أنهر ANHRE

الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة

Arab Network for Human Rights & Citizenship Education

نشرة أنهر الإخبارية - العدد السابع

نشر ◆ تعزيز

قيم و ثقافة

حقوق الإنسان والمواطنة

العدالة الإجتماعية

www.anhre.net

فهرس المحتويات

كلمة العدد "لماذا أيتها الأمم المتحدة" 3

شبكة أنهر حالة فريدة في الشرق الأوسط 3

ورشة مكافحة الفساد 4

ورشة تدريبية للنساء الآرامل والمطلقات 5

دورتي ألعاب من أجل حقوق الإنسان في اليمن 6

التحرش الجنسي: ظاهرة ألم يحن لها الزوال؟ 6

ورشة التدريب والتوجيه لمشروع التربية على المواطنة 7

ورشة التخطيط الاستراتيجي للحملة العربية للتعليم 8

تدريب مركزي إقليمي في بيروت "إدماج قيم التربية المدنية في الأنظمة التعليمية" 8

حفل إطلاق الرزمة التربوية "ألعاب من أجل حقوق الإنسان 9

ورشة تدريب المدربين لرزمة "ألعاب من أجل حقوق الإنسان " 9

لماذا... يا أيتها الأمم المتحدة ؟!

مكتب الأمم المتحدة في العراق كان له دور جيد بعد عام 2003 خصوصاً أنه واكب تغييرات كثيرة واستطاع الكشف عن أمور كثيرة اكتنفت الواقع العراقي، ولكن هذ الدور قد تراجع في ظل السنوات الأخيرة نتيجة أسباب خفية لا يعلمها إلا الله فهذا المكتب كان سبّاقاً للوقوف على الإنتهكات التي تحدث بحق الشعب العراقي ونشرها على الرأي العام لكن سرعان ما انقبت الموازين في السنوات اللاحقة؛ إذ تحول هذا الدور إلى مجرد مراقب ساكت لا ينطق بكلمة نعم الكل يعمل على دعم ما يجري في العراق، وخصوصاً التحول السياسي. لكن هذا لا يعني السكوت أو غض النظر عن حقائق هم يعلموها لأجل إرضاء خواطر قوى سياسية خفية، فهذه الحقيقة باتت معروفة وبالمقابل إنتقدها كثير من السياسيين بل أدانوا مواقف الأمم المتحدة داخل العراق وعملها وفقاً لأوامر حكومية. وما شد انتباه العراقيين أن الأمم المتحدة ذكرت مؤخراً وجود 12 ألف سجين يواجهون حالة إعدام في حين كذبت الجهات الحكومية العراقية وأشارت إلى وجود 1254 حالة إعدام فقط وكأنه أمر سهل فليعدم والسلام .

وقد جاء في بيان الأمم المتحدة حدوث خطأً مطبعياً وقلت في تصحيحها للخبر إن العدد الصحيح للسجناء الذين كانوا يواجهون عقوبة الإعدام في البلاد حتى تاريخ 31 كانون الأول/ديسمبر 2009 هو 1254 سجيناً (وليس 12000 سجين كما هو مبين في البيان الصحفي) وفقاً لوزارة حقوق الإنسان العراقية كما هو مبين في تقرير الأمم المتحدة في الفقرة 6 والفقرة 63).

وبهذا تراجعت الأمم المتحدة عن موقفها بعد تصريحات حازمة واجهتها من الجانب العراقي. وهنا نريد أن نسأل الأمم المتحدة كيف لموظف دولي تم اختياره وفق معايير دولية لمثل هذه المهمة الصعبة أن لايفرق بين 12 ألف و1254؟ حقاً إنه أمر عجيب غريب!!

يا أممنا المتحدة التي لا تستطيع أن تواجه أمة واحدة؛ فربما هذا الموظف إما ضعيف في الرياضيات أو أنه يحتاج إلى نظارات طبية ونحن على إستعداد لشراء نظارة له ذات إطار إيطالي الصنع.

وفي الختام، دعوتنا إلى السيد بأن كي مون أن ينقذ هذا المكتب من الغوص في الأعماق وأخذ الأوامر من الجهات الحكومية أو أن يغير اسم هذا المكتب داخل العراق ونقترح هنا اسمين له إما (مكتب الأمم المترددة) أو (بقالة الأمم المتحدة). وهيا يا عراقيين لنقرأ الفاتحة على روح هذا المكتب!!

بقلم محمد الجبوري – رئيس التحرير
العراق - بغداد

شبكة أنهر حالة فريدة في الشرق الأوسط؟!

أقامت منظمة فرونت لاين دورة تدريبية في العاصمة العراقية بغداد حول دور المدافعين في العراق وبمشاركة 13 مدافعاً وكان لشبكة أنهر حصتها بمشاركة معهد حماية حقوق الإنسان من بغداد ومنظمة بلا حدود من محافظة ذي قار. وأكد عبد الهادي خواجه المنسق الإقليمي لمنظمة فرونت لاين في منطقة الشرق الأوسط أن هذه الدورة تهدف إلى تعريف المدافعين في العراق عن المبادىء الأولى لعمل المدافع، كما ترى منظمة فرونت لاين أيضاً العمل

على تأسيس شبكة للمدافعين في العراق وفتح قنوات التواصل ما بينهم وبين المنظمة ومقرها في دبلن.

وأضاف خواجه أن الدورة عرَّفت المشاركين بالنصوص والإتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان والآليات التي تطبق تلك النصوص وصولاً إلى أصحاب الحق ومن يمارس الإنتهاك بحقهم لافتاً أن الدور الرئيس هو دور المدافع بين كل هذا وماذا يتوجب عليه أن يفعل من المؤكد أنه سيكون حلقة الوصل كي يعرف ما هي آليات المدافعة وكيف سيوثق ذلك. وقال أيضاً تم تعريف المشاركين بطرق الحماية والتدابير التي يجب أن تتخذها منظماتهم للوقوف بوجه المخاطر من حيث اختيار المكان ووضع أسس حماية خارجية بالإضافة إلى الحماية الداخلية للمكاتب مع الأخذ بعين الإعتبار أهمية الآمان الشخصي.

وفي سؤال وجّه إلى خواجه حول وضع حقوق الإنسان في منطقة الشرق الأوسط يؤكد أن منطقة الشرق الأوسط لا زالت تعاني من تدني كبير في وضع حقوق الإنسان بحكم الأوضاع المتقلبة التي تعيشها البلدان وخاصة في الجانب السياسي مما يشكل خطراً على حياة الشعوب. وبالتالي من المؤكد سيتعرض عدد كبير من المواطنين إلى الإنتهاكات، ويعتقد أن الجميع يرى ويراقب ما يحدث في هذه المنطقة. كما أن الحكومات على رغم توقيعها على الكثير من الإتفاقيات التي تحفظ حقوق الإنسان إلا أنها لا زالت تمارس أساليب متنوعة تنتهك من خلالها حق الإنسان. ومثال ذلك دول عديدة تمارس الإنتهاكات في وضح النهار لافتاً أن الإجراءات الوقائية أيضاً لا زالت ضعيفة هي الأخرى؛ فكثير من القوانين مفقودة لدى البلدان حتى إن وجدت جهات مختصة بحقوق الإنسان لكن نرى دورها ضعيفاً ولهذا السبب تتجه منظمات كثيرة نحو هذه المنطقة لأجل إشاعة ثقافة حقوق الإنسان وخلق مجموعة من المدافعين في كل بلد وتدريبهم وتوجيههم من خلال وسائل عديدة ليأخذوا دورهم في رصد الإنتهاكات وكتابة التقارير عنها لتغيير واقع البلدان التي يعيشون فيها .

وعن رأيه بشبكة أنهر يؤكد عبد الهادي خواجه "أن شبكة أنهر هي حالة فريدة في منطقة الشرق الأوسط ويرى أنها شبكة تمكنت من قطع شوط طويل في وقت قصير بحكم الخبرة التي حصل عليها أعضاؤها وخصوصاً بعد حصولهم على التدريب من قبل اكويتلس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان، وهي والمعروف عنه في العلم بأنه من أرقى أساليب التدريب وقال: "أنا كنت من المتدربين وحضرت برنامج تدريبي في كندا وبالنسبة لي اعتبره تدريباً راقياً كوني تعرفت على طرق وأساليب لم أكن أعلمها في السابق." داعياً أعضاء شبكة أنهر إلى المثابرة وتطوير عملهم وقال: "إنني أرى أي إنتكاسة تتعرض لها هذه الشبكة فإنها ستكون انتكاسة كبيرة للمنطقة ."

بقلم عبدالهادي خواجه – المنسق الإقليمي لمنظمة فرونت لاين، البحرين

- **من الجدير بالذكر أن الزميل عبدالهادي خواجه معتقل الآن لدى السلطات البحرينية ولا زل مصيره مجهول.**

إنعقاد ورشة لمكافحة الفساد

شاركت منظمة أكاديميو العراق الجديد في ورشة تدريب مدربين لمكافحة الفساد على قاعة نقابة العمال ولمدة ثلاثة أيام والمعدة من قبل هيئة الإغاثة الدولية في محافظة ميسان. تم في هذه الورشة تناول مواضيع عدة كإستخلاص استراتيجيات لمكافحة الفساد، والتشديد على دور مؤسسات المجتمع المدني في مكافحة الفساد، ووجوب التنسيق مع الحكومة المحلية لتفعيل مثل هذه الجوانب.

وفي سياق الورشة تم العمل على ترتيب لقاء بين رؤساء منظمات المجتمع المدني أو من ينوب عنهم في مقر منظمة الخير الإنسانية لمناقشة واقع منظمات المجتمع المدني في محافظة ميسان. حيث حضر 16 شخص (2 من النساء و14 من الرجال) لمناقشة وضع المنظمات في محافظة ميسان

(الإيجابيات والسلبيات والتحديات)، وبحث سبل التعاون بين منظمات المجتمع المدني وتسهيل فتح قنوات للتعامل فيما بينهم بالإضافة إلى ذلك، تم مناقشة تشكيل تجمع أو هيئة أو مفوضية لمنظمات المجتمع المدني في ميسان، وآلية عمل هذا التجمع وكيفية الإنضمام إليه وكيفية توسيع التجمع ليشمل كافة المنظمات في المحافظة.

بقلم حسنين غورج علي – منظمة أكاديمو العراق الجديد، العراق - ميسان

ورشة تدريبية للنساء الأرامل والمطلقات

أقامت منظمة صناع المستقبل لحقوق الإنسان ورشة تدريبية تحت عنوان "حقوق النساء الأرامل والمطلقات والمعنفات" شاركت فيها 240 امرأة من فئات عمرية مختلفة. وقالت كوثر رحيم مديرة المشروع " أنه تم تعريف المشاركات بأهمية المشروع لهن، وما يتضمنه من تفاصيل تخص النساء، وما هي الحماية القانونية التي نستطيع توفيرها لهن، وتم استهداف شرائح مختلفة من النساء". وأضافت "أنه كان مشروعنا توعوي وتأهيلي للنشاطات في مجال حقوق المرأة اللواتي حضرن تلك الورش التي قمنا بتنفيذها في مناطق مختلفة، وتم شرح مفهوم حقوق المرأة والعنف التي تواجهه، كما تم تعريفهن بموضوع العنف الموجه ضد المرأة وما هي المعوقات التي تواجههن كنساء في المجتمع وفي أسرهن." وتطرقت إلى أن موضوع العنف يبدأ منذ ولادة الطفل؛ إن كانت أنثى فأنها ستواجهه العنف كونها أنثى وليست ذكر، وكذلك الأم التي ولدت الطفلة لأن غالبية الرجل يعتقدون أنه يجب أن يكون المولود الأول صبياً وليست فتاة.

وأضافت أن المرأة تواجه حالات عنف مختلفة منها العنف الأسري والعنف المجتمعي، كما تطرقت إلى أنواع العنف ضد المرأة وهو العنف النفسي، والعنف الإجتماعي، والعنف الاقتصادي، والعنف السياسي، والعنف الثقافي. بالإضافة إلى ذلك، تم التطرق إلى مفهوم حقوق المرأة وحقوق الأرملة والمطلقة قانونياً من خلال قانون الأحوال الشخصية الذي ضمن حقوق المرأة ومنها الحقوق الزوجية وتبدأ من عقد الزواج وما هي شروط عقد الزواج لكي تكون حقوقها مضمونة ضمن عقد الزواج وكذلك تحدثت الحقوق الزوجية وكيفية المطالبة بها في حال إنتهك حقوقها من قبل الزوج وبعدها تحدثت عن موضوع بيت الطاعة وعن التفريق وموضوع الخلع للزوجة وأنواع الطلاق وما الفرق بين التفريق والطلاق بالقانون العراقي.

وتابعت مديرة المشروع القول "لاحظنا من خلال اجتماعنا مع هؤلاء النساء إنهن يعشن في ظلام دامس، ولا يعرفن أي شيء عن حقوقهن، وأنهن ضحايا للعادات والتقاليد الموروثة عن المجتمع، وعلى الرغم من وجود بعض العادات وتقاليد التي لها تأثير كبير على حياتهن وعلى مستقبلهن." وأغلب النساء اللواتي شاركن بالورش هن متزوجات بدون عقد الزواج وهو العقد الرسمي المسجل بالمحكمة وأنهن متزوجات فقط بعقد الشيخ أي الزواج خارج المحكمة بسبب جهل الأهل بهذا الموضوع الذي أثر سلباً على حياتهن. ولأن عقد الزواج هو ضمان لحقوق المرأة الزوجية وبدونه لا يمكنها المطالبة بحقوقها بعدها تم الإستماع إلى بعض القصص التي تعاني منها النساء خصوصاً النساء المطلقات والمهجورات من قبل أزواجهن، وتقول إحدى الفتيات أنها تزوجت من ابن عمها وكان عمرها 15 سنة إلا أن ابن عمها لم يعقد عليها في المحكمة وإنها تزوجت من ابن عمها فقط بعقد الشيخ ولم تسجل العقد في المحكمة ولم تحتفظ بنسخة من عقد الشيخ وبعد زواجهم بفترة هجرها زوجها دون أي سبب وحالياً لديها طفلة والآن أصبح عمر الطفلة أربع سنوات ولم تسجل لحد الآن بإسم والدها، بالتالي الطفلة كبرت وتريد أن تعرف بإسم من ستسجل وأنهم يفكرون بتسجيلها بإسم والد ووالدة أم الطفلة وهذا الخطأ الأكبر كما أن الأم لا تعرف القراءة والكتابة وهي بحاجة لمن يساعدها لحل مشكلتها.

وقد لوحظ أيضاً تفشي الأمية بين النساء وعدم سماح الأهل لهن بإكمال دراستهن بحجة عدم وجود متوسطة لكي تكمل دراستها، ووجود ظاهرة الزواج المبكر للفتيات في القرية، وعدم أخذ رأيها وعدم السماح لها برؤية خطيبها إلى ليلة الزفاف يحق لها رؤيته لأنه أصبح زوجها، وكثرة ظاهرة الزواج بالزوجة الثانية بدون أسباب أو حجة قانونية لذلك الزواج حسب القانون.

بقلم كوثر رحيم - منظمة صناع المستقبل
العراق - الكوت

دورتي "ألعاب من اجل حقوق الإنسان" في اليمن

نفذ المركز اليمني لحقوق الإنسان في مقره الكائن في صنعاء – اليمن دورتي " ألعاب من أجل حقوق الإنسان" في الفترة مابين 27-30 حزيران 2010. حيث كانت الدورة الأولى موجهة لخمسين طفل وطفلة من أبناء المعتقلين، وأطفال من هم خريجي دورة "الأطفال مدركون حقوقهم" وهي دورة نفذها المركز في العام الماضي من الأحداث في السجن، وقد تم استهدافهم لهذه الدورة من أجل تطوير المعرفة والقدرات. والدورة الثانية كانت موجهة لخمسين طفل من سجن الأحداث.

تم تدريب هؤلاء الأطفال على إتفاقية حقوق الطفل ومبادىء حقوق الإنسان، وتم التعرف على بنود اتفاقيات حقوق الطفل، والتعرف على أهم الحقوق من وجهة نظر الأطفال. كما تم تدريبهم على بعض القيم التربوية مثل التعاون، الإشراك، احترام الآخر، المسؤولية، احترام التنوع).

وكشفت تلك الألعاب عن وجود بعض الإيجابيات تمثلت بتحمل المسؤولية، وحرية التعبير، وبعض السلبيات كحصول ردة فعل لدى البعض منهم بسبب العنف الذى حصل أثناء اللعب. كما أن الأحداث عبّروا عن عدم ارتياحهم للألعاب بسبب وجود العنف، وخاصة أنهم في خلاف مع القانون، كما أنهم غير متقبلين مسألة الإعتراف بأنهم يمتلكون حقوق، فكانوا جميعاً سلبيين وغير متعاونين مع الأخصائيين في الدار.

وفي أثناء التدريب ظهر أن الأطفال استطاعوا تمثيل الحق الذى لديهم، وعبروا عن أهمية تمتعهم بهذه الحقوق فبعضهم قال: " أنه لا يوجد معنى لمعرفة الحق دون الحصول عليه، لأنهم يعاملون كحيوانات ومجرمين، وينادون بألفاظ سيئة، ويضربون، ويهانون". وقد تبين أثناء التدريب أن عملية تعليم الأطفال أهمية احترام الحقوق والقانون تحدي كبير، وأنه يجب أن نحرص على أن يتمتع الجميع بنفس الحقوق.

بقلم أم كلثوم الشامي - المدرسة الديمقراطية

صنعاء - اليمن

التحرش الجنسي.. ظاهرة ألم يحن لها الزوال؟

وصلني كما وصل العديدين على البريد الإلكتروني رسالة عن امرأة عراقية تدعى زها الحديدي، التي حصلت على مجموعة من الجوائز الدولية في تصميم الأبراج والمباني العريقة في العديد من الدول والعواصم العالمية. وكلمات الفخر التي قيلت بحقها لم تضيف إليها شيئاً، بل هي من أضفت لكل ما قيل عنها فهي سيدة مبدعة حقاً. وفيما يخص تلك أرسلت رداً على الرسالة فقلت: "نعم سيدة تميزت في عالم نظر إلى قدراتها الإبداعية.. إلى عقلها .. إلى عالميتها..دقتها.. ولم ينظر إلى جسدها..لو كانت هذه الموهبة في أي بلد شرقي لما تميزت لأنها ستحارب في عملها وإذا استمرت في التحدي فأبسط ما تناله الشائعات إن لم يكن أكثر، فوصلني رداً على رسالتي معبراً "صدقتِ"!

التحرش الجنسي هو مضايقة أو فعل غير مرحب به يتضمن مجموعة من الأفعال، والإنتهاكات البسيطة إلى المضايقات الجادة التي من الممكن أن تتضمن التلفظ بتلميحات جنسية أو إباحية وصولاً إلى النشاطات الجنسية ويعتبر فعلاً مشيناً بكل المقاييس وهو يعد من ألوان إهانة المرأة وإذلالها بحيث أنه أصبح منتشراً في أغلب الأماكن في وضح النهار وبدأ يأخذ أشكالاً عدة تشمل السلوكيات التي تبدأ باللمس والمضايقة.

وفي حياتنا المعاصرة اليوم تزداد معاناة المرأة الموظفة والطالبة بسبب ظاهرة "التحرش الجنسي"، والتي تتلون مظاهرها بين التحرش الشفهي من إطلاق الفكاهات والتعليقات المشينة، والتلميحات الجسدية، والإلحاح في طلب لقاء، وطرح أسئلة جنسية، ونظرات موحية إلى ذلك، ثم تتصاعد حتى تصل إلى اللمس والتحسس، وكلنا نعلم أن المرأة عندما تتعرض إلى التحرش في محيط عملها فهنا هي أمام حالتين إما أن تصمت وتتحمل أو تفصح عن ذلك، ولكنها ستتعرض إلى عواقب عائلية شديدة بحكم طبيعة المجتمع الشرقي. وعلى صعيد المستوى الدولي لا توجد إحصاءات لأعداد ضحايا التحرش من النساء، بسبب العادات والتقاليد التي تحكم البلدان.

وهنا نستعرض الآثار السلبية للتحرش :

كثير من النساء ممن وقعن فريسة التحرش لم يتخلصن من الآثار السلبية حتى بعد إنتهاء تلك الحالة وذلك لأن التحرش يترك آثاراً سلبية بعيدة المدى ومنها:

1 - تأثيرات نفسية: سرعة الغضب - الحزن - الخوف - الإحباط - التقليل من احترام الذات - الإكتئاب - القلق - الصدمة - الإنكار والرفض - عدم الأمان - الإرتباك - الشعور بالخزي - الحيرة - التشويش - العزلة - وعقدة الذنب.

2 - تأثيرات جسدية: الصداع - مشاكل جنسية - الشعور بعدم النظافة - فقدان التركيز – التعب والإرهاق

3 - تأثيرات اجتماعية: خلق مواقف سلبية نحو أشخاص آخرين خاصة الرجال - رفض الخروج من أجل العمل خوفاً من التعرض للتحرش – عدم الرضا عن العمل - تشكيل عوائق اجتماعية على مستوى المشاركة في الحياة العامة.

هل من حل؟

الحل ليس سهلاً لظاهرة تنقشى في المجتمع بين ليلة وضحاها، ولكن المجتمع مدعو لمواجهة هذه الظاهرة بإجراءات قانونية وجزائية في تجريم فعل التحرش الجنسي وتتتبع الجناة جنائياً. و في الحقيقة يبقى الرادع الأخلاقي والديني من السبل الكفيلة للحد من ظاهرة التحرش الجنسي إضافة إلى تنشيط حملات مكافحة هذه الظاهرة تبدأ من الشارع.

بقي أن نقول أن التحرش الجنسي لا يقع فقط على النساء، أنه يقع على الأفراد الأضعف في المجتمع مهما كان جنسهم فقد يكونوا نساءاً أو رجالاً، شبلب أو كبار سن، ولكن أخطر أنواع التحرش الجنسي هو التحرش الذي يتعرض له الأطفال.. وهذا ما سنأتي على ذكره في عدد آخر.

بقلم ماجدة محمد- مركز بيارق للدراسات الإستراتيجية والثقافية

ورشة التدريب والتوجيه لمشروع التربية على المواطنة

عقد اكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان بالتعاون مع الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والموطنة - أنهر ورشة لتدريب والتوجيه لأعضاء شبكة أنهر من خمس دول عربية في الفترة مابين 8-12 كانون الأول 2010 في عمان - الأردن.

وتعد هذه الورشة جزءاً من المرحلة الأولى من مشروع التربية على المواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا - الطريق إلى ديمقراطية وسلام وأمن

مستدام والذي نُفذ في خمسة دول عربية (العراق، المغرب، الأردن، فلسطين، مصر) بالتعاون مع أعضاء أنهر المنسقين في دولهم لهذا المشروع.

وتكمن الغاية العامة لهذه الورشة في التحضير لأنشطة جمع البيانات التي نفذها الأشخاص المرجعيون خلالها، والتي ستمكن نتائجها لكويتلس والشركاء من تحديد المحتوى والأنشطة الأساسية في صندوق أدوات حول التربية على المواطنة.

وقد أتاحت هذه الورشة للمشاركين تحديد عملية فاعلة لإقرار الحاجات، وشرح لمفاهيم المواطنة والتربية المدنية والمشاركة والتعبئة في العالم العربي، واستعراض الموارد المتوفرة حول التربية المدنية على المواطنة، وإيجاد أدوات لجمع البيانات من شأنها أن تغذي المحتوى الأساسي لصندوق أدوات حول التربية على المواطنة. كما أتاحت أيضاً التشارك في استراتيجيات جمع البيانات ورفع التقارير، والتخطيط للخطوات القادمة.

ورشة التخطيط الإستراتيجي للحملة العربية للتعليم للجميع

عقد مركز إبداع المعلم بالتعاون مع الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة - أنهر ورشة بعنوان "التخطيط الإستراتيجي للحملة العربية للتعليم" لأعضاء المجلس التنسيقي للحملة العربية للتعليم وأعضاء من التحالفات العربية في كلاً من (اليمن، المغرب، السودان، الأردن، فلسطين، تونس، الجزائر، مصر، العراق، لبنان) في الفترة مابين 27 إلى 30 آذار/مارس 2011 في عمان - الأردن.

هدفت الورشة إلى تنمية معارف واتجاهات ومهارات المشاركين في مجال التخطيط الأستراتيجي، وتمكينهم من الخروج برؤيا استراتيجية للحملة العربية للتعليم وآليات عمل واضحة لها.

أما على وجه الخصوص فقد هدفت الورشة إلى تمكين المشاركين من:

- اكتساب مهارات في المدافعة وإدارة التحالفات والعمل الجماعي والمشترك وتدبير الإختلافات الداخلية
- اكتساب مهارات التخطيط الإستراتيجي
- الخروج بخطة استراتيجية وآليات عمل واضحة للحملة العربية للتعليم

تدريب مركزي إقليمي في بيروت "إدماج قيم التربية المدنية في الأنظمة التعليمية"

عقد مركز إبداع المعلم بمشاركة أعضاء من الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة - أنهر ورشة تدريب المدربين المركزي في بيروت - لبنان في الفترة ما بين 8 -11 نيسان 2011.

وجاءت هذه الورشة من ضمن مشروع التربية على المواطنة" إدماج قيم التربية المدنية في الأنظمة التعليمية"؛ الذي قام مركز إبداع المعلم – فلسطين بتنفيذه منذ عام 2005/2004 في الضفة الغربية وقطاع غزة ولاقى تفاعل عالٍ، ولتعزيز تجربته وأغنائها بثقافات جديدة ارتأى مركز إبداع المعلم أن يطوّر المشروع ويعمم هذه التجربة في دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (فلسطين، الأردن، لبنان، اليمن، العراق، المغرب، مصر، الجزائر).

تم تطوير هذا المشروع بدعم مالي من مؤسسة المستقبل؛ حيث استهدف التدريب مدربين من مؤسسات مجتمع مدني في الدول المذكورة من أجل

إنشاء قاعدة مدربين في كل دولة ليقوموا بتنفيذ المشروع ومتابعته في جميع مراحله.

وتكمن أهداف المشروع بشكل عام في مايلي:

- مساعدة الطلبة على تحسين قدراتهم للمشاركة بكفاءة وفاعلية ومسؤولية في النظام السياسي المحلي كمواطنين فاعلين.
- تعليم الطلبة كيفية رصد عملية صنع السياسة العامة في المجتمع والتأثير عليها.
- تطوير المهارات الفكرية والتشاركية التي تعزز عملية البحث القائمة على الحجج المنطقية والتفكير النقدي، والتواصل الفعال، والتفكير العميق.
- تشجيع الطلبة على ممارسة الحقوق الأساسية والمسؤولية، بلتزام وثقة.
- تطوير ميول ديمقراطية تشجع على ممارسة الحقوق الأسلسية والمسؤولية، بلتزام وثقة.

حفل إطلاق الرزمة التربوية "ألعاب من أجل حقوق الإنسان"

نظم المكتب الإقليمي لمنظمة العفو الدولية للشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بيروت ، بلتعاون مع الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة - أنهر والمركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان اكويتاس حفل إطلاق الرزمة التدريبية على حقوق الإنسان الخلص بالأطفال " ألعاب من أجل حقوق الإنسان" بالنسخة العربية وذلك من خلال مؤتمر صحفي عُقد في مقر اليونيسكو في بيروت في 2011/4/28.

"تساعد هذه الرزمة على تعزيز حقوق الإنسان وعدم التمييز وحل النزاعات بصورة سلمية في برامج التربية غير الرسمية للأطفال من سن 6-12 سنة، وهي تساعد على تعزيز القيم الإيجابية التي تنبثق من المبدأين الأساسيين الواردين في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهما الكرامة الإنسانية والمساواة.

وهذه الرزمة هي عبارة عن برنامج تعاون ريادي بدأ في العام 2010 ما بين اكويتاس، شبكة أنهر ومنظمة العفو الدولية. بعد ترجمة الرزمة من قبل منظمة العفو الدولية، قامت اكويتاس بعقد سلسلة ورش تدريبية من أجل تطوير النسخة لملائمة حاجة المعلمين وناشطي حقوق الإنسان في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وملائتمها للسياق العربي.

ومن الجدير بالذكر أن هذه الرزمة قد طورت عام 2004 من قبل اكويتاس باللغة الإنجليزية وتم تطبيقها في المخيمات الصيفية والأنشطة التي تنفذ بعد الدوام المدرسي، وأثبتت الرزمة أنها نجحت كوسيلة لتطوير استراتيجيات للتعامل مع الأطفال من سن 6-12 سنه لمشكل الإقصاء والتمييز والإختلاف الثقافي وإنتهاكات حقوق الطفل والنزاعات. وقد تناولت وكالات الأنباء والصحف المحلية المختلفة تغطية هذا المؤتمر الصحفي.

ورشة تدريب المدربين لرزمة "ألعاب من أجل حقوق الإنسان"

عقدت أنهر - الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة وأكاديمية التغيير للدراسات الديموقراطية والتنموية بلشراكة مع إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان ورشة تدريب المدربين لرزمة " ألعاب من أجل حقوق الإنسان" في الفترة ما بين 2-6 مايو/ أيار 2011 في برمانة - لبنان.

إستهدفت الورشة 17مدرباً تم إختيارهم من منظمات ومؤسسات تعمل مع الأطفال في الأردن ولبنان والعراق وأعضاء من شبكة أنهر. وقد قام

ذلك فريق المدربين من شبكة أنهر بحضور ورشة التوجيه والإشراف حيث تم تأهيلهم للتدريب في هذه الورشة.

وتم تطوير هذا البرنامج بدعم مالي من حكومة كندا من خلال الوكالة الكندية للتنمية الدولية (سيدا) "البرنامج الأقليمي لحقوق الإنسان وبناء السلام".

وهدفت الورشة إلى ما يلي :

- التعرّف على قيم حقوق الإنسان كما هي معرّفة في الرزمة التربوية " ألعاب من أجل حقوق الإنسان" والتي تعتبر أساسيةً للنهوض بحقوق الإنسان.
- تعزيزالمهارات المتّصلة بتطوير وتوفير برامج غير رسمية لتعليم حقوق الإنسان مما ينسجم مع الهدف من استعمال الأطفال الرزمة التربوية "ألعاب من أجل حقوق الإنسان".
- تطوير المشاركين لخطط لتطبيق ما تعلّموه واستخدام الرزمة التربوية " ألعاب من أجل حقوق الإنسان" في منظماتهم ومجتمعاتهم المحلّيّة.
- استكشاف أدوات التقييم التي تم إستخدامها لمتابعة وتقييم تطبيق البرنامج.

وفي نهاية البرنامج يتوقع الحصول على النتائج التالية :

- سيكون لدى أعضاء أنهر ومؤسسات المجتمع المدني المقدره على تخطيط وإدارة برنامج إقليمي لألعاب من أجل حقوق الإنسان في المنطقة العربية.
- معلمي حقوق الإنسان مؤهلون للإستخدام الفعال للرزمة التربوية ألعاب من أجل حقوق الإنسان لتناول حالة الأطفال الذين يعيشون في المجتمعات المهمشة والضعيفة.
- نشاطات تعليم حقوق الإنسان (ألعاب من أجل حقوق الإنسان) قد نفذت مع أطفال من سن 6-12 سنة في المجتمعات المهمشة والضعيفة في لبنان والعراق والأردن بشكل فعّال وحققت الأهداف المرسومه لها.
- زاد التفاعل بين الأطفال من سن 6-12 المنتمون لخلفيات مختلفة ولمجتمعات مهمشة مختلفه (زيادة التسامح والإتصال).
- زادت قدرة الأطفال من سن 6-12 سنة في المجتمعات المهمشة والضعيفة على حل النزاعات بطريقة سلمية وتأمليه.

نشرة إخبارية تصدر عن
الشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة

فريق التحرير المشارك

منسق لجنة الإعلام
أروى خضر البرعي – مصر

رئيس التحرير
محمد الجبوري – العراق/بغداد

فريق الإتصال والإعلام
كوكب الوادعى – اليمن
غسان الصالح – العراق
منى السعيد – الأردن

المسؤول الإداري
نور زاده – الأردن

شارع الشريف ناصربن جميل - مجمع وادي صقره رقم ٤٧
تلفون: ٠٠٩٦٢٦٥٥٦٠٩٤٧ - فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٥٦٠٩١٣
ص ب ٤٧٩٩ الرمز البريدي ١١٩٥٣ عمان – الأردن