوقت المناسب لعقدها، وسيتم ذلك في النهاية على المجموعة المستهدفة.
- تأكد من أن الدعوة أو البيان الصحفي الذي توزعه يمكنه إيصال الهدف من التظاهرة بوضوح (انظر النصائح الإضافية تحت "كتابة بيان صحفي" أدناه)
- تشمل قائمة المدعوين الرئيسيين في القائمة : قادة المجتمع المحلي والمسؤولين الحكوميين والمشاهير والشخصيات العامة
- تأكد من تعميم الدعوة على نطاق واسع، وإرسال رسائل تذكير مع اقتراب التظاهرة
- عادة ما يكون الشباب مطلعين على الناحية التكنولوجية و لديهم شبكات كبيرة من الاتصالات . جد طريقة لإدراجهم في تنظيم هذا الحدث
- ابحث عن طرق مبتكرة لتعزيز قضيتك، مثلا يمكنك عرض شريط فيديو، أو مشهد مسرحي أو أعمال فنية أو صور فوتوغرافية يمكنها نقل الرسالة، أو يمكنك ربط الحدث الخاص بك بحفلة موسيقية إذا كان ذلك مناسباً

يمكن للصور و الفيديو أن تكون أدوات قوية لزيادة الوعي والدعوة إلى التغيير .، وقد جعلت التكنولوجيا الحديثة بالإمكان التقاط الصور ومقاطع الفيديو بواسطة كاميرات رخيصة، ومن خلال الهاتف الخليوي.، كما ان مواقع على الانترنت مثل فليكر ويوتيوب تجعل من نشر الصور وأشرطة الفيديو وبث رسالتك.

أمر يجب ان تؤخذ في الاعتبار عند تصوير الفيديو أو التقاط صورة:

- من المهم جدا الحصول على موافقة كل شخص يظهر في شريط الفيديو قبل التصوير ، وكل شخص يتم تصويره قبل التقاط صورة
- يجب أيضا على المشاركين أن يدركوا الآثار المترتبة على مشاركتهم.، ففي اللحظة التي يتم بها نشر شريط الفيديو أو الصورة من خلال موقع يوتيوب، وفليكر أو قنوات مماثلة، يمكن للجميع رؤيته
- فكر مليا فيما تعرضه في الفيديو والعواقب التي يمكن أن تقع على عاتق الأشخاص الظاهرين به .، فلا تعرضهم لخطر لا لزوم له

### نشر الصور وأشرطة الفيديو

- لتحميل الفيديو على يوتيوب يجب عليك امتلاك حساب يمكنك فتحه مجانا وبعد ذلك يمكنك تحميله على قناتك الخاصة، وفيما يلي رابط يفسر الخطوات:  
<http://www.google.com/support/youtube/bin/answer.py?answer=57924>
- مواقع أخرى تنشر الفيديو مجانا بما فيها موقع  
[www.dailymotion.com](http://www.dailymotion.com), [www.blip.tv](http://www.blip.tv)
- لتحميل الصور على فليكر فد تحتاج إلى إنشاء حساب على  
[www.flickr.com](http://www.flickr.com)
- 5- وهو مجاني، فيما يلي دليل بسيط لمستخدم موقع فليكر  
[www.news.cnet.com/8301-17939\\_109-970362a](http://www.news.cnet.com/8301-17939_109-970362a)
- هناك مواقع أخرى لنشر الصور مثل  
[www.picasaweb.google.com](http://www.picasaweb.google.com)  
[www.shozu.com](http://www.shozu.com)  
<http://hub.witness.org>

### مصادر إضافية

- الدليل السريع و السهل للمناصرة على الانترنت من التكنولوجيا التكتيكية الجماعية  
<http://onlineadvocacy.tacticaltech.org/>

الشاهد: مصادر وأدوات المناصرة عبر الفيديو، النسخة السمعية / البصرية للمنظمات غير الحكومية في صندوق، وهي مجموعة من البرامج المجانية والمفتوحة للاستخدام و أدلة وبرامج تعليمية لإنتاج وتوزيع الوسائط المتعددة

[http://www.witness.org/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=101&Itemid=262](http://www.witness.org/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=101&Itemid=262)

البيان الصحفي هو ملاحظات قصيرة يتم تعميمها على العاملين في الصحافة وتسعى لتوليد اهتمام وسائل الإعلام حول قضية معينة، وهي أداة مفيدة لمختلف النشاطات التي قد تتخذها كجزء من مبادرتك، بما في ذلك تنظيم اجتماع عام أو الإعلان عن مشاريع محددة لمبادرتك أو لترويج موقف معين كنت قد اتخذته بشأن مسألة معينة. احتفظ بقائمة أسماء خاصة بوسائل الإعلام وقم بتحديثها طوال وقت العمل على مبادرتك، و قد ترغب في تصنيفها في قائمة وفقا للموضوعات المختلفة التي يغطيها الصحفيين (أنشطة الشباب والرياضة والشؤون الاجتماعية والمجتمعية، وغيرها). (، ويجب ان تحدد هذه القائمة أيضا أفضل طرق الاتصال مع كل الأشخاص المعنيين (البريد الإلكتروني والفاكس والبريد العادي والنسخ الورقية، وغيرها).

### عنوان البيان الصحفي

- يجب على العنوان ان يكون مختصرا وواضحا ويتوجه مباشرة إلى الموضوع ليجتذب القراء.
- يجب ان يكون بخط غامق وواضح وأكبر من حجم خط البيان الصحفي نفسه.
- يجب أن يحتوي على كل الكلمات الرئيسية الواردة في البيان الصحفي

### نص البيان الصحفي

- يجب أن تستحوذ الجملة الأولى على اهتمام القارئ وأن تسرد ما يجري بإيجاز، أما الجملة أو الجملتين التاليتين فيجب ان تتوسع في الإشارة إلى الموضوع.
- يجب على هيكل أو جسم البيان ان يكون مختصرا، تجنب استخدام جمل وفقرات طويلة جدا ، وتجنب التكرار واستخدام لغة معقدة.
- يجب على الفقرة الأولى (من جملتين إلى ثلاث) تلخيص البيان الصحفي بينما تعمل الأقسام اللاحقة على تقديم التفاصيل، كأن تتحدث عن الحدث والنشاطات و الانجاز و النتائج والأشخاص.. الخ
- البيان الصحفي المثالي يضم جميع المعلومات ذات الصلة في صفحة واحدة.
- في عالم اليوم السريع لن يقرأ الصحفيون ولا القراء الآخرين البيان الصحفي كاملا إذا كانت بداية المقالة غير مثيرة للاهتمام.
- التعامل مع الوقائع الفعلية - الأحداث والمنتجات والخدمات، والأشخاص والغايات والأهداف والخطط والمشاريع. حاول الاستفادة القصوى من الوقائع الملموسة.
- تواصل باستخدام الأسئلة الخمس الرئيسية مثل من وماذا ومتى وأين ولماذا، وكيف .، ثم استخدم النقاط الواردة أدناه إذا كانت لها علاقة بالموضوع.
- أضف اقتباسات عن المسؤولين في مؤسستك والأشخاص في الميدان والجمهور المستهدف
- ثم أضف معلومات عن المؤسسة وأهدافها في نهاية البيان الصحفي
- أضف معلومات الاتصال الخاصة بك في البيان الصحفي لاستخدام الصحفيين والإعلاميين الذين يحصلون عليها للاتصال بك إذا كانوا بحاجة إلى أي معلومات أخرى أو للتخصيص لمقابلة
- إذا قمت بإرساله عن طريق الفاكس أو البريد الإلكتروني اتصل بهم للتأكد من وصوله
- أضف صورة فوتوغرافية للبيان الصحفي إذا كان يغطي حدثا

### بعض الأمور لأخذها بعين الاعتبار عند إعداد بيانك الصحفي:

- ما هو هدف البيان؟ هل تقوم بإبلاغ وسائل الإعلام؟ أم بدعوتهم؟ أم كلاهما معا؟
- كيف تتصل قصتك بالقضايا التي تقوم وسائل الإعلام بتغطيتها؟ لماذا ينبغي للصحفيين أن يهتموا بقصتك؟
- إذا كان الموضوع هو تغطية حدث، فهل سيتواجد المتحدث / المدرب / الضيف مع الزوار قبل الحدث لإجراء مقابلة؟ (يجب تأكيد ذلك معه/معها )
- هل هناك وقت محدد مفضل لوسائل الإعلام لالتقاط صورة خاصة؟ (إذا كان الحدث سيعقد من الساعة 4:00 - 6:00، فهل تحتاج وسائل الإعلام لأن تكون هناك للساعتين كاملتين أم هل يأتيون في وقت معين أي مثلاً لمدة 30 دقيقة عندما تحدث الأمور المهمة لوسائل الإعلام؟)
- بينما يمكنك إرسال بيان صحفي على نطاق واسع، من المفيد أيضا ان تفكر ببعض الصحفيين الرئيسيين الذين قد يكونون مهتمين فعلا. من هو الصحفي الذي يكتب قصصا عن "الاهتمامات الشخصية"؟ أي الصحفيين معروف بأنه يرغب بالكتابة عن قضايا حقوق الإنسان او القضايا التعليمية؟ بشكل رئيسي - لا ترسل البيان الصحفي لصحفي الرياضة أو الأمور الاقتصادية. أجر بحثك ومن ثم تابعه.

هل أخذت وسائل الإعلام البديلة بعين الاعتبار؟ هل يمكن تصميم رسالة بحيث ترسل عن طريق الفيسبوك وتويتر؟ هل يمكن دعوة كاتب مدونات للكتابة في مدونته بشكل حي مع الحدث؟

بيان ما بعد الحدث: بعد الحدث يمكن إرسال بيان صحفي أيضا (أو إذا لم ترسل واحدا قبل الحدث يمكنك إرساله بعده) وهي فرصة عظيمة لإبلاغ الجميع عن النجاح الكبير للحدث والأمور الرائعة التي صرح بها المتحدث و النشاطات الكبيرة التي خطط لها الشباب.. الخ. يمكنك تقديم الاقتباسات و الصور الجاهزة للاستخدام. تأكد من أنهم على علم بتوفر الصور ولكن عليك أيضا التأكد من موافقة الأشخاص الظاهرين في الصور لاستخدامها ( من قبل المصور والشخص الذي تم تصويره)، لا تنس ان تضع هذه الأمور على موقعك الإلكتروني. يمكنك البحث في موقع هيومن رايتس ووتش أو موقع منظمة العفو الدولية للحصول على أمثلة من البيانات الصحفية عن مبادرات المناصرة:

<http://www.hrw.org/ar>

<http://www.amnesty.org/ar/news>

وفي الصفحة التالية ستجد نموذج عن بيان صحفي لحدث



## بيان صحفي

### منظمة حقوق الإنسان الكندية تكرم أسماء جهانجير مناصرة حقوق الإنسان الباكستانية الشجاعة لحصولها على جائزة إيكويتاس لتعليم حقوق الإنسان

مونتريال، 8 مارس - تم سجن أسماء جهانجير ووضعت قيد الإقامة الجبرية، وتلقت عدة تهديدات بالقتل في باكستان ووطنها الأم بسبب التزامها بتحقيق المساواة وحقوق الإنسان، وتقديراً لشجاعته ورفضها الصمت في نضالها من أجل حقوق المرأة والحرية الدينية، منحت منظمة إيكويتاس ومقرها مونتريال السيدة جهانجير جائزة إيكويتاس 2012 للتعليم في مجال حقوق الإنسان. وستقدم الجائزة إلى السيدة جهانجير في 4 نيسان في حفل كوكتيل سيقام في تورنتو.

"إن النضال من أجل تحقيق المساواة للمرأة يمكن أن يكون في بعض الأحيان محبطاً وخطيراً، ولكن دون ذلك لا يمكن أن يكون هناك سلام دائم في عالمنا"، كما تقول جهانجير. وقالت "أمل أن تشجع هذه الجائزة الآخرين على مواصلة هذا النضال، مع معرفتهم بأن هناك منظمات مثل إيكويتاس تقدر عملهم وتكرمه.."

#### إنجازات استثنائية في مجال حقوق الإنسان

لقد ميزت السيدة جهانجير نفسها كمدافع صريح وفعال للغاية عن حقوق المرأة والحرية الدينية، وهي كمناسبة للقانون وكنشطة اجتماعية، كانت السيدة جهانجير من أشد المنتقدين لقوانين التمييز ضد حقوق المرأة في باكستان. وقالت انها كانت أيضاً مناصرة فاعلة في المحاكم تتحدى الإجراءات الظالمة، سواء التي يرتكبها المجتمع أو الحكومة. وكانت السيدة جهانجير رئيسة نقابة محامي المحكمة العليا في باكستان ومديرة خلية المساعدة القانونية AGHS، التي توفر المساعدة القانونية المجانية للنساء والفئات المهمشة والضعيفة، وقد تم تعيين السيدة جهانجير في عام 1998 كمقرر الأمم المتحدة الخاص المعني بالإعدام خارج نطاق القضاء أو بالإجراءات التعسفية أو الإعدام التعسفي، وعينت عام 2004 كمقرر خاص للأمم المتحدة المعني بحرية الأديان أو المعتقدات لمجلس حقوق الإنسان.

"تشعر إيكويتاس بالفخر للتمكن من تكريم الإنجازات الكبيرة لأسماء جهانجير"، يقول المدير التنفيذي إيان هاميلتون. وأضاف هاميلتون: "اليوم، وبمناسبة اليوم العالمي للمرأة، نحن فخورون بمشاركة هذا الموضوع وتبسيط الضوء على بعض الأعمال الرائعة التي أنجزتها أسماء جهانجير في معالجة بعض قضايا حقوق الإنسان التي تعتبر الأكثر حساسية في العالم اليوم".

#### حفل توزيع الجوائز

الزمان: الأربعاء 4 أبريل 17:30 حتى 19:30

المكان: غرفة لامبرت، الطابق 54، TD المركز، 66 شارع ويلنجتون الغرب، تورنتو

لمزيد من المعلومات حول إيكويتاس، يرجى زيارة [www.equitas.org](http://www.equitas.org).  
لترتيب مقابلة، يرجى الحصول على بطاقة الصحافة الخاصة بالحدث أو للمزيد من المعلومات، يرجى الاتصال ب: إيان هاميلتون، المدير التنفيذي

T: (514) 795-2093  
E-mail: [ihamilton@equitas.org](mailto:ihamilton@equitas.org)

## 4.2 مراجع إضافية

1	عنوان المرجع	"المواطنة حقوق وواجبات"
المؤلف	مركز ماعت للدراسات القانونية والدستورية د. عصام عبدالله	
الهدف منه	يهدف الكتاب إلى تعريف مصطلح "المواطنة"	
الجهة المستهدفة	المجتمع المصري بكافة شرائحه	
نوع المرجع	كتاب - عام	
محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم المواطنة</li> <li>- التطور التاريخي لتنظيم الصفة الوطنية</li> <li>- المواطنة المبنية على أساس ديني أو عقائدي</li> <li>- المواطنة حقوق وواجبات وتحديات</li> <li>- المواطنة حقوق</li> <li>- المواطنة مسؤوليات وواجبات</li> </ul>	
كيفية الحصول عليه	<a href="http://www.imamu.edu.sa/research_chairs/naief_chair/Documents/doc/المواطنة%20حقوق%20وواجبات%20وواجبات%20تحديات">http://www.imamu.edu.sa/research_chairs/naief_chair/Documents/doc/المواطنة حقوق وواجبات وتحديات</a>	
اللغة	اللغة العربية	
معلومات إضافية عن المرجع	الكتاب يخص المجتمع المصري ويعد مصدر مهم لعدد من المصطلحات	

2	عنوان المرجع	المواطنة والهوية
المؤلف	دكتور/ أحمد يوسف القرعي	
الهدف منه	التركيز حول أصالة المواطنة في الفكر السياسي العربي وتعزيز مبدأ المواطنة بالتعديلات الدستورية الأخيرة في مصر وإحياء ثقافة المواطنة في إطار منظومة الحقوق والواجبات	
الجهة المستهدفة	المجتمع المصري	
نوع المرجع	ورقة عمل	
محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المواطنة في الفكر السياسي العربي</li> <li>- تعزيز المواطنة بالتعديلات الدستورية في مصر عام 2007</li> <li>- نحو إحياء ثقافة المواطنة منطبق الحقوق والواجبات</li> </ul>	
كيفية الحصول عليه	<a href="http://www.bena-undp.org/common/dir/file/general/instructors_materials/r1.doc">http://www.bena-undp.org/common/dir/file/general/instructors_materials/r1.doc</a>	
اللغة	اللغة العربية	

3	عنوان المرجع	حقوق الإنسان في التعليم المدني "التربية السياسية للقيادات الطلابية"
المؤلف		مشروع دعم القدرات في مجال حقوق الإنسان (بناء)
الهدف منه		يهدف هذا الإصدار لفهم أكبر للمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان والتزامات مصر تجاهها، كما أنه يحاول أن يبحث في الخلفيات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية لسياسات حقوق الإنسان. وأيضاً يبحث في مستقبل حقوق الإنسان في الوطن العربي وآليات تفعيل هذه الحقوق في الوطن العربي وكيف نضمن التطبيق الفعلي لهذه الحريات والحقوق الأساسية للأفراد
الجهة المستهدفة		المهتمين بمجال حقوق الإنسان المختصين أو غير المختصين
نوع المرجع		كتاب- عام
محتوياته		<ul style="list-style-type: none"> <li>- سياسات حقوق الإنسان</li> <li>- الخصوصية الثقافية والاجتماعية</li> <li>- مستقبل حقوق الإنسان في الوطن العربي</li> <li>- حقوق الإنسان والإصلاح السياسي: خبرات وتجارب عالمية معاصرة</li> </ul>
كيفية الحصول عليه		<a href="http://www.benaa-undp.org/common/dir/file/general/books/08.pdf">http://www.benaa-undp.org/common/dir/file/general/books/08.pdf</a>
اللغة		اللغة العربية
معلومات اضافية عن المرجع		كتاب مهم حيث انه يدمج بين مفهوم حقوق الانسان والتربية المدنية لخلق جيل يؤمن بحقوقه ويلتزم بواجباته في ظل المتغيرات السياسي والعولمة

4	عنوان المرجع	"الدليل المرجعي في تدريس التربية المدنية"
المؤلف		وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بالتعاون مع مشروع نظام
الهدف منه		يهدف هذا الدليل إلى التوصل لفهم مشترك حيال ماهية التربية المدنية، وأهميتها في بناء المواطن الفلسطيني الحقوقي الفاعل، وتمكين المعلمين وتنمية مهاراتهم في مجال اختيار استراتيجيات تدريس تناسب التربية المدنية لتوظيفها بما يخدم العملية التعليمية التعلمية، وتحفزهم على بذل جهود أكبر لتحقيق التعلم الفاعل من خلال الممارسة وبما يتجاوز حدود الجانب التقليدي البحث
الجهة المستهدفة		المعلمين والمتعلمين
نوع المرجع		دليل مرجعي
محتوياته		<ul style="list-style-type: none"> <li>- التربية المدنية</li> <li>- أهمية وجود دليل مرجعي في التربية المدنية</li> <li>- المواطنة</li> <li>- حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني</li> <li>- الحكم الصالح</li> <li>- المجتمع المدني</li> <li>- التخطيط التربوي</li> <li>- التقويم التربوي</li> </ul>
كيفية الحصول عليه		<a href="http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADT945.pdf">http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADT945.pdf</a>
اللغة		اللغة العربية

5	عنوان المرجع	التربية على المواطنة
المؤلف	وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي- دائرة البحث العلمي والتدريب- المغرب	
الهدف منه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الأساتذة من إعداد طرق وتقنيات وأدوات منهجية تساعد على تنمية قيم المواطنة لدى المتعلمين، وتطبيقها في وضعيات ملموسة</li> <li>• تيسير فرص الإنتاج والتجريب على مستوى الممارسة؛ مما سيثري برنامج الملاءمة ويساعد على إغناؤه ببدائل تربوية جديدة</li> <li>• خلق فرص لتبادل التجارب والإنتاجات، وتقاسمها بين الممارسين والفاعلين ؛ مما يسمح بتطويرها وتعميمها على وضعيات تربوية مختلفة</li> </ul>	
الجهة المستهدفة	الأساتذة والمعلمين والمدرسين	
نوع المرجع	دليل تدريبي	
محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إقتراح إطار مرجعي للتربية على المواطنة</li> <li>- منهجية تصف أنشطة وطرق وأساليب التربية على المواطنة</li> <li>- إنتاج أنشطة مناسبة للمنهجية وقابلة للتجريب</li> <li>- كيفية وضع خطة عمل</li> <li>- وثائق داعمة للتدريب (مقاربة ألف من مبادئ الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الإطار العام لبرنامج التعلم الملائم، المظاهر الاستراتيجية للملاءمة، منهاج التربية على المواطنة، ماهية المواطنة في مناهج التربية على المواطنة، مبادئ استراتيجية التعلم من خلال وثيقة التربية على المواطنة، مفهوم إجرائي للكفاية في ضوء المواطنة، العناصر المنهجية لكفايات المواطنة، عناصر لتحديد طرق وأساليب التربية على المواطنة في ضوء مقارنة الملاءمة)</li> </ul>	
كيفية الحصول عليه	<a href="http://www.pdfshare.com/up/index.php?action=viewfile&amp;id=3951">http://www.pdfshare.com/up/index.php?action=viewfile&amp;id=3951</a>	
اللغة	اللغة العربية	

6	عنوان المرجع	دليل تدريب المدرسين على عمليات التقييم الذاتي وخطة تحسين الأداء المدرسي
المؤلف	وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع برنامج تطوير التعليم في مصر	
الهدف منه	بناء قدرات أعضاء وحدات الدعم الفني في مجالي التقييم الذاتي و التخطيط لتحسين لأداء المدرسي من أجل تطوير التعليم بالإدارات التعليمية المختلفة	
الجهة المستهدفة	هذا الدليل موجه لفرق الدعم الفني بالإدارات التعليمية المختلفة على مستوى جمهورية مصر	
نوع المرجع	دليل تدريبي	
محتوياته	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. وضع الأسس وبناء المفاهيم الخاصة بالإصلاح المتمركز على المدرسة ؛ معايير الجودة</li> <li>2. مهارات التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية</li> <li>3. مهارات وضع الخطة المدرسية</li> </ol>	
كيفية الحصول عليه	<a href="http://media.kenanaonline.com/files/0009/9793/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%20%D9%84%D8%A7%D8%B9%D8%B6%D8%A7%D8%A1%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86%D9%8A.doc">http://media.kenanaonline.com/files/0009/9793/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%20%D9%84%D8%A7%D8%B9%D8%B6%D8%A7%D8%A1%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86%D9%8A.doc</a>	
اللغة	اللغة العربية	

7	عنوان المرجع	تصور للآطار المفاهيمي للتربية المدنية
المؤلف		مركز إبداع المعلم - وحيد جبران
الهدف منه		إرساء قيم المواطنة وتعزيزها وتعميقها ومساعدة الأفراد على الإلمام بمجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم والصفات الشخصية ليتمكنوا من الاندماج في المجتمع والمشاركة الفاعلة الإيجابية في الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية كمواطنين بما يحقق لهم حياة كريمة
الجهة المستهدفة		المجتمع الفلسطيني بكافة شرائحه
نوع المرجع		ورقة عمل
محتوياته		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحاجة إلى التربية المدنية</li> <li>- مفهوم التربية المدنية</li> <li>- مكونات التربية المدنية</li> <li>- أهمية تدريس التربية المدنية</li> <li>- أهداف التربية المدنية</li> <li>- خصائص برامج التربية المدنية الفعالة</li> <li>- محتوى التربية المدنية</li> <li>- التربية المدنية والحياة المدرسية</li> <li>- العلاقة بين التربية الوطنية والتربية المدنية</li> <li>- عوائق أمام التربية المدنية</li> <li>- التحدي الكبير أمام التربية المدنية</li> <li>- أسئلة تحتاج إلى وقفة تأمل</li> <li>- توصيات</li> </ul>
كيفية الحصول عليه		<a href="http://www.teachercc.org/tcc-ar/social_education/files/12.doc">www.teachercc.org/tcc-ar/social_education/files/12.doc</a>
اللغة		العربية
معلومات اضافية عن المرجع		ورقه نظريه جميله جدا وغنيه بعدد من المعلومات والمصطلحات الوارده بطريقه سهله ومبسطة

8	عنوان المرجع	"التربية المدنية" دراسة في أزمة الإلتئام والمواطنة في التربية العربية
المؤلف		د. عبدالله مجيدل- أستاذ مساعد في كلية التربية بجامعة دمشق
الهدف منه		هدف هذه الدراسة هي تسليط الضوء على أهمية بناء الإنسان المواطن الذي تقع عليه أعباء النهوض الحضاري وبناء الوطن. فلا تكون هنالك تنمية أو تطوير إذا لم نبدأ بالإنسان. كما وتبين الدراسة أهمية التربية فهي المعنية بهذا البناء الصعب الذي يقتضي الاهتمام بكافة جوانب الشخصية، المعرفية، السلوكية، النفسية، الصحية، الاجتماعية، الثقافية، والسياسية... الخ
الجهة المستهدفة		كل أفراد المجتمع
نوع المرجع		دراسة
محتوياته		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم التربية المدنية</li> <li>- المجتمع المدني</li> <li>- الاتجاهات العالمية في التربية المدنية</li> <li>- التربية المدنية في المرحلة المعاصرة</li> <li>- التربية المدنية في إطار الأسرة</li> <li>- دينامية العلاقة بين الأسرة والمدرسة في تحقيق أهداف التربية المدنية</li> <li>- التربية المدنية في إطار المدرسة</li> <li>- المعلم الديمقراطي</li> </ul>
كيفية الحصول عليه		<a href="http://www.reefnet.gov.sy/booksproject/fikr/21/9madani.pdf">http://www.reefnet.gov.sy/booksproject/fikr/21/9madani.pdf</a>
اللغة		اللغة العربية

9	عنوان المرجع	المواطنة
المؤلف	مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان- سامح فوزي	
الهدف منه	يحاول هذا الكتاب الإجابة عن الأسئلة الأساسية المتعلقة بالمواطنة، وعقبات المواطنة والمواطنين	
الجهة المستهدفة	المجتمع المصري	
نوع المرجع	كتاب- عام	
محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى المواطنة</li> <li>- نظرات على المواطنة في مصر</li> <li>- عوانق المواطنة القانونية</li> <li>- إشكاليات المواطنة السياسية</li> <li>- لماذا أكون مواطناً؟</li> <li>- المواطنة المرفوضة</li> <li>- أريد المواطنة</li> </ul>	
كيفية الحصول عليه	<a href="http://www.mediafire.com/?z3yl298h97f78hm">http://www.mediafire.com/?z3yl298h97f78hm</a>	
اللغة	اللغة العربية	

10	عنوان المرجع	منهاج التربية المدنية الفلسطيني ودوره في التنشئة الديمقراطية لدى طلاب المرحلة الأساسية في فلسطين
المؤلف	نذير أحمد مصطفى حسن جامعة النجاح الوطنية- كلية الدراسات العليا	
الهدف منه	هدف هذه الدراسة هو استقصاء دور التربية المدنية الفلسطينية في التنشئة الديمقراطية في صفوف مرحلة التعليم الأساسي التي يُدرس فيها منهاج التربية المدنية الفلسطيني.	
الجهة المستهدفة	المشرفين والمرشدين والمدرسين، الطلاب	
نوع المرجع	بحث علمي- دراسة حاله في نابلس	
محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خلفية الدراسة ومشكلتها</li> <li>- مفهوم التربية المدنية وماهيتها</li> <li>- التوجهات الديمقراطية في منهاج التربية المدنية الفلسطيني</li> <li>- صراع البيئة المجتمعية الفلسطينية مع الديمقراطية</li> <li>- النتائج والتوصيات</li> </ul>	
كيفية الحصول عليه	<a href="http://www.najah.edu/thesis/566.pdf">http://www.najah.edu/thesis/566.pdf</a>	
اللغة	اللغة العربية	

11	عنوان المرجع	المواطنة بين الحلم والواقع
	المؤلف	الأستاذ الدكتور عبد الكريم بن أعراب جامعة منتوري- قسنطينة - الجزائر
	الهدف منه	تهدف ورقة العمل إلى فتح باب النقاش والحوار حول موضوع المواطنة للتوصل إلى مفهوم متفق عليه من قبل الجميع
	الجهة المستهدفة	إلى جميع المهتمين
	نوع المرجع	ورقة عمل حول المواطنة
	محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المواطنة قديماً</li> <li>- المواطنة الحديثة، البلدان الغربية</li> <li>- المواطنة معالم عبر الأزمنة</li> <li>- المواطنة في الديانات السماوية</li> <li>- المواطنة: محتويات متعددة</li> <li>- المواطنة لكل شخص دوره</li> <li>- المواطنة تساؤلات وأحلام</li> <li>- المواطنة في ذهن طلبة الجامعة</li> </ul>
	كيفية الحصول عليه	<a href="http://www.univ-emir.dz/benarab26.htm">http://www.univ-emir.dz/benarab26.htm</a>
	اللغة	اللغة العربية
12	عنوان المرجع	" معيقات الوصول إلى إطار مفاهيمي موحد للتربية المدنية"
	المؤلف	مركز إبداع المعلم- فلسطين د. هديل رزق-القراز
	الهدف منه	تناقش ورقة العمل ضرورة وجود إطار عام موحد لمفهوم التربية المدنية
	الجهة المستهدفة	المجتمع المدني الفلسطيني ومؤسساته
	نوع المرجع	ورقة عمل
	محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجتمع المدني</li> <li>- العلاقة بين النظريات والتطبيق</li> <li>- التربية المدنية مهمة من؟</li> <li>- الخصوصية الفلسطينية والقومية العربية والعالمية</li> <li>- ازدواجية المفاهيم والمعايير</li> <li>- ولاعات مختلفة</li> <li>- نحو إطار مقترح للتربية المدنية</li> </ul>
	كيفية الحصول عليه	<a href="http://www.teachercc.org/tcc-ar/social_education/files/8.doc">www.teachercc.org/tcc-ar/social_education/files/8.doc</a>
	اللغة	اللغة العربية
	معلومات اضافية عن المرجع	مرجع مهم كونه يعالج الخصوصيه الفلسطينيه في موضوع المواطنة

13	عنوان المرجع	المواطنة الفاعلة والنوع الاجتماعي والمستحقات الاجتماعية النساء والتعليم في لبنان: إشكالية المواطنة
	المؤلف	ورقة عمل بقلم الهام صويا سعيد
	الهدف منه	تهدف هذه الورقة إلى التعرف إلى الإطار المرجعي التي تُبنى عليها السياسة التربوية في لبنان، والمعوقات التي تواجه تطبيقها قبل توصيف نظام التعليم ومخرجاته على مستوى تمكين المرأة خاصة، الدور الملقى على عاتق "المجتمع المدني" عامة والجمعيات الاجتماعية خاصة، والتوقف عند مبادرات قائمة على "تربية بديلة"
	الجهة المستهدفة .	المشاركين في الورشة التدريبية، والمجتمع اللبناني بشكل عام
	نوع المرجع	ورقة عمل
	محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإطار القانوني والسياسات العامة</li> <li>- السياسات التربوية</li> <li>- ملامح النظام التعليمي: تمييز ولامساواة</li> <li>- الواقع التعليمي للفلسطينيين في لبنان</li> <li>- نظام قيم ذكوري بطريكي</li> <li>- أمية الفقراء: نقل الأزمة إلى العمل الاجتماعي</li> <li>- نحو بدائل في التنمية والتربية</li> </ul>
	كيفية الحصول عليه	<a href="http://old.crtad.org/crtad.org/www/acgen/pdf/Women%20and%20Education%20for%20All%20in%20Lebanon%20-%20Iham%20Sawaya.pdf">http://old.crtad.org/crtad.org/www/acgen/pdf/Women%20and%20Education%20for%20All%20in%20Lebanon%20-%20Iham%20Sawaya.pdf</a>
	اللغة	اللغة العربية

14	عنوان المرجع	المواطنة
	المؤلف	منبر عبدالقادر العلمي – المغرب
	الهدف منه	توضيح بعض القضايا المتعلقة بالمواطنة
	الجهة المستهدفة	المجتمعات العربية
	نوع المرجع	دراسة
	محتوياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ماهية المواطنة وتطور مفهومها</li> <li>- مقومات المواطنة</li> <li>- التربية على المواطنة</li> </ul>
	كيفية الحصول عليه	<a href="http://elalami.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=54:2010-01-07-18-32-01&amp;catid=34:2010-01-01-13-05-14&amp;Itemid=37">http://elalami.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=54:2010-01-07-18-32-01&amp;catid=34:2010-01-01-13-05-14&amp;Itemid=37</a>
	اللغة	اللغة العربية



15	عنوان المرجع	المواطنة بين ضرورات الواقع وجدليات المدارس
	المؤلف	حسين درويش العادلي
	الهدف منه	اشاعة مفهوم المواطنة المبدأ المغيب للنهوض بالعراق الجديد
	الجهة المستهدفه	المجتمع العراقي بكافة شرائحه خصوصا المثقفين واصحاب القرار
	نوع المرجع	كتاب - عام
	محتوياته	الدولة الوطنية- الوطن والوطنية- المواطنة- ركانزها-حقوق وواجبات المواطنة- الدولة الوطنية واشكالية الهوية السياسية-المواطنة والهوية- المواطنة والديمقراطية-الديمقراطية في العراق-المواطنة في ظل الاسلام-المواطنة الديمقراطية والفاعلية الاجتماعية- المواطنة وادارة الدولة والمجتمع-
	كيفية الحصول عليه	من السوق العراقي - نسخة ورقية دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد - الباب الشرقي- ساحة التحرير
	اللغه	العربية
	معلومات اضافية عن المرجع	يعد هذا الكتاب من الكتب الرائدة في موضوع المواطنة في العراق وقد تم التعرض الى الوضع العراقي بشكل مفصل فيه الكثير من التعريفات التي تلائم موضوع المواطنة

16	عنوان المرجع	تنمية الادارك المدني
	المؤلف	مركز ابداع المعلم- محمد البابا
	الهدف منه	دراسة تقييم التربية المدنية
	الجهة المستهدفه	معلمون ومعلمات المدارس والباحثين وكل المهتمين
	نوع المرجع	مرجع
	محتوياته	تعريف بالتربية المدنية والمواطنة واهمية التربية المدنية، توجهات عالمية بالتربية المدنية، التربية المدنية بالسياق الفلسطيني، مدى نجاح برامج التربية المدنية، استراتيجيات تعزيز التربية المدنية.
	كيفية الحصول عليه	متوفر كنسخة ورقية ومتوفر ايضا كنسخة الكترونية وعلى صفحة مركز ابداع المعلم على الرابط الاتي: <a href="http://www.teachercc.org/publications.htm">http://www.teachercc.org/publications.htm</a>
	اللغه	عربي وانجليزي
	معلومات اضافية عن المرجع	اصدر لفحص برامج التربية المدنية في المدارس الفلسطينية للتعرف على نقاط الضعف والقوة فيها حيث يعتبر مرجعا جيدا لكل مهتم في التربية المدنية بشكل عام وفي مناهج التربية المدنية في فلسطين بشكل خاص ويعتبر مرجع قيم لندرته واهمية الموضوع الذي يطرحه.

### المناصرة

يمكن تعريف المناصرة بأنها تحديد وبناء الفرص للتأثير والمشاركة في عملية صنع القرارات السياسية على الصعيد الوطني والدولي. وقد عرف كوهين وآخرون (2001) مناصرة العدالة الاجتماعية بأنها "السعي للتأثير على النتائج بما فيها السياسة العامة وقرارات تخصيص الموارد ضمن النظم والمؤسسات السياسية والاقتصادية، والاجتماعية - التي تؤثر مباشرة على حياة الناس. وتتكون المناصرة من الجهود المنظمة والعمل على أساس واقع" ما هو عليه الواقع"، وتهدف هذه الأعمال إلى تسليط الضوء على القضايا الحرجة التي تم تجاهلها، والتأثير على التوقعات العامة، وإصدار وتطبيق القوانين والسياسات العامة، بحيث تصبح رؤية "ما يجب أن تكون" حقيقة واقعة في مجتمع عادل.

يعرف فينكلاسن و ميلر (2007) المناصرة المتعلقة بالمواطن بأنها "عملية سياسية منظمة تتضمن أن يقوم الأفراد ببذل جهود منسقة لتغيير السياسات والممارسات والأفكار والقيم التي تتركس عدم المساواة والتعصب، والإقصاء، وهي تعزز قدرة المواطن كونه من صناع القرار، وتبني مؤسسات أكثر قابلية للمساءلة ومنصفة للسلطة"<sup>7</sup>. وتوجد تعريفات أخرى تعكس افتراضات مختلفة حول كيفية عمل السلطة والسياسة، وكيف يحدث التغيير. لمزيد من المعلومات انظر مرجع 9

### التقرير البديل

تقرير تعدد جهة غير حكومية، وعادة ما تكون منظمة غير حكومية (NGO) أو مؤسسة وطنية لحقوق الإنسان (NHRI) وترفعه إلى لجنة، يطلق على مثل هذا التقرير تقرير بديل، عندما لا يتوفر للحكومة تقريرها الخاص، إذا قدمت المنظمات غير الحكومية أو المؤسسات الوطنية تقريرها عند وجود تقرير للحكومة يسمى عندها بتقرير الظل.

### التوجه

طرق العمل التي تزخر بالقيم، مثل الاحترام والانفتاح نحو ثقافات متنوعة، والحفاظ على معايير صارمة، وهي أحرف As في SKAs "المهارات والمعارف، والتوجهات" تصبح التوجهات الجديدة واضحة عندما تتجلى على شكل إجراءات جديدة أو سلوكيات.

### العصف الذهني

أداة أساسية وشعبية لحل مشاكل المجموعة، والهدف من العصف الذهني هو توليد الأفكار أو البحث عن حلول للمشاكل النظرية والعملية على حد سواء، ويتطلب ذلك وجود مشكلة ليتم تحليلها ومن ثم يجب وضع الحلول. يشجع العصف الذهني كما يتطلب وجود درجة عالية من المشاركة هي تحفز المشاركين للوصول إلى أقصى قدر من الإبداع. وخلال جلسة العصف الذهني، يتم تسجيل الأفكار فقط، ولا حاجة للتفسير ولا يتم الحكم على أية مداخلات أو رفضها في هذه المرحلة، ويتم تصنيف الاستجابات وتحليلها، ومن ثم جمع الأفكار وتبنيها أو رفضها.

<sup>7</sup> ل. فينيكليسن و ف. ميلر نسج جديد للسلطة، والشعب، والسياسة: دليل عمل للمناصرة ومشاركة المواطن (A New Weave of Power, People, and Politics: The Action Guide for Advocacy and Citizen Participation)، 2007، ص. 22

## دراسة الحالة

و هي آلية مصممة لتوفير التدريب الجماعي في حل المشاكل واتخاذ القرارات، ودراسة الحالة هي وصف مكتوب لحالة افتراضية يتم استخدامها للتحليل والمناقشة، ويجب على دراسات الحالة ان تستند إلى سيناريوهات واقعية ذات مصداقية وغير معقدة كثيرا، تركز على قضيتين أو ثلاث رئيسية. وتكون دراسات الحالة مفيدة عند مناقشة المشاكل المشتركة في وضع نموذجي، كما انها توفر فرصة آمنة لتطوير مهارات حل المشاكل، ولتشجيع المناقشة وحل المشاكل بشكل جماعي. ويمكن عرض سيناريو لدراسة حالة للمشاركين بشكل إجمالي، أو "بشكل تلقيني" بالتسلسل كأن يكون وضع معين يتعرض للتطور وعليهم الاستجابة له.

## الميثاق

مصطلح يستخدم للصوصك الرسمية والخاصة مثل المعاهدة التأسيسية لمنظمة دولية، وللمصطلح نفسه محتوى عاطفي يعود إلى الماغنا كارتا عام 1215.، ومن من الأمثلة الحديثة المعروفة جيدا ميثاق الأمم المتحدة لعام 1945 وميثاق منظمة الدول الأمريكية لعام 1952.

## الحقوق المدنية والسياسية

حقوق جميع البشر في الحرية والمساواة، و التي يشار إليها أحيانا بحقوق الجيل الأول، وتشتمل الحقوق المدنية حرية العبادة، والتفكير والتعبير عن الذات، وحق التصويت و المشاركة في الحياة السياسية و حق الوصول إلى المعلومات. وهناك دفاع عن الحقوق المدنية والسياسية في عدد من المواثيق الدولية، بما فيها المعاهدة الدولية للحقوق المدنية والسياسية.

## المجتمع المدني

يشير مصطلح المجتمع المدني إلى كافة المجموعات خارج الحكومة مثل جماعات المجتمع المحلي، والمنظمات غير الحكومية والنقابات العمالية ومنظمات الشعوب الأصلية والمنظمات الخيرية والمنظمات الدينية، والجمعيات المهنية والمؤسسات. ويعبر المجتمع المدني عن مصالح الفئات الاجتماعية ويزيد الوعي للقضايا الرئيسية بهدف التأثير على السياسة العامة وصنع القرار. وقد نجحت مثل هذه المنظمات في العقود الأخيرة في صياغة السياسة العالمية من خلال حملات المناصرة وتعبئة الناس والموارد.

## الاتفاقية

ان المعنى العام "للاتفاقية" هو اتفاق دولي، أما مصطلح "القانون التقليدي" فيستخدم لتمييزه عن غيره من مصادر القانون الدولي كالقانون العرفي أو المبادئ العامة للقانون الدولي، والمصطلح العام "اتفاقية" يعتبر مرادفا للمصطلح العام "معاهدة". وعلى العكس من الإعلانات، فان الاتفاقيات تعتبر ملزمة قانونيا للحكومات التي وقعت عليها، و عندما تبنى الجمعية العامة للأمم المتحدة اتفاقية ما فهي فعليا تضع القواعد والمعايير الدولية، وعند اعتماد الاتفاقية من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، يمكن للدول الأعضاء التصديق عليها بعد ذلك، والتعهد بالنهوض بها، ويمكن للأمم المتحدة أن تسحب الثقة من الحكومات التي تنتهك المعايير المنصوص عليها في الاتفاقية.

## اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)

وتسمى (سيداو) أحيانا " الوثيقة الدولية لحقوق المرأة" التي تم اعتمادها عام 1979، وتتألف من ديباجة و 30 مادة، وهي تعرف ما يشكل تمييزا ضد المرأة وتضع برنامجا للعمل الوطني لإنهاء هذا التمييز. وقد وضع البروتوكول الاختياري الملحق بالاتفاقية و الذي اعتمد عام 1999، آلية للوصول إلى العدالة للمرأة على الصعيد الدولي من خلال منح الدول الحق في تقديم طلباتها للمراجعة من قبل لجنة الاتفاقية.

## اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري (CERD)

تحظر هذه الاتفاقية أي "تمييز أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو العرقي، والذي يهدف أو يؤثر أو يستتبع تعطيل أو عرقلة الاعتراف أو التمتع أو الممارسة وعلى قدم المساواة لحقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي أو الثقافي أو غيرها من أي من ميادين الحياة العامة". وقد اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1965.

## اتفاقية حقوق الطفل(CRC)

وتعرف أيضا باسم اتفاقية الطفل، وهي تنص على الطيف الكامل من الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية، والسياسية للأطفال، وقد تم اعتمادها عام 1989.

## اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)

اعتمدت هذه الاتفاقية عام 2006 وتحدد طبيعة التمييز على أساس الإعاقة وتعترف بأهمية الآثار المتعددة للتمييز ضد المرأة المعوقة (المادة 6 (1)).

### مناظرة

وهي تقنية يعلن فيها المشاركون وجهات نظر متعارضة ويناقشون وجهات نظرهم وتكون هناك حاجة بحاجة لمشرف.

### التغذية الراجعة

وتسمى أيضا "التقاسم" أو "التقرير" وهي المرحلة النهائية لنشاط تجريبي، و في هذه المرحلة يقوم المدرب بمساعدة المشاركين على تقديم تقرير وتفسير ما تعلموه من اللعبة أو التمرين أو لعب الأدوار أو غيرها من النشاطات.

### إعلان

ينطبق هذا المصطلح على مختلف الموائيق الدولية، بما فيها الصكوك الدولية الملزمة أو غير الملزمة التي تمثل التطلعات التي تعبر عنها الدول الأطراف في الإعلان، و قد حافظت بعض الموائيق على بعض الأحكام التي لم تكن ملزمة عندما اعتمدت للمرة الأولى، ولكنها وضعت ضمن القانون الدولي العرفي بمرور الوقت وبالتالي أصبحت في نهاية المطاف ملزمة حرفيا . ويقدم الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مثالا على ذلك.

### إعلان حقوق الشعوب الأصلية

وهو إعلان اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة في كانون الأول 2007، ويشير إلى أن الشعوب الأصلية وأفرادها أحرار ومتساوون مع جميع الشعوب الأخرى، وبأن للشعوب الأصلية الحق في أن تواصل وبحرية تنميتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

### التمييز

المعاملة غير العادلة لشخص أو جماعة على أساس من التحيز. انظر التمييز العنصري.

### التمييز ضد المرأة

وهو معرف في اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) بأنه "أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد على أساس الجنس ويكون من آثاره أو أغراضه، توهين أو إحباط الاعتراف بهذا الحق أو التمتع به أو ممارسته من قبل النساء، بغض النظر عن حالتهم الزوجية، وعلى أساس المساواة بين الرجل والمرأة، في حقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو أي مجال آخر" (المادة 1).

### العنف المنزلي

وهو العنف بين أفراد العائلة أو الأسرة ، وفي هذه الحالة يكتسب أحد الأفراد القوة من خلال استخدام الإكراه البدني والجنسي والنفسي، والاقتصادي. ويمكن لأي شخص في أسرة أن يكون هدفا للعنف المنزلي ولكن معظم من يواجههن النساء.

### الحوار

تخاطب معلوماتي او حوار بين شخصين.

### الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ( حقوق ESC) هي حقوق الإنسان الأساسية التي تدعم وتعزز وجود الإنسان وكرامته من خلال ضمان المساواة ومنع التمييز. وهي الحقوق المتعلقة بضروريات الحياة بما فيها الحق في التمتع بالهوية الثقافية ومزايا التنمية. ومن الأمثلة على ذلك الحق في العمل والحق في مستوى معيشي لائق، بما في ذلك المأكل والملبس، والمسكن، والحق في التمتع بالصحة البدنية والعقلية، والحق في الضمان الاجتماعي، والحق في بيئة صحية، والحق في التعليم . وتتشابه هذه الحقوق بعمق مع الحقوق المدنية والسياسية فعلى سبيل المثال فان الحق في التحدث بحرية لا يعني الكثير دون التعليم الأساسي. وبالمثل فان الحق في العمل يتدنى إذا لم يسمح لك بقاء زملاء العمل ومناقشة ظروف العمل معهم.

## المساواة

هي الفكرة القائلة بأن جميع البشر لهم الحق في التمتع بنفس دون تمييز. ويتجسد مبدأ المساواة في المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، و المساواة لا تعني بالضرورة معاملة الناس بنفس الطريقة ولكن أخذ كل ما يلزم من خطوات لتعزيز بناء مجتمع أكثر عدلاً للجميع. وعادة ما يجري التمييز بين المفاهيم المترابطة الخاصة بالمساواة الشكلية والجوهرية. وتفترض المساواة الرسمية بأنه يمكن الوصول للمساواة إذا كان القانون والسياسيات تتعامل مع الجميع (الرجال والنساء) بنفس الطريقة أو بطريقة محايدة. و تعالج المساواة الجوهرية آثار القوانين والسياسات مع التأكد بأنها تخفف (ولا تشجع) الإساءات المتأصلة التي تواجهها الفئات التي تعاني التمييز كالنساء.

## تمارين تنشيطية

الأنشطة الرامية إلى شحن طاقة المجموعة بعد فترات طويلة من التعب والخمول.

## التمكين

التمكين هو: عملية دينامية وتمكينية تركز على علاقات القوة والمساءلة من أجل بناء مجتمعات يتمتع جميع أبنائها بحقوق الإنسان كافة، وينطوي التمكين على: توسيع قدرات الناس والفرص ( مثل صنع القرار، والمشاركة)، وزيادة خيارات الناس وحرية العمل بما يتماشى مع قيم ومعايير حقوق الإنسان، التي ترمي لتحقيق التنمية البشرية المستدامة.

## الميسر

وهو المدرب الذي يعمل بطريقة تسمح للمشاركين بتحمل المسؤولية عن تعليمهم الخاص.

## التغذية الراجعة

وهي البيانات الواردة من أو المقدمة من مشترك أو أكثر وتتعلق بسلوك وتوجهات شخص ما في حالة التدريب.

## مجموعة التركيز

مجموعة من الأفراد الذين اجتمعوا بهدف التعبير عن آرائهم ومواقفهم وردود أفعالهم تجاه برنامج أو نشاط أو منتج معين.

## منتدى

فترة حرة ومفتوحة لطرح الأسئلة والنقاش وهي تأتي مباشرة بعد عرض معين.

## النوع الاجتماعي

يشير النوع الاجتماعي إلى مجموعة محددة من المميزات التي تحدد السلوك الاجتماعي والأدوار ووضع النساء والرجال والعلاقة بينهما، فالنوع الاجتماعي إذن لا يشير إلى النساء والرجال بل إلى العلاقة بينهما وطريقة هيكلتها من الناحية الاجتماعية. ولأنه هو مصطلح معني بالعلاقات، فيجب على النوع الاجتماعي ان يشمل الرجال والنساء. ويختلف النوع الاجتماعي عن الجنس لان الأخير يشير إلى الاختلافات البيولوجية بين الرجل والمرأة.

## المساواة في النوع الاجتماعي

تشير المساواة في النوع الاجتماعي إلى المساواة في الحقوق والمسؤوليات والفرص بين الرجال والنساء و بين الأولاد والبنات. و المساواة لا تعني بأن النساء والرجال سيصبحون متشابهين بل أن حقوق ومسؤوليات وفرص الرجال والنساء لن تعتمد على حقيقة أنهم ولدوا رجالا او نساء. المساواة في النوع الاجتماعي تعني أن تؤخذ مصالح واحتياجات وأولويات كل من المرأة والرجل بعين الاعتبار - الاعتراف بتنوع فئات مختلفة من النساء والرجال والمساواة في النوع الاجتماعي ليست "قضية المرأة" بل يجب ان تشمل الرجال و النساء معا، وينظر إلى المساواة بين الرجال والنساء على انها إحدى قضايا حقوق الإنسان وهي وشرط مسبق ومؤشر على التنمية المستدامة المعنية بالأفراد. ويجب أخذ الإشكال المركبة من التمييز بعين الاعتبار على أساس السن أو العرق والتوجه الجنسي، والمستوى التعليمي والدخل، والإقامة والدين، والحالة الاجتماعية وفيروس نقص المناعة المكتسبة أو غيرها من الحالات.

## الهدف

التغيير العام الذي تتوقعه المنظمات أو الأفراد كنتيجة للتعليم والتدريب.

## الحاكمية الرشيدة

حالة مثالية عامة من صنع القرار الحكومي وكيف تتم الشؤون العامة وإدارة الموارد العامة ومن المتفق عليه عموماً أن للحاكمية الرشيدة ثماني خصائص رئيسية، فهي تشاركية، وتعتمد على الإجماع وتبنى المساءلة والشفافية والاستجابة الفاعلة الكفؤة وهي منصفة وشاملة وتخضع لسيادة القانون. في الممارسة العملية. وتؤكد الحاكمية الرشيدة على الحد من الفساد وعلى أخذ آراء الأقليات بعين الاعتبار وبأن صوت أكثر الفئات ضعفاً في المجتمع مسموع لدى صانعي القرار، وهي تستجيب للاحتياجات الحالية والمستقبلية للمجتمع.

## نقاش المجموعات

تبادل في الأفكار والآراء من قبل أعضاء مجموعات صغيرة (8-20 شخص) حول مشكلة أو قضية ذات اهتمام مشترك، والهدف من استخدام نقاش المجموعات هو تطوير مفهوم ما.

## الانجذاب للجنس الآخر

رجل أو امرأة لديهما مشاعر مودة وجاذبية، عاطفياً وجسدياً على حد سواء لأفراد من الجنس الآخر<sup>8</sup>.

## رهاب المثلية

كل المواقف السلبية التي تؤدي الرفض والتمييز المباشر وغير المباشر ضد مثليي الجنس من الرجال والنساء وثنائيي الجنس والمتحولين جنسياً أو لأي شخص لا يظهر شكله الخارجي أو سلوكه أي ارتباط مع الصورة النمطية للذكور والإناث.

## مثلي الجنس

رجل أو امرأة لديهما مشاعر مودة وجاذبية، عاطفياً وجسدياً على حد سواء لأفراد من نفس الجنس.

## حقوق الإنسان

حقوق الإنسان هي الحقوق والحريات الأساسية – كما هو متفق عليه عموماً – يمتلكها كل شخص منذ لحظة ولادته لمجرد انه كائن بشري، وهي ليست امتيازات يجب الفوز بها وهي تنطبق بالتساوي على الجميع بغض النظر عن العمر، أو الجنس، أو العرق أو الثروة أو المكانة الاجتماعية. ولكونها حقوق فلا يمكن انتزاعها من قبل أي شخص من الحكومة (على الرغم من إمكانية جعلها محدودة أو تعليقها في بعض الأحيان في حالات الطوارئ). وتستند هذه الحقوق إلى عدد من مبادئ حقوق الإنسان، وتصبح حقوق الإنسان واجبة النفاذ عندما تصبح مدونة في الاتفاقيات والمعاهدات الموثيق، أو عندما يعترف بها ضمن القانون الدولي العرفي.

## تعليم حقوق الإنسان

وهو ببساطة جميع أنواع التعليم الذي يبني المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات المرتبطة بحقوق الإنسان، وهي عملية تمكين تبدأ بالفرد وتتفرع لتشمل المجتمع ككل.

## كسر الجمود

نشاط تدريبي منظم حر المحتوى مصمم لوضع المشتركين في حالة استرخاء و تعريفهم على بعضهم البعض وتنشيط طاقاتهم.

<sup>8</sup>أخذت التعريفات التالية : الغيرية والمثلية ورهاب المثلية من [www.cdpcd.jc.ca](http://www.cdpcd.jc.ca) ، في 29 مايو 2011، لجنة حقوق الإنسان وحقوق الشباب، والمساواة القانونية من المساواة الاجتماعية، وتحقيقاً لإستراتيجية وطنية لمكافحة رهاب المثلية تقرير المشاورة، من الفريق العامل المشترك ضد الجنسية المثلية

## مؤشر

متغير كمي أو نوعي يوفر وسيلة بسيطة ويمكن الاعتماد عليه لقياس الإنجاز و التفكير في التغييرات المرتبطة بالتدخل أو للمساعدة في تقدير أداء عنصر تنموي.

## العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية (ICCPR)

وتتناول هذه الاتفاقية مسؤوليات الدولة التقليدية لإظهار العدالة والحفاظ على سيادة القانون، وفي حين تركز هذه الاتفاقية على الحقوق المدنية والسياسية، تتناول المادة (3) بالذات المساواة بين الرجل والمرأة، وتوجد بالتالي رابطاً مع الحقوق المنصوص عليها في المعاهدة الدولية للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وتم تبني هذه الاتفاقية عام 1966 وتشكل جزءاً من الوثيقة الدولية للحقوق و بروتوكولاتها الاختيارية.

## العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (ICESCR)

ويوجد التدوين الرئيسي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في العهد الدولي الذي اعتمد عام 1966، وهو يحدد الحقوق المتعلقة بالعمل في ظروف عادلة ومواتية و الحماية الاجتماعية؛ ومستوى معيشي لائق بما في ذلك الغذاء والملبس والسكن، للتمتع بأعلى مستوى ممكن من الصحة البدنية والعقلية، و التعليم وفوائد التمتع بالحرية الثقافية والتقدم العلمي و العهد الدولي هو جزء من الوثيقة الدولية للحقوق الإنسان.

## الأثر

هو ما يحدث لشخص أو منظمة على مر الزمن نتيجة لحدث تعليمي خاص.

## المعرفة

إحدى العناصر الثلاث (المهارات و المعرفة والتوجهات) التي تشكل المحتوى الذي يدرس في الدورة، ومجموع المواد المعرفية التي يمكن تقديمها بمجموعة كبيرة ومتنوعة من الأساليب.

## التعلم

وهو بناء المعرفة، وفقاً لمبادئ التعليم الشعبي، والمهارات، والمعرفة، والمواقف التي يتم استيعابها بحيث تصبح ملكاً للمتعلم.

## التدريب المرتكز على المتعلم

وضع تعليمي حيث يعطى المتعلمين الفرصة لتحمل مسؤولية تعليمهم.

## الضغط

تأييد أو معارضة لإجراء ما من خلال التأثير على تصويت المشرع.

## الأهداف الإنمائية للألفية

تمثل هذه الأهداف شراكة عالمية من الالتزامات والأهداف التي أنشئت في مؤتمرات القمة العالمية في التسعينيات، ورداً على التحديات الدولية الرئيسية ولنداءات المجتمع المدني، وتنتشر الأهداف الإنمائية للألفية الحد من الفقر، والتعليم، وصحة الأم، والمساواة في النوع الاجتماعي وتهدف إلى مكافحة وفيات الأطفال والايذز وغيرها من الأمراض، وحسب ما تنص عليه لعام 2015 فإن الأهداف الإنمائية للألفية هي مجموعة من الأهداف المتفق عليها والتي يمكن تحقيقها إذا عملت جميع الجهات معاً و اضطلع كل بدوره.

## الرصد

الرصد يعني مراقبة وجمع وتصنيف وتحليل البيانات، والإبلاغ عن حالة أو حدث، ومن ضمن أهدافها: تعليم حقوق الإنسان، توثيق الإساءة لحقوق الإنسان والتدابير الوقائية أو المناصرة. وتقرير الرصد هو سجل أو حساب لما تم ملاحظته إما مباشرة أو من قبل المؤسسات الوطنية أو كما رواه آخرون.

## تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى في دورة تدريب استخدام المقابلات و / أو الاستبيانات.

## الأهداف المحددة

توضع الأهداف لجلسة التعليم من أجل تحديد ما سيحققه المتعلمون بالضبط ، والأهداف محددة وفورية، على عكس الأهداف العامة وهي أكثر عمومية وطويلة الأجل .وعادة ما يتم تحديد الأهداف المحددة على أنها سلوكية على أنها هدف لأنه يمكن إظهارها و هي تؤثر على سلوك المتعلم .وتستخدم أفعال العمل للأهداف المحددة، مثلا: مع نهاية هذا التدريب سيكون المشاركون قد صمموا المادة التعليمية.

## مكتب المفوضية السامية لحقوق الإنسان (المفوضية)

أحد أقسام الأمانة العامة للأمم المتحدة، ومهمته تعزيز وحماية التمتع الكامل والإدراك، من قبل جميع الناس، لجميع حقوق الإنسان المنصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة والمعاهدات والقوانين الدولية لحقوق الإنسان، ويقود هذا المكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان وتشتمل مهماته على منع انتهاكات حقوق الإنسان، وضمان احترام جميع حقوق الإنسان، والتعاون الدولي لحماية وتعزيز حقوق الإنسان، وتنسيق الأنشطة ذات الصلة في الأمم المتحدة بأسرها، وتعزيز وترشيد منظومة الأمم المتحدة في مجال حقوق الإنسان. و بالإضافة إلى هذه المهام يقدم المكتب الجهود الرامية إلى إدماج نهج حقوق الإنسان في جميع الأعمال التي تقوم بها وكالات الأمم المتحدة.

## البروتوكول الاختياري

في كثير من الأحيان تتبع معاهدات حقوق الإنسان ما يسمى "بالبروتوكولات الاختيارية" التي إما قد تساعد في تنفيذ لإجراءات فيما يتعلق بمعاهدة أو تقوم بمعالجة منطقة مجال معين مرتبط بالمعاهدة، وتعتبر البروتوكولات الاختيارية لمعاهدات حقوق الإنسان، معاهدات بحد ذاتها وهي مفتوحة للانضمام و التوقيع أو التصديق من قبل البلدان الذين هم طرف في المعاهدة، إلا ان ليس من الإلزامي التوقيع او المصادقة على هذه البروتوكولات من قبل الدول الأطراف في المعاهدة الأساسية.

## النهج التشاركي لتعليم حقوق الإنسان

يجب على مفهومنا لتعليم حقوق الإنسان وما يتحتم على هذا التعليم انجازه ان ينعكس في طريقتنا في تنفيذ عملنا ، وبالتالي فان النهج التشاركي هو أمر أساسي لممارسة الفاعلة لتعليم حقوق الإنسان، ويعزز هذا النهج تبادل المعرفة والخبرات الشخصية لحقوق الإنسان، ويشجع على التفكير النقدي بالمعتقدات والقيم الفردية، ويستخدم المتعلمون الذين يتبنون نهج التشاركية تجربتهم في النهج التشاركي لضبط الشروط المسبقة للالتزام الخاص أو المشاركة في المجتمع والحياة المدنية. وتشتمل تجربة التعليم التشاركي على التعبير عن قيم حقوق الإنسان في بيئة تعليمية تسمح للمشاركين في التجربة والتأمل والطريقة التي يودون معاملة الآخرين بها ومعاملتهم هم أيضا (القوة المحركة) في وطنهم ومجتمعهم المحلي، أو مكان العمل . تأسس النهج التشاركي لتعليم حقوق الإنسان على مبادئ الاحترام المتبادل والتعلم المتبادل، ويسعى إلى ويتضمن إيصال صوت المتعلمين في عملية التعلم، فهو يمكّن الناس من مختلف المشارب والثقافات والقيم والمعتقدات بالتعلم الفعال معا ومن بعضهم البعض، ويشجع النهج التشاركي التحليل الاجتماعي الذي يهدف لتمكين المتعلمين الكبار من تطوير إجراءات ملموسة من أجل التغيير الاجتماعي ومتوافقة مع قيم ومعايير وحقوق الإنسان . والمتعلمون الذين يتبنون هذا النهج يشاركون في صياغة هذه الأعمال في سياق بينهم الخاصة بهم و تبادل المنهجيات التي تساهم في تطبيق نهج منظم في عملهم.

## التمييز العنصري

أي تمييز أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو القومية أو العرقية ويستهدف أو يستتبعه تعطيل أو عرقلة للاعتراف أو التمتع أو البقاء على قدم المساواة لحقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي أو أي مجال آخر في الحياة العامة.

## المصادقة

الفعل الذي توافق به الدولة رسميا بأن تكون ملزمة قانونا بأحكام المعاهدة، وهو أمر يتطلب عادة موافقة الهيئة التشريعية للدولة (أو الهيئات، في حالة الدول الاتحادية). وتسمى الدولة التي تصادق على المعاهدة "الدولة الطرف" في تلك المعاهدة .، والاتفاق المصادق عليه يصبح مطبقا و ملزم قانونيا للدولة الطرف. ولا تدخل بعض الاتفاقيات حيز النفاذ إلا بعد ان يصادق عليها عدد معين من الدول التي وقعت عليها، ويحدد العدد المطلوب من المصادقات في نص المعاهدة.



## إجراءات تقديم التقارير

تتوفر هذه الآلية في ظل لجنة حقوق الإنسان و لجنة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، لجنة القضاء على التمييز العنصري، لجنة القضاء على التمييز ضد المرأة، لجنة مناهضة التعذيب، لجنة حقوق الطفل ولجنة العمال المهاجرين، ويطلب من الدولة التي انضمت او صادقت على إحدى هذه الاتفاقيات تقديم تقرير عن تنفيذها للالتزامات بموجب المعاهدة. والهدف من آلية الإبلاغ هذه هو جعل الدول الأطراف مسؤولة في مجال حقوق الإنسان ورصد التقدم المحرز وبشكل عام تقدم هذه التقارير للأمين العام للأمم المتحدة، الذي يحيلها إلى الهيئة المختصة بالمعاهدة.

## التحفظ

التحفظ هو إعلان من جانب الدولة يضمن استثناء أو تغيير الأثر القانوني لبعض أحكام المعاهدة في تطبيقها على تلك الدولة، وهو يمكن الدولة من قبول معاهدة متعددة الأطراف ككل من خلال إعطائها إمكانية عدم تطبيق بعض الأحكام التي لا ترغب في الالتزام بها، ويمكن إجراء التحفظات عندما يتم التوقيع على المعاهدة و التصديق عليها وقبولها والانضمام إليها، يجب ألا تتعارض هذه التحفظات مع الهدف والغرض من المعاهدة، وعلاوة على ذلك، يمكن للمعاهدة ان تحظر التحفظات أو تسمح فقط بإجراء بعضها .

## القرار

ضمن منظومة الأمم المتحدة فان القرار (أو قرار الأمم المتحدة) هو نص رسمي تعتمده هيئة الأمم المتحدة. وعلى الرغم من إمكانية قيام أي هيئة من هيئات الأمم المتحدة بإصدار قرار، إلا ان اغلب القرارات من الناحية العملية يصدرها مجلس الأمن أو الجمعية العامة.

## النهج القائم على الحقوق

ان نهج القائم على الحقوق بالنسبة للتنمية هو الإطار المفاهيمي للتنمية البشرية الذي "يدمج قواعد ومعايير ومبادئ النظام الدولي لحقوق الإنسان في الخطط والسياسات والعمليات التنموية" (حسب مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان) (<http://www.unhcr.ch/development/approaches.htm>) للمزيد من المعلومات، انظر المرجع 12 - الإنسان النهج القائم على الحقوق.

## لعب الأدوار

في لعب الأدوار يلعب شخص أو شخصين أدوارا في سيناريو مرتبط بموضوع تدريبي، ويستخدم لعب الأدوار للمساعدة في تغيير مواقف الناس ويقدم فرصة للمتعلمين ان يروا كيف يمكن للأخرين ان يشعروا/يتصرفوا حسب موقف معين، ويقدم بيئة آمنة يمكن للمشاركين بها اكتشاف المشاكل التي لا يسعون بالراحة عند مناقشتها فعليا في الحياة اليومية.

## الجنس

يشير إلى الاختلافات البيولوجية بين الرجل والمرأة . وفي المقابل فان النوع الاجتماعي هو مجموعة من الخصائص المحددة ثقافيا التي تحدد السلوك الاجتماعي للمرأة والرجل والعلاقة بينهما.

## التوجه الجنسي

مشاعر المودة والانجذاب لدى الشخص، عاطفيا وجسديا على حد سواء تجاه شخص آخر . على سبيل المثال، يمكن للشخص أن يكون ثنائي الجنس أو مثلي الجنس أو غيري الجنس.

## تقرير الظل

استعراض شامل للتقرير الذي تقدمه الدولة في إطار آلية تقديم التقارير، و عادة ما يتم إعداد تقارير ظل من قبل المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الوطنية الذين لم تتوفر لهم الفرصة للمشاركة في عملية تقديم التقرير الرسمية من قبل الدولة، انظر أيضا التقارير المصغرة والتقرير البديل.

## المهارة

وهي الممارسات والسلوكيات التي يتعلمها المتعلمون بالإضافة للمعرفة و التوجهات، وهي جزء من محتوى جلسة التعلم التدريبي. ويحتوي بناء المهارات على عنصر نفسي بشكل كبير وهو ليس ماديا تماما.

### عرض مسرحي

ويشار إليها أحيانا "بالمسرحية الدرامية" أو "العرض الدرامي"، وهو عرض درامي تم التدريب عليه ويقدم للمجموعة، ويلتزم المشاركون في هذا العرض بتعليمات المدرب تماما.

### مناقشة للمجموعات الصغيرة

وهو النشاط الذي يسمح للمتعلمين بتبادل الخبرات والأفكار من أجل حل مشكلة، ويعزز هذا التدريب التقني مهارات حل المشاكل ويساعد المشاركين على التعلم من بعضهم البعض ويعطيه حسا أكبر بالمسؤولية في العملية التعليمية ويشجع على العمل الجماعي و يوضح القيم الشخصية. والعدد المثالي للمجموعة الصغيرة هو أربعة أشخاص.

### مراسل خاص

الخبراء المعينين لتغطية قضايا خاصة أو أوضاعا معينة في الدول، ويختلف عملهم حسب الواجبات المطلوبة منهم. وبشكل عام، يقومون بجمع المعلومات عن الانتهاكات المزعومة لحقوق الإنسان ويضعون التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة، وفي بعض الحالات يقومون بزيارة كل دولة على حدة.

### المجموعة المستهدفة / الجمهور

مجموعة من الناس وجهت لهم دورة أو برنامج تدريبي.

### الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

وهي وثيقة أولية للأمم المتحدة تم اعتمادها عام 1948 وهي تضع معايير وقواعد حقوق الإنسان، وعلى الرغم ان هذا الإعلان لم يكن مقصودا له ان يكون إلزاميا، إلا ان أحكامه المختلفة أصبحت بمرور الوقت محترمة من قبل الدول بحيث انه حول إلى قانون دولي عرفي.

### آلية الاستعراض الدوري الشامل (UPR)

الاستعراض الدوري الشامل هو آلية لمجلس حقوق الإنسان وهي أداة أساسية لقياس المدى الذي وصلت إليه كل دولة في الوفاء بالتزاماتها في حقوق الإنسان. ويبحث الاستعراض الدوري الشامل عن أفضل الممارسات والتحديات والعقبات التي قد تواجه أي دولة، استنادا إلى المعلومات المقدمة من جانب الدولة المعنية، وتقارير هيئات المعاهدات والإجراءات الخاصة، وغيرها من وثائق للأمم المتحدة التي أقرها مكتب المفوض لحقوق الإنسان، ومعلومات من الجهات المعنية الأخرى، بما فيها المؤسسات الوطنية والمنظمات غير السامي (UPR) الحكومية (لمزيد من المعلومات، انظر المرجع 11 - المشاركة في آلية الاستعراض الدوري الشامل).

## مصادر لهذا القسم

مركز التنمية والنشاطات السكانية. (1995). (CEDPA) تدريب المدربين من أجل التنمية: عقد ورشة عمل حول تقنيات التدريب القائم على المشاركة. واشنطن، دي سي: CEDP

لجنة حقوق الإنسان وحقوق الشباب، والمساواة القانونية من المساواة الاجتماعية، نحو إستراتيجية وطنية لمكافحة رهاب المثلية، تقرير المشاورة، من الفريق المشترك العامل ضد رهاب المثلية، 2007.

إيكويتاس ومكتب مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان (OHCHR) 2011. تقييم أنشطة تدريب حقوق الإنسان: دليل للمعلم في مجال حقوق الإنسان - سلسلة التدريب المهني رقم (18)، جنيف: سويسرا ومونتريال: كندا، صفحة 11.

إيكويتاس (2008) المساواة للمرأة: دليل للمؤسسات الوطنية حول الحقوق الاقتصادية والاجتماعية

والثقافية. مونتريال: إيكويتاس، المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان. اتينغتون جي.اي (1996) المدرب الفائز : أفضل السبل لإشراك الناس في التعلم) (الطبعة الثالثة) دار هيوستن غلف للنشر.

غايس ج.ل و سميث م.ي (1992) وظيفة التقييم. في يتولوفيتش هـ و كيبس ي (ومحررين) كتيب لتكنولوجيا الأداء البشري :تحسين الأداء الفردي والمؤسسي في جميع أنحاء العالم) ص(130-150) سان فرانسيسكو :جوسي باس.

هتشينجز ب (1993) استخدام الحالات لتحسين التعليم في الكلية :دليل لممارسة أكثر تعبيراً. واشنطن العاصمة :الرابطة الأمريكية للتعليم العالي.

لويس س. ودافيس أ (1988) المساواة في النوع الاجتماعي في الرياضيات والعلوم. كانبيرا، أستراليا :مركز تطوير المناهج الدراسية.

مارشال، د. (1991). تعليم من أجل التغيير. معهد التعليم والعمل.

نيوباي ت. ج. ستيفش د.ا ليمان ج.د وراسل ج.د (1996) التكنولوجيا التعليمية لأغراض التعليم والتعلم :تعليمات التصميم دمج أجهزة الكمبيوتر، واستخدام وسائل الإعلام.

إنجليوود كليفس نيوجيرسي :برنتس هول.

ساندرز جي أر (1994) معايير تقييم البرنامج :كيفية قياس تقييمات البرامج التعليمية. ثاوزند أوكس، كاليفورنيا : مطبوعات سيج.

تبييتس ف. (1997) التقييم في مجال تعليم حقوق الإنسان: الشروع بالعمل.. لاهاي :لجنة هلسنكي. الهولندية

الأمم المتحدة. (2000). سلسلة التدريب المهني رقم (6). التدريب على حقوق الإنسان :دليل لمنهجية التدريب على حقوق الإنسان. نيويورك :الأمم المتحدة.

سان .تعليم الكبار تقييم فيلا، ج. بيراردنيللي ج. (1997) كيف يعرفون أنهم يعرفون؟ باس جوسي :فرانسيسكو