

أفقا
مشاركة

مشاركة

دليل مشروع
حقوق الإنسان للشباب



equitas

Centre international d'éducation aux droits humains
International Centre for Human Rights Education



Canada

الناشر: إكويetas – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان
666، شيربروك ويست، مكتب رقم 1100
مونتريال (كويبيك) H3A 1E7
كندا
هاتف: +1 514.954.0382
فاكس: +1 514.954.0659
البريد الإلكتروني: info@equitas.org
الموقع الإلكتروني: https://www.equitas.org

يمكن إعادة نشر هذا الدليل من قبل أي منظمة لاستخدامه في أنشطة تعليم حقوق الإنسان، شريطة ذكر المصدر وإخطار إكويetas - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان - حين استخدامه. لايسمح بتعديل أي جزء من هذا الدليل أو توزيعه بأي شكل أو طريقة، تخزينه في قاعدة أو نظام استرجاع بيانات بدون إذن مكتوب من إكويetas. يحظر نهائياً الاستخدام وإعادة الإنتاج للأغراض التجارية.

Copyright © 2015 Equitas – International Centre for Human Rights Education
ISBN – 978-2-923696-91-1

الإيداع القانوني: المكتبة والأرشيف الوطنيين للكويبيك، 2015

جميع محتويات هذه المطبوعة تشكل ملكية فكرية لإكويetas إلا إذا أُشير هنا إلى خلاف ذلك.

تم إنتاج هذه المطبوعة بمساعدة من الاتحاد الأوروبي ومؤسسة فورد وصندوق كندا للمبادرات المحلية. محتويات هذه المطبوعة مسؤولة إكويetas حصرياً ولا تمثل بالضرورة وجهات نظر كل من الاتحاد الأوروبي ومؤسسة فورد وصندوق كندا للمبادرات المحلية.

شكر



تم تصميم وتطوير دليل مشاركة لمشروع حقوق الإنسان للشباب من قبل فريق إكويتاس: جان-سيباستيان فالي، دانييل روي، فينشنزا نازاري، بينغ آرغويليس، فريديريك هارو ونجاة بودة بالتعاون مع مجموعة عمل تطوير الدليل وبدعم من اللجنة التوجيهية الإقليمية. تتقدم إكويتاس بالشكر للخبراء المنتميين إلى اللجنة التوجيهية الإقليمية وجميع المساهمين:

- ⊙ فتوح محمود يونس، الشبكة العربية للتربية المدنية – أنهر (الأردن)
- ⊙ ثروت جيد سلامة، مؤسسة حورس للتنمية والتدريب (مصر)
- ⊙ إيمان حمزة، جمعية النساء التونسيات للبحث حول التنمية (تونس)
- ⊙ صفاء عبد الكريم راوية، مؤسسة تنمية القيادات الشابة (اليمن)
- ⊙ كافية العفيف، مؤسسة تنمية القيادات الشابة (اليمن)
- ⊙ كريمة بن جلون، الجمعية المغربية لتربية الشبيبة (AMEJ)، فرع فاس (المغرب)
- ⊙ كمال المشرقي، أكاديمية التغيير للدراسات الديمقراطية والتنمية (الأردن)
- ⊙ نورة ناجي نجيب لبيب، مؤسسة الطريق الجديد للتعليم والتنمية (مصر)
- ⊙ علي حمزه م. حمزه، مؤسسة تنمية القيادات الشابة (اليمن)
- ⊙ عمر الحمومي، الجمعية المغربية لتربية الشبيبة (AMEJ)، فرع فاس (المغرب)
- ⊙ تسنيم أحمد الحموز، الشبكة العربية للتربية المدنية – أنهر (الأردن)
- ⊙ نورس شريتي، جمعية النساء التونسيات للبحث حول التنمية (تونس)
- ⊙ هشيم اللبابده، أحد القادة الشباب لمشروع مشاركة (الأردن)

الشكر الجزيل أيضاً للشركاء الذين ساهموا في تطوير النسخة السابقة من هذا الدليل، تحت عنوان "نعمل معاً من أجل التغيير".

تتقدم إكويتاس بالشكر إلى أليسون هول التي قامت بتصميم هذا الدليل و إلى ماريان دلديان التي قامت بتطوير شكل الدليل الداخلي باستخدام برنامج InDesign. كما تود إكويتاس أن تشكر سوسن كنهوش ونجاة بودة لقيامهما بمراجعة النسخة العربية لهذا الدليل، و القادة الشباب في مشروع مشاركة في المغرب الذين قاموا بتصميم شعار مشروع مشاركة.

الشكر الجزيل أيضاً لمجموعات عديدة من الشباب والنساء والباحثين والعاملين في المجتمع المدني وممثلي المؤسسات الحكومية الذين شاركوا بفعالية في عملية إقرار الحاجات لهذا المشروع.

تم هذا المشروع بفضل دعم من الاتحاد الأوروبي ومؤسسة فورد و صندوق كندا للمبادرات المحلية.

لمزيد من المعلومات حول إكويتاس وبرامجها، يرجى زيارة موقعنا: www.equitas.org

جدول المحتويات

9	مقدمة
150-13	القسم 1 - تنفيذ مشروع حقوق إنسان للشباب
26 - 17	الإعداد للمشروع (ثلاث ساعات ونصف)
18	النشاط أ - تحديد قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب في المجتمع (ساعة ونصف)
20	النشاط ب - تحديد مجموعة الشباب التي سيتم العمل معها (45 دقيقة)
23	النشاط ج - إعداد خطة (ساعة واحدة)
26	النشاط د - تنظيم الأمور اللوجستية (45 دقيقة)
54 - 27	الخطوة 1 - استكشاف الدافع (4 ساعات)
42 - 29	ورشة العمل 1 - البدء بالعمل (ساعتين ونصف)
31	النشاط 1 - نشاط التعارف بينجو (15 دقيقة)
35	النشاط 2 - استعراض خطوات المشروع (20 دقيقة)
37	النشاط 3 - ما هي دوافعي؟ (60 دقيقة)
39	النشاط 4 - قيم حقوق الإنسان (40 دقيقة)
41	النشاط 5 - تلخيص لنهاية ورشة العمل 1 - التسديد على الهدف (15 دقيقة)
54 - 43	ورشة العمل 2 - العمل سوياً (ساعة ونصف)
45	النشاط 6 - اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم (15 دقيقة)
47	النشاط 7 - المبادئ التوجيهية للمجموعة (20 دقيقة)
49	النشاط 8 - نقاط القوة لدى المجموعة (25 دقيقة)
51	النشاط 9 - بناء ذاكرة الخطوة 1 (15 دقيقة)
53	النشاط 10 - تلخيص نهاية ورشة العمل 2 - عصا التحدّث (15 دقيقة)
80 - 55	الخطوة 2 - استكشاف السياق (3 ساعات)
68 - 57	ورشة العمل 3 - قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب (ساعة ونصف)
59	النشاط 11 - أرسم لي حقاً، وأخبرني عن مسؤولياتك (30 دقيقة)
63	النشاط 12 - مجتمعا (45 دقيقة)
67	النشاط 13 - تلخيص نهاية الورشة 3 - الخط المستقيم (15 دقيقة)
79 - 69	ورشة العمل 4 - ما هي معيقات مشاركة الشباب؟ (ساعة ونصف)
71	النشاط 14 - فهم مشاركة الشباب (25 دقيقة)
73	النشاط 15 - استكشاف جذور المشكلة (40 دقيقة)
77	النشاط 16 - بناء ذاكرة الخطوة 2 (15 دقيقة)
79	النشاط 17 - تلخيص نهاية ورشة العمل 4 - الشعور، التفكير والفعل (10 دقائق)

130 - 81	الخطوة 3 - استهداف التغيير والتخطيط للعمل (8 ساعات)
92 - 83	ورشة العمل 5 - تعميق فهمنا (ساعة ونصف)
85	النشاط 18 - سباق الحواجز (30 دقيقة)
87	النشاط 19 - دع الخبير يتحدث (45 دقيقة)
91	النشاط 20 - تلخيص نهاية ورشة العمل 5 - الكرة (15 دقيقة)
114 - 93	ورشة العمل 6 - تحديد التغييرات (ثلاث ساعات ونصف)
95	النشاط 21 - جانبي (15 دقيقة)
97	النشاط 22 - تحديد التغييرات (ساعة ونصف)
101	النشاط 23 - ربط التغيير بالاستعراض الدوري الشامل (60 دقيقة)
109	النشاط 24 - من هم حلفاؤنا؟ (30 دقيقة)
113	النشاط 25 - تلخيص نهاية ورشة العمل 6 (15 دقيقة)
130 - 115	ورشة العمل 7 - إعداد خطة عمل (ثلاث ساعات)
117	النشاط 26 - اختيار العمل (30 دقيقة)
119	النشاط 27 - تطوير خطة عمل (ساعتين)
127	النشاط 28 - بناء ذاكرة الخطوة 3 (15 دقيقة)
129	النشاط 29 - تلخيص نهاية ورشة العمل 7 - (15 دقيقة)
131	الخطوة 4 - القيام بالعمل - لا توجد أنشطة من الدليل، تنطوي هذه الخطوة على تنفيذ الأعمال لمشروع حقوق الإنسان للشباب.
150 - 133	الخطوة 5 - متابعة العمل - المبادرة وإجراء التعديلات (ثلاث ساعات)
135	ورشة العمل 8 - متابعة رصد عملنا وإجراء تعديلات (ساعة ونصف)
137	النشاط 30 - زيغ زاغ (15 دقيقة)
139	النشاط 31 - المتابعة (75 دقيقة)
149 - 143	ورشة العمل 9 - التقييم النهائي والخطوات المقبلة (ساعة ونصف)
145	النشاط 32 - أوصل رساله من من دون كلام (15 دقيقة)
147	النشاط 33 - التقييم (75 دقيقة)
194 - 151	القسم الثاني - المزيد من الأنشطة
153	النشاط 34 - احمونا (15 دقيقة)
155	النشاط 35 - البرج (15 دقيقة)
157	النشاط 36 - العاصفه تهب (15 دقيقة)
159	النشاط 37 - الهرب من المتنمرين (15 دقيقة)
161	النشاط 38 - وصف النوع الاجتماعي (الجندر) (35 دقيقة)
165	النشاط 39 - التمييز ضد المرأة (45 دقيقة)

169	النشاط 40 - قل لا للتمييز (30 دقيقة)
173	النشاط 41 - اختبار سريع حول حقوق الإنسان (30 دقيقة)
179	النشاط 42 - المسرح التفاعلي (30 دقيقة)
183	النشاط 43 - أن تكون مواطناً فاعلاً يعني (30 دقيقة)
185	النشاط 44 - محددات الحرّية (30 دقيقة)
189	النشاط 45 - ما هو العنف؟ (45 دقيقة)
193 - 260	القسم 3 - الأوراق المرجعية و قاموس الكلمات
195	المرجع 1 - حقوق الإنسان
201	المرجع 2 - الديمقراطية
205	المرجع 3 - المواطنة الديمقراطية
209	المرجع 4 - المساواة في النوع الاجتماعي (الجندر)
217	المرجع 5 - المشاركة المدنية
221	المرجع 6 - عدم التمييز
223	المرجع 7 - قيم حقوق الإنسان
225	المرجع 8 - المنهج التعليمي للدليل
227	المرجع 9 - المناصرة
231	المرجع 10 - الإنخراط في آلية الاستعراض الدوري الشامل
235	المرجع 11 - التشبيك
239	المرجع 12 - النهج القائم على حقوق الإنسان
243	المرجع 13 - نصائح واقتراحات
243	• التفاعل مع المسؤولين الحكوميين
244	• كتابة عريضة
245	• جمع التمويل والتبرعات لمبادرتك
247	• عقد اجتماع عام (عمومي) أو تجمع للمجتمع المحلي
247	• التقاط الصور ومقاطع الفيديو ونشرها
248	• كتابة بيان صحفي التواصل مع وسائل الإعلام
251 - 260	قاموس الكلمات
263 - 296	القسم 4 - التعلّم عن معايير وآليات حقوق الإنسان
265	النشاط 4.1 - تعلم مبادئ حقوق الإنسان (90 دقيقة)
273	النشاط 4.2 - استعراض المساواة في النوع الاجتماعي (45 دقيقة)
279	النشاط 4.3 - المنظومة الدولية لحقوق الإنسان (ساعة و 45 دقيقة)
291	النشاط 4.4 - الاستعراض الدوري الشامل (45 دقيقة)

مقدمة

يعتبر دليل مشاركة لحقوق الإنسان للشباب (المشار إليه هنا بالدليل) أداة لتعليم حقوق الإنسان، و يهدف تصميمه منظمات المجتمع المدني والقادة الشباب والمنظمات التي تعمل مع الشباب على قضايا حقوق الإنسان والمشاركة الديمقراطية في المغرب وتونس ومصر واليمن والأردن. تم تطوير هذا الدليل كجزء أساسي من مشروع لإكويتاس هو مشروع "مشاركة" : تعزيز شبكات الشباب الإقليمية من أجل نشر حقوق الإنسان والمشاركة الديمقراطية في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بتمويل من الاتحاد الأوروبي ومؤسسة فورد وصندوق كندا للمبادرات المحلية.

تم تطوير نسخة أولى من هذا الدليل بعد مرحلة تقييم احتياجات تمت في 2012-2013 وتم تجريبيها في 2013-2014 ضمن إطار تطبيق المرحلة الأولى من مشاريع حقوق الإنسان للشباب. تضم النسخة الحالية مساهمة أعضاء اللجنة التوجيهية الإقليمية المؤلفة من شركاء وقادة شباب وخبراء من المنطقة.

بحسب خطة عمل الأمم المتحدة للمرحلة الثانية (2010-2014) الخاصة بالبرنامج العالمي للتربية على حقوق الإنسان، تم تعريف التربية على حقوق الإنسان بأنها: "... ليس فقط التعلّم على حقوق الإنسان والآليات التي توفر الحماية لها، ولكنها تتضمن أيضاً اكتساب أو تعزيز مهارات ضرورية من أجل تطبيق حقوق الإنسان بشكل عملي في الحياة اليومية وتطوير قيم وتوجهات وسلوكيات تدعم حقوق الإنسان بالإضافة إلى القيام بأعمال للدفاع عن حقوق الإنسان ونشرها"¹.

يوفر هذا الدليل للمنظمات والأفراد العاملين مع الشباب خطة عملية مشروحة خطوةً بخطوة من أجل إشراك الشباب بشكل فاعل للقيام بعمل لصالح حقوق الإنسان بأساليب سلمية.

لمن خصص هذا الدليل؟

بالرغم من أن هذا الدليل قد صمّم للقادة الشباب والمنظمات العاملة مع الشباب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، فهو يشكل مصدراً بالغ الفائدة لأي منظمة أو قائد شبابي يرغب في التطرق إلى قضايا حقوق الإنسان وزيادة مشاركة الشباب في مجتمعهم.

الهدف من الدليل

الهدف الأولي من هذا الدليل هو تمكين الشباب ومنظمات المجتمع المدني العاملين مع الشباب من تطوير المعارف والمهارات والسلوكيات الضرورية من أجل إشراك أفضل للشباب في قضايا حقوق الإنسان عن طريق تنفيذ مشاريع حقوق الإنسان للشباب.

1 مقتبس من A/HRC/15/28، الفقرات 3 و 4. تم تبني خطة العمل كان من قبل مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة في 30 سبتمبر/أيلول 2010 (القرار 15/11).

وهذا يشمل المعارف والمهارات والسلوكيات ل:

- ⊙ نشر أفضل لحقوق الإنسان، المشاركة الديمقراطية وتنظيم الشباب بشكل أفضل للعمل على ترقية ثقافة حقوق الإنسان.
- ⊙ استخدام معايير ومبادئ حقوق الإنسان الدولية بالإضافة إلى آلية الاستعراض الدوري الشامل، للانخراط في عمل فعال على مستوى المجتمع وعلى الصعيد الوطني والإقليمي يهدف إلى زيادة مشاركة الشباب بالإضافة إلى حماية حقوقهم والدفاع عنها.
- ⊙ التشبيك بشكل فاعل مع القادة الشباب ومنظمات المجتمع المدني المعنية في المنطقة.
- ⊙ زيادة مشاركة الشباب، خصوصاً أولئك الذين يتعرضون للتمييز والتهميش، والمجتمعات المحلية في تطوير وتنفيذ مشاريع حقوق الإنسان للشباب من أجل معالجة قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر عليهم.
- ⊙ تحديد استراتيجيات لضمان مشاركة متساوية وفاعلة للنساء الشابات في المنظمات الشبابية والأنشطة التي يقودها الشباب.

القيم المأمول تعزيزها

يعزز الدليل قيماً إيجابية مستمدة من المبادئ الأساسية للكرامة الإنسانية والمساواة التي يستند إليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

- ⊙ المساواة وعدم التمييز
- ⊙ الإشارك
- ⊙ الاحترام
- ⊙ احترام التنوع
- ⊙ المسؤولية
- ⊙ القبول
- ⊙ التعاون

النهج التعليمي

النهج التشاركي هو النهج التعليمي الذي تم استخدامه في تطوير الدليل، يشكل أيضاً مهارةً أساسيةً يجب التمكن منها. يعزز هذا النهج ويثمن تشارك المعارف والخبرات الشخصية في مجال حقوق الإنسان. يشجع الدليل التفكير النقدي حول المعتقدات والقيم الفردية. كما يشكل النهج التشاركي، الملائم للتربية على حقوق الإنسان،

العملية التي سيتم من خلالها اكتساب هذه المعارف، المهارات والخبرات.

كيف صمم هذا الدليل

تم تصميم هذا الدليل من أجل إشراك مجموعات من الشباب في تطوير مشروع حقوق إنسان خاص بالشباب سيتم تنفيذه على مدى بضعة أسابيع أو بضعة أشهر. يمكن أيضاً استخدام أنشطة و/أو أقسام بشكل مستقل كطريقة لنشر حقوق الإنسان والمشاركة الديمقراطية.

يتألف هذا الدليل من ثلاثة أقسام تمزج بين عناصر المحتوى والعملية التي تهدف إلى بناء معرفة ومهارات وسلوكيات في مجال حقوق الإنسان من أجل عمل اجتماعي فاعل.

القسم 1 – تنفيذ مشروع حقوق إنسان للشباب، يركّز على مشاركة الشباب من أجل التغيير الاجتماعي. ويشتمل على وصف "كيفية" تنفيذ مشروع حقوق إنسان للشباب خطوة بخطوة، لتوجيه المجموعات أثناء تطوير المبادرات.

خطوات تطوير و إعداد المشروع

إعداد المشروع

- ① يقوم قائد مشروع بالتحضير لتنفيذ مشروع مع مجموعة من الشباب في مجتمعه/ها.
- ② الخطوة 1 استكشاف الدافعية
- ③ الخطوة 2 استكشاف السياق
- ④ الخطوة 3 استهداف التغييرات والتخطيط للعمل
- ⑤ الخطوة 4 القيام بالعمل
- ⑥ الخطوة 5 المتابعة والتقييم

القسم 2 – يوفر قسم مزيد من النشاطات ديناميكيات وأنشطة إضافية يمكن استخدامها في تنفيذ مشاريع حقوق الإنسان للشباب أو وحدها.

القسم 3 – الأوراق المرجعية وفهرس المصطلحات تشتمل على مجموعة من الأدوات لمساعدة المجموعات في تطوير مشاريع حقوق الإنسان للشباب الخاصة بهم. تشتمل على:

- ① أوراق مرجعية تركز على بناء وفهم مبادئ وقيم حقوق الإنسان، الديمقراطية، والمواطنة والديمقراطية، والمساواة في النوع الاجتماعي (الجندر)، ومشاركة الشباب والتمكين.
- ② فهرس مصطلحات يضم التعريفات الأساسية.

القسم 1

تنفيذ مشروع حقوق الإنسان للشباب

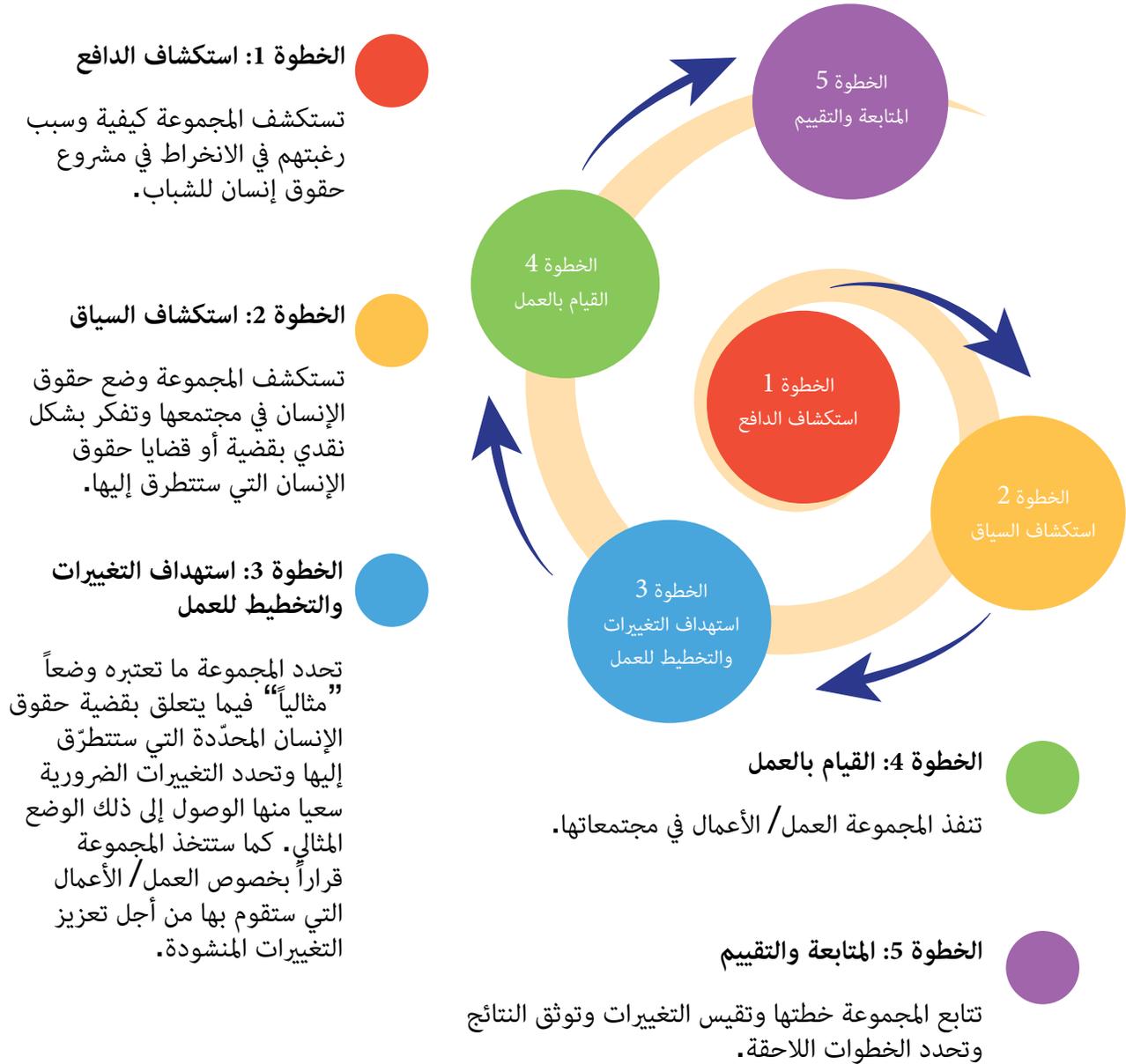
يركز هذا القسم على مشاركة الشباب من أجل التغيير الاجتماعي. ويشتمل على وصف "كيفية" تنفيذ مشروع حقوق إنسان للشباب خطوة بخطوة، لتوجيه المجموعات خلال تطوير المبادرات.



مشروع حقوق الإنسان للشباب: عملية من خمس خطوات

يوفر هذا الرسم البياني استعراضاً للعملية التي ستستخدمها من أجل تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب مع مجموعتك.

الإعداد للمشروع: يقوم قائد المشروع بالاعداد لتنفيذ مشروع مع مجموعة من الشباب في مجتمعه/ا من خلال تحديد قضايا حقوق الإنسان التي قد تواجه الشباب، ومن خلال تحديد المجموعة التي سيعمل معها ووضع مشروع خطة أولية للأنشطة التي سينفذها مع المجموعة بالإضافة إلى تنظيم الجوانب اللوجستية. من ثم يتابع قائد المشروع العملية المبينة أدناه مع مجموعته/ا.



الإعداد للمشروع

الهدف العام

الإعداد لتنفيذ مشروع حقوق إنسان للشباب

الأهداف الخاصة

مع نهاية مرحلة الإعداد للمشروع، يُؤمل أن تكون قد:

- ⊙ حدّدت قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على المجتمع الذي ستعملون فيه.
- ⊙ حدّدت المجموعة التي ستشارك في العملية.
- ⊙ بحثت في كيفية النظر إلى القضايا التي تم تحديدها على المستوى الوطني والدولي (مثلاً، تقارير حقوق الإنسان، الاستعراض الدوري الشامل، التوصيات).
- ⊙ وضعت إطاراً زمنياً عاماً لتطبيق المشروع ونظمت الأمور اللوجستية للخطوة الأولى.



ملخص الخطوة

يستغرق الإعداد للمشروع حوالي 4 ساعات من العمل. وذلك من أجل القيام بالأنشطة التالية:

- النشاط أ - تحديد قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب في مجتمعك (ساعة ونصف)
- النشاط ب - تحديد مجموعة الشباب التي ستعمل معها (45 دقيقة)
- النشاط ج - إعداد خطة (ساعة واحدة)
- النشاط د - تنظيم الأمور اللوجستية (45 دقيقة)

النشاط أ - تحديد قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب في مجتمعك

(ساعة ونصف)

قبل البدء بالعمل مع مجموعة، من المهم أن تحدد قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب في المجتمع الذي ستعملون فيه. فيما يلي بعض الأسئلة والاقتراحات التي من شأنها توجيهكم في عملية التفكير.

1. من أجل تحديد قضايا حقوق الإنسان التي ستقترحها على المجموعة:

- ⊙ ابدأ بوضع قائمة بالقضايا التي تشعر أنها تؤثر على الشباب في المجتمع الذي ستعملون فيه
- ⊙ خذ بعين الاعتبار أولويات منظمتك
- ⊙ ابنِ على خبرتك في العمل مع الشباب
- ⊙ اجرِ بعض الأبحاث عند الضرورة

ضع قائمة بقضايا حقوق الإنسان التي ستقترحها على المجموعة

2. فكّر في النطاق الأوسع لوضع حقوق الإنسان في بلدك.

- ⊙ ما هي الحقوق التي يتم انتهاكها؟
- ⊙ ما هي عواقب هذه الانتهاكات؟
- ⊙ لماذا تعتبر هذه القضايا مهمة للمجموعة التي ستعمل معها؟

النشاط ب - تحديد المجموعة (45 دقيقة)

ستستخدم نفس عملية تطوير المشروع المبينة في هذا الدليل سواء كنت تعمل مع مجموعة منشئة سابقاً أو مع مجموعة تشكلت حديثاً. من خلال سلسلة من جلسات العمل التي ستعقد على مدى بضعة أسابيع أو أشهر، ستعملون سوياً من أجل تطوير خطة لمشروع حقوق الإنسان للشباب مع بناء ديناميكية متناغمة للمجموعة.

يجب على أعضاء المجموعة الذين ينفذون المشروع أن:

- ⊙ يكون لديهم اهتمامات مشتركة،
- ⊙ لديهم الرغبة في العمل سوياً على مشروع حقوق الإنسان للشباب،
- ⊙ يلتزموا في الاستمرار بالإنخراط طوال مدة المشروع.

من أجل إطلاق مشروع حقوق الإنسان للشباب:

- ⊙ حدد المجموعة التي ستنفذ معها مشروع حقوق الإنسان للشباب.
- ⊙ اعرض أفكارك على الآخرين كي يتم تبنيها من قبلهم أو المساهمة في تطويرها، دعمها، أو الحصول على الموافقة عليها عند الضرورة. يجب أن يشمل هذا:
 - ❖ الزملاء،
 - ❖ إدارة منظمتك، مثلاً المدير التنفيذي وأصحاب القرار الآخرين،
 - ❖ المكتب الوطني، إذا كان ذلك ملائماً.
- ⊙ تحدّث مع أعضاء في المجموعة التي تخطط للعمل معها حول المشروع من أجل إثارة اهتمامهم.
- ⊙ قم بدعوة أشخاصاً آخرين قد يكونوا مهتمين في الانضمام للمجموعة.

فيما يلي بعض الأسئلة والاقتراحات لتوجيهك في تحديد المجموعة.

1. هل ستعمل مع مجموعة شباب موجودة أصلاً وتعرفها أم هل ستشكل مجموعة جديدة من أجل تنفيذ مشروع حقوق الإنسان للشباب؟ اشرح السبب وراء قرارك.

2. ماذا تعرف عن الشباب الذين سيشكلون جزءاً من مشروعك لحقوق الإنسان؟ جهّز ملف للمجموعة يشتمل على المعلومات التالية:

العمر

النوع الاجتماعي

اللغة

الثقافة

الوظيفة

المستوى التعليمي

القدرة (البدنية)

المعارف / الخبرات في مجال حقوق الإنسان

الاهتمامات / الدافع

معلومات أخرى

3. هل تمثل المجموعة التنوع الموجود بين الشباب في المجتمع؟ للمزيد من المعلومات، يرجى الإطلاع على المرجع 6 - عدم التمييز.

4. ما هي المشاكل أو لقضايا التي تواجه الشباب؟

النشاط ج - إعداد خطة (ساعة واحدة)

كما بيّننا سابقاً، يطرح الدليل عملية من خمس خطوات لتطوير مشروع حقوق إنسان للشباب. سيساعدك أخذ الوقت الكافي للإعداد والتخطيط الجيدين للمشروع في ضمان تنفيذ كافة الخطوات اللاحقة بسلاسة.

قبل البدء بإعداد مسودة الخطة، فكّر في المجموعة التي ستعمل معها.

فيما يلي بعض الأسئلة لتفودك في هذا العملية:

- ① هل يعرف أعضاء المجموعة بعضهم البعض؟
- ② هل عملوا من قبل سوياً كمجموعة؟
- ③ ما هي برأيك نقاط القوة لدى هذه المجموعة؟
- ④ ما هي بعض التحديات التي تتوقع أن تواجه هذه المجموعة؟
- ⑤ ما هي بعض الاستراتيجيات التي ستستخدمها من أجل معالجة التحديات المحتملة والبناء على نقاط القوة لدى المشاركين؟

الآن، قم بإعداد مسودة خطة لمشروعك لحقوق الإنسان للشباب. أدناه يوجد نموذج لخطة، يبين ما الذي تنطوي عليه كل خطوة بالإضافة إلى جدول زمني مقترح للخطوات المختلفة. كما يوجد جدول تخطيط لمساعدتك في تطوير مسودة الخطة لمشروعك لحقوق الإنسان للشباب.

نهاية النشاط

جدول تخطيطي - نموذج خطة

التوقيت المقترح	المحتوى	الخطوة
الشهر 1	أ. حدد قضايا حقوق الإنسان ب. حدد المجموعة ج. أعد خطة د. جهز الأمور اللوجستية	الإعداد للمشروع
الشهر 2	ورشة العمل 1 - بدء العمل وتحديد دافعك (ساعتين) ورشة العمل 2 - العمل سوياً (90 دقيقة)	الخطوة 1 استكشاف الدافع تحديد دافع المجموعة للانخراط في مشروع حقوق إنسان للشباب
الشهر 2	ورشة العمل 3 - قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب (90 دقيقة) ورشة العمل 4 - ما هي معيقات مشاركة الشباب؟ (90 دقيقة)	الخطوة 2 استكشاف السياق تطوير رؤيا مشتركة لقضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على المجتمع
الشهر 3	ورشة العمل 5 - تعميق فهمنا (90 دقيقة) ورشة العمل 6 - تحديد التغييرات (90 دقيقة) ورشة العمل 7 - إعداد خطة عمل (3 ساعات)	الخطوة 3 استهداف التغييرات والتخطيط للعمل
الشهرين 4 و 5	تنفيذ العمل / الأعمال مع المجموعة في المجتمع	الخطوة 4 القيام بالعمل و تنفيذ العمل
الشهرين 5 و 6	ورشة العمل 8 - متابعة العمل وإجراء تعديلات (90 دقيقة) ورشة العمل 9 - التقييم النهائي والخطوات اللاحقة (90 دقيقة)	الخطوة 5 المتابعة والتقييم متابعة التقدم المحرز وتقييم النتائج

جدول تخطيطي		
التوقيت المقترح	المحتوى	الخطوة
		الإعداد للمشروع
		الخطوة 1 استكشاف الدافع تحديد دافع المجموعة للانخراط في مشروع حقوق إنسان للشباب
		الخطوة 2 استكشاف السياق تطوير رؤيا مشتركة لقضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على المجتمع
		الخطوة 3 استهداف التغييرات والتخطيط للعمل
		الخطوة 4 القيام بالعمل و تنفيذ العمل
		الخطوة 5 المتابعة والتقييم متابعة التقدم المحرز وتقييم النتائج

النشاط د - تنظيم الأمور اللوجستية (45 دقيقة)

من المهم جداً أن تخطط الأمور اللوجستية وأن تنظمها قبل كل ورشة عمل بوقت كاف. الجدول أدناه سيساعدك في القيام بذلك. يمكنك إضافة بنوداً أو نقاطاً أخرى إذا كانت غير مذكورة.

ملاحظات	أنجز ✓	التاريخ	البند
			المشاركين
			قائمة بأعضاء المجموعة مع معلومات الاتصال
			الدعوة للورشة
			المواصلات
			مكان انعقاد ورشة العمل
			قاعة التدريب
			الكراسي والطاولات
			غداء المشاركين
			مواد لورشة العمل
			نسخ من الدليل
			أقلام تخطيط
			اوراق
			أقلام حبر و / أو أقلام رصاص
			بطاقات لاصقة
			كمبيوتر
			جهاز عرض
			آلة تصوير
			بنود أخرى

الخطوة 1 استكشاف الدافع



خلال هذه الخطوة الأولى، ستستكشف المجموعة الأسباب التي تدفعهم للقيام بمشروع حقوق الإنسان للشباب. بما أن هذه هي المرة الأولى التي يجتمع فيها أعضاء المجموعة، سيكون من المهم البدء ببناء ديناميكية إنتاجية للمجموعة بناءً على قيم حقوق الإنسان. ستتحكم هذه القيم العلاقات بين أعضاء المجموعة وستشكل أساساً أيضاً لكافة أنشطة المشروع.

الهدف العام من الخطوة 1

تحديد دافع المجموعة للانخراط في مشروع حقوق الإنسان للشباب.

الأهداف الخاصة

مع نهاية الخطوة 1، يجب أن يتمكن أعضاء المجموعة من:

- ① شرح دوافعهم للمشاركة في مشروع حقوق الإنسان للشباب.
- ① تحديد نقاط قوة أعضاء المجموعة.
- ① تحديد كيفية العمل المجموعة سوياً بشكل فعال.

تستغرق الخطوة 1 ثلاث ساعات ونصف وتضم ورشتي عمل.

- ① ورشة العمل 1 – البدء بالعمل (ساعتين)
- ① ورشة العمل 2 – العمل سوياً (ساعة ونصف)



هناك قائمة بالأنشطة لكل ورشة عمل في بداية كل ورشة.



ورشة العمل 1

البدء بالعمل

هدف ورشة العمل 1 هو التعرف على أعضاء المجموعة وتحديد دوافعهم لتنفيذ مشروع حقوق إنسان. نَقْد الأنشطة من 1 إلى 5 مع المجموعة كما هي مبيّنة أدناه. لكل نشاط، قم بتسيير النشاط وفقاً للتعليمات الواردة ومن ثم أجر نقاشاً قصيراً بناءً على الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 1

① النشاط 1 - نشاط التعارف (بينجو) (15 دقيقة)

② النشاط 2 - استعراض لخطوات المشروع (20 دقيقة)

③ النشاط 3 - ما هي دوافعي (30 دقيقة)

④ النشاط 4 - قيم حقوق الإنسان (40 دقيقة)

⑤ النشاط 5 - ملخص ورشة العمل 1 (15 دقيقة)



(إجمالي الوقت: ساعتين)

النشاط 1

التعارف بينجو (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

جعل أعضاء المجموعة يتعرفون على بعضهم البعض.

المواد:

موسيقى، عدة نسخ من ورقة عمل 1
”أعثر على شخص ... بطاقة البنجو.“

الحقوق والواجبات:

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بالشخص أمام القانون (المواد 1 و 2 و 6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق، من المهم احترام الآخرين.

المهارات الحياتية:

التواصل بفعالية.

التعليمات

1. قم بعمل نسخة من ورقة العمل 1 ”أعثر على شخص ... بطاقة بينجو“ لكل مشارك.
2. شكّل حلقة. اشرح أن الهدف من النشاط هو التعارف.
3. وزّع بطاقات بينجو.
4. اشرح أن النشاط يقتضي أن يمشي المشاركون في أرجاء القاعة وأن يطرحوا أسئلةً على أعضاء المجموعة الآخرين، محاولين أن يعثروا على الأشخاص الذين ينطبق عليهم الوصف في بطاقة بينجو. يدون أعضاء المجموعة إسم الشخص الذي يعثرون عليه في الخانة المخصصة لذلك. الهدف هو ملء سطرين في أسرع وقت ممكن. كما هو الحال في لعبة بينجو، يمكن أن تكون الخطوط عمودية أو أفقية أو قطرية. الشخص الذي يعبئ سطرين قبل الآخرين هو الفائز. لا يمكن تكرار إسم نفس الشخص مرتين في أي سطر من السطور.
5. عندما يتم الإعلان عن الفائز، أطلب من المجموعة أن تشكل حلقة مجدداً.
6. أطلب من كل مشارك أن يعرف بنفسه من خلال تقديم:



⊙ اسمه / اسمها.

⊙ المنظمة التي يمثلها، إذا كان ذلك ينطبق عليه.

⊙ شيء واحد تعلمه من مشارك آخر خلال هذا النشاط.



نقاش المجموعة

الشعور

⊙ هل أعجبك هذا النشاط؟ لماذا؟

التفكير

⊙ ما الذي تعلمته من هذا النشاط؟

الفعل

⊙ كيف سنطبق الذي تعلمناه من هذا النشاط في إيجاد ديناميكية إيجابية للمجموعة؟

نهاية النشاط

ورقة العمل 1 - أكثر على شخص ... بطاقة بينجو

يمكنه ذكر 5 حقوق الإنسان	يعرف تعريف الديمقراطية	عمل على نشر حقوق المرأة	يعرف عن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	يجب أن يرقص
لديه صديق من ديانة أخرى	عانى من التمييز	منخرط في مجتمعه/L	يكتب الشعر	يعرف عن حقوق الأقليات
ينتمي إلى مجموعة	يشكل جزءاً من أقلية في بلده ويكافح من أجل حقوقه/L	شارك في ندوة مجتمعية	لديه خطط للمستقبل	يجب الذهاب إلى السينما
يجيد الطبخ	فاز بجائزة	يتحدث ثلاث لغات	بارع في الرياضة	لديه حساب على تويتر
هو فنان	يناضل من أجل قضية	عاش في بلد آخر	يعزف على أداة موسيقية	يقوم بعمل تطوعي

النشاط 2

استعراض خطوات المشروع (20 دقيقة)

الهدف من النشاط:

ضمان فهم مشترك بين أعضاء المجموعة لخطوات تنفيذ مشروع حقوق الإنسان للشباب.

المواد:

نسخة لخطوات المشروع على لوح ورقي قلاب.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التواصل الفعال.



التعليمات

1. حضّر نسخة لخطوات المشروع على ورقة لوح قلاب.
2. اشرح كل خطوة بإيجاز.
3. أكد على أن العملية الإجمالية لتنفيذ مشروع ستتطلب التزام جميع أعضاء المجموعة في المشاركة في 3 إلى 5 اجتماعات مدة كل واحد منها 3 ساعات أو أكثر على مدى 5 إلى 6 أشهر. كما ستتطلب تنفيذ مهام مختلفة، بين الاجتماعات تتعلق بتنفيذ المشروع.



خطوات المشروع

الإعداد للمشروع: يقوم قائد المشروع بالإعداد لتنفيذ المشروع.

الخطوة 1: استكشاف الدافع: تستكشف المجموعات كيفية وسبب رغبتها في الانخراط في مشروع وما هو مصدر دوافعها.

الخطوة 2: استكشاف السياق: تستكشف المجموعات وضع حقوق الإنسان في مجتمعاتها وتفكر بشكل نقدي بقضية/قضايا حقوق الإنسان التي ستترق إليها.

الخطوة 3: استهداف التغييرات والتخطيط للعمل: تحدد المجموعات ما تعتبره وضعاً مثالياً بخصوص قضية حقوق الإنسان المحددة التي ستعالجها وتحدد التغييرات الضرورية من أجل الوصول إلى ذلك الوضع المثالي. كما ستتخذ المجموعات قراراً أيضاً بخصوص العمل/الأعمال التي ستقوم بها لتعزيز التغييرات المنشودة.

الخطوة 4: القيام بالعمل: تقوم المجموعات بالعمل / الأعمال.

الخطوة 5: المتابعة والتقييم: تتابع المجموعات خطتها وتقيس التغييرات وتوثق النتائج وتحدد الخطوات التالية.

نهاية النشاط

النشاط 3

ما هي دوافعي (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

جعل أعضاء المجموعة يستكشفون مصدر دوافعهم للمشاركة في مثل هذا المشروع.

المواد:

لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 20، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب علينا المشاركة الكاملة وأخذ رأي الجميع بعين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

التعبير عن وجهات نظرك، التفكير النقدي.



التعليمات

1. قم بدعوة أعضاء المجموعة للتفكير بدافعهم للمشاركة في مثل هذا المشروع.
2. دوّن العبارات التالية على لوح ورقي قلاب واطلب من أعضاء المجموعة أن يكملوا كل عبارة بشكل فردي:
 - ⊙ أود أن يكون مجتمعي أكثر
 - ⊙ دافعي لتحسين مجتمعي هو ...
 - ⊙ الذي يشبط عزيمتي للقيام بأعمال لتحسين مجتمعي هو ...
 - ⊙ الأمر الذي يمكنني شخصياً القيام به لتحسين مجتمعي هو ...



3. شكّل فرقةً تتكون من 3 إلى 5 أشخاص.
4. أطلب من الفرق أن تناقش عباراتها وأن تبرز أوجه التشابه والاختلاف.
5. أطلب من كل فريق أن يعرض العوامل الأساسية التي تحفزهم لتحسين مجتمعهم والعوامل التي تثبط عزيمتهم من القيام بأعمال لتحسين بذلك.
6. ارسم عمودين على لوح ورقي قلاب ودون عليها العوامل المحفزة والمثبطة التي حددتها الفرق.
7. أطلب من أعضاء المجموعة أن يشاركوا الأمثلة حول ما يمكن عمله للحفاظ على مستوى عالٍ من الدافعية والالتزام بين أعضاء المجتمع للقيام بأعمال لتحسين مجتمعاتهم.
8. سجل الأمثلة على لوح ورقي قلاب.
9. ناقش العوامل التي تحفز أعضاء المجموعة من خلال استخدام الأسئلة المقترحة في نقاش المجموعة.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ هل دهشت من العوامل التي تحفز أو تثبط الناس من الانخراط في أنشطة مجتمعية؟
- ⊙ هل تعتقد أنه سيكون بإمكانك حشد الناس في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟

التفكير

- ⊙ كيف يمكن لنا أن نضمن إمكانية مشاركة الجميع وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم؟
- ⊙ هل تعتقد بأن العوامل التي تحفز الرجال والنساء هي ذاتها؟

الفاعل

- ⊙ ما الذي يمكننا فعله للحفاظ على مستوى عالٍ من الدافعية والالتزام بين أعضاء المجتمع؟

نهاية النشاط

النشاط 4

قيم حقوق الإنسان (40 دقيقة)

الهدف من النشاط:

المساعدة في بناء ديناميكية منتجة للمجموعة تضمن الدعم المتبادل بناءً على قيم حقوق الإنسان التالية: الإدماج والاحترام والتعاون واحترام التنوع والمساواة وعدم التمييز والمسئولية والقبول.

المواد:

بوسترات للقيم، الورقة المرجعية 7 - قيم حقوق الإنسان.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

الإبداع، التواصل بفعالية.



التعليقات

هذه فرصة لعرض القيم التي يهدف الدليل إلى نشرها من خلال كافة الأنشطة التي ستقوم بها المجموعة. وكي نضمن بقاء القيم في مقدمة كافة النشاطات، من المهم وضعها في مكان بارز في قاعة التدريب والإشارة إليها بشكل متكرر خلال جميع ورش العمل. للحصول على مزيد من المعلومات حول هذه القيم، راجع الورقة المرجعية 7 - قيم حقوق الإنسان.

1. دوّن القيم السبعة التالية على قطع من الكرتون ووزعها في أرجاء الغرفة: الإدماج والاحترام والتعاون واحترام التنوع والمساواة والمسئولية والقبول.

2. اطلب من أعضاء المجموعة أن يذهبوا ويقفوا إلى جانب القيمة التي يعتبرون أنها الأهم بالنسبة إليهم. شكّل فرقاً من المشاركين الذين التفوا حول ذات القيمة.



3. اطلب من الفرق أن تناقش ما الذي تعنيه لهم القيمة التي اختاروها في حياتهم اليومية وأن يعطوا أمثلة عملية.
4. اطلب من الفرق أن تحضر مشهداً تمثيلاً قصيراً من أجل إبراز القيمة المختارة.
5. اطلب من كل فريق أن يقدم مشهده التمثيلي. بعد كل عرض تمثيلي، تقوم بقية المجموعة بالتعليق على المشهد التمثيلي ومناقشة القيمة التي تم عرضها.
6. ثم إقرأ بصوت عال تعريف القيمة كما ورد في الورقة المرجعية 7.
7. اسأل أعضاء المجموعة إذا ما كانوا موافقين على التعريف.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ ما رأيك بهذا النشاط؟ لماذا؟

التفكير

⊙ لماذا هذه القيم مهمة في حياتنا؟

الفعل

⊙ ما الذي يمكننا فعله في إطار مشروعنا من أجل نشر هذه القيم وضمان التزامنا بها؟

نهاية النشاط

ملخص نهاية ورشة العمل 1 – التسديد على الهدف (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في الأنشطة التي قامت بها المجموعة لحد الآن والتقدم الذي تم احرازه في تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب. سيتمحك هذا أيضاً بصفتك قائد / ميسر المشروع الفرصة لقياس مدى رضى أعضاء المجموعة حتى تاريخه بالإضافة إلى مستوى دافعيتهم للمضي قدماً.

المواد:

لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن وجهات نظرك.



التعليمات

1. قم برسم دائرة على اللوح القلاب وارسم بداخلها هدف للتسديد في الوسط.
2. أطلب من المشاركين أن يضعوا بطاقة لاصقة على جزء الدائرة الذي يشير إلى رغبتهم في الانخراط في مشروع حقوق إنسان للشباب. تكون البطاقة اللاصقة أقرب إلى الوسط كلما كانوا أشد رغبة في الانخراط وأبعد عن وسط الهدف كلما قلّت رغبتهم.
3. اجمع آراء إضافية من المجموعة من خلال طرح الأسئلة التالية:
 - ☉ هل استمتعت بالأنشطة المختلفة التي نفذناها خلال ورشة العمل هذه؟
 - ☉ ما الذي استمتعت به أكثر من غيره وما الذي أمتعت أقل من غيره؟
 - ☉ ما الذي تعلمناه من أنشطة ورشة العمل الأولى هذه؟
4. استعرض النتائج وناقش التغييرات التي يجب إجراؤها لورشة العمل التالية.

نهاية النشاط



ورشة العمل 2

العمل سوياً

تهدف ورشة العمل 2 إلى تقوية ديناميكية المجموعة وإيجاد بيئة تعلم ايجابية للخطوات المقبلة من تنفيذ المشروع. قم بتنفيذ الأنشطة من 6 إلى 10 مع المجموعة كما هي موصوفة أدناه. لكل نشاط، قم بتيسير النشاط وفقاً للتعليمات ومن ثم أجر نقاشاً قصيراً بناءً على الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل

- ① النشاط 6 - اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم (15 دقيقة)
- ① النشاط 7 - المبادئ التوجيهية للمجموعة (20 دقيقة)
- ① النشاط 8 - نقاط قوة المجموعة (25 دقيقة)
- ① النشاط 9 - بناء ذاكرة للخطوة 1 (15 دقيقة)
- ① النشاط 10 - تلخيص ورشة العمل 2 (15 دقيقة)



(اجمالي الوقت: ساعة ونصف)

النشاط 6

اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

مساعدة أعضاء المجموعة على التواصل وإيجاد بيئة إيجابية للمشاركة والتعلم. سيتيح هذا النشاط للمجموعة التفكير في أثر طريقة تواصلنا على طريقة عملنا كمجموعة.

المواد:

لا شيء.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التواصل بفعالية.



التعليمات

1. اختر 2 أو 3 من أعضاء المجموعة ليلعبوا دور "مرسلي الرسائل" وادعهم إلى الوقوف في أحد جوانب منطقة اللعب واطلب منهم أن يتفقوا على رسالة لإرسالها، كأن تكون إسم فيلم مثلاً أو أغنية أو مقولة. يمكن أن يتباين عدد مرسلي الرسالة وفقاً لحجم القاعة وعدد أعضاء المجموعة.
2. اختر عدداً مساوياً من أعضاء المجموعة (2 أو 3) ليلعبوا دور "متلقي الرسالة". اجعلهم يقفوا في الجانب الآخر لمنطقة اللعب بحيث تفصلهم مسافة جيدة عن مرسلي الرسالة



3. يقف بقية أعضاء المجموعة بين مرسلي الرسالة ومتلقي الرسالة ويحاولوا منع إيصال الرسالة من خلال التشويش عليها. للقيام بذلك، يمكنهم أن يصرخوا وأن ينادوا أصدقائهم في محاولة لتشتيت مرسلي الرسالة ومتلقيها قدر الإمكان.

4. يجب على مرسلي الرسالة أن يحاولوا إفهامها إلى متلقيها من خلال الصراخ بصوت أعلى، من خلال التمثيل أو من خلال الطريقتين.

5. يمكنك أن تحدد فترةً زمنية لإيصال الرسالة (10، 15 أو 30 ثانية، حسب درجة تعقيد الرسالة). يتم استبدال مرسلي الرسالة ومتلقيها إذا لم يتمكنوا من إيصال الرسالة في الوقت المحدد.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ مرسلي الرسالة: كيف شعرت عندما لم تتمكنوا من إيصال رسالتكم؟
- ⊙ متلقي الرسالة: كيف شعرت عندما لم تتمكنوا من فهم الرسالة؟

التفكير

- ⊙ ما هي التحديات التي يمكن أن تعترض إيصال رسالة ما؟
- ⊙ ما هي بعض الاستراتيجيات التي يمكنها المساعدة في إيصال رسالة ما بطريقة أكثر فعالية؟

الفاعل

- ⊙ ما الذي يمكننا عمله في مجموعتنا كي نتأكد من سماع الجميع؟

نهاية النشاط

المبادئ التوجيهية للمجموعة (20 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير حول الديناميكيات الفعالة للمجموعة وتطوير مبادئ توجيهية للعمل بفعالية كمجموعة.

المواد:

لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بالشخصية القانونية أمام القانون (المواد 1 و 2 و 6، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع الجميع بهذه الحقوق، علينا احترام الآخرين .

المهارات الحياتية:

التواصل الفعال.



التعليمات

1. قم بإجراء جلسة عصف ذهني لتحديد السلوكيات التي إما أن تساعد أو تشوش على عمل المجموعة بفعالية. بعد أن يقدم أعضاء المجموعة أفكارهم، ضع هذه الأفكار في عامودين مختلفين على لوح ورقي قلاب، مثلاً توضع السلوكيات التي تعيق عمل المجموعة بفعالية في اللون الأحمر (-) في العمود الأول في حين توضع تلك التي تساعد عمل المجموعة باللون الأخضر (+) في عمود ثان.

السلوكيات التي تساعد أو تعيق عمل المجموعة بشكل فاعل

+

-



2. بناءً على الأفكار المقدمة تحت البند 1 أعلاه، قم بتطوير عدد من المبادئ التوجيهية للعمل بشكل فاعل كمجموعة مع أعضاء المجموعة.

3. دَوِّن المبادئ التوجيهية التي اتفق عليها على لوح ورقي قلاب وعلقها في القاعة حتى نهاية ورشة العمل. من المهم أن يشعر كافة أعضاء المجموعة، بما في ذلك قائد / ميسر المجموعة، بالراحة إزاء المبادئ التوجيهية وأن يلتزموا باحترامها. تأكد من كون المبادئ التوجيهية وثيقة حيّة من خلال الرجوع إليها عند الضرورة خلال ورش العمل. شجع أعضاء المجموعة على القيام بذات الأمر.

مبادئ توجيهية للمجموعة

نقاش المجموعة

الشعور

☉ هل أنت مرتاح إزاء المبادئ التوجيهية للمجموعة؟

التفكير

☉ هل من المهم التوصل إلى مبادئ توجيهية؟ لماذا أو لم لا؟

☉ من يجب أن يكون مسؤولاً عن متابعة الامتثال للمبادئ التوجيهية للمجموعة؟

الفاعل

☉ ما الذي علينا فعله في حال لم يمتثل شخص ما للمبادئ التوجيهية المتفق عليها؟ كيف يمكن أن نتأكد من أن ما نقوم به ينسجم مع قيم حقوق الإنسان (الاحترام والمساواة وعدم التمييز والتعاون، إلخ)؟

نهاية النشاط

نقاط القوة لدى المجموعة (25 دقيقة)

الهدف من النشاط:

تحديد كيف يمكن لكل عضو في المجموعة المساهمة في نجاح المشروع من خلال استكشاف نقاط قوة كل شخص، بما في ذلك قائد / ميسر المشروع، فيما يتعلق بالخبرة والمعارف والمهارات، إلخ. سيكون من المهم أن نتذكر نقاط القوة التي تم تحديدها مع نهاية كل مرحلة في المشروع لضمان أخذها بعين الاعتبار عند توزيع المهام والمسؤوليات للمراحل القادمة.

المواد:

لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في عدم التمييز (المادة 2، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع الجميع بهذا الحق، علينا احترام بعضنا البعض.

المهارات الحياتية:

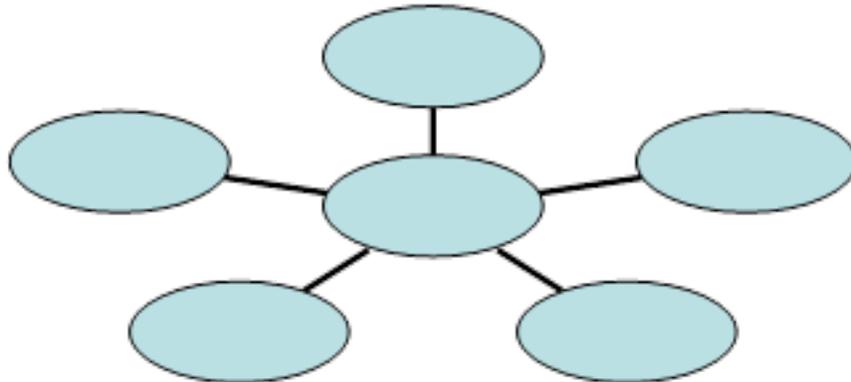
التواصل الفعال.



التعليمات

1. قم بإعداد رسم بياني على لوح ورقي قلاب كالذي تراه في الصفحة التالية. اكتب اسم كل عضو مجموعة في الجزء العلوي من كل دائرة. تأكد من وجود دائرة لك.

نقاط القوة لدى المجموعة



2. أطلب من كل عضو في المجموعة أن يذكر نقطة أو نقطتي قوة لديهم في ما يتعلق بالخبرة أو المهارات أو المميزات الشخصية التي يمكن لها أن تساهم في نجاح مشروع حقوق الإنسان للشباب. يمكنك التقدم باقتراحات مثل: خبير في حقوق الطفل، النساء والنوع الاجتماعي، مهارات المناصرة، بارع في التشبيك، مهارات على الكمبيوتر، منظم ودونها في الدوائر الملائمة.
3. اتفق على اسم لمجموعتك ودونه في الدائرة الوسطى.
4. ضع الرسم البياني على الجدار وتذكر أن تأخذ في عين الاعتبار المعلومات أثناء التخطيط للخطوات المقبلة. تأكد من الاحتفاظ بنسخة من هذه المعلومات لورش العمل اللاحقة.

نقاش المجموعة

الشعور

هل دهشت بنتائج هذا النشاط؟ لماذا أو لم لا؟

التفكير

ما هي نقاط القوة التي تشترك بها مجموعتنا؟ ما هي بعض نقاط القوة المتفردة؟

الفاعل

كيف ستساهم نقاط قوتنا في نجاح المشروع؟

نهاية النشاط

بناء ذاكرة الخطوة 1 (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

يشكل نشاط "بناء الذاكرة" فرصة للحفاظ على سجل متواصل لتقدم المجموعة وتعلمها خلال تطوير مشروعك وتنفيذه. سيتكرر هذا النشاط في نهاية كل خطوة من خطوات العملية.

المواد:

تلوين، أقلام رصاص ملونة، أقلام تخطيط وبطاقات مستطيلة.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن وجهات نظرك، الإبداع.



التعليمات

1. زود كل شخص بعلبة صغيرة تضم أقلام تلوين أو أقلام رصاص ملونة أو أقلام تخطيط بالإضافة إلى بطاقات مستطيلة.
2. بين لهم أن البطاقات المستطيلة تمثل قطع طوب لبناء جدار يبين مدى التقدم الذي أحرزته المجموعة ويستخدم كسجل لما ينجزونه سوياً.



3. في نهاية كل خطوة من خطوات المشروع، سيطلب من كل عضو في المجموعة أن يضيف طوبة إلى الجدار الذي يعكس مشاعرهم تجاه الخطوة أو شيء تعلموه أو شيء يرغبون بتذكره بشدة.

4. قم بدعوة أعضاء المجموعة الراغبين بذلك بأن يعرضوا طوبتهم على المجموعة.

5. بعد كل خطوة، أضف طوبة كل شخص إلى الجدار وراقبه يكبر مع مرور الوقت.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ هل دهشت بنتائج هذا النشاط؟ لماذا أو لم لا؟

التفكير

⊙ حتى الآن، ما الذي أنجزتموه كمجموعة؟

الفعل

⊙ كيف يمكنك استخدام ما تعلمته حتى الآن في الخطوات القادمة؟

نهاية النشاط

ملخص ورشة العمل 2- عصا التحدث (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في الأنشطة التي نفذتها المجموعة حتى الآن والتقدم المحرز في تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب.

المواد:

ميكروفون أو أي غرض آخر يستخدم لإعطاءه لشخص حتى يتاح له التحدث.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن وجهات نظرك.



التعليمات

1. اطلب من أعضاء المجموعة أن يجلسوا على شكل حلقة.
2. اطلب من أعضاء المجموعة أن يفكروا في لحظة معينة كانت ذات أهمية بالنسبة لهم خلال الورشة. اطلب منهم التفكير في تلك اللحظة المحددة والتفكير في الأمور التي أعجبهم أو لم تعجبهم قبل وأثناء وبعد تلك اللحظة، بالإضافة إلى كيفية شعورهم أو ما كان يجول ببالهم.



3. استخدم عصا التحدث، ميكروفون أو أي غرض آخر لتعطي لكل شخص دوراً في التحدث. عندما يرغب شخص ما بالحديث، يجب عليه أن يرفع يده وأن ينتظر حتى يتم إعطائه ذلك الغرض قبل أن يتحدث.

4. ضع عصا التحدث في وسط الحلقة و ادع أعضاء المجموعة إلى التشارك بأفكارهم. يمكنهم التعبير عن تعليق إيجابي يبدأ ب: "خلال ورشة العمل 2، أعجبتني..." ويمكنهم أن يبدأوا تعليقاً سلبياً يبدأ ب: "خلال ورشة العمل 2، لم يعجبني..."

5. قم بدعوة كل عضو من أعضاء المجموعة إلى مشاركة تعليقاتهم وأفكارهم. استمر في العملية حتى يكون كل شخص قد عبر عن ما لديه.

6. لخص التعليقات والأفكار واستخدمها لإحداث التغييرات الضرورية لورشة العمل المقبلة.

نهاية النشاط



الخطوة 2

استكشاف السياق

خلال الخطوة 2، تقوم المجموعة بتحليل وضع حقوق الإنسان في مجتمعها و تفكر بشكل نقدي في قضايا حقوق الإنسان الأساسية التي سيتطرقون لها في إطار مشروعهم لحقوق الإنسان للشباب.

الهدف العام من الخطوة 2

تطوير رؤيا مشتركة لقضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على المجتمع.

الأهداف الخاصة

مع نهاية الخطوة 2، يجب أن يتمكن أعضاء المجموعة من:

- شرح الوضع الحالي لحقوق الإنسان في مجتمعهم
- تحديد هيكلية السلطة لمعرفة أين يكون صوت الشباب مسموعاً أو غير مسموع
- تحديد معيقات مشاركة الشباب

تستغرق الخطوة 2 ثلاث ساعات وتتضمن ورشتي عمل:

- ورشة العمل 3 – قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب (ساعة ونصف)
- ورشة العمل 4 – قضايا حقوق الإنسان و مشاركة الشباب (ساعة ونصف)



هناك قائمة بالأنشطة لكل ورشة عمل في بداية كل ورشة.



ورشة العمل 3

قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب

هدف ورشة العمل 3 هو تحديد قضايا حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب في المجتمع الذي ترغب المجموعة تطبيق مشروع حقوق الإنسان للشباب فيه. قم بتنفيذ الأنشطة من 11 إلى 13 مع المجموعة وفقاً للوصف أدناه. قم بتيسير كل نشاط وفقاً للتعليمات الواردة أدناه ومن ثم أجر نقاشاً قصيراً بناءً على الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 3

① النشاط 11 – أرسم لي حقاً، أخبرني عن واجباتك (30 دقيقة)

② النشاط 12 – حقوق الإنسان في مجتمعنا (45 دقيقة)

③ النشاط 13 – تلخيص ورشة العمل 3 – الخط المتواصل (15 دقيقة)



(اجمالي الوقت: ساعة ونصف)

النشاط 11

ارسم لي حقاً، أخبرني عن واجباتك (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التعرّف على حقوق الإنسان وربطها بالواجبات.

المواد:

قائمة بالحقوق، لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

جميع الحقوق في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
من أجل أن يتمتع كل فرد بهذه الحقوق، علينا
احترام حقوق الجميع.

المهارات الحياتية:

التعبير عن رأيك.



التعليمات

1. من أجل الإعداد للنشاط، ضع قائمة تحتوي على 10 من حقوق الإنسان، يتم اختيارها من القائمة أدناه. قم بالصاق ورقتين من اللوح على الجدار في أحد جوانب القاعة التي تعقد فيها ورشة العمل واترك فراغاً بينهما. ضع بضعة أقلام تخطيط بجانب كل قطعة ورق.
2. إبدأ بسؤال أعضاء المجموعة إذا ما كان بإمكانهم ذكر بعض من حقوقهم. قم بسؤالهم عما تعنيه هذه الحقوق في حياتهم اليومية.
3. شكّل فريقين. اطلب من كل فريق منهما أن يجلس بجانب قطعة ورق ملصقة على الجدار. قف في الطرف الآخر للقاعة.
4. بيّن للمجموعة أن هذا عبارة عن سباق يقوم فيه أعضاء كل فريق بتسمية الحق الذي يقوم عضو آخر من ذات الفريق برسمه. يفوز الفريق الذي يتمكن من معرفة كافة الحقوق التي يتم رسمها.



5. إجعل أحد الأعضاء من كل فريق يأتي نحوك مهرولا، حتى تهمس في أذنه أحد الحقوق الواردة في القائمة.

6. ثم يعودون إلى فرقهم ويرسمون ذلك الحق على الورقة المملصة على الجدار. يجب على أعضاء الفريق الآخرين أن يحزروا ما هو ذلك الحق. ما أن يعرفوا ذلك الحق، يقوم عضو آخر من الفريق بالهرولة نحوك كي يسمع منك الحق التالي.

7. ينتهي النشاط عندما يكون أحد الفريقين قد عرف جميع الحقوق.

8. شكل حلقة واطلب من أعضاء المجموعة أن يسموا الواجب الذي يشعرون أنه يرتبط بكل حق من الحقوق. على سبيل المثال، كي تتمتع بحقك في التعبير عن رأيك، يجب أن تحترم أفكار الآخرين وأن تصخ لما يريدون قوله.

الواجب الذي يشعرون أنه يرتبط بكل حق من الحقوق. على سبيل المثال، كي تتمتع بحقك في التعبير عن رأيك، يجب أن تحترم أفكار الآخرين وأن تصخ لما يريدون قوله.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ ما هو رأيك بهذا النشاط؟
- ⊙ هل كنت تعرف الحقوق الواردة في هذا النشاط؟

التفكير

- ⊙ هل لدينا جميعاً الحقوق ذاتها؟
- ⊙ ما هي الحقوق التي يتم احترامها فعلاً في مجتمعك؟
- ⊙ ما هي الحقوق التي لا تحترم دوماً؟
- ⊙ لماذا من المهم أن تعرف حقوقك؟

الفاعل

- ⊙ ما الذي يمكنك فعله لضمان احترام حقوقك؟
- ⊙ كيف يمكنك تثقيف شباب آخرين بحقوقهم؟
- ⊙ ما هي الفعاليات التي يمكننا تنظيمها في مجتمعنا لنشر حقوق الإنسان؟

نهاية النشاط

قائمة بالحقوق (من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)

- ⊙ الحق في المساواة
- ⊙ الحق في الحياة
- ⊙ الحق في الجنسية
- ⊙ الحق في الزواج
- ⊙ الحق في المساعدة القانونية
- ⊙ الحق في الخصوصية
- ⊙ الحق في حرية التنقل
- ⊙ الحق في ممارسة ديانة
- ⊙ الحق في التعبير عن الرأي
- ⊙ الحق في تشكيل الجمعيات
- ⊙ الحق في الراحة
- ⊙ الحق في التملك
- ⊙ الحق في العمل
- ⊙ الحق في التعليم
- ⊙ الحق في المساهمة في الحياة الثقافية

بناء المعرفة:



بعد انتهاء النشاط 11، تأكد أن أعضاء المجموعة فهماً جيداً لحقوق الإنسان من خلال القيام بالنشاط التالي: القسم 4 النشاط 4.1 تعلم مبادئ حقوق الإنسان.

النشاط 12

قضايا حقوق الإنسان في مجتمعنا (45 دقيقة)

الهدف من النشاط:

دفع أعضاء المجموعة إلى تحديد قضايا حقوق الإنسان التي تواجه الشباب في مجتمعهم، وكيف يعيشها الشباب والشابات بالإضافة إلى تحديد التغيرات التي يودون إحداثها.

المواد:

نسخ من ورقة العمل 2، لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط، ملخص لمواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان من القسم 4 النشاط 4.1 تعلم مبادئ حقوق الإنسان.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)، والحق في المساواة والتحرر من التمييز (المواد 1 و 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذه الحقوق، علينا احترام حقوق الجميع.

المهارات الحياتية:

العمل الجماعي، التفكير النقدي.



بناء المعرفة:

قبل البدء بالنشاط 12، تأكد أن أعضاء المجموعة لديهم فهم جيد للمساواة في النوع الاجتماعي من خلال القيام بالنشاط التالي: القسم 4 النشاط 4.2 استعراض المساواة في النوع الاجتماعي.

التعليمات



1. قسم المشاركين على مجموعات صغيرة وقم بتزويد كل مجموعة بنسخة من ملخص لمواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان من القسم 4 النشاط 4.1 تعلم مبادئ حقوق الإنسان.
2. اطلب من المشاركين أن يفكروا في مجتمعهم وأن يرسموا خارطة للمجتمع على قطع كبيرة من الورق. اطلب منهم أن يدرجوا أماكن هامة للشباب مثل بيوتهم ومدارسهم ومحطات الحافلات والمراكز المجتمعية والمنتزهات والمراكز الدينية ومراكز التسوق والمستشفيات والمراكز الصحية.
3. اطلب من المشاركين أن يكتبوا على خارطتهم قضايا يواجهها الشباب في أماكن مختلفة قاموا بتحديدتها في مجتمعهم. لمساعدتهم في ذلك يمكنهم الرجوع إلى ملخص مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
4. اسألهم إذا كان الشبان والشابات يختبرون هذه القضايا بنفس الطريقة، وكيف يكون ذلك؟
5. عند انتهائهم من رسم خارطة مجتمعهم، اعط لكل مجموعة نسخة من ورقة العمل 2: القضايا التي تواجه الشباب واطلب من أعضاء المجموعة أن يكملوا الجدول. اطلب منهم أن:
 - ⊙ يبدؤون بالتفكير في بعض القضايا التي قاموا بتحديدتها على خارطتهم المجتمعية.
 - ⊙ يختارون اثنتين من هذه القضايا ويدونها في العمود الأول من ورقة العمل 2. يجب أن يختاروا القضايا التي يشعرون أنها الأكثر صلة بالحاضر والأكثر أهمية. تأكد من أن يبينوا إذا كان الشباب والشابات يختبرون هذه القضايا بنفس الطريقة، وكيف يكون ذلك.
 - ⊙ يصفون، لكل قضية قاموا باختيارها، ما هو الوضع الحالي وما هو الوضع المثالي أو الوضع الذي يتمنونه.
 - ⊙ يصفون ما الذي بإمكانهم عمله من أجل تحسين الوضع.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⦿ ما رأيك بهذا النشاط؟ لماذا؟
- ⦿ هل كان من السهل تحديد قضايا حقوق الإنسان التي يواجهها الشباب في مجتمعك؟

التفكير

- ⦿ لماذا من المهم النظر بالتجارب المختلفة للشباب والشابات؟
- ⦿ أي من القضايا يمكننا معالجتها بسهولة سويًا؟
- ⦿ من يتخذ القرارات في مجتمعك وكيف يمكنك أن تتواصل معهم؟

الفعل

- ⦿ كمجموعة، ما الذي يمكنكم فعله كي تتحقق بعض التغييرات التي اقترحتها في مجتمعكم؟
- ⦿ من باستطاعته مساعدتك في مجتمعك؟ نهاية النشاط

ورقة عمل 2 - القضايا التي تواجه الشباب

			المجتمع
القضايا	ما هو الوضع الحالي للشباب؟	ما هو الوضع المثالي أو المرغوب تحقيقه؟	ما الذي يمكنك فعله لتحسين الوضع؟

ملخص ورشة العمل 3 - الخط المتواصل (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في الأنشطة التي قامت المجموعة بتنفيذها حتى الآن، والتقدم الذي تم إحرازه في تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب.

المواد:

لا شيء.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن وجهات نظرك.



التعليمات

1. اشرح لأعضاء المجموعة بأن المطلوب منهم هو أن يفكروا بجميع النشاطات التي قاموا بتنفيذها حتى الآن عن طريق القيام بديناميكيا (الخط المتواصل).
2. وضح أنهم سيقومون بالإشارة إلى إجاباتهم على عبارات مختلفة سيتم ذكرها وذلك بأخذ موقع على الخط المتواصل الوهمي الذي يمتد من جانب الغرفة الى الجانب الاخر، وأن الموقع الذين سيختارونه على طول الخط سيشير الى موقفهم تجاه العبارة التي ستذكر. الجانب الاول من الخط يقع في اقصى الغرفة ويمثل استجابة إيجابية بقوة، و الجانب الآخر يمثل ردا سلبيا بقوة في حين أن وسط الغرفة هو للاستجابات التي تقع في مكان ما بين النقيضين .



3. قم بقراءة العبارات المذكورة ادناه الواحدة تلو الأخرى، بعد كل عبارة اطلب من المشاركين أن "يصوتوا" وفقا لما إذا كانت تتفق مع العبارة أم لا من خلال الوقوف على طول خط وهمي يمر من "أوافق بشده" إلى "أعارض بشده". بعد كل عبارة اسأل المشاركين عدد من الأسئلة ليوضحوا لماذا يقفون في موقعهم ذلك على الخط الوهمي.
- ⊙ كانت الأنشطة التي قمنا بها اليوم مثيرة للاهتمام.
 - ⊙ تعلمت اليوم أشياء جديدة .
 - ⊙ هل تود أن يتم تحسين شيء الجلسة القادمة.

4. لخص التعليقات و الأفكار و استعملهم للقيام بالتغييرات الضرورية لورشة العمل اللاحقة.

نهاية النشاط



ورشة العمل 4

قضايا حقوق الإنسان و مشاركة الشباب

إن الهدف من ورشة العمل 4 هو تحديد الأسباب التي تجعل من مشاركة الشباب مسألة أساسية لمعالجة قضايا حقوق الإنسان التي يواجهونها في مجتمعهم، ودفع المجموعة لتحديد القضية التي يودون معالجتها من خلال مشروعهم لحقوق الإنسان للشباب. قم بتيسير كل نشاط وفقاً التعليقات المرفقة، ثم قم بإدارة نقاش قصير بناءً إلى الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 4

- ⊙ النشاط 14 – أهمية مشاركة الشباب (25 دقيقة)
- ⊙ النشاط 15 – استكشاف جذور المشكلة (40 دقيقة)
- ⊙ النشاط 16 – بناء ذاكرة للخطوة 2 (15 دقيقة)
- ⊙ النشاط 16 – ملخص ورشة العمل 4 (10 دقائق)



(الوقت الكلي: ساعة ونصف)

أهمية مشاركة الشباب (25 دقيقة)

الهدف من النشاط:

تقييم مشاركة الشباب في مجتمع ما.

المواد:

أوراق لاصقة، لوح ورقي قلاب، أقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التواصل الفعال.



التعليمات

1. اطلب من أعضاء المجموعة الوقوف في دائرة ووضح لهم أنهم سيقومون بإلقاء كرة لبعضهم البعض بترتيب عشوائي. على كل مشارك تقع الكرة بين يديه أن يذكر كلمة تتعلق بمفهوم "المشاركة".
2. بعد أن يقوم المشارك بذكر كلمة تتعلق بمفهوم المشاركة، عليه أن يرمي الكرة لشخص آخر.
3. يستمر النشاط حتى يتسنى لجميع أعضاء المجموعة الحصول على الكرة مرة واحدة على الأقل.
4. أحضر ورقة لوح قلاب وقسمها إلى عامودين، واكتب سؤال واحد من الاسئلة التالية في أعلى كل عمود:

أ- كيف يشارك الشباب في مجتمعك؟

ب- لماذا تعتبر مشاركة الشباب مهمة؟



5. قم بإعطاء كل مشارك ورقتين لاصقتين ذات ألوان مختلفة وقلم حبر أو قلم تخطيط رفيف.

6. على إحدى الورقات اللاصقة، أطلب منهم كتابة جوابهم على السؤال أ (اللون الأول).

7. على الورقة اللاصقة الثانية، أطلب منهم كتابة جواب السؤال ب (اللون الثاني).

8. اطلب من أعضاء المجموعة وضع الأوراق اللاصقة في العمود المناسب لها على اللوح القلاب.

9. قم بدعوة اثنين من المشاركين لفرز الإجابات ووضع المتشابه منها معا ومن ثم مشاركة بعض الإجابات مع أعضاء المجموعة.

10. دع أعضاء المجموعة يستخلصون بعض الاستنتاجات حول أهمية مشاركة الشباب في معالجة القضايا التي حددها في النشاط 12 - قضايا حقوق الإنسان في مجتمعنا.

نقاش المجموعة

الشعور

☉ ما هو أكثر شيء ستتذكره من هذا النشاط؟

التفكير

☉ ماهي أنواع المشاركة التي تبدو أكثر شيوعاً بحسب تلك التي حددتها المجموعة؟ ماهي التي تبدو أقلها شيوعاً؟

☉ ماهي أنواع المشاركة التي لم تذكر لكنها تمارس؟

☉ كيف تشارك الشباب في مجتمعك؟

☉ أي نوع من مشاركة الشباب تعتبر ضرورية للنجاح في معالجة قضايا حقوق الإنسان التي يواجهها الشباب في مجتمعهم؟

الفعل

☉ كيف تؤثر المشاركة في المجتمع على الفرد؟ كيف تؤثر بشكل مختلف على الشباب والشابات؟ كيف تؤثر على المجتمع؟

نهاية النشاط

النشاط 15

استكشاف جذور المشكلة (40 دقيقة)

الهدف من النشاط:

تحديد قضية حقوق الإنسان التي تؤثر على الشباب والتي تريد المجموعة التركيز عليها ضمن مشروع حقوق الإنسان للشباب، وتحديد الأسباب الجذرية والعواقب المتعلقة بالموضوع.

المواد:

لوح ورقي قلاب، أقلام تخطيط، الجدول معبأ من نشاط 12.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التواصل الفعّال، التفكير النقدي.



التعليمات

1. وضح بأن مشروع حقوق الإنسان للشباب سيركز على قضية واحدة تحاول المجموعة الإجماع عليها الآن.
2. قم بتحضير نسخة من الجدول أدناه على ورقة لوح قلاب. في العامود الأول، سجل كل القضايا التي نوقشت حتى الآن سواء خلال مرحلة إعداد المشروعات أو خلال نشاط 12 - حقوق الإنسان في مجتمعنا.
3. قم بالتوضيح بأنه لمساعدة المجموعة في تحديد القضية التي سيركزون عليها في مشروعهم، سيكون عليهم تقييم كل قضية بحسب العناصر الثلاثة المدرجة أدناه:

⊙ مدى أهمية القضية للمجتمع

⊙ إمكانية معالجة هذه القضية لإحداث التغيير المنشود في حياة الشباب

⊙ فرص الحوار مع صناعات القرار حول هذه القضية

العناصر			القضايا
فرص الحوار مع صناع القرار	إمكانية معالجتها لإحداث التغيير المنشود	اهميتها للمجتمع	
			1.
			2.
			3.
			4.



4. اطلب من أعضاء المجموعة التفكير في كل من هذه القضايا. وان يقيموها بناءً على العناصر الموضوعة على مقياس من 1 إلى 5 (5 هي الأعلى و 1 هو الأقل) عن طريق كتابة العدد المناسب تحت العناصر المناسبة.
5. قم بجمع النتائج واختيار القضية التي احتلت المرتبة الأعلى.
6. اشرح للمجموعة بأنها ستقوم الآن بتحليل القضية التي اختاروها من حيث أسبابها ونتائجها. على اللوح الورقي القلاب، قم برسم شجرة مع جذور وجذع وفروع وأوراق. أخبر المشاركين بأن هذه الشجرة هي "شجرة تحليل القضية/المشكلة". على الجذع، قم بكتابة القضية التي ستقوم المجموعة بمعالجتها، وهي نفسها القضية التي تم تحديدها قبل قليل. اشرح أن جذع الشجرة يمثل القضية نفسها، وأن الجذور تمثل الأسباب الكامنة وراء هذه القضية، الفروع والأوراق تمثل نتائج هذه القضية/المشكلة على الشباب (فروع) وعلى المجتمع (أوراق). شاهد أدناه مثالاً لشجرة تحليل القضية/المشكلة.
7. اطلب من أعضاء المجموعة تحديد الأسباب المحتملة المتعلقة بالقضية المختارة وكتابة إجاباتهم على جذور الشجرة.



8. أطلب من المشاركين التفكير في آثار/ نتائج هذه القضية على الشباب (الفروع) بصفة عامة وعلى الشابات أيضاً وعلى المجتمع (الأوراق) واكتب إجاباتهم على الفروع والأوراق بالتوالي.

9. راجع الأفكار مع المجموعة وتأكد من وضوح تصنيف الأفكار كأسباب أو كعواقب. قم بإجراء تعديلات عند الضرورة. سيساعدك هذا النشاط في الخطوة التالية على تحديد التغييرات التي تريد أن تراها والإجراءات التي تريد تنفيذها للمساهمة في إحداث التغييرات.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ كيف تشعر حيال ما نتج عن "شجرة تحليل القضية"؟
- ⊙ هل تعتقد أن هناك أسباب أو آثار أكثر أهمية من غيرها؟ هل هناك منها ما تردد صداها معك شخصياً؟ ماهي ولماذا؟

التفكير

- ⊙ من هي الجهات الفاعلة الرئيسية التي تم تحديدها في "شجرة تحليل القضية"؟ كيف يقومون بإدامة المشكلة أو التخفيف منها؟

الفاعل

- ⊙ كمجموعة، كيف تقرررون أيّاً من الحواجز / القضايا في مشاركة الشباب هو الأكثر أهمية بالنسبة لكم وما الذي ترغبون في مواصلة استكشافه والتركيز عليه خلال تنفيذ مشروعكم؟

نهاية النشاط

بناء ذاكرة الخطوة 2 (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

نشاط "بناء الذاكرة" يشكل فرصة للحفاظ على سجل متواصل للتقدم والتعلم الذي تحرزها المجموعة أثناء تطويرها وتنفيذها للمشروع. سيتكرر هذا النشاط في نهاية كل خطوة من خطوات العملية.

المواد:

طوبت/لبنات تم صنعها خلال نشاط 9 في نهاية الخطوة 1 وتم نشرها على الحائط، أقلام، أقلام تلوين، أقلام تخطيط وبطاقات فهرسة.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن وجهات نظرك، الإبداع.



التعليمات

1. قم بمراجعة الخطوة 1 من المشروع من خلال اختيار بضع طوبت / لبنات من الجدار ومن ثم اطلب من أعضاء المجموعة شرح الذي تمثله.
2. زد كل مشارك بصندوق صغير من الألوان الشمعية وأقلام التلوين وأقلام التخطيط وبطاقات الفهرسة.



3. اطلب من كل عضو مجموعة إضافة لبنة/ طوبة إلى جدارهم. تعكس هذه الطوبة مشاعرهم حول الخطوة 2 من المشروع؛ شيء تعلموه، أو يريدونه أن يبقى في ذاكرتهم.
4. قم بدعوة أعضاء المجموعة ممن يرغبون، لتقديم اللبنة التي صنعوها للجميع.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ هل تفاجأت بنتائج هذا النشاط؟ لماذا (سواء نعم أو لا)؟

التفكير

- ⊙ حتى الآن، ما الذي قمتم بتحقيقه كمجموعة؟

الفعل

- ⊙ كيف يمكنك استخدام ما تعلمته حتى الآن في الخطوات التالية؟

نهاية النشاط

ملخص ورشة العمل 4 (10 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في الأنشطة التي قامت المجموعة بتنفيذها حتى الآن، والتقدم الحاصل في تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب.

المواد:

لوح ورقي وقلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن وجهات نظرك.



التعليمات

1. قم بكتابة الأسئلة التالية على ورقة من اللوح القلاب واطلب من المجموعة تسجيل إجاباتهم على قصاصات من الورق. سيطلب من المجموعة تسجيل ثلاثة أشياء تعلموها خلال ورشة العمل 4 متعلقة بـ "القلب" و "الرأس" و "اليدين" كما هو موضح أدناه.

⊙ كيف تشعر تجاه النشاطات التي قمنا بتنفيذها في هذه الورشة؟



⊙ ماذا تعلمت عن مشاركة الشباب في مجتمعك؟



⊙ كيف ستستخدم ما تعلمته في مشروع حقوق الإنسان للشباب الخاص بك؟



2. لخص الملاحظات و الأفكار و استعملها لإجراء التعديلات الضرورية في ورشة العمل القادمة.

الخطوة 3

استهداف التغييرات والتخطيط للعمل



خلال الخطوات السابقة، تسنت الفرصة للمجموعة لدراسة القضية التي سيقوم مشروعهم بالتركيز عليه. خلال هذه الجلسة، سيقومون بتطوير خطة لتنفيذ مشروعهم.

سيلعب الميسر دورا رئيسيا في نجاح تنفيذ المشروع. بوصفك مركز التنسيق للمجموعة، سوف يتحتم عليك أن تتولى دور القيادة وأن تضمن بقاء المشروع في مساره الصحيح.

الهدف العام للخطوة 3

تحديد التغييرات التي تود المجموعة رؤيتها في المجتمع ووضع خطة العمل.

الأهداف الخاصة

مع نهاية الخطوة 3، يجب أن يتمكن أعضاء المجموعة من:

- أن يشرحوا بالتفاصيل القضية التي سيركزون عليها في مشروع حقوق الإنسان للشباب الخاص بهم
- أن يحددوا التغييرات المعينة التي يرغبون بإحداثها، المرتبطة بالقضية
- وضع خطة العمل للمشروع

تستغرق الخطوة 3 لمدة 8 ساعات وتتضمن ثلاثة ورش عمل:

- ورشة العمل 5 - تعميق فهمنا (ساعة و30 دقيقة)
- ورشة العمل 6 - تحديد التغييرات (3 ساعات و30 دقيقة)
- ورشة العمل 7 - تحضير خطة عمل (3 ساعات)



في بداية كل ورشة عمل يجب تقديم قائمة بالنشاطات الخاصة بها.



ورشة العمل 5

تعميق فهمنا

إن الهدف من ورشة العمل 5 هو تعميق فهم المجموعة للقضية التي قررت التركيز عليها في مشروع حقوق الإنسان للشباب. قم بتنفيذ النشاطات من 18 إلى 20 مع المجموعة كما هو مبين أدناه.

قم بتيسير كل نشاط بحسب التعليمات الموجودة، ثم قم بإدارة نقاش قصير بناء على الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 5

① النشاط 18 – سباق الحواجز (30 دقيقة)

② النشاط 19 – دع الخير يتكلم (45 دقيقة)

③ النشاط 20 – ملخص ورشة العمل 5 (15 دقيقة)



(الوقت الكلي: ساعة ونصف)

النشاط 18

سباق الحواجز (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

مناقشة العوائق التي تحول دون مشاركة الشباب والتفكير في حلول للتغلب على تلك العوائق.

المواد:

لوح ورقي قلاب، أقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في المساواة والتحرر من التمييز (المواد 1 و 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)، الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق، علينا الأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الخاصة للأفراد والجماعات المختلفة وضمان مشاركتهم الكاملة وأخذ رأي الجميع بعين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

حل المشاكل.



التعليمات

1. قم بإنشاء مضمار حواجز باستخدام الأدوات المتوفرة حولك. على سبيل المثال: الالتفاف حول كرسي، السير بمحاذاة الجدار، أو على مقعد، أو تحت طاولة، الخ ...
2. في نهاية مضمار الحواجز، قم بوضع لوحة كبيرة (باستخدام ورقة لوح قلاب) تحمل العبارة "زيادة مشاركة الشباب"، ووضح بأن هذا هو الهدف. بجانب هذه اللافتة، ضع ورقة لوح قلاب أخرى تحمل السؤال التالي: "كيف يمكننا تشجيع مشاركة الشباب في المجتمع؟" و أقلام التخطيط للاستعمال.



3. قم بتقسيم المجموعة إلى فريقين، على الأقل، من عدد متساو من الأعضاء. عند إعطاء الإشارة، يقوم عضو من كل فريق بالتالي: (1) خوض سباق الحواجز حتى الوصول إلى الهدف، (2) كتابة جواب للسؤال على ورق اللوح القلاب، (3) العودة عبر مضمار الحواجز والطلب من زميل آخر في نفس الفريق خوض نفس المضمار حتى ينتهي أعضاء الفريق كله من ذلك.

4. عندما يكمل الجميع خوض مضمار الحواجز، قم بتشكيل دائرة حول اللوح القلاب وأدر نقاشا. تنوع: قم بكتابة هدف وأسئلة مختلفة بحسب القضية/ العوائق التي قامت المجموعة بتعريفها في ورشة العمل السابقة.

نقاش المجموعة

الشعور

☉ هل أعجبك النشاط؟ لماذا؟

التفكير

☉ ما هو رأيك بالحلول المقدمة؟ هل هي واقعية؟

☉ ماهي الاستراتيجيات اللازمة لزيادة مشاركة الشباب؟

الفاعل

☉ هل تعتقد أنه من الممكن تطبيق الأفكار المطروحة في مجتمعك؟ كيف ذلك؟

نهاية النشاط

النشاط 19

دع الخبير يتحدث (45 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في القضية التي قررت المجموعة التركيز عليها من وجهة نظر أشخاص معنيين "خبراء" مختلفين.

المواد:

بطاقات لعب الأدوار، شريط لاصق.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحن بحاجة إلى المشاركة الكاملة وأخذ رأي الجميع في عين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي.



التعليمات

1. قم بنسخ وقص بطاقات الأدوار الموجودة.
2. سلم بطاقة لكل مشارك.
3. اطلب من أعضاء المجموعة الكشف عن هوياتهم للبقية وإصاق بطاقتهم على صدرهم لتكون مرئية للجميع.
4. اشرح لأعضاء المجموعة أنهم جميعاً خبراء في دورهم كصحفيين وضباط شرطة وموظفي حكومة ونساء ومعلمين وطلاب جامعات وأصحاب شركات صغيرة وكبار سن وموظفي منظمات غير حكومية ومدراء تنفيذيين لشركات كبيرة. أخبرهم بأنه قد تم جمعهم معاً كـ "خبراء"، في مؤتمر حول الإصلاح في الدولة.



5. أطلب منهم التفكير في القضية التي اختارت المجموعة التركيز عليها. اطلب منهم تحديد من 1 إلى 3 إجراءات يودون اقتراحها على المجموعة، كخبراء، لمعالجة هذه القضية.
6. اطلب منهم السير في أنحاء الغرفة والتحدث إلى 3 - 5 خبراء عن أفكارهم والإجابة عن أسئلة قد تكون لدى غيرهم من الخبراء حول حلولهم المقترحة.
7. اطلب من أعضاء المجموعة، في دورهم كخبراء، أن يقدموا أفكارهم لاتخاذ إجراءات للمجموعة حول الإجراءات الممكن اتخاذها.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ كيف كان شعورك بدورك كخبير؟

التفكير

- ⊙ هل تعتقد بأن الإجراءات المقترحة واقعية؟ لماذا؟

الفاعل

- ⊙ هل تعرف أيًا من "الخبراء" في مجتمعك قد ترغب بالتشاور معهم بشأن مشروع حقوق الإنسان للشباب الخاص بك؟
- ⊙ كيف يمكنك استخدام ما تعلمته في هذا النشاط؟

نهاية النشاط

بطاقات الأدوار (تنسخ وتقص)

صحافي

رجل شرطة

موظف حكومة

امرأة

مدرس

طالب جامعة

صاحب شركة صغيرة

مواطن كبير السن

موظف منظمة غير ربحية

رئيس تنفيذي لشركة كبيرة

ملخص ورشة العمل 5 (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في الأنشطة التي قامت المجموعة بتنفيذها حتى الآن والتقدم المحرز في تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب.

المواد:

كرة، لوح ورقي قلاب، أقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن آرائك.



التعليمات

1. اكتب الأسئلة الأربعة المذكورة أدناه على اللوح القلاب.
2. اطلب من المجموعة تشكيل دائرة.
3. قم برمي الكرة إلى أحد الأشخاص ووجه له أحد الأسئلة من نشاطات ورشة العمل 4. على الشخص الذي التقط الكرة أن يجيب على السؤال ثم يقوم برمي الكرة إلى شخص آخر، بينما يوجه له سؤالاً. الشخص الذي يقوم برمي الكرة هو دائماً من يسأل ومن يقوم بالتقاطها هو دائماً من يجيب.



أمثلة على الأسئلة:

- ⊙ هل أعجبتك ورشة العمل 4؟
- ⊙ مالذي أعجبك في ورشة العمل؟
- ⊙ مالذي لم يعجبك في ورشة العمل؟
- ⊙ مالذي تعلمته؟

4. يستمر النشاط حتى يتسنى للجميع الإجابة على سؤال واحد على الأقل.

5. لخص التعليقات والأفكار واستخدمها لإجراء التعديلات اللازمة لورشة العمل القادمة.

(مقتبس من دليل اكويتاس 2010 ، Speaking Rights)

نهاية النشاط



ورشة العمل 6

تحديد التغييرات

الهدف من ورشة عمل 6 هو تحديد التغييرات التي تتوقع المجموعة رؤيتها في المجتمع فيما يتعلق بالقضية التي تريد العمل عليها. قم بتنفيذ الأنشطة من 21 إلى 25 مع المجموعة كما هو موضح أدناه.

قم بتيسير كل نشاط بحسب التعليمات المقدمة ومن ثم قم بإدارة نقاش قصير استناداً إلى الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 6

- ① النشاط 21 - جانبي (15 دقيقة)
- ① النشاط 22 - تحديد التغيير (90 دقيقة)
- ① النشاط 23 - ربط التغيير بالاستعراض الدوري الشامل (60 دقيقة)
- ① النشاط 24 - من هم حلفاؤنا؟ (30 دقيقة)
- ① النشاط 25 - ملخص ورشة العمل 6 (15 دقيقة)



(الوقت الكلي: 3 ساعات ونصف)

النشاط 21

جانبي (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

تجربة المنفعة التي يحققها العمل الجماعي.

المواد:

5 أو 6 مقاعد.

الحقوق والواجبات:

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بالمرء كشخص أمام القانون (المواد 1 و 2 و 6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق، علينا احترام الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعاون والعمل بروح الفريق.



التعليمات

1. ضع جميع المقاعد في منتصف الغرفة
2. شكل فريقين واطلب من أعضائهما الوقوف في طرفي الغرفة المتعاكسين بمواجهة المقاعد التي في المنتصف.
3. بعد ذلك، اشرح الهدف من النشاط على النحو التالي تماماً: "عند إشارتي، لديكم دقيقة واحدة لجلب جميع المقاعد إلى جانب واحد من الغرفة."
4. أعط الإشارة كي يبدأ النشاط.



5. بعد دقيقة واحدة، اطلب من الفريقين التوقف و ترك المقاعد حيث هي.

6. لخص النشاط باستخدام الأسئلة أدناه.

ملاحظة: في الكثير من الحالات، تتنافس الفرق ويحاول كل منها جلب جميع المقاعد إلى جانبه من الغرفة. لقد كانت التعليمات جمع المقاعد في جانب واحد من الغرفة وليس في جانب من الفرقاء.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ هل تشعر بأنك كنت ناجحاً في إنهاء المهمة؟ لماذا؟

التفكير

⊙ ما هي التعليمات التي تلقيتها في بداية النشاط؟

⊙ ماذا فهمت عن المهمة من التعليمات؟

⊙ هل كان فهمك للتعليمات صحيحاً؟

⊙ مالذي كان بإمكانك أن تقوم به بشكل مختلف؟

الفعل

⊙ ما الذي تعلمته خلال هذا النشاط، يمكن أن يساعدك لتعمل بشكل أكثر فعالية مع الآخرين في مجتمعك؟

نهاية النشاط

تحديد التغييرات (90 دقيقة)

الهدف من النشاط:

أن يبدأ أعضاء المجموعة بالتخطيط للعمل من خلال:

- ⊙ أن يصفوا ماذا يمثل لهم "الوضع المرغوب" في مجتمعهم فيما يتعلق بقضية حقوق الإنسان التي سيعالجوها في مشروعهم.
- ⊙ تحديد التغييرات المحددة اللازمة لتحقيق الوضع المرغوب
- ⊙ تحديد مؤشرات لقياس النجاح في تحقيق التغييرات.



العمل الذي تقوم به المجموعة في الأنشطة 22 - 24 سيساعدها في تطوير خطة العمل الخاصة بمشروع حقوق الإنسان للشباب. (ورشة العمل 7، نشاط 27).

المواد:

لوح ورقي قلاب، أقلام تخطيط، نسخة من ورقة العمل 3 - التغييرات في مجتمعنا على ورقة لوح قلاب.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحن بحاجة إلى المشاركة الكاملة واتخاذ رأي الجميع بعين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي ومهارات التخطيط.

التعليمات

1. ستحتاج إلى تحضير نسخة من ورقة العمل 3 - التغييرات في مجتمعنا على ورقة لوح قلاب، لتسجيل المعلومات التي تمكن من تحضير خطة العمل في النشاط 27.



2. لبدء مناقشة ماتراه المجموعة ”الوضع المرغوب“، قم باستعراض الأنشطة التالية من الخطوة 2:

- ⊙ خريطة المجتمع من ورشة العمل 3، نشاط 12 - حقوق الإنسان في مجتمعنا، حيث قام أعضاء المجموعة بتطوير صورة لمجتمعهم وبعض الأفكار حول التغييرات التي يودون رؤيتها والقضايا التي يمكن معالجتها
- ⊙ شجرة تحليل القضية من ورشة العمل 4 نشاط 15 - التركيز على القضية، حيث قامت المجموعة باختيار قضية واحدة شعروا بأنهم يرغبون في التركيز عليها في مشروعهم الخاص بحقوق الإنسان للشباب

3. قدم تلخيصاً لنتائج هذه النشاطات، ثم قم بطرح الأسئلة التالية:

- ⊙ ما هو السياق الحالي لهذه المسألة في مجتمعك؟
- ⊙ كيف يبدو شكل ”الوضع المرغوب“؟

4. بناء على هذا التحليل، اطلب من المجموعة التفكير في تغييرات محددة يرغبون رؤيتها في مجتمعهم كنتيجة لمشروعهم المتعلق بحقوق الإنسان للشباب.

5. لجعل أعضاء المجموعة يتشاركون أفكارهم الخاصة بالتغييرات، قم بكتابة العبارة التالية على ورقة لوح قلاب واطلب منهم إكمالها.

- ⊙ نتيجة لمبادرتنا المتعلقة بحقوق الإنسان للشباب، نرى ...
- قم بتذكير أعضاء المجموعة بأن عليهم أن يكونوا واقعيين.

بإمكانك إعطاء بعض الأمثلة عن نتائج لمساعدة المجموعة:

- ⊙ نتيجة لحملة توعية طلاب الجامعات حول تهميش الشباب من متعاطي المخدرات، نرى طلاب الجامعات يبذلون مجهوداً للوصول إلى هؤلاء الشباب ومد يد المساعدة لهم.
- ⊙ نتيجة لشريط الفيديو حول الآثار السلبية للزواج المبكر على الإناث، نستطيع رؤية تغطية إيجابية وداعمة في الإعلام.

سجل المعلومات في نسخة اللوح القلاب من ورقة العمل 3.

6. بعد أن طور أفراد المجموعة أفكاراً لتغييرات محددة، اجعلهم يضعون بعض المؤشرات الممكنة لقياس التغييرات أو النتائج التي يرغبون برؤيتها.

- ⊙ ابدأ بمراجعة تعريف ”المؤشر“ وأنواع المؤشرات كما هو مذكور أدناه.

المؤشر هو ”دليل“ يساعدك في قياس تقدمك المحرز نحو تحقيق النتائج. المؤشر هو أداة لقياس النتائج الفعلية مقارنةً بالنتائج المخطط لها أو المتوقعة من حيث النوعية والكم والجدول الزمني. يجب أن ترتبط المؤشرات مباشرةً بالنتائج التي تقيسها.

هناك نوعان من المؤشرات:

المؤشرات النوعية	المؤشرات الكمية
وجود ل...	عدد...
جودة...	تكرار...
مدى...	نسبة...
مستوى...	معدّل...

7. أطلب من أعضاء الفريق تحديد مؤشر واحد أو اثنين لكل تغيير محدد قاموا بتعريفه. قد يساعدهم السؤال التالي:
 ◎ ماهي الدلائل التي ستبحث عنها لتعرف أن الأمور أصبحت أفضل؟

8. سجل المعلومات على نسخة ورقة اللوح القلاب من ورقة العمل 3.

نقاش المجموعة

الشعور

◎ هل كان من السهل وضع نتائج ومؤشرات محددة لمشروعك؟

التفكير

◎ كيف سيعزز وجود نتائج ومؤشرات محددة مشروعك؟

الفاعل

◎ كيف يمكنك استخدام ما تعلمته في هذا النشاط في عملك؟

نهاية النشاط

ورقة العمل 3 - التغييرات في مجتمعنا

	قضية حقوق الإنسان
	السياق الحالي
	الوضع المرغوب
نتيجة مشروعنا، نرى... ■■■	التغييرات المحددة
	المؤشرات

ربط التغيير بالاستعراض الدوري الشامل (60 دقيقة)

الهدف من النشاط

يقوم أفراد المجموعة بتحديد كيفية دعم مشروعهم لحقوق الإنسان لتوصيات الاستعراض الدوري الشامل التي تهدف إلى تحسين التمتع بحقوق الإنسان في بلدانهم، وبخاصة حقوق المرأة والطفل والشباب.

المواد:

ملخص يجمع أحدث توصيات الاستعراض الدوري الشامل لدول أعضاء المجموعة، نسخ من ورقة العمل 4 - روابط لتوصيات الاستعراض الدوري

الحقوق والواجبات:

حقوق المرأة والطفل والشباب.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي ومهارات التحليل.



بناء المعرفة: ✨

قبل البدء بالنشاط 23، تأكد من أن أعضاء المجموعة لديهم المعرفة والمهارات اللازمة حول الاستعراض الدوري الشامل. ابدأ من خلال شرح مكانة آلية الاستعراض الدوري الشامل ضمن إطار منظومة حقوق الإنسان في الأمم المتحدة. قم بتطبيق القسم 4- التعلم عن معايير حقوق الإنسان وآلياتها، نشاط 4.3 الآليات والهيئات الرئيسية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة. ثم قم بتطبيق القسم 4- التعلم عن معايير حقوق الإنسان وآلياتها، نشاط 4.4 الاستعراض الدوري الشامل.

التعليمات

1. ستحتاج إلى تحضير نسخة من ورقة العمل 4 - روابط إلى توصيات الإستعراض الدوري الشامل على ورقة لوح قلاب، لتسجيل المعلومات التي تمكن من تحضير خطة العمل في النشاط 27.



2. قم بتزويد أعضاء المجموعة بملخص لأحدث توصيات تقارير الاستعراض الدوري الشامل الخاصة بدولهم. تم تضمين عينة أدناه في نهاية النشاط 24، يمكنك استعمالها كما هي إذا كانت هي الحديثة، أو استخدامها كنموذج لتحضير نسخة أحدث لمجموعتك.
3. اطلب منهم مراجعة التوصيات والإجابة على الأسئلة التالية:

- ⊙ ماهي توصيات الاستعراض الدوري الشامل التي قبلت من قبل حكومتكم في أحدث عملية استعراض دوري شامل والتي يمكن استخدامها لدعم مشروعك؟ اذكر تاريخ التقرير ورقم التوصية.
- ⊙ وضح كيف يمكن لمشروع حقوق الإنسان للشباب الخاص بك دعم تطبيق توصيات الاستعراض الدوري الشامل.

4. سجل المعلومات على نسخة اللوح القلاب من ورقة العمل 4

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ ما مدى سهولة ربط توصيات الاستعراض الدوري الشامل بقضية حقوق الإنسان التي سيتناولها مشروعك؟

التفكير

- ⊙ كيف يعزز ربط مشروعك بتوصيات الاستعراض الدوري الشامل (ذات العلاقة) من نتائجه؟

الفعل

- ⊙ كيف يمكنك استخدام ماتعلمته في هذا النشاط عن الاستعراض الدوري الشامل؟

نهاية النشاط

ورقة العمل 4 - روابط إلى توصيات الاستعراض الدوري الشامل

توصية (توصيات) الاستعراض الدوري الشامل التي يجب أن تؤخذ في عين الاعتبار	قضية حقوق الإنسان

ملخص توصيات الاستعراض الدوري الشامل لمصر والأردن والمغرب وتونس واليمن:

لكل من الدول المذكورة أعلاه، قمنا باختيار توصيات الاستعراض الدوري الشامل التي قبلت من قبل حكومات هذه الدول، التي تتعلق بحقوق الطفل والشباب، والتي كانت متوفرة أثناء نشر هذا الدليل.

يتم استعراض جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة كل أربع سنوات ونصف السنة. للحصول على أحدث تقرير، اتبع الرابط <http://www.ohchr.org/AR/HRBodies/UPR/Pages/Documentation.aspx>. قم بتحديد بلدك والوصول إلى القسم الخاص بالاستنتاجات والتوصيات الواردة في تقرير فريق العمل.

مصر (نوفمبر 2014)

- 166.32. مواصلة الجهود المبذولة لتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها.
- 166.37. مواصلة الجهود الرامية إلى تعزيز الوعي بثقافة حقوق الإنسان في المجتمع.
- 166.50. مواصلة تنفيذ سياسة تمكين المرأة والطفل.
- 166.51. مواصلة تنفيذ تدابير لإعمال حقوق الشباب، وتشجيع المبادرات الطوعية والأعمال الخيرية من أجل تعزيز هذه الحقوق.
- 166.52. مواصلة تنفيذ التدابير الرامية إلى تعزيز تمتع الشباب بحقوق الإنسان.
- 166.53. التوسع في البرامج الاجتماعية للنهوض بتشغيل الشباب.
- 166.55. مواصلة تعزيز حقوق الطفل وحمايتها.
- 166.71. تعزيز التدابير الرامية إلى القضاء على التمييز ضد الفئات الضعيفة، ولا سيما المرأة.
- 166.85. مواصلة سياستها لتمكين المرأة واحترام وحماية حقوقها، بما في ذلك مكافحة تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية.
- 166.86. مواصلة جهود تعزيز تمكين المرأة في جميع مناحي الحياة العامة.
- 166.99. بذل مزيد من الجهود للقضاء على جميع أشكال العنف و التمييز ضد المرأة، وضمان تعزيز ما تتمتع به من تمكين وتمثيل ونهضة في جميع القطاعات، امتثالاً للدستور الجديد.
- 166.141. ضمان تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بحقوقهم في مراكز الاحتجاز.
- 166.146. وضع تدابير للتصدي بفعالية للتمييز والعنف ضد النساء والفتيات.
- 166.197. تشجيع المبادرات الرامية إلى تعزيز الاحترام والتسامح الديني والتنوع الثقافي.

الأردن (كانون الثاني 2014)

- 118.14. مواصلة جهودها الرامية إلى تعزيز دور الآليات والمؤسسات الوطنية لتعزيز وحماية حقوق الإنسان في البلاد، ولا سيما حقوق النساء والأطفال.
- 118.17. مواصلة التركيز على تعليم حقوق الإنسان من خلال حملات التوعية والتشريعات اللازمة.
- 118.18. مواصلة الجهود الوطنية التي تهدف إلى نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان، وتضمينها في المناهج التعليمية.
- 118.19. مواصلة تعزيز جهودها في مجال حماية حقوق الفئات الهشة، ولا سيما النساء والأشخاص ذوي الإعاقة.
- 118.22. مواصلة إيلاء اهتمام خاص لتعزيز وحماية حقوق الإنسان للفئات الهشة، مثل النساء والأطفال وكبار السن.
- 118.24. ضمان حماية حقوق الطفل وتوفير مرافق قضاء أحداث كافية.
- 118.26. مواصلة تنفيذ أنشطة توعية لرفع وعي الناس حول حقوق الإنسان.
- 118.36. مواصلة الجهود المبذولة لمكافحة التمييز الذي يعاني منه الأطفال، وخاصة الفتيات ذوات الإعاقة.
- 118.39. مواصلة اتخاذ تدابير لحماية الأطفال من الاستغلال الاقتصادي والعنف.
- 118.40. مواصلة الجهود للقضاء على عمالة الأطفال في إطار حماية وتعزيز حقوق الطفل.
- 118.72. الضمان الكامل للحق في ممارسة حرية التعبير، بما في ذلك حرية الإنترنت، وفي هذا الصدد، تعديل الأنظمة المتعلقة بوسائل الإعلام عبر الإنترنت.
- 118.73. ضمان حرية الرأي والتعبير وفقا للعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.
- 118.81. اتخاذ تدابير تسمح بعقد الاجتماعات العامة السلمية بحرية، وتجنب اللجوء إلى التهم المسيئة ومصطلحات غامضة والتي تمنع المواطنين من ممارسة حقهم في حرية التجمع وتكوين الجمعيات.
- 118.94. مواصلة الجهود التي تهدف إلى زيادة انخراط الجمهور في عملية صنع القرار.
- 118.109. مواصلة جهودها لتحسين فرص الحصول على التعليم الجيد للجميع.

المغرب (تموز 2012)

- 129.25. مراجعة قانون الأسرة واعتماد وتنفيذ تدابير مناسبة أخرى لمنع زواج القاصرات.
- 129.106. تخصيص المزيد من الموارد لتعزيز وحماية حقوق الإنسان في المجالات المهمة مثل القضاء على الفقر، إدارة القضاء، والتعليم، والصحة العامة والمساواة بين الجنسين لجميع قطاعات السكان.
- 129.111. تكثيف الجهود الرامية إلى تعزيز الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، وخاصة في مجال الصحة والتعليم والإسكان والبطالة.
- 129.116. مواصلة وضع تدابير فعالة للحد من الأمية وتعزيز جودة وأداء التعليم في البلاد.
- 129.118. مواصلة الجهود الكبيرة الرامية إلى إدماج التربية على حقوق الإنسان في البرامج والكتب المدرسية .
- 129.119. زيادة تضمين قيم حقوق الإنسان في مناهج التعليم.
- 129.120. مواصلة جهودها لتحسين التعليم العام وحملات التوعية وبرامج التدريب في مجال حقوق الإنسان.
- 130.4. معالجة مشكلة البطالة بين الشباب.
- 130.9. الاستمرار في ضمان التعليم الأساسي لجميع الأطفال في جميع مناطق المغرب والاستمرار في تقديم برامج التعليم الجيد مع إيلاء اهتمام خاص لمنع التسرب من المدارس.

تونس (تموز 2012)

- 114.15. مواصلة جهودها لضمان زيادة مشاركة جميع المواطنين في الحياة العامة.
- 114.18. مواصلة جهودها لتحسين وضع الأطفال من نواحي مختلفة.
- 114.24. اعتماد وتنفيذ تدابير مناسبة لتكفل للأشخاص ذوي الإعاقة، وخاصة النساء والفتيات منهم، الوصول إلى نظام تعليمي شامل، وضمان المشاركة الفعالة والكاملة لهم في الحياة السياسية والعامة على قدم المساواة مع الآخرين.
- 114.83. تسريع جهودها للحد من الفقر والبطالة وتقليل الفوارق الاقتصادية والاجتماعية بين المناطق.
- 114.84. الاستمرار في تعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتحسين البنية التحتية التعليمية والطبية، حتى يتسنى للناس التمتع بمنافع التنمية بصورة متساوية.
- 114.85. الاستمرار في اتباع السياسات الحالية لضمان تمتع التونسيين بجميع حقوق الإنسان، وخاصة فيما يتعلق بالصحة والتعليم.
- 114.91. مواصلة وتعزيز الجهود الرامية إلى القضاء على الفروقات بين المناطق، وبين الحضر والريف في مجال التعليم.
- 115.15. تعزيز السياسات والتدابير الرامية إلى التمكين الاقتصادي للسكان الريفيين وضمان حصولهم على خدمات الرعاية الصحية والتعليم والخدمات الاجتماعية.

اليمن (إبريل 2014)

- 115.15. اعتماد القانون الجديد والذي يقترح حداً أدنى لسن الزواج على سبيل الاستعجال وحظر الزواج القسري في جميع الحالات.
- 115.16. تعديل قانون الأحوال الشخصية لجعله متوافقاً مع المعايير الدولية، ضمان حماية المرأة من العنف المنزلي والتحقيقات المتعلقة بالعنف داخل العائلات، وحظر الزواج القسري في جميع الأحوال.
- 115.19. مواصلة الجهود الرامية إلى اعتماد وتنفيذ التدابير التشريعية والإدارية لتعزيز وحماية حقوق الطفل.
- 115.20. عدم ادخار أي جهد في سبيل الإسراع في ضمان حقوق الطفل على المستوى الدستوري.
- 115.39. وضع إطار مؤسسي يحمي حقوق الطفل يضمن تنفيذ هذه الحقوق.
- 115.49. حماية وتعزيز حقوق الإنسان لجميع السكان، وخاصة الفئات الأكثر هشاشة مثل النساء والأطفال والأقليات، وتضمن هذه الحقوق في عملية المراجعة الدستورية المرتقبة.
- 115.53. الأخذ بعين الاعتبار حقوق الإنسان في العملية الدستورية، ولا سيما تلك الخاصة بالنساء والمجموعات المهمشة أو الهشة.
- 115.56. احترام اتفاقية حقوق الطفل، التي تعتبر اليمن طرفاً فيها، فيما يتعلق بعقوبة الإعدام.

- 115.64. مواصلة الأنشطة لحماية وتعزيز حقوق الطفل من خلال اتخاذ خطوات - مثل تنفيذ خطة العمل بشأن الأطفال المجندين - للقضاء على التجنيد غير القانوني واستخدام الأطفال كجنود.
- 115.93. مواصلة جهودها لتبني بيئة تعمل على تنسيق ممارسة الحقوق من قبل المواطنين مع الحفاظ على أمن وسلامة البلاد، فضلا عن الجهود الرامية إلى الحفاظ على النظام العام وحماية الممتلكات العامة والخاصة.
- 115.94. التأكيد على إيلاء اهتمام خاص للحالات التي يكون فيها سن الأحداث المذنبين في النزاعات مكان جدال، مع الاحترام التام للقانون الدولي لحقوق الإنسان.
- 115.97. مواصلة الجهود الرامية إلى القضاء على الزواج المبكر واتخاذ التدابير اللازمة لتعزيز تعليم الفتيات، بما في ذلك من خلال تعزيز النظام التعليمي.
- 115.100. اتخاذ جميع التدابير اللازمة لإلغاء حالات الزواج المبكر والقسري للأطفال بشكل عملي.
- 115.101. الإسراع في صياغة واعتماد وتنفيذ قوانين لتحديد سن الزواج وذلك للتخلص من زواج القاصرات.
- 115.104. تنفيذ توصية المؤتمر الوطني للحوار لتحديد السن الأدنى للزواج ب 18 عاما وذلك تمشيا مع التزاماتها بموجب اتفاقية حقوق الطفل لاتخاذ التدابير بغية إلغاء الممارسات الضارة بصحة الأطفال.
- 115.108. إدراج التوصية المقترحة لمؤتمر الحوار الوطني، لتحديد الحد الأدنى لسن الزواج ب 18 عاما للرجال والنساء على حد سواء في التشريع اليمني.
- 115.124. مواصلة الجهود التي تبذلها الحكومة لضمان التمتع بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، لا سيما الرعاية الطبية والتعليم، على الرغم من الصعوبات والتحديات التي تم تحديدها في تقريرها الوطني.
- 115.130. التعاون مع منظمة العمل الدولية وغيرها من المنظمات الدولية ذات العلاقة لمواصلة توفير التدريب المهني، وخاصة للشباب، لبناء قوة عاملة ماهرة لدعم تنميتها.
- 115.141. مواصلة جهودها لتعزيز القطاعات التعليمية والصحية وزيادة الوعي بشأن قضايا حقوق الإنسان.
- 115.143. التحقيق الفوري في أي مزاعم مستمرة متعلقة بالزواج المبكر والقسري للأطفال، وخاصة في حالة الفتيات الصغيرات، واتخاذ تدابير لمنع إكراه الفتيات على ترك المدرسة.
- 115.144. اتخاذ التدابير اللازمة لتعزيز فرص حصول الفتيات على التعليم، ولا سيما في المناطق الريفية.
- 115.145. مواصلة جهود إصلاح قطاع التعليم والحد من الأمية، وخاصة بين النساء.
- 115.148. مواصلة الإجراءات الرامية إلى تحسين نوعية التعليم.
- 115.149. مواصلة جهودها في تحسين الوصول، والالتحاق وجودة التعليم في البلاد، بما في ذلك تخصيص موارد مالية كافية.
- 115.150. الاستمرار في تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي، وخاصة في مجالات التسجيل وتحسين نوعية التعليم.
- 115.152. تسريع عملية تنفيذ قانون التعليم الإلزامي.

النشاط 24

من هم حلفاؤنا؟ (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

أن يقوم أعضاء المجموعة بتحديد الجهات التي لها تأثير على قضية حقوق الإنسان التي سيعالجونها في مشروعهم.

المواد:

لوح ورقي قلاب، أقلام تخطيط، ورقة العمل 5 - الحلفاء والخصوم.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحن بحاجة إلى المشاركة الكاملة وأخذ رأي الجميع بعين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

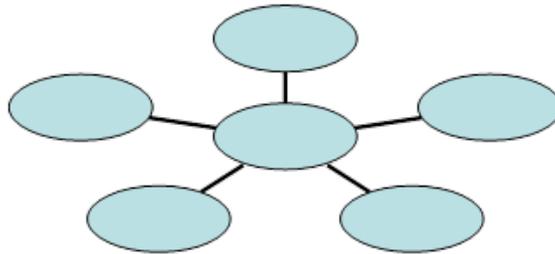
التفكير النقدي.



التعليمات

الأطراف المؤثرة على مشروعنا

1. ستحتاج إلى تحضير نسخة من ورقة العمل 5 - الحلفاء والمعارضون على ورقة لوح قلاب، لتسجيل المعلومات التي تمكن من تحضير خطة العمل في النشاط 27.
2. ارسم خريطة طاقة (انظر المثال أدناه). ضع القضية التي تعمل عليها في المركز.





3. حدد جميع الأطراف التي تؤثر على القضية وقم بتدوينها في الدوائر حول القضية. تأكد من تضمين الصحافة والوكالات الدولية والقادة الدينيين وقادة المجتمعات المحلية وأعضاء مجالس المدينة، والمسؤولين الحكوميين، الخ...

4. صنف كلا من الجهات إما كحلفاء أو معارضون أو "لم يحسموا أمرهم". صنف الجهات التي لا تملك أية معلومات عنها على أنها "لم تحسم أمرها".

5. قم بترتيب الحلفاء والمعارضون ومن "لم يحسم أمره" بحسب درجة تأثيرهم على القضية.

6. حدد أهم ثلاثة أطراف من الحلفاء أو ممن "لم يحسموا أمرهم" وأهم ثلاثة معارضين الذين يمكن أن يؤثر سلباً على مشروعك.

7. سجل المعلومات على نسخة اللوح القلاب من ورقة عمل 5.

نقاش المجموعة

الشعور

☉ هل تشعر بأنك كنت قادراً على تحديد أهم الأطراف التي يمكن أن يكون لها تأثير على نجاح مشروعك؟

التفكير

☉ كيف يمكن لوجود حلفاء أن يحدث فرقا في نتائج مشروعك؟

الفاعل

☉ كيف ستقوم بإشراك الحلفاء الذين قمت بتحديدهم؟

نهاية النشاط

ورقة العمل 5: الحلفاء والمعارضون

	قضية حقوق الإنسان
	حلفاء أو "لم يحسموا أمرهم"
	معارضون

ملخص ورشة العمل 6 (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير بالأنشطة التي قامت المجموعة بتنفيذها حتى الآن وقياس التقدم الحاصل على تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب.

المواد:

بطاقات، أقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن أفكارك.



التعليمات

1. قم بصنع بطاقة بريدية بحيث يقوم أعضاء المجموعة باستخدامها للكتابة إليك أنت، الميسر¹. على البطاقة، اكتب بضع عبارات يتوجب عليهم إكمالها. هذه بعض الأمثلة عن عبارات يمكنك كتابتها على البطاقة:

التاريخ: _____

عزيزي _____،

استفدت كثيرا من _____ بسبب _____.

لم أستفد كثيرا من _____ بسبب _____.

أود أن أعرف أكثر عن _____.

2. اجمع البطاقات البريدية ولخص الأفكار الرئيسية لأخذها بعين الاعتبار في جلسات العمل القادمة.

نهاية النشاط

1 (مقتبس من إيكويتاس، مكتب المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان 2011. أنشطة تدريب لتقييم حقوق الإنسان: دليل لمعلمي حقوق الإنسان - سلسلة التدريب المحترف رقم 18، جنيف: سويسرا ومونتريال: كندا).



ورشة العمل 7

تحضير خطة عمل

تهدف ورشة العمل 7 إلى بدء التفكير بشكل ملموس بمشروع حقوق الإنسان للشباب من خلال إعداد خطة العمل. قم بتنفيذ الأنشطة من 26 إلى 29 مع المجموعة كما هو موضح أدناه. قم بتيسير لكل نشاط وفقا للتعليمات الموضحة ثم قم بإدارة نقاش قصير استنادا إلى الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 6

① النشاط 26 - اختيار "عمل - مبادرة" (30 دقيقة)

① النشاط 27 - تطوير خطة عمل (ساعتان)

① النشاط 28 - بناء ذاكرة للخطوة 3 (15 دقيقة)

① النشاط 29 - ملخص ورشة العمل 7 (15 دقيقة)



(الوقت الكلي: 3 ساعات)

اختيار "عمل - مبادرة" (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

جعل المجموعة تتفق على "عمل فغال - مبادرة" معين لتنفيذه.

المواد:

لا شيء.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحن بحاجة إلى المشاركة الكاملة وأخذ رأي الجميع في عين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي، الوصول إلى اتفاق.



التعليمات

1. ابدأ بمراجعة نتائج النشاط 22 - تحديد التغيير، بالرجوع إلى ورقة العمل 3 - التغييرات في مجتمعنا. قم بتقديم ملخص للنقاشات مع تسليط الضوء على التغييرات المحددة التي تريد المجموعة رؤيتها كنتيجة لمشروعهم.

تأكد من أنك قمت باستعراض جميع المعلومات الموجودة في الجدول وأن هناك اتفاق بين أفراد المجموعة.

2. بناء على هذه المعلومات، اطلب من المجموعة تحديد عمل - مبادرة، أو أكثر، يشعرون أنه ستكون الأكثر فعالية للوصول إلى النتائج التي يصبون إليها. وضح لأفراد المجموعة بأن هناك أعمال - مبادرات أخرى قد تكون ضرورية لتحقيق كامل التغييرات المطلوبة لذلك، عليهم أن ينظروا إلى عملهم - مبادراتهم كنقطة بداية وأن يكونوا مستعدين لتخطيط وتنفيذ غيرها.

فيما يلي بعض الأفكار لمشروع حقوق الإنسان للشباب الخاص بك:



- ⊙ طباعة منشور عن القضية وتوزيعه في المجتمع.
- ⊙ إعداد حملة لجمع التبرعات لدعم الفئات الهشة في المجتمع.
- ⊙ تنظيم عريضة وتقديمها على مجلس المدينة والدوائر الحكومية والمسؤولين الحكوميين، أو غيرهم من صناعات القرار في المجتمع.
- ⊙ إعداد فيديو على يوتيوب عن الموضوع، والتأكد من انتشاره على شبكة الإنترنت.
- ⊙ تنظيم أعمال مسرحية عن حقوق الإنسان بهدف زيادة الوعي لدى الجمهور.
- ⊙ التواصل مع وسائل إعلام مختلفة لخلق الاهتمام حول القضية التي تقوم بالترويج لها.

لأمثلة عن مشاريع حقيقية، قم بزيارة www.mosharka.net.

3. اجعل المجموعة تتفق على عمل - مبادرة واحد لتنفيذه كمجموعة. من المرجح جدا أن يكون لدى أفراد المجموعة العديد من الأفكار التي يريدون تنفيذها للمساهمة في التغيير الذي حدوده. على الرغم من ذلك عليك أن تأكد على أهمية البدء بتنفيذ عمل - مبادرة واحدة و بشكل متقن. للمزيد من المعلومات حول أعمال - مبادرات ممكن القيام بها وكيفية تنفيذها، انظر القسم 3، المرجع 13 - نصائح واقتراحات للمشاريع لبعض الأفكار مثل: كيفية عمل العريضة، البيان الصحفي، اضافة فيديو على يوتيوب،...

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ ماهو شعورك إزاء العمل - المبادرة الذي قمتم باختياره؟

التفكير

- ⊙ هل كان من السهل الاتفاق على عمل - مبادرة واحد؟ لماذا؟

الفاعل

- ⊙ متى ستجتمعون للجلسة المقبلة لتطوير خطة عملكم؟

نهاية النشاط

تطوير خطة عمل (ساعتان)

الهدف من النشاط:

إنتاج خطة عمل كاملة لمشروع حقوق الإنسان للشباب بما في ذلك الميزانية.

المواد:

لوح ورقي قلاب، أقلام تخطيط، نسخ من نماذج خطة العمل والميزانية لكل عضو في المجموعة.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحن بحاجة إلى المشاركة الكاملة وأخذ رأي الجميع في عين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي، تخطيط المشاريع ووضع الميزانيات.



التعليمات

1. اشرح للمجموعة بأنهم سيقومون معا بصياغة خطة عمل وميزانية مشروعهم. أكد على أن خطة العمل والميزانية سيكونان أداتان قيمتان لتنفيذ ومتابعة مشروع حقوق الإنسان للشباب الخاص بهم، بالإضافة إلى التخطيط للخطوات المقبلة.
2. حضر نسخ من نماذج خطة العمل والميزانية المبينة أدناه على أوراق لوح قلاب. سلم كل فرد في المجموعة نسخة من كليهما ليسجل المعلومات التي تقوم المجموعة بالعمل عليها مع الخروج بالخطة والميزانية.
3. مستعملا أوراق العمل 3، 4 و 5، ابدأ باكمال خطة العمل مع أعضاء المجموعة. قم بتذكيرهم بأن كل المعلومات اللازمة لإكمال الخطة قد نوقشت سابقا، باستثناء توزيع المهام.



4. احرص على أن تقوم المجموعة، في كل مهمة من مهام خطة العمل، بتحديد الأفراد الذين يتحملون المسؤولية لتنفيذها وتحدد مواعيد نهائية واضحة لاستكمالها. على المجموعة أيضا التعامل مع كيفية المشاكل التي قد تؤدي إلى التأخير.

5. عندما يتم الانتهاء من وضع خطة العمل، قم مع أعضاء المجموعة بتحضير الميزانية باستخدام نموذج الميزانية المرفق.

6. تأكد من أن أعضاء المجموعة قد فهموا المهام المسندة إليهم، والمواعيد النهائية لإنجازها والمبالغ المالية المرصدة لتنفيذها.

7. قم بإبلاغ أفراد المجموعة أنك سوف تقوم بالاتصال بهم في الأسابيع المقبلة للاطمئنان على تقدمهم في تنفيذ المهام المسندة إليهم، والإجابة على أسئلتهم.

8. ذكر الجميع بأن نجاح المشروع يعتمد على التزام كل فرد بما يتوجب عليه القيام به.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ كيف وجدت تجربة تطوير الخطة والموازنة كمجموعة؟

التفكير

⊙ هل تشعر بأن الخطة والميزانية قابلتان للتحقيق؟ هل تم توزيع المهام بشكل جيد بين أفراد المجموعة؟؟

الفاعل

⊙ كيف تخطط للمضي قدما في الأسابيع القليلة القادمة؟

نهاية النشاط

نموذج خطة العمل

عنوان مشروع حقوق الإنسان للشباب:	
1. من هم أعضاء مجموعتنا؟	2. ماهي نقاط قوتنا؟ (نشاط 8)
3. ماهي القضية التي نريد معالجتها؟ (نشاط 15)	
4. ما هي التغييرات التي نود أن نرى في مجتمعنا؟ (نشاط 22)	
5. كيف سنعرف أننا نجحنا؟ (ما هي المؤشرات التي سوف تسمح لنا أن نعرف إذا كنا حققنا ما أردنا تحقيقه أم لا؟) (نشاط 22)	
6. ماهي التوصية أو التوصيات الخاصة بالاستعراض الدوري الشامل التي نريد أخذها في عين الاعتبار في خطة عملنا؟ (نشاط 23)	
7. من هم الحلفاء وما هي أدوارهم في القضية التي قمنا بتحديددها؟ (نشاط 24)	
كيف يمكننا التواصل معهم؟	

8. من هم المعارضون وكيف نريد التأثير عليهم؟ (نشاط 24)

كيف يمكننا التواصل معهم؟

9. ما العمل - المبادرة التي سنقوم بها لتحقيق التغييرات المتوقعة؟ (نشاط 26)

10. ما هو الإطار الزمني للخطة بأكملها وللأنشطة المختلفة؟

11. مع من سنقوم بالتواصل أثناء تنفيذ خطتنا؟ (صناع قرار، إعلام)؟

12. من هم صناع القرار والمسؤولين الحكوميين الذين يمكننا تقديم توصيات إليهم كجزء من عملنا - مبادرتنا؟ إذا كان هناك عدة أشخاص، اذكرهم حسب الأولوية.

13. ماهي المهام التي ينبغي تنفيذها حسب خطة العمل؟			
المهمة	الشخص / الأشخاص المسؤول	التاريخ	ضع علامة (✓) عند انجاز المهمة

الميزانية لمشروع حقوق الإنسان للشباب

المؤسسة الشريكة:			
إسم النشاط:			
فترة التنفيذ (التاريخ):			
ج=أxب	ب	أ	
مجموع التكاليف بالعملة المحلية	تكلفة الوحدة	عدد الوحدات	الوصف
1. تطوير المواد التعليمية لحقوق الإنسان			
			1.1 تطوير المواد التعليمية لتعليم حقوق الإنسان
	مجموع تكاليف المواد التعليمية:		
2. المكافآت/الأتعاب			
			1.2 الميسرون
			2.2 الأشخاص المرجعيون
			3.2 مترجم فوري/مترجم
	الأتعاب كاملة:		
3. السفر			
			1.3 القادة الشباب
			2.3 الأشخاص المرجعيون
			3.3 أعضاء المجموعة
	تكاليف السفر:		
4. الوجبات و الإقامة			
			1.4 الإقامة
			2.4 الوجبات
			3.4 إستراحة القهوة
	تكاليف الوجبات و الإقامة:		

ج=أ×ب	ب	أ	الوصف
مجموع التكاليف بالعملة المحلية	تكلفة الوحدة	عدد الوحدات	
5. جلسة التدريب/ ورشة العمل/ الاجتماع			
			1.5. استئجار المرافق
			2.5. استئجار المعدات
			3.5. اللوازم و المؤن
			4.5. طباعة / تصوير
			5.5. تكاليف متنوعة للجلسة
	مجموع تكاليف الجلسة التدريبية :		
6. مصاريف أخرى			
			1.6. اتصالات
	مجموع المصاريف الأخرى:		
	المبلغ كامل:		
	معد من قبل :		
	التوقيع والتاريخ:		

شرح:

1. تطوير مواد تعليم حقوق الإنسان - يشير إلى الكلف التي يتم تحمّلها خلال تطوير مواد لمشروع حقوق الإنسان للشباب.
2. المكافآت - المكافأة التي تدفع للخبراء، للميسرين، إلخ المنخرطين في المشروع.
3. السفر - كلف استخدام النقل العام التي تحمّلها القادة الشباب والمشاركين الضالعين في تطبيق المشروع، مثلاً الكلفة المقدّرة لكل مشارك حضر ورشة لمدة يومين.
4. الوجبات والإقامة - الكلف المخصصة لتغطية الوجبات وإقامة القادة الشباب والخبراء والميسرين والمشاركين في تطبيق المشروع.
5. الدورة التدريبية / الورشة / الاجتماع - تشير إلى الكلف المقدّرة في تطبيق الأنشطة المختلفة، مثلاً دورة تدريبية، ورشة عمل أو اجتماع، يشملها المشروع. على سبيل المثال، كلفة الألواح القلّابة، الأقلام والدفاتر التي سيتم استخدامها في ورشة عمل يمكن إدراجها ضمن كلفة المواد والأدوات المكتبية.
6. نفقات أخرى - تشمل الكلف المقدّرة الغير مشمولة في الفئات الأربعة الأولى للكلف المقدّرة.

بناء ذاكرة الخطوة 3 (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

يشكل نشاط "بناء الذاكرة" فرصة للحفاظ على سجل مستمر للتقدم والتعلم الذي أحرزته المجموعة أثناء تطور مشروعها. سوف يتكرر هذا النشاط في نهاية كل خطوة من خطوات هذه العملية.

المواد:

اللبنات التي صنعت في نشاط 9 ونشاط 16 في نهاية الخطوتين 1 و 2 معروضة على الحائط. أقلام تلوين شمعية وورصاص. أقلام تخطيط، بطاقات فهرسة.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن رأيك.



التعليمات

1. قم بمراجعة الخطوات السابقة من المشروع عن طريق اختيار بعض اللبنات من الجدار وسؤال أعضاء المجموعة عما تمثله.
2. زود الجميع بعلبة صغيرة من أقلام التلوين الشمعية، وأقلام الرصاص الملونة أو أقلام التخطيط وبطاقة فهرسة واحدة.
3. اطلب من كل فرد في المجموعة إضافة لبنة إلى الجدار لتعكس مشاعرهم حول الخطوة 3 من المشروع؛ شيء تعلموه، أو شيء يريدونه أن يتذكروه بشدة.
4. قم بدعوة أفراد المجموعة ممن يرغبون، لتقديم لبناتهم إلى المجموعة.

نقاش المجموعة

الشعور

هل أنت متفاجئ بنتائج هذا النشاط؟ لماذا؟

التفكير

ما الذي أنجزتموه كمجموعة حتى هذه المرحلة؟

الفاعل

كيف يمكنك استخدام ماتعلمته لحد الآن في الخطوات القادمة؟

نهاية النشاط

ملخص ورشة العمل 7 (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في النشاطات التي نفذتها المجموعة لحد الآن، والتقدم المحرز في تطوير مشروع حقوق الإنسان للشباب.

المواد:

لا شيء.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التعبير عن رأيك.



التعليمات

1. شكل مجموعات صغيرة من 3-5 أفراد.
2. قم بدعوة كل مجموعة لتحديد العناصر الرئيسية لورشة العمل الخاصة بالمشروع، مثل شيء تعلموه، أو شيء يريدون تذكره، ... الخ.
3. اطلب من كل مجموعة تأليف أغنية أو قصيدة تصف ورشة العمل. يمكنهم استعمال لحن معروف.
4. اطلب من المجموعات مشاركة عملهم مع الجميع.
5. قم بتلخيص التعليقات والآراء واستخدمها لإجراء التغييرات اللازمة لورشة العمل القادمة.

نهاية النشاط



الخطوة 4

القيام بالعمل - المبادرة

الهدف العام من الخطوة 4

تنفيذ مشروع / مشاريع حقوق الإنسان في المجتمع

الأهداف الخاصة

مع نهاية الخطوة 4، يجب أن يتمكن أفراد المجموعة من:

🕒 إكمال معظم المشروع ومتابعة التقدم الذي أحرز

تستغرق الخطوة 4:

🕒 4 إلى 8 أسابيع



يضمن دور الميسر في تنفيذ المشروع في توفير القيادة والدعم والمساندة، أي مرافقة أعضاء المجموعة خلال كامل العملية. ينصح بشدة أن يشارك الميسر في كافة الأنشطة التي تنفذها المجموعة.

مسئوليات الميسر

1. الاتصال بأعضاء المجموعة بعد أسبوع واحد من ورشة العمل 7 التي حضرت خلالها المجموعة خطة العمل لضمان فهم الجميع لمهامهم والتأكد من أنهم على الطريق الصحيح. من المهم الاتصال بأفراد المجموعة (سواء بشكل فردي أو كمجموعات صغيرة) في مراحل مختلفة من تنفيذ خطة عمل المجموعة لضمان بقاء سيرورة العمل كما خطط له. يفضل الاتصال بأفراد المجموعة إما بشكل شخصي أو من خلال الهاتف. استعمال البريد الإلكتروني ممكن أن يكون أقل فعالية.

خلال تلك المحادثات، من المهم أن:

- 🕒 يتم استعراض كل نشاط تم التخطيط له
- 🕒 يتم حمل أفراد المجموعة على شرح ما قاموا به حتى الآن
- 🕒 يتم تحديد إذا ما كان هناك حاجة للقيام بتغييرات، أيًا كانت، والتخطيط لها مع أفراد المجموعة
- 🕒 يتم التخطيط لكيفية مساعدتهم خلال ما تبقى من العملية (أسألهم بصراحة عن نوع الدعم الذي يحتاجون إليه)

2. التخطيط لعقد جلسة متابعة كي يتم خلالها تقييم عملية التنفيذ حتى وقته وتوجيه الخطوات اللاحقة في خطة العمل. يجب أن تخطط لجلسة المتابعة هذه بحيث يتم عقدها في منتصف تنفيذ المشروع. الجلسة مشروحة في الخطوة التالية.

الخطوة 5 المتابعة والتقييم



أثناء هذه الخطوة، سيحظى أفراد المجموعة بفرصة متابعة التقدم المحرز في مشروعهم لحقوق الإنسان وتقييم النتائج النهائية.

الهدف العام من الخطوة 5

تحديد مدى التزام مشروع المجموعة بالمسار المحدد له ومدى مساهمته في التغيير المرغوب في المجتمع وتقييم المشروع.

الأهداف الخاصة

مع نهاية الخطوة 5، يجب أن يتمكن أعضاء المجموعة من:

- تقييم تنفيذ المشروع حتى تاريخه
- تحديد إذا ما كانت خطة العمل تساهم في التغييرات المرغوبة
- إجراء أي تعديلات ضرورية على خطة عملهم
- التخطيط للخطوات المقبلة التي يودون القيام بها

تستغرق الخطوة 5 ثلاث ساعات وتضم ورشتي عمل:

- ورشة العمل 8 - متابعة العمل - المبادرة وإجراء التعديلات (ساعة ونصف)
- ورشة العمل 9 - التقييم النهائي والخطوات المقبلة (ساعة ونصف)



هناك قائمة بالأنشطة لكل ورشة عمل في بداية كل ورشة.



ورشة العمل 8

متابعة العمل - المبادرة وإجراء التعديلات

تهدف ورشة العمل 8 إلى إعطاء أعضاء المجموعة الفرصة من أجل تبادل تجاربهم وتقييمهم للنتائج التي أحرزت حتى تاريخه.

يجب أن تتم ورشة العمل 8 في منتصف الطريق خلال تنفيذ خطة العمل أي بعد أسبوعين إلى 4 أسابيع من آخر جلسة عمل رسمية (أنظر الخطوة 3، ورشة العمل 7 - تحضير خطة عمل)

استناداً إلى نوع المشروع وإلى المجموعة، قد ترغب بعقد أكثر من ورشة عمل واحدة تركز على عملية المتابعة.

نفذ الأنشطة 30 و 31 مع المجموعة، كما هي موصوفة أدناه. لكل نشاط، قم بتيسير النشاط وفقاً للتعليمات الواردة ومن ثم أجر نقاشاً مقتضباً بناءً على الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 8

⊙ النشاط 30 - زيغ زاغ (15 دقيقة)

⊙ النشاط 31 - المتابعة (75 دقيقة)



(الوقت الكلي: ساعة ونصف)

زيغ زاغ (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

مساعدة أفراد المجموعة على تذكر نقاط القوة لدى كل فرد في المجموعة ومراجعة قيم حقوق الإنسان التي تروج لها حقيبة الأدوات.

المواد:

لا شيء.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحتاج إلى أن نشارك بشكل كامل وأن نأخذ رأي الجميع في عين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

مهارات الإصغاء.



التعليمات

1. ضع كراسي على شكل دائرة في مواجهة المركز. أطلب من أفراد المجموعة أن يجلسوا.
2. قف في وسط الدائرة.
3. تحرك بين أركان الدائرة واطلب من كل شخص أن يذكر إحدى ميزاته. يجب أن يذكر كل شخص ميزة مختلفة.



4. اختر شخصاً ليقوم بدور القائد واجعله يقف في منتصف الدائرة. تتوفر لدى القائد ثلاث خيارات:

- ⊙ إذا أشار القائد إلى شخص ما وقال كلمة "زيغ"، يجب على ذلك الشخص أن يذكر ميزة الشخص الموجود على يمينه.
- ⊙ إذا أشار القائد إلى شخص ما وقال كلمة "زاغ"، يجب على ذلك الشخص أن يذكر ميزة الشخص الموجود على يساره.
- ⊙ إذا ما قال القائد "زيغ زاغ"، يجب على الجميع أن يغيروا أماكنهم. خلال هذا الوقت، يحاول القائد أن يجد مكاناً ليجلس فيه. أي شخص يخطئ أو لا يتمكن من إيجاد مكان للجلوس يصبح هو القائد.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ كيف شعرت خلال هذا النشاط؟

التفكير

- ⊙ ما الذي تعلمته من هذا النشاط؟

الفعل

- ⊙ هل يمكن لما تعلمته خلال النشاط أن يساعد في تحسين ديناميكية المجموعة؟ كيف؟

نهاية النشاط

النشاط 31

المتابعة (75 دقيقة)



الهدف من النشاط:

دراسة تقييم المجموعة للتقدم المحرز في تنفيذ مشروعهم لحقوق الإنسان للشباب.

المواد:

خمسة حبال طول كل واحد منها حوالي متر واحد، أوراق لاصقة، ورق، لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحتاج إلى أن نشارك بشكل كامل وأن نأخذ رأي الجميع في عين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي.

التعليمات

الجزء أ

1. قم بتعليق خمسة حبال عبر القاعة. اكتب "نعم" على طرف الحبال الخمسة و "لا" على الطرف الثاني.
2. اكتب كل من العبارات التالية على قطعة كبيرة من الورق:

- ⊙ أنا راض عن المشروع
- ⊙ نحن ننفذ خطة العمل وهي تسير بشكل جيد
- ⊙ الأنشطة التي نفذناها حتى الآن تساهم في إحداث التغيير المطلوب
- ⊙ يجب أن نستمر في تنفيذ أنشطتنا كما هي موصوفة في خطة العمل
- ⊙ نحن نعمل معاً بشكل جيد كمجموعة



3. قم بإلصاق عبارة واحدة فوق كل حبل. كل حبل يمثل عبارة واحدة.

4. أعط 5 أوراق لاصقة لكل فرد في المجموعة. يجب أن "يصوت" كل شخص حول ما إذا كان يعتقد بأن كل عبارة صحيحة أم لا. يمكن لأفراد المجموعة أن يجيبوا بـ "نعم" أو "لا" أو أن يجعلوا إجاباتهم أكثر دقة من خلال تعليق أوراقهم اللاصقة في مكان ما على طول الحبل.

5. أطلب من أفراد المجموعة أن يشرحوا إجاباتهم وأن يعطوا أمثلة. شجعهم على مشاركة أية حلول قد تكون لديهم من أجل معالجة الصعوبات التي برزت.

6. قم باستخلاص بعض النتائج حول العملية حتى الآن.

7. قم بتدوين المعلومات على ورقة لوح قلاب. ستحتاج إلى العودة إليها في النشاط 33 - التقييم.

الجزء ب

1. قم بعرض ورقة اللوح القلاب الخاصة بخطة العمل لمشروع حقوق الإنسان للشباب التي طورتها مع المجموعة خلال الخطوة 3.

2. قم باستعراض خطة العمل مع مجموعتك على ضوء ما تم مناقشته في الجزء أ. أجر أي تعديلات أو تغييرات ضرورية.

3. تأكد من قيام أفراد المجموعة بتدوين التغييرات، خصوصاً تلك التي تتضمن مهاماً هم مسئولون عنها.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ ما هو رأيك بهذا النشاط؟ لماذا؟

التفكير

⊙ هل تعتقد بأن مشروعك يساهم في التغييرات التي حددتها؟

الفاعل

⊙ كيف يمكنك استخدام ما تعلمته في هذا النشاط من أجل المضي في مشروعك؟

نهاية النشاط



ورشة العمل 9

التقييم النهائي والخطوات التالية

الهدف من ورشة العمل النهائية هذه هو أن يتشارك أفراد المجموعة آرائهم ورأيهم حول المشروع وعمل المجموعة. ورشة العمل بأكملها مكرّسة لتقييم مشروع حقوق الإنسان للشباب وستتطلب من كل شخص منخرط فيه أن يقدم تغذية راجعة واضحة وصادقة وبناءة. من المهم الحفاظ على ديناميكية إيجابية للمجموعة ذلك أنها ستؤثر على نجاح أعمال - مبادرات مستقبلية للأنشطة التعاونية. قم بتنفيذ الأنشطة 32 و 33 مع المجموعة كما مبين أدناه .

لكل نشاط، قم بتيسير النشاط وفقاً للتعليمات الواردة ومن ثم أجر نقاشاً قصيراً بناءً على الأسئلة المقترحة.

أنشطة ورشة العمل 9

② النشاط 32 - أوصل الرسالة من دون كلام (15 دقيقة)

② النشاط 33 - التقييم (75 دقيقة)



(الوقت الكلي: ساعة ونصف)

أوصل الرسالة من دون كلام (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

إبراز أهمية الدلالات غير اللفظية في تواصلنا مع الآخرين. عند التواصل مع الآخرين، تكون لغة الجسد عادة على ذات القدر من أهمية الكلمات.

المواد:

لا شيء.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحتاج إلى أن نشارك بشكل كامل وأن نأخذ رأي الجميع في عين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

مهارات التواصل.



التعليمات

1. قسم أعضاء المجموعة إلى مجموعات من شخصين.
2. أطلب منهم أن يشرحوا، من دون أن يتكلموا، شيئاً قاموا به في الليلة الماضية أو منذ لقائهم الأخير. لا يسمح لهم إلا باستخدام الحركات والإيماءات للتوصل أو لإيصال الرسالة. احرص على أن تتحدث عن التواصل ومعينات التواصل الواضح بعد هذا النشاط.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ كيف شعرت خلال هذا النشاط؟

التفكير

⊙ ما الذي تعلمته عن التواصل من خلال هذا النشاط؟

الفاعل

⊙ هل يمكن أن يساعد لما تعلمته خلال النشاط في تحسين التواصل داخل المجموعة؟ كيف؟

نهاية النشاط

التقييم (75 دقيقة)

الهدف من النشاط:

تحديد مدى مساهمة مشروع حقوق الإنسان الخاص بالمجموعة في التغيير الذي أرادوا إحداثه وإبراز النتائج.

المواد:

لوح ورقي قلاب وأقلام تخطيط.

الحقوق والواجبات:

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، نحتاج إلى أن نشرك بشكل كامل وأن نأخذ رأي الجميع في عين الاعتبار.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي ومهارات التواصل.



التعليمات

الجزء أ - تقييم مشروعنا

1. إبدأ بمراجعة المعلومات التي يقدمها أفراد المجموعة في النشاط 31 - المتابعة.
2. الانطباعات العامة: أطلب من أفراد المجموعة أن يتبادلوا انطباعاتهم العامة حول العملية والنتائج التي تم إحرازها. يمكنك استخدام نشاط الخط المستقيم.
3. النتائج التي تم إحرازها: قم بمراجعة التغييرات والمؤشرات التي تم تحديدها من قبل المجموعة في خطة عملها. استخدم الأسئلة أدناه لتوجيه النقاش:

⊙ هل حققنا التغييرات المتوقعة؟ لماذا؟

⊙ ما الذي يمكننا فعله في المستقبل، بالإضافة إلى ما فعلناه، لتحقيق النتائج المتوقعة؟

⊙ كيف نضمن أن يكون لعملنا أثر دائم؟



4. تقييم العملية: قم بمراجعة العملية التي قمت بها مع المجموعة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ⊙ ما هو الجزء الأكثر فائدة في العملية التي تبعتها في مشروعنا لحقوق الإنسان للشباب؟
- ⊙ ما هو الجزء الأقل فائدة في العملية؟
- ⊙ ما الذي توصي به للمرة المقبلة؟

5. التعلّم الفردي

- ⊙ ما هي المعارف والمهارات والعلاقات الجديدة التي قمت بتطويرها؟
- ⊙ كيف سيساعدك هذا في عملك مع مجتمعك؟
- ⊙ ما هي بعض الدروس العامة المستفادة التي من شأنها أن تساعدنا في عملنا المستقبلي؟

الجزء ب - الخطوات التالية

1. مشاركة النتائج: قرر مع مجموعتك كيفية عرض نتائج مشروعك. هل ستقومون في هذه المرحلة بالاجتماع وعرض فيديو وإجراء نقاش ودعوة الإعلام وصانعي القرار؟ كيف ستشارك النتائج مع المجتمع؟

2. التخطيط لأعمال - مبادرات المستقبلية

- ⊙ بناءً على نتائج تقييم المجموعة، قم بمناقشة أفكار لمشاريع جديدة أخرى يمكنكم القيام بها كمجموعة.
- ⊙ حدد أشخاصاً آخرين قد يكونوا مهتمين بالإنضمام إلى مجموعتك.
- ⊙ احصل على التزام من أفراد المجموعة حول المشاريع المقترحة من قبل المجموعة وحدد إطاراً زمنياً.

3. المتابعة

- ⊙ قم بإعلام المجموعة أنك ستتابع معهم حول ما التزموا به بما يخص مشاريع مستقبلية.
- ⊙ ابدأ عملية مشروع حقوق الإنسان للشباب مجدداً لتنفيذ مشاريع جديدة.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ مدى فعالية هذا النشاط في مساعدتك على تقييم مشروعك؟ لماذا؟

التفكير

⊙ كيف يمكننا استخدام ما تعلمناه في هذا النشاط؟

الفعل

⊙ كيف ستضمن استدامة نتائج مشروعك؟

نهاية النشاط

المراجع التي تم الاستعانة بها في تطوير عملية مشروع حقوق الإنسان للشباب:

Arnold, R., Burke, B., James, C. Martin, D., Thomas, B. (2002). *Educating for a Change*, Toronto: Canada.

Commonwealth Foundation (2005). *Citizens' Education for Good Governance: Citizens' Education Action Learning (CEAL) Guide*, London: England.

Craig Kielburger and Marc Kielburger (2009). *Take Action! A Guide To Active Citizenship*, Toronto: Canada.

Equitas and Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR) 2011.

Evaluating Human Rights Training Activities: A Handbook for Human Rights Educators – Professional Training Series No. 18, Geneva: Switzerland and Montreal: Canada.

Equitas (2010). *Speaking Rights: Human Rights Education Toolkit for Youth 13-17*. Montréal:

Equitas- International Centre for Human Rights Education.

Taking IT Global. *Guide to Action: Simple Steps Towards Change*, available at http://tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Guide_to_Action_en.pdf

Youth Action Network (2002). *Fire it Up: A Toolkit for Youth Action*, Toronto: Canada.

القسم 2 أنشطة إضافية

يوفر هذا القسم مزيد من أنشطة كسر الجمود والأنشطة التي يمكن استخدامها في تنفيذ مشاريع حقوق الإنسان للشباب أو بمفردها. الأنشطة 34 - 37 هي أنشطة كسر جمود إضافية والأنشطة 38 - 46 هي أنشطة عن المحتوى إضافية.



احمونا (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

مناقشة حماية وأمن و الدفاع عن حقوق الإنسان في مجتمع تكثر فيه العقبات و الصعوبات.

المواد:

لا شيء.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق، يجب أن نحترم الآخرين.

المهارات الحياتية:

حل المشكلات.



التعليمات

1. اختر شخصاً ليلعب دور الأم وشخص آخر ليلعب دور الأب.
2. اختر شخصاً ليلعب دور الذئب . بقية المجموعة يمثلون أطفالاً يجب حمايتهم من قبل كلا الوالدين.
3. سيحاول الذئب الإمساك بالأطفال في حين يحاول الأهل حمايتهم. يكرر الذئب: "أنا الذئب ... وسوف أمسك بكم"، يكرر الأهل: "نحن الأهل ولن يؤذيكم أحد".



4. يجب أن يركض الأطفال بسرعة نحو الأهل وأن يبقوا حولهم وأن يساعدوا الآخرين على القيام بذات الشيء.
5. العبوا لبضع دقائق ومن ثم اقبلوا الأدوار.
6. حاول أن يجرب الجميع لعب أدوار الوالدين والذئب والأطفال.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ كيف شعرت أثناء النشاط؟

التفكير

- ⊙ ما الذي تعلمته من خلال هذا النشاط؟

الفعل

- ⊙ هل يمكن لما تعلمته خلال النشاط أن يساعد في تحسين ديناميكية المجموعة؟ كيف؟

نهاية النشاط

البرج (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التركيز على العناصر الأساسية للمضي قدما في عمل جماعي ناجح من خلال التعاون والقيادة وروح الفريق.

المواد:

كتب، لبنات بناء (طوب) أو أوعية بلاستيكية صغيرة وعدد من الأغراض المتفرقة.

الحقوق والواجبات:

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بالشخصية القانونية أمام القانون (المواد 1 و2 و6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق، يجب أن نحترم الآخرين.

المهارات الحياتية:

التواصل الفعال.



التعليمات

1. قسّم المجموعة إلى فرق من 4 إلى 5 أشخاص.
2. أعط كل فريق عدداً من الأغراض مثل الكتب أو لبنات البناء أو أوعية بلاستيكية صغيرة.
3. أطلب من كل فريق أن يبني أعلى برج ممكن في غضون ثلاث دقائق. بعد أن ينتهوا، قم بإجراء نقاش من خلال التركيز على القيادة وروح الفريق.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ كيف شعرت خلال هذا النشاط؟

التفكير

⊙ ما الذي تعلمته أثناء هذا النشاط؟

الفاعل

⊙ هل يمكن لما تعلمته خلال النشاط أن يساعد في تحسين ديناميكية المجموعة؟ كيف؟

نهاية النشاط

العاصفة تهب (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:
التعرف على بعض بشكل أفضل.

المواد:
لا شيء.

الحقوق والواجبات:
الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بالشخصية القانونية أمام القانون (المواد 1 و2 و6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).
من أجل التمتع بهذه الحقوق، يجب أن نحترم الآخرين.

المهارات الحياتية:
التواصل بفعالية.



التعليمات

1. تأكد من وجود مقاعد كافية في الدائرة للجميع باستثناء شخص واحد.
2. أنت تمثل العاصفة وكل من تهب رياحك عليه يجب أن يتحرك. بدلاً من النفخ، تقول: "العاصفة تهب على كل من ...". ومن ثم تضيف الوصف الذي تريد. مثلاً: "على كل من يرتدي جوارب سوداء" أو "كل من يعرف حقين من حقوق الإنسان". كل شخص ينطبق عليه الوصف يجب أن ينهض وأن يغير مقعده. خلال الحركة، تحاول أنت أيضاً الحصول على مقعد. والشخص الذي يبقى واقفاً يصبح هو العاصفة في المرة المقبلة.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ كيف شعرت خلال هذا النشاط؟

التفكير

⊙ ما الذي تعلمته أثناء هذا النشاط؟

الفعل

⊙ هل يمكن لما تعلمته خلال النشاط أن يساعد في تحسين ديناميكية المجموعة؟ كيف؟

نهاية النشاط

الهرب من المتنمرين (15 دقيقة)

الهدف من النشاط:
تجربة ومناقشة التمييز والتنمر.

المواد:
لا شيء.

الحقوق والواجبات:
الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بالشخصية القانونية أمام القانون (المواد 1 و2 و6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع الجميع بهذه الحقوق، علينا احترام بعضنا البعض.

المهارات الحياتية:
التواصل بفعالية.



التعليمات

1. اطلب من المشاركين أن يقفوا صفاً واحداً في نهاية القاعة.
2. اختر اثنين من المشاركين ليلعبا دور "المتنمرين" واجعلهما يقفان في مواجهة المجموعة على بعد بضعة أمتار منهم.
3. يحاول أعضاء المجموعة عبور القاعة ويضع "المتنمرون" شرطاً يحدد من يسمح له العبور بحرية. أمثلة على هذه الشروط: "فقط من يلبس صندلاً"، أو "فقط من يعطيني نظاراته"، أو "فقط من يتحدث الإنجليزية".



4. يمكن للمشاركين الذين يستوفون هذه الشروط أن يعبروا القاعة بهدوء من دون أن يتم تخويفهم أو ملاحظتهم من قبل المتنمرين. إذا ما تعرّض أحد المشاركين للمس من قبل أحد المتنمرين فإنه يصبح متنمراً. إذا لم يتم لمس أي شخص يبقى المتنمران ذاتهما.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ كيف شعرت خلال هذا النشاط؟

التفكير

⊙ ما الذي تعلمته أثناء هذا النشاط؟

الفاعل

⊙ هل يمكن لما تعلمته خلال النشاط أن يساعد في تحسين ديناميكية المجموعة؟ كيف؟

نهاية النشاط

وصف النوع الاجتماعي (35 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير بالصور النمطية المرتبطة بالنوع الاجتماعي والأدوار والمشاكل.

المواد:

مجلات، نسخة مرفقة من كلمات تصف الميزات الشخصية لفرد ما، أقلام، غراء، قطع كبيرة من الورق

الحقوق والواجبات:

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا الحق، من المهم أن نحترم بعضنا البعض من دون تمييز.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي والتعبير عن وجهة نظر.



التعليمات

1. أطلب من أعضاء المجموعة أن يقوموا بقص صور رجال ونساء من مجلات أو نشرات أو كتالوجات أو صحف، إلخ.
2. قم بإصاق صور الرجال على قطعة ورق كبيرة وصور النساء على قطعة أخرى.
3. ضع صندوقين صغيرين تحت كل قطعة ورق تعرض عليها الصور.
4. قم بنسخ وقص الكلمات الوصفية المدرجة في نهاية هذا النشاط لكل مشارك.
5. أطلب من المشاركين أن يضعوا الصفات التي يربط معظم الناس بينها وبين الرجال والنساء في الصندوق الموجود تحت كل ورقة عرض.



6. افتح الصناديق مع المشاركين وقم بإحصاء عدد الكلمات التي وضعت في كل صندوق.

7. تطرّق إلى مسألة الصور النمطية المرتبطة بالرجال والنساء من خلال سؤالك للمشاركين لماذا اختاروا هذه الكلمات.

8. أطلب من المشاركين أن يأتوا بكلمة واحدة قد تصفهم مع أنها ترتبط عادة بالنوع الاجتماعي المضاد.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ قم بوصف النشاط الذي قمت به بكلمة واحدة.
- ⊙ هل تتفق مع الصفات التي أعطيت للرجل؟ وتلك التي أعطيت للمرأة؟

التفكير

- ⊙ لماذا نربط بين بعض الصفات بالرجل وأخرى بالمرأة؟
- ⊙ هل يمكن أن يكون لدى الرجل بعض الصفات الأنثوية؟ لماذا؟ هل يمكن أن يكون لدى المرأة بعض الصفات الذكورية؟ لماذا؟ ما هي عواقب استخدام الصور النمطية؟

الفعل

- ⊙ كيف يمكننا تعزيز صورة أكثر إيجابية للرجال وللنساء؟
- ⊙ ما الذي يمكننا فعله من أجل تغيير الصور النمطية المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتمييز في مجموعتنا عندما نكون مع أصدقائنا أو عائلاتنا؟ وكيف؟

نهاية النشاط

مبنى على النوع الاجتماعي في صندوق (Gender in a box) الذي اقترح في مسائل النوع الاجتماعي (Gender Matters)، مجلس أوروبا، مطبوعات مجلس أوروبا، ستراسبورغ، 2008، يمكن الإطلاع عليه من خلال الرابط: <http://www.eycb.coe.int/gendermatters/>

قائمة بالكلمات (يجب نسخها و قصها)

انكالي/ة

خاضع /ة

ذكي /ة

قائدة/ة جيد/ة

مستقل/ة

مهيمن/ة

حساس/ة

يجيد/تجيد الطبخ

مسؤول/ة

بارع/ة في الأعمال التجارية

معالجة التمييز ضد المرأة (45 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير فيما يمكن فعله من أجل القضاء على التمييز ضد المرأة.

المواد:

البطاقات المرفقة.

الحقوق والواجبات:

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بالشخصية القانونية أمام القانون (المواد 1 و2 و6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع الجميع بهذه الحقوق، علينا احترام بعضنا البعض.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي.



التعليمات

1. قم بنسخ و قص البطاقات المرفقة

2. أطلب من أعضاء المجموعة أن يقولوا لك ما معنى "التمييز ضد المرأة". إرجع إلى المادة 1 من اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) للحصول على التعريف الرسمي:

"لأغراض هذه الاتفاقية، يعني مصطلح "التمييز ضد المرأة" أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم على أساس الجنس ويكون من آثاره أو أغراضه النيل من الاعتراف للمرأة، على أساس تساوي الرجل والمرأة، بحقوق الإنسان والحريات الأساسية في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو في أي ميدان آخر". (المادة 1 من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة).



3. قم بإطلاع أفراد المجموعة على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة. اقرأ البطاقة المرجعية 4 - المساواة في النوع الاجتماعي، لمزيد من المعلومات عن الموضوع.

تم اعتماد الاتفاقية عام 1979 من قبل الأمم المتحدة ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهي تمثل صكاً شاملاً وملزماً قانونياً يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ اجراءات لتعزيز مساواة المرأة (بالرجل). توفر اتفاقية سيداو الحماية لحق المرأة في المساواة وعدم التمييز في المجالات الاقتصادية و الاجتماعية والثقافية. وتغطي اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة مجالات مختلفة .

4. قسّم المشاركين إلى فرق من ثلاث أشخاص.

5. أعط كل فريق بطاقة تصف بعض الالتزامات التي يجب على الدول تنفيذها للقضاء على التمييز ضد المرأة.

6. أطلب من كل فريق أن تأتي بحلّين عمليين يمكن للحكومة أن تتبناهما.

7. أطلب من الفرق أن تعرض حلولها على المجموعة.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ ما هو انطباعك عن هذا النشاط؟

التفكير

⊙ هل تعتقد أن بإمكان الحكومة أن تتخذ إجراءات للقضاء على التمييز ضد المرأة بسهولة؟ لماذا أو لم لا؟

⊙ هل هناك عقبات تواجه اتخاذ مثل هذه الإجراءات؟ ما هي؟

الفاعل

⊙ هل يمكنك أن تذكر أمراً يمكنك القيام به في مجتمعك للمساهمة في القضاء على التمييز ضد المرأة؟

⊙ ما الذي يمكنك فعله لمناصرة إقرار إجراءات تكافح التمييز ضد المرأة في بلدك أو مجتمعك؟

نهاية النشاط

بطاقات (يجب نسخها وقصها)

على الدول الأطراف أن تقرر إجراءات تتعلق بالسياسات من أجل القضاء على التمييز.
(المادة 2 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات من أجل القضاء على الأفكار المسبقة
والصور النمطية حول الأدوار المخصصة لكل جنس.
(المادة 5 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات لضمان
مشاركة المرأة في الحياة العامة والحياة السياسية.
(المادة 7 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات لضمان وصول المرأة إلى كافة مستويات التعليم
(المادة 10 - سيداو)

بطاقات (يجب نسخها وقصها)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات للإعتراف بحق المرأة في العمل على أساس المساواة بين الرجال والنساء.

(المادة 11 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات من أجل القضاء على التمييز ضد المرأة في المناطق الريفية.

(المادة 14 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات من أجل ضمان تمتع المرأة بمعاملة متساوية أمام القانون فيما يتعلق بتوقيع العقود وشراء وبيع الممتلكات.

(المادة 15 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات لضمان تمتع المرأة بحقوق متساوية في الزواج والعلاقات العائلية.

(المادة 16 - سيداو)

لا للتمييز (30 دقيقة)



الهدف من النشاط:
التفكير بالوصمة والصور النمطية والتمييز.

المواد:
البطاقات و العبارات المرفق.

الحقوق والواجبات:
الحق في عدم التمييز (المادة 2 من اتفاقية حقوق الطفل) والحق في الخصوصية (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم معاملة الجميع بشكل متساو.

المهارات الحياتية:
التعبير عن وجهات نظرك والتفكير النقدي.

التعليمات

1. قم بنسخ وقص بطاقات الأدوار المرفقة.
2. ارسم خطأً على الأرض باستخدام شريط لاصق. اكتب "جيد جداً" عند أحد طرفي الخط و "سيء جداً" عند الطرف الآخر. خلال هذا النشاط، ستقوم بقراءة العبارات، وسيتوجب على أفراد المجموعة أن يعبروا عن شعورهم تجاه تلك العبارات من خلال الوقوف على الخط. يمكن لأفراد المجموعة أن يجيوا بـ "جيد جداً" أو "سيء جداً" أو أن يجعلوا إجاباتهم أكثر تحديداً بالوقوف حيثما شاؤوا من الخط.
3. اعط بطاقة لكل فرد، مع العلم أن هناك 4 أنواع من البطاقات: لاجئ، أقلية لغوية في بلدك، أقلية دينية في بلدك ومواطنة. بين لأفراد المجموعة أنهم سيحصلون على بطاقة قد تمثل أو لا تمثل هويتهم الحقيقية.



4. اطلب من المشاركين قراءة بطاقتهم من دون أن يروها لأي شخص آخر.
5. اطلب من أفراد المجموعة أن يفكروا بدورهم في اللعبة وأن يفكروا في الشكل الذي ستكون عليه حياتهم لو كانت هويتهم مكتوبة على البطاقة.
6. اقرأ العبارة الأولى من القائمة المرفقة واطلب من أفراد المجموعة أن يعبروا عن مشاعرهم إزاء العبارة من خلال الوقوف على الخط. اطلب من أفراد المجموعة أن يعلقوا على إجاباتهم أو أن يشرحوها.
7. بعد أن تقرأ كل العبارات، يمكن للراغبين أن يتشاطروا الدور الذي أوكل إليهم مع المجموعة.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ ما الذي ستذكره من هذا النشاط؟

التفكير

- ⊙ ما هو دور الهوية؟
- ⊙ هل تعتقد بأن اللاجئين والمواطنات والأقليات اللغوية والدينية يعاملوا بمساواة في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟

الفعل

- ⊙ ما هو الأمر الذي ستضعه موضع التنفيذ لمساعدة شخص يميّز ضده بسبب هويته/ها؟

نهاية النشاط

1. كيف ترى هويتك، كما هي موصوفة في بطاقتك؟
2. كيف ستشعر إن عشت بهذه الطريقة في حياتك اليومية؟
3. كيف سينظر المجتمع لأشخاص يحملون هويتك؟
4. كيف سيعامل المجتمع أشخاصاً يحملون هويتك؟

بطاقات أدوار (يجب نسخها وقصها)

أقلية لغوية في بلدك

لاجئ

مواطنة

أقلية دينية في بلدك

أقلية لغوية في بلدك

لاجئ

مواطنة

أقلية دينية في بلدك

النشاط 41

اختبار حول حقوق الإنسان (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

تطوير معرفة حقوق الإنسان (التواريخ، الصكوك، الوقائع، إلخ).

المواد:

اختبار سريع مرفق.

الحقوق والواجبات:

الحق في معرفة حقوقك (المادة 42 من اتفاقية حقوق الطفل). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب أن نتعلم ما هي حقوقنا وواجباتنا.

المهارات الحياتية:

العمل كفريق والتواصل الفعال.



التعليمات

1. كَوّن فرق من 3 إلى 5 أشخاص.
2. اشرح قواعد إجراء الاختبار السريع. المجموعة التي تتوصل إلى الإجابة السليمة قبل غيرها تحصل على نقطة واحدة. أطلب من كل مجموعة أن تختار صوتاً يمثل المجموعة (مواء قطة أو نباح كلب، إلخ). عندما تعتقد المجموعة انها توصلت الى الاجابه، يجب على كامل أفرادها أن يطلقوا ذاك الصوت.
3. بعد كل سؤال، أعط أفراد المجموعة المعلومات الإضافية المدرجة في الاختبار المرفق (إذا اقتضى الأمر).

نقاش المجموعة

الشعور

هل أعجبك هذا النشاط؟

التفكير

- هل تعرف حقوقك؟ ما هي الحقوق التي تعرفها؟
- هل لدينا جميعاً ذات الحقوق؟ هل لدينا مسؤوليات أيضاً؟ أي مسؤوليات؟
- ما هي الحقوق التي يتم احترامها بشكل كامل في مجتمعك المحلي؟
- ما هي الحقوق التي لا يتم احترامها دائماً؟

الفاعل

- ما الذي يمكنك فعله كي تضمن احترام حقوقك وحقوق الآخرين؟
- كيف يمكن أن نتقف الآخرين حول حقوقهم؟

نهاية النشاط

اختبار

1. في أي عام تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

أ - 1988

ب - 1948

ج - 2000

2. وفقاً للمواثيق الدولية، الطفل هو من قلّ عمره عن ...

أ - 18

ب - 17

ج - 19

3. هل يمكنك أن تسمّي 5 من حقوقك؟

4. كمواطن فاعل، هل يمكنك أن تسمى 5 من مسؤولياتك؟

5. اتفاقية حقوق الطفل هي معاهدة دولية تعترف بحقوق الاطفال والشباب؟

أ. صحيح

ب. خطأ

6. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في حرية ال _____ والتعبير، يشمل هذا الحق الحرية في اعتناق آراء من دون تدخل والسعي إلى الحصول على المعلومات والأفكار والحصول عليها وإعطائها من خلال أي وسيلة ومن دون حدود" (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

7. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في ال _____ والحرية والأمن" (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

8. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في المشاركة في الحياة ال _____ للمجتمع والتمتع بالفنون والمشاركة في أي تقدم علمي والاستفادة من منافعه" (المادة 27 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)

9. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص حرية ال _____ والإقامة ضمن حدود كل دولة". (المادة 13 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

10. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير وال _____". (المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

11. في أي عام تم اعتماد الميثاق الدولي لإزالة كافة أشكال التمييز ضد المرأة؟

أ. 1967

ب. 1979

ج. 2005

12. متى تم اعتماد اتفاقية إزالة كافة أشكال التمييز العنصري؟

أ. 1948

ب. 1979

ج. 1965

1. 1948 - تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان من قبل الأمم المتحدة في 10 كانون أول 1984 وهو يعتبر الوثيقة المؤسسة لحقوق الإنسان.
2. 18 - كما هو وارد في نص المادة 1 من اتفاقية حقوق الطفل على هذا الوصف.
3. هناك 30 حق في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، بعض هذه الحقوق:
 - ⊙ الحق في الحياة
 - ⊙ الحق في المساواة
 - ⊙ الحق في التعبير عن نفسك
 - ⊙ الحق في التعليم
 - ⊙ الحق في ممارسة ديانتك
 - ⊙ الحق في الحصول على المعلومات
 - ⊙ الحق في الضمان الاجتماعي
4. تشمل بعض المسؤوليات:
 - ⊙ احترام آراء الآخرين
 - ⊙ المشاركة في الحياة العامة
 - ⊙ التصويت في الانتخابات الحكومية
 - ⊙ معاملة الجميع بمساواة
 - ⊙ احترام أديان الجميع
 - ⊙ إدماج/إشراك (عدم إقصاء) الآخرين
 - ⊙ احترام اختلافات الآخرين
 - ⊙ احترام خصوصية الآخرين
5. صحيح - اتفاقية حقوق الطفل هي معاهدة دولية تعترف بالحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والثقافية للشباب. تم اعتماد هذه المعاهدة من قبل الامم المتحدة في 20 تشرين الثاني 1989.
6. الرأي.
7. الحياة.
8. الثقافية.
9. الحركة.
10. الدين.
11. 1979 - تم اعتماد اتفاقية إزالة كافة أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979 ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهو صك شامل وملزم قانونياً يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ خطوات من شأنها تعزيز المساواة للمرأة.
12. 1965 - تم اعتماد اتفاقية إزالة كافة أشكال التمييز العنصري عام 1965 ودخلت حيز التنفيذ عام 1969. والاتفاقية تحظر أي "تمييز أو إقصاء

المسرح التفاعلي (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في الحقوق والمسؤولية وحل النزاعات.

المواد:

سيناريوهات.

الحقوق والواجبات:

الحق في المساواة (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في حرية المعتقد والدين (المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في التجمع السلمي وإنشاء الجمعيات (المادة 20 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن نحترم حقوق الآخرين.

المهارات الحياتية:

التفكير النقدي وحل المشاكل.



التعليمات

1. قم بنسخ وقص السيناريوهات المرفقة.
2. اشرح كيفية إنجاز هذا النشاط: تقوم مجموعة بتمثيل موقف معين. يطلب من الجمهور أن يبدي ردة فعل. عندما يلاحظ أحد المشاهدين موقفاً عنيفاً أو ينطوي على لغة أو حركة عدوانية أو فيها تمييز يصرخ "صنم" يتوقف عندها الممثلون ويسمحون للشخص الذي قال "صنم" بأن ينضم إليهم. يتم استئناف المشهد التمثيلي ويحاول الشخص الجديد أن يتصرف بطريقة تحل الموقف.
3. شكّل فرق من 3 إلى 5 أشخاص وأعطي سيناريو لكل فريق.



4. أطلب من المجموعات أن تمثل السيناريوهات التي أعطيت لها وأن تقوم بتكييفها إذا ما رغبوا بذلك.

5. اجعل المجموعات تتناوب في أداء سيناريوهاتها.

تنويع

بدلاً من إعطاء السيناريوهات للفرق، اجعلهم يتخيلوا موقفاً ينطوي على مسائل تتعلق بالحقوق والمسؤوليات أو التمييز واطلب منهم أن يؤدوها.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ أطلب من أفراد المجموعة إتمام العبارة التالية: النشاط الذي نفذناه للتو كان _____

التفكير

- ⊙ ما هي الفكرة الرئيسية وراء كل مشهد تمثيلي؟
- ⊙ هل حدث وأن وجدت نفسك في موقف يشبه المواقف التي تمّ تمثيلها؟
- ⊙ كيف تفاعلت مع هذه المواقف؟ كيف شعرت في هذه المواقف؟
- ⊙ لماذا يتردد الناس عادة في التدخل لحل النزاعات؟

الفعل

- ⊙ ماذا تفعل عندما يدلي الناس بتعليقات تزعجك؟
- ⊙ ماذا ستفعل إذا ما حصل فعلاً أحد المواقف التي تمّ تمثيلها؟

نهاية النشاط

1. في مجموعة تلتقي في منظمة محلية

يبدأ مجموعة من الرجال والنساء بمناقشة مسألة التمييز الذي تواجهه المرأة. تقول إحدى السيدات بأنها تشعر بأنها لا تستطيع القيام بما تريد عندما تريد. تقول أخرى بأنها ترغب في إنشاء جمعية لحماية حقوق المرأة والدفاع عنها. فجأة، يقول رجل بنبرة عدوانية بأن النساء دائماً ينتقدن كل شيء وبأن التمييز ضدهن لا وجود له وأن النساء يختلفن هذه المشكلة.

2. في بيت أحد الأصدقاء

يبدأ صديقك بإلقاء النكات عن العمّال المهاجرين ويقول أموراً مزعجة لهدى. يضحك الجميع باستثناء هدى.

3. في المنتزه

تتمشى مجموعة من الشباب في منتزه. يبدو الجميع في مزاج جيد وهم يمشون ويتحدّثون ويضحكون. يأتي شخص إليهم ويقول لهم: "لم تتركوا مكاناً للمشي للآخرين على هذا الممر. شباب اليوم يفعلون ما يريدونه من دون أن يهتموا لأمر الآخرين." يقوم هذا الشخص بإبعادك عن طريقه ويندفع من وسط المجموعة ويستمر في السير على الممر.

4. في الشارع

تتمشى مجموعة من الأصدقاء في الشارع ويتحدّثون. يأكل بعض منهم بعض المأكولات ويلقون بالقمامة في الشارع. لاحظ حسن كل النفايات المرمية، فيقول لهم ألا يرموا القمامة في الشارع، فهذا تصرف قذر وفيه قلة احترام. يضحك الجميع عليه ويقولون له أن بإمكانه البقاء في البيت إذا لم يعجبه ذلك.

النشاط 43

أن تكون مواطناً فاعلاً يعني (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في المشاركة المدنية والالتزام.

المواد:

كرة صوف ومقص.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية الرأي والتعبير (المادة 19، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل فرد بهذا الحق، فإنه من المهم أن يتم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات الحياتية:

التواصل الفعال.



التعليمات

1. اشرح الهدف من النشاط. خلال النشاط، سينسج أفراد المجموعة شبكة عنكبوتية باستخدام كرة من خيوط الصوف. تمثل هذه الشبكة الرمزية الأواصر التي نشكلها فيما بيننا وبين أعضاء من مجتمعنا.
2. اطلب من المجموعة أن تشكل دائرة.
3. أمسك بنهاية كرة الصوف بيدك. ابدأ النشاط بإكمال العبارة التالية: "أن تكون مواطناً فاعلاً يعني ..."، يمكنك أن تقول على سبيل المثال: "أن تكون مواطناً فاعلاً يعني أن تصوت في الانتخابات".
4. إرم الكرة إلى شخص آخر وأنت ما تزال ممسكاً بالخيوط. عندها ستبدأ الشبكة بالتشكل.
5. الشخص الذي ترمي له كرة الصوف سيكمل الجملة بدوره: "أن تكون مواطناً فاعلاً يعني ..."، ومن ثم يرمي الكرة إلى شخص آخر.



6. بعد أن يشمل الدور جميع المشاركين، ومع تشكل الشبكة، أطلب من أفراد المجموعة أن يفكروا في الأمثلة التي تم تقديمها من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:

- ⊙ ما هي الفكرة من وراء الشبكة التي تشكلت باستخدام كرة الصوف؟
- ⊙ هل هناك صلات بين الأمثلة التي أعطيت؟
- ⊙ ما هي الشبكة الجيدة؟

7. أطلب من أفراد المجموعة أن يشاروا إلى أحد معيقات المواطنة الفاعلة. مثلاً يمكنك أن تذكر الفساد، العنف، الفقر، نقص الحيز للتعبير عن الذات، إلخ. بعد أن يعطي أفراد المجموعة أمثلتهم، يقوم كل شخص بقص طرف الخيط الذي يمسك به بالمقص بحيث يتم تدمير الشبكة نهائياً.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ ما هو شعورك تجاه هذا النقاش؟
- ⊙ هل من السهل الحديث عن المواطنة الفاعلة؟

التفكير

- ⊙ لماذا نحتاج إلى أن نكون مواطنين فاعلين؟
- ⊙ ما معنى الحرية والمساواة في مجتمع ما؟

الفاعل

- ⊙ ما الذي يمكنك فعله من أجل التغلب على بعض التحديات والعوائق التي تواجهها؟

نهاية النشاط

محددات الحرية (30 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير في معنى الحرية وفي الحلول الممكنة لانتهاكات الحقوق .

المواد:

بطاقات الحرية المرفقة.

الحقوق والواجبات:

الحق في حرية التفكير والضمير والدين (المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في عدم التعرض لاعتقال تعسفي (المادة 9 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل شخص بهذا الحق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين وتعزيز حقوق الإنسان في حياتنا اليومية.

المهارات الحياتية:

التواصل الفعال والعمل كفريق.



التعليمات

1. اطلب من كل شخص أن يأتي بكلمة واحدة تخطر على باله عندما يفكر بالحرية.
2. شكل فرق من 4 إلى 5 أشخاص. أعط كل فريق واحدة من بطاقات الحرية الأربعة التالية.
3. اطلب من كل فريق أن يعد مشهداً تمثيلاً قصيراً يعطي مثلاً عن محددات الحرية. يجب أن يوضح المحددات وأن يوفر حلاً سلبياً للتغلب على هذا التحدي.
4. أطلب من الفرق أن يقدموا عروضهم التمثيلية.

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ ما الذي ستتذكره من هذا النشاط؟

التفكير

⊙ لماذا توجد محددات لحريتك؟

⊙ هل أعطتك المشاهد التمثيلية أي أفكار جديدة حول كيفية التعامل مع القيود المفروضة على حرياتك؟

الفعل

⊙ ما الذي يمكنك فعله إذا تناهى إلى علمك أن أشخاصاً تعرفهم وقعوا ضحايا للتمييز؟ ماذا لو لم يحترم رأيك؟ ماذا لو تعرضت للتوقيف بشكل تعسفي؟

⊙ هل يوجد في مجتمعك المحلي أشخاص بإمكانهم مساعدتك؟ من هم؟

نهاية النشاط

بطاقات (يجب نسخها وقصها)

حرية
الرأي

حرية المعتقد
والدين

حرية التجمع السلمي

حرية الحصول
على المعلومات

النشاط 45

ما هو العنف؟ (45 دقيقة)

الهدف من النشاط:
التفكير في العنف وعواقبه.

المواد:
أوراق، أقلام وبطاقات مرفقة تحتوي على عبارات.

الحقوق والواجبات:
الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)، الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم احترام الاختلافات والاستجابة بشكل سلمي للعنف.

المهارات الحياتية:
إدارة النزاع.



التعليمات

1. أطلب من أفراد المجموعة أن يعرّفوا العنف من وجهة نظرهم.
2. أكتب الكلمات التالية على قطع كبيرة من الورق: "عنيف جداً"، "عنيف"، "قاسي" و "مسالم". ضعها في أربع مواقع مختلفة على الأرض في أرجاء الغرفة.
3. قم بنسخ وقص العبارات المرفقة في نهاية هذا النشاط وأعط بعضاً منها لكل فرد.
4. أطلب من أفراد المجموعة أن يضعوا كل واحدة من العبارات التي بحوزتهم بجانب البوستر الذي يعتقدون أنه يصف أفضل من غيره ما هو الوضع الذي ينطوي على عنف.



5. عندما ينتهي الجميع من وضع العبارات، اسأل أفراد المجموعة إذا ما كانوا موافقين على مكان وضع العبارة. قم بتحريك العبارات إذا كانت المجموعة موافقة على ذلك.
6. قسم المجموعة إلى فرق من 4 إلى 5 أشخاص.
7. أطلب من الفرق أن يختاروا واحدة من العبارات العنيفة أو العنيفة جداً. أطلب منهم التوصل إلى حلول لموضوع العنف الذي اختاروه.
8. أطلب من كل فريق أن يعرض الحلول التي توصل إليها أمام كامل المجموعة.

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ ما رأيك بهذا النشاط؟

التفكير

- ⊙ كيف يؤثر العنف على حياتكم؟
- ⊙ هل تكون ردة فعلك عنيفة أحياناً؟ لماذا؟

الفعل

- ⊙ هل الحلول المقترحة لحل مشكلة العنف واقعية؟ لماذا؟
- ⊙ ما الذي يمكنك فعله من أجل تقليص العنف في مجتمعك؟

نهاية النشاط

تمت موافقته من النشاط المقترح في الدليل التالي:

Peace by Piece – A One World Week Educational Pack, National Youth Council of Ireland, 2003, available at: www.youth.ie

بطاقات تحوي عبارات (يجب نسخها وقصها)

توزيع عريضة لدعم قضية ما

صفع طفل على وجهه

إعداد مقطع على اليوتيوب
ضد اعتقال سجين

مضايقه شخص بسبب انتمائه الديني

العنف الجسدي ضد المرأة

أن تطلب من شخص أن يحترمك

المرور بنقاط التفتيش

عقوبة الإعدام لقاتل

كتابة رسائل في اطار
حملة من أجل حقوق الإنسان

المشاركة في ندوة مجتمعية

سرقة الطعام من متجر

التحرش الجنسي

كتابة رسالة مهينة من دون توقيع لشخص لا يروق لك

أن تنعت شخصاً بصفات سيئة

مهاجمة أفراد لا يشاطرونك الرأي

أن تستغيب شخصاً ما

الانخراط في الجيش

زيارة أطفال مرضى في المستشفى

كتابة بيانات صحفية من أجل الدفاع عن حقوقك وجذب انتباه الإعلام إلى قضيتك

عقد اجتماع لمجتمعك المحلي للحديث عن القضايا الخاصة به

استخدام تعابير تمييزية عند الإلقاء بتصريح

أن ينتابك الغضب فتقوم بدفع شخص ما

القيام بحملات التشجير

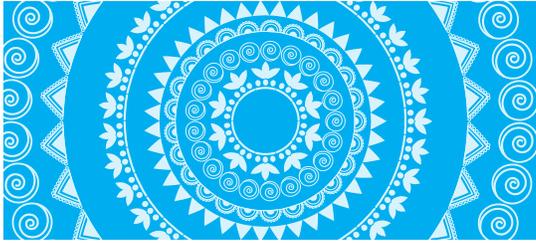
الحرب

القسم 3 الأوراق المرجعية وقاموس الكلمات

يضم هذا القسم مجموعة من الأدوات لمساعدة المجموعات في تطوير مشاريع حقوق الإنسان للشباب الخاصة بهم. وهذا يشمل:

- أوراق مرجعية تركز على: بناء فهم لمبادئ وقيم حقوق الإنسان، الديمقراطية، المواطنة الديمقراطية، المساواة في النوع الاجتماعي (الجندر)، تمكين ومشاركة الشباب.
- قاموس المصطلحات يضم التعريفات الأساسية.





مرجع 1 - حقوق الإنسان

ما هي حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان هي الحقوق الأساسية التي يتمتع بها كل شخص لأنه إنسان. تستند حقوق الإنسان إلى المبدأ الذي يقول إن جميع البشر يولدون متساوين في الكرامة والحقوق. وتكتسي جميع حقوق الإنسان أهمية متساوية ولا يجوز الحرمان منها تحت أي ظرف.

يمكن تقسيم حقوق الإنسان إلى ثلاث فئات:

- (1) الحقوق المدنية والسياسية مثل الحق في الحياة والحرية والأمن والحق في المساواة وعدم التمييز والحق في الخصوصية وكذا الحقوق والحريات الأساسية المرتبطة بالديمقراطية: حرية التعبير والرأي والتجمع السلمي وتكوين الجمعيات والتنقل والعقيدة والدين، والحق في التصويت والحق في المشاركة السياسية،...إلخ.
- (2) الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، مثل الحق في الغذاء و الماء والسكن والرعاية الصحية والتعليم والحق في المشاركة في الحياة الثقافية والحق في دخل لائق، وفي الضمان الاجتماعي والحق في العمل،...إلخ.
- (3) الحقوق الجماعية، مثل الحق في بيئة نظيفة والحق في التنمية والحق في السلام والأمن فضلا عن الثقافة واللغة،...إلخ.

ما هو الغرض من حقوق الإنسان؟

تكمّن أهمية حقوق الإنسان في أنها تحمي حقنا في العيش بكرامة. هذا المفهوم يشمل الحق في الحياة والحرية والأمن. ويعني العيش بكرامة أنه ينبغي أن تتوفر لنا متطلبات من قبيل السكن اللائق والغذاء الكافي. كما يعني أنه ينبغي أن يكون بإمكاننا المشاركة في المجتمع وتلقي التعليم والعمل وممارسة شعائرنا الدينية والتكلم بلغتنا الخاصة والعيش بسلام. حقوق الإنسان أداة لحماية الناس من العنف وإساءة المعاملة.

وحقوق الإنسان تُنمّي الاحترام المتبادل بين الناس. وهي تحض على العمل الواعي والمسؤول لضمان عدم انتهاك حقوق الآخرين. فعلى سبيل المثال، من حقنا أن نعيش من دون التعرض لأي شكل من أشكال التمييز، ولكن من واجبنا، في الوقت نفسه، ألا نمارس التمييز ضد الآخرين.

ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

يشكّل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الوثيقة المؤسّسة لحقوق الإنسان. تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في 10 كانون الأول 1948 من قبل الأمم المتحدة وهو يشكل نقطة مرجعية مشتركة للعالم ويحدد معايير حقوق الإنسان الواجب تحقيقها. بالرغم من أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ليس ملزماً كما هو حال القوانين، فقد أصبحت مبادئه الأساسية بمثابة معايير دولية في شتى أنحاء العالم وتعتبره معظم الدول بمثابة قانون دولي. إذ تمّ تقنين حقوق الإنسان في وثائق قانونية مختلفة على المستوى الدولي والوطني وعلى مستوى المحافظات والبلديات.

ملخص مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

1. الحق في المساواة
2. الحق في عدم التعرض للتمييز
3. الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي
4. الحق في عدم التعرض للاسترقاق
5. الحق في عدم التعرض للتعذيب والمعاملة المهينة
6. الحق في الاعتراف بالشخصية القانونية
7. الحق في المساواة أمام القانون
8. الحق في الإنصاف من قبل محكمة مختصة
9. الحق في عدم التعرض للاعتقال التعسفي والنفي
10. الحق في محاكمة علنية عادلة
11. الحق في افتراض البراءة إلى أن تثبت الإدانة
12. الحق في عدم التدخل في خصوصية الشخص وعائلته ومنزله ومراسلاته
13. الحق في التنقل بحرية داخل البلاد وخارجها
14. الحق في اللجوء إلى بلد آخر هرباً من الاضطهاد
15. الحق في الحصول على جنسية وفي حرية تغييرها
16. الحق في الزواج وتكوين أسرة
17. الحق في التملك
18. الحق في حرية المعتقد والدين
19. الحق في حرية الرأي والحصول على المعلومات
20. الحق في التجمع السلمي والاشتراك في الجمعيات السلمية
21. الحق في المشاركة في إدارة البلاد وفي الانتخابات
22. الحق في الضمان الاجتماعي
23. الحق في العمل الذي يرغب به الشخص وفي الانضمام إلى النقابات العمالية
24. الحق في الراحة وأوقات الفراغ
25. الحق في مستويات معيشة كافية
26. الحق في التعليم
27. الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والمجتمع
28. الحق في التمتع بنظام اجتماعي ودولي، تتحقق بمقتضاه حقوق الإنسان وحياته المنصوص عليها في هذا الاعلان تحققاً تاماً
29. واجبات الفرد إزاء الجماعة، التي تكون أساسية للنمو الحر والكامل للشخصية
30. عدم التدخل من جانب الدول أو الأفراد للانتقاص من هذه الحقوق

ما هي الشريعة الدولية لحقوق الإنسان؟

هو الإسم غير الرسمي الذي أطلق على عدد من الصكوك التي تعرّف حقوق الإنسان. تشتمل الشريعة الدولية لحقوق الإنسان على الصكوك التالية:

- ⊙ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948)
- ⊙ العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- ⊙ العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- ⊙ البروتوكول الاختياري الأول للعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- ⊙ البروتوكول الاختياري الثاني للعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية لإلغاء عقوبة الإعدام (تم اعتماده في العام 1989 ودخل حيز التنفيذ عام 1991)

ما هو الاعلان العالمي للمدافعين عن حقوق الإنسان؟

الإعلان العالمي للمدافعين عن حقوق الإنسان، الذي اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة في 9 ديسمبر عام 1998، هو أول صك للأمم المتحدة يعترف بأهمية عمل المدافعين عن حقوق الإنسان بالإضافة الى ضرورة توفير حماية أفضل للذين يطبقون أنشطة حقوق الإنسان. وقد وجد العديد من المدافعين عن حقوق الإنسان بأنه قد تم انتهاك حقوقهم الانسانية من قبل هؤلاء الذين ينتهكون حقوق الانسان بشكل عام. ويحتوي الإعلان على أحكام تتعلق بحقوق المدافعين عن حقوق الإنسان، وواجبات الدول في ضمان هذه الحقوق. وبالإضافة إلى ذلك، يتضمن الإعلان الأحكام التي تتناول مسؤوليات المدافعين عن حقوق الإنسان أنفسهم ومسؤوليات أولئك الذين يمكنهم التأثير على تمتع الآخرين بحقوق الانسان. وتم اعتماد إعلان المدافعين عن حقوق الإنسان من قبل جميع الدول المائة وخمس وثمانون الأعضاء في الجمعية العامة للأمم المتحدة. ان مجرد وجود هذا الإعلان اليوم هو أمر في غاية الأهمية، فهو يدل على قبول الدول للمعايير المقبولة دوليا التي يجب ان تحمي المدافعين عن حقوق الانسان، ووجوب احترام مثل هذه المعايير حتى لو لم تكن الدولة قد وقعت او صادقت على وثيقة ملزمة قانونيا كالاتفاقية او العهد، وتلتزم الدول اخلاقيا بالاعلان حتى ولو كانت ممارساتها لا تتفق بالضرورة مع هذه الاحكام.

هناك مقرر خاص معني بحالة المدافعين عن حقوق الإنسان، ويشتمل عملها الاساسي على البحث واستقبال و فحص المعلومات الخاصة بالمدافعين عن حقوق الانسان و الاستجابة لها، وللمزيد من المعلومات عن أوضاع المدافعين عن حقوق الإنسان يمكن الرجوع للرابط التالي:

<http://www.ohchr.org/EN/Issues/SRHRDefenders/Pages/Declaration.aspx>

هل هناك العديد من صكوك حقوق الإنسان؟

هناك أكثر من 100 وثيقة بين معاهدات و مبادئ توجيهية واعلانات تحمي حقوق المعوقين والنساء والاطفال والحقوق الدينية وحقوق السكان الأصليين، وغيرها. وتشمل أهم الصكوك الدولية ما يلي:

⊙ العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (ICCPR)

⊙ العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (ICESCR)

⊙ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (CEDAW)

⊙ اتفاقية حقوق الطفل (CRC)

للمزيد من المعلومات حول هذه الصكوك، يمكنكم زيارة موقع مكتب المفوضية السامية لحقوق الإنسان:

<http://www2.ohchr.org/arabic/index.htm>

ما هي الكرامة الإنسانية؟

الكرامة الإنسانية مبدأ أساسي من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن الناس يستحقون الاحترام لمجرد كونهم بشراً. ويغض النظر عن العمر أو الثقافة أو الدين أو الأصل العرقي أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الإمكانية أو الوضع الاجتماعي أو الوضع المدني أو المعتقدات السياسية، فإن جميع الأفراد يستحقون الاحترام.

ما هي المساواة؟

المساواة مبدأ أساسي آخر من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن جميع البشر يولدون أحراراً ومتساوين. والمساواة تفترض مسبقاً أن لجميع الأفراد الحقوق نفسها وأنهم يستحقون مستوى الاحترام نفسه.

ويعتبر عدم التعرض للتمييز جزءاً لا يتجزأ من مبدأ المساواة. وهو يكفل ألا يُحرم أي شخص من حقه بسبب عوامل مختلفة من قبيل العمر أو الأصل العرقي أو الجنس، إلخ.

هل قيم حقوق الإنسان عالمية؟

بعض القيم الأخلاقية والمعنوية هي قيم مشتركة بين جميع مناطق العالم، ويجب على الحكومات والمجتمعات المحلية أن تعترف بها. إلا أن الطابع العالمي لحقوق الإنسان لا يعني بالضرورة أن الحقوق لا يمكن أن تتغير أو أن جميع الناس يتمتعون بها بنفس الطريقة.

ما الذي نعنيه بالقول بأن حقوق الإنسان مترابطة؟

تبرز قضايا حقوق الإنسان في شتى مناحي الحياة - في البيت والمدرسة ومكان العمل والمحاكم والأسواق - في كل مكان! انتهاكات حقوق الإنسان مترابطة لذا فإن خسارة حق ما يؤدي إلى المساس بالحقوق الأخرى. على غرار ذلك، فإن تعزيز حقوق الإنسان في مجال ما يؤدي إلى دعم حقوق الإنسان الأخرى.

من المسؤول عن تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها؟

الجميع مسؤول، من الهيئات الحكومية مروراً بمنظمات المجتمع المدني وصولاً إلى كل فرد.

- ④ **مسؤولية الحكومة:** حقوق الإنسان ليست هبات تتكرم الحكومات بمنحها. كما لا يحق للحكومات الامتناع عن تطبيقها على البعض وتطبيقها على البعض الآخر. وإذا فعلت هذا فيجب إخضاعها للمساءلة.
- ④ **المسؤولية الفردية:** يتحمل كل فرد مسؤولية تعليم حقوق الإنسان واحترام حقوق الإنسان والتصدي للمؤسسات والأفراد الذين ينتهكونها.
- ④ **هيئات أخرى مسؤولة:** كل هيئة اجتماعية، بما في ذلك الشركات والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات التعليمية، تشارك في مسؤولية تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها.

ماذا يعني تعليم حقوق الإنسان؟

تعليم حقوق الإنسان عملية تحوّل اجتماعي تبدأ بالفرد وتمتد لتشمل المجتمع ككل. الهدف من تعليم حقوق الإنسان هو التمكين. والنتيجة هي التغيير الاجتماعي. ينطوي تعليم حقوق الإنسان على استكشاف مبادئ وصكوك حقوق الإنسان وتعزيز التفكير النقدي والتقصي. في النهاية، يلهم تعليم حقوق الإنسان الناس ليأخذوا زمام حياتهم والقرارات التي تؤثر على حياتهم بأيديهم. يكمن دور معلّمي حقوق الإنسان في تعزيز الوعي لدى كل شخص بحقوق الإنسان وأن ينمي لديه الحس الفردي بقدرته على إحداث التغيير. تكمن مسؤولية معلّمي حقوق الإنسان في توفير بيئة داعمة يكون فيها الناس أحراراً في تحديد المواضيع التي تقع في صلب نضالهم من أجل حقوقهم الإنسانية. تبنى ممارسة تعليم حقوق الإنسان على الاحترام والتعلّم المتبادلين، وتعدّ الطريقة التشاركية التي تعزز تبادل المعرفة والتجربة الشخصية محوريةً في هذا المجال. وهناك العديد من وسائل التواصل (من العصف الذهني والنقاش إلى المسرح التفاعلي والمهرجانات)، لكن التحدي يكمن في اكتشاف كيف نتواصل فعلياً عبر ثقافات مختلفة وقيم ورؤى مختلفة.

ما هو وضع حقوق الإنسان في بلدك؟

يمكنك أن تطّلع على وضع حقوق الإنسان في بلدك والصكوك التي صادقت عليها حكومتك والتقدّم الذي تحرزه الحكومة في تطبيقها في قسم الاستعراض الدوري العالمي على موقع مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان:

<http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Pages/Documentation.aspx>

مصادر هذا القسم

- AFCNDH et OIF (2009). *L'éducation aux droits de l'Homme: Comprendre pour agir ensemble*. Paris: AFCNH et OIF.
- Equitas (2010). *Speaking Rights: Human Rights Education Toolkit for Youth 13-17*. Montréal: Equitas- International Centre for Human Rights Education.
- Equitas (2011). *International Human Rights Training Program*. Montréal: Equitas- International Centre for Human Rights Education.
- Flowers, N. (2000). *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action, and Change*. Minneapolis, MN: University of Minnesota.
- Ravindran, D. J. (1998). *Human Rights Praxis: A Resource Book for Study, Action and Reflection*. Bangkok, Thailand: The Asia Forum for Human Rights and Development.



مرجع 2 - الديمقراطية

ما هي الديمقراطية؟

اشتقت كلمة "الديمقراطية" من الكلمة اليونانية "ديموس" وتعني "الشعب" و "كراتوس" بمعنى "قوة" أو "سلطة"، وبالتالي فإن الديمقراطية تعني "حكم الشعب". وقد فهمت الديمقراطية في مراحلها المبكرة على أنها "المشاركة المباشرة لجميع المواطنين" (أي أصحاب العقارات من الذكور) في عمل الحكومة، (الديمقراطية المباشرة). وقد أصبح هذا التعريف غير عملي بسبب نمو حجم المجتمعات المحلية، أصبحت الديمقراطية تفهم بأنها شكلا من أشكال الحكم التمثيلي التي تختار على أساسه الشعوب قادتها ليحكموا نيابة عنهم (الديمقراطية التمثيلية).

وتعتبر الديمقراطيات الليبرالية المعاصرة أمثلة عن الديمقراطيات التمثيلية، إلا أنها أيضا تتيح الفرصة للديمقراطية المباشرة بشكل التصويت في الاستفتاءات والمشاركة في مبادرات أخرى (جونستون، 2001).

وقد اعتمد الاتحاد البرلماني الدولي (IPU)، وهي منظمة دولية تضم برلمانات الدول ذات السيادة، في جلسته القاهرة، مصر عام 1997، الإعلان العالمي للديمقراطية وهو إعلان يؤكد على مبادئ الديمقراطية، وعناصرها وممارسة الحكم الديمقراطي، والنطاق الدولي للديمقراطية. وتقدم الفقرة 3 من الإعلان وصفا لأهداف الديمقراطية:

"تهدف الديمقراطية في صورتها المثالية، إلى الحفاظ على حقوق وكرامة الفرد الأساسية وتعزيزها، لتحقيق العدالة الاجتماعية وتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع، وتقوية تماسك المجتمع وتعزيز السلم الوطني، بالإضافة إلى إيجاد المناخ المناسب لسلام الدولي. الديمقراطية باعتبارها شكلا من أشكال الحكم هي أفضل وسيلة لتحقيق هذه الأهداف، وهي النظام السياسي الوحيد الذي لديه القدرة على تصحيح ذاته".

Inter-Parliamentary Union, *Universal Declaration on Democracy*, Cairo September 1997, paragraph 3.

<http://www.ipu.org/cnl-e/161-dem.htm>, retrieved on April 3, 2012.

الديمقراطية وحقوق الإنسان

يسلط البند 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الضوء على الرابط بين الديمقراطية وحقوق الإنسان، بالإضافة إلى البند 25 من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (ICCPR).

حتى يتمكن المواطنون من ممارسة الحق في المشاركة بشكل فعال، عليهم أولا التمتع بالحقوق الأخرى مثل حرية التعبير والتجمع وتكوين الجمعيات، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية الأساسية. و الحقوق المنصوص عليها في العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وصكوك حقوق الإنسان اللاحقة التي تغطي مجموعة من الحقوق مثل (حقوق السكان الأصليين والأقليات والأشخاص ذوي الإعاقة) وهي ضرورية للديمقراطية لأنها تضمن التوزيع العادل الثروة، و المساواة والإنصاف فيما يتعلق بالوصول إلى الحقوق المدنية والسياسية.

وترتكز الديمقراطية على فكرة أن من حق جميع المواطنين، وبنفس المقدار، أن يكون لهم رأي في القرارات التي تمس حياتهم. ولم يعد ينظر إليها بأنها مجرد مجموعة من القواعد الإجرائية للدستور وممارسة السلطة السياسية، بل بأنها وسيلة لصون وتعزيز كرامة الشخص، جنبا إلى جنب مع حقوق الإنسان.

ما هي العناصر الأساسية للديمقراطية؟

”أوصت لجنة حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة عام 2000، باتخاذ سلسلة من التدابير التشريعية والمؤسسية والعملية لتعزيز الديمقراطية (القرار 47/2000)، وفي عام 2002، أعلنت اللجنة العناصر التالية بأنها العناصر الضرورية للديمقراطية:

- ⊙ احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية
- ⊙ حرية تكوين الجمعيات
- ⊙ حرية التعبير والرأي
- ⊙ الوصول إلى السلطة وممارستها وفقا لسيادة القانون
- ⊙ إجراء انتخابات دورية حرة ونزيهة بالاقتراع العام وبالاقتراع السري والتعبير عن إرادة الشعب
- ⊙ وجود نظام تعددية الأحزاب والتنظيمات السياسية
- ⊙ الفصل بين السلطات
- ⊙ استقلال السلطة القضائية
- ⊙ الشفافية والمساءلة في الإدارة العامة
- ⊙ الاعلام الحر، والمستقل والمتعدد

Democracy and Human Rights, OHCHR, 2008,

http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human_Rights_2008.pdf, retrieved on April 3, 2012.

ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه الديمقراطية؟

”تشتمل التحديات الرئيسية التي تواجه الديمقراطية، حقوق الإنسان وسيادة القانون التي تم تحديدها من قبل حلقات دراسية للخبراء، نظمتها المفوضية عامي 2002 و 2005. ما يلي:

- ⊙ تفاقم الفقر
- ⊙ تهديدات أمن الإنسان
- ⊙ التحديات على حقوق الأفراد، والعقبات التي تحول دون التمتع بالحريات الأساسية
- ⊙ تآكل سيادة القانون في سياقات مثل مكافحة الإرهاب
- ⊙ الاحتلال غير المشروع الذي يتضمن استخدام القوة
- ⊙ تصاعد النزاعات المسلحة
- ⊙ عدم المساواة في الوصول إلى العدالة من جانب الفئات المحرومة
- ⊙ الإفلات من العقاب

Democracy and Human Rights, OHCHR, 2008, [http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human](http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human_Rights_2008.pdf)

[Rights_2008.pdf](http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human_Rights_2008.pdf), retrieved on April 3, 2012.

ترتبط المواطنة ارتباطا وثيقا بمفهوم الديمقراطية. وسنكتشف في الورقة المرجعية القادمة (مرجع 3)، مستلزمات المواطنة الديمقراطية.

مصادر هذا القسم

Inter-Parliamentary Union, *Universal Declaration on Democracy*, Cairo September 1997, paragraph 3. <http://www.ipu.org/cnl-e/161-dem.htm>, retrieved on April 3, 2012.

Johnston, L. (2001). *Politics: An Introduction to the Modern Democratic State*. Peterborough: Broadview Press, LTD.

Office of the High Commissioner for Human Rights (2008). *Democracy and Human Right* (2008). http://www.unis.unvienna.org/pdf/Democracy_Human_Rights_2008.pdf, retrieved on April 3, 2012.

Office of the High Commissioner for Human Rights (2005). *Human Rights: Handbook for Parliamentarians*. <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training13en.pdf>, retrieved on April 3, 2012.



مرجع 3 - المواطنة الديمقراطية

ما هي المواطنة؟

يشير مفهوم المواطنة إلى وضع المواطن في دولة ما أو منطقة جغرافية ما بوجود حكومة تمثلها، والتمتع بحقوق الإنسان واحترام المسؤوليات والمساهمة في المجتمع. كما ان صميم مفهوم المواطنة يعني حالة الانتماء إلى مجتمع ما، اي إلى مجموعة من الناس الذين يدركون بأن لديهم شيء مشترك.

”ما يوحدكم قد يكون ببساطة مجرد قبول شرعية الدولة التي يعيشون فيها، وقد يكون أيضا رابط قوي وفاعل يستند إلى التاريخ المشترك، او العرق أو الدين أو الهدف المشترك“. (ستاري، 2002، ص 7).

المواطنة والجنسية

تنطوي المواطنة على مجموعة من الممارسات القانونية والاجتماعية والثقافية بالاضافة للحقوق والواجبات. على الرغم من ارتباط المواطنة في كثير من الأحيان ارتباطا وثيقا بالجنسية (أي حالة الانتماء إلى الأمة)، الا انها مفهوم منفصل ومستقل. فالأمة أو الدولة هي المجتمع المحتمل الوحيد الذي تتم ممارسة المواطنة بداخله (أندرسون، 1991). من الناحية النظرية فان المواطنين وغير المواطنين الذين يعيشون في دولة ما يمكنهم ممارسة المواطنة، وهذا يعني بأنهم يستطيعون المشاركة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لمجتمعهم. وفي المجتمع الديمقراطي مثلا، فان كون المرء مواطنا قد يعني المشاركة النشطة في المجتمع والشعور بأنه قادر على التأثير في صنع القرار.

المواطنة الديمقراطية

المواطنة الديمقراطية هي المهارة التي يحتاج الجميع إلى تطويرها، وهي تشمل ما هو أكثر بكثير من مجرد التصويت في الانتخابات. ان ممارسة المواطنة الديمقراطية الفعالة تتطلب المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات التالية:

- ⊙ معرفة كيفية عمل الدولة و المجتمع - لماذا تعمل الحكومة بالطريقة التي تعمل بها، أين يمكن الحصول على المعلومات وكيفية التصويت
- ⊙ المهارات اللازمة للعيش بشكل جيد في الأسرة والمجتمع
- ⊙ كيفية حل النزاعات بطريقة ودية وعادلة
- ⊙ كيفية التفاوض وإيجاد أرضية مشتركة
- ⊙ كيفية ضمان احترام الحقوق
- ⊙ القواعد الأساسية للمجتمع الذي نعيش فيه
- ⊙ المسؤوليات الشخصية التي تحتاج للاحترام
- ⊙ ادراك المفاهيم الاساسية لحقوق الإنسان مثل: عدم التمييز والمساواة في النوع الاجتماعي واحترام التنوع والعدالة في الهوية
- ⊙ ما تشمله المشاركة المدنية والالتزام في أنشطة المجتمع والحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية

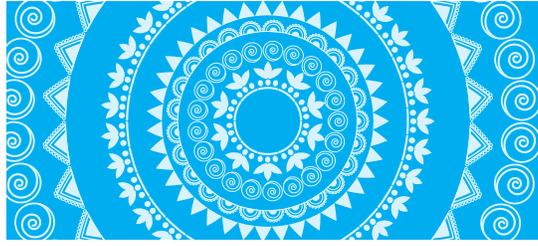
تتطور مهارات المواطنة الديمقراطية من خلال التعليم و التنشئة الاجتماعية و التعامل مع الحياة السياسية و العامة بالإضافة إلى الخبرات اليومية.

كيف يمكن أن تساعد في نشر المواطنة الديمقراطية؟

ليس من السهل نشر المواطنة الفاعلة، وبخاصة بين هؤلاء الذين تم تهميشهم تقليدياً من المجالات الاجتماعية والسياسية. وتهدف حقيبة الأدوات من خلال إشراك المجتمعات المحلية في عملية التفكير النقدي و تجهيزهم وتحفيزهم على اتخاذ إجراءات ملموسة، وتعزيز قدرتهم على المشاركة بفعالية أكثر في عمليات صنع القرار في القضايا التي تمسهم وبأن يخضعوا حكوماتهم للمساءلة.

ان مناقشة معنى المواطنة في سياق مختلف الدول في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، خطوة هامة في تمكين الناس ليحددوا أدوارهم كمواطنين نشطين في دولتهم.

- Anderson, B. (1991). *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London: Verso.
- Harty, S. and Murphy, M. (2005). *In Defence of Multinational Citizenship*. Vancouver: UBC Press.
- Johnston, L. (2001). *Politics: An Introduction to the Modern Democratic State*. Peterborough: Broadview Press, LTD.
- Joseph, S. (2002). *Gender and Citizenship in the Arab world*, University of California, Concept Paper, United Nations Development Program, Mediterranean Development Forum, April 8, 2002, Amman, Jordan. Retrieved April 4, 2011 from <http://www.pogar.org/publications/gender/suad/gender.pdf>
- Learning and Living Democracy, Council of Europe.
[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/1What is EDC HRE/EDC Q&A_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/1What_is_EDC_HRE/EDC_Q&A_en.asp),
retrieved on August 17, 2011.
- Parolin, Gianluca P. (2009). *Citizenship in the Arab World: Kin, Religion and Nation-State*. Amsterdam, Netherlands: Amsterdam University Press.
- Starkey, H. (2002). *Democratic Citizenship, Languages, and Language Diversity and Human Rights*. <http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/StarkeyEN.pdf>,
retrieved on April 3, 2012.



مرجع 4 -

المساواة في النوع الاجتماعي

ما هو النوع الاجتماعي؟

يشير النوع الاجتماعي إلى مجموعة من سمات خاصة بثقافة ما تحدد السلوك الاجتماعي وأدوار ووضع النساء والرجال والعلاقة بينهما. لذا، لا يشير النوع الاجتماعي فقط إلى النساء أو الرجال بل يشير إلى العلاقة بينهما وطريقة بنائهما اجتماعياً. ولأنه مصطلح مرتبط بطبيعة العلاقة، يجب أن يشمل النوع الاجتماعي النساء والرجال. مثله مثل مفاهيم الطبقة والعرق والإثنية، يعتبر النوع الاجتماعي أداة تحليلية لفهم المسارات الاجتماعية. ويختلف النوع الاجتماعي عن الجنس لأن الجنس يشير إلى الاختلافات البيولوجية بين النساء والرجال.

ما هي المساواة في النوع الاجتماعي؟

تشير المساواة في النوع الاجتماعي إلى الحقوق والمسؤوليات والفرص المتساوية بين النساء والرجال والبنات والأولاد وأي شخص لا يتوافق مظهره أو سلوكه مع المعايير التقليدية للجنسين ذكر أو أنثى. ولا تعني المساواة بأن النساء والرجال سيصبحان مثل بعضهما البعض ولكنه يعني بأن حقوق ومسؤوليات وفرص النساء والرجال لن تكون رهناً بمولدهم كذكور أو إناث. تعني المساواة في النوع الاجتماعي بأن مصالح واحتياجات وأولويات كل من النساء والرجال ستأخذ بعين الاعتبار - من خلال الاعتراف بتنوع مجموعات مختلفة من النساء والرجال. وموضوع المساواة في النوع الاجتماعي ليس "مسألة تخص المرأة" بل يجب أن يعني الرجال والنساء ويشركهم بالكامل. ينظر إلى المساواة بين النساء والرجال كمسألة مرتبطة بحقوق الإنسان وكشرط أساسي ومؤشر لتنمية مستدامة تستند إلى الناس.

يمكن أن تواجه النساء والرجال والبنات والأولاد وأي شخص لا يتوافق مظهره أو سلوكه مع المعايير التقليدية للجنسين ذكر أو أنثى ليس فقط التمييز على أساس الجنس ولكنها قد تواجه أيضاً الآثار المركبة الناشئة عن العرق والهوية الدينية والإثنية والإعاقة والعمر والطبقة والتوجه الجنسي... الخ.

ما هي صكوك حقوق الإنسان الدولية التي تنطبق للنوع الاجتماعي؟

المساواة في النوع الاجتماعي منصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية واتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) وفي غيرها من الصكوك الدولية لحقوق الإنسان.

يشكل مبدأ المساواة جوهر رؤية حقوق الإنسان في الميثاق، الذي ينص أن أحد الأهداف الرئيسية للأمم المتحدة هو "... تحقيق التعاون الدولي ... في تعزيز وتشجيع احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع دون تمييز على أساس العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين. لذا فإن مبدأ المساواة في الحقوق بين المرأة والرجل، هي واحدة من الركائز التي قامت عليها الأمم المتحدة. يقدم القسم أدناه معلومات عن الصكوك ذات الصلة مختارة.

http://ap.ohchr.org/documents/E/HRC/resolutions/A_HRC_RES_6_30.pdf

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

تمّ اعتماده في 10 كانون الأول 1948 من قبل الأمم المتحدة، ويشكل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان نقطة مرجعية مشتركة للعالم ويحدد معايير عالمية لحقوق الإنسان. تنص المواد 1 و2 على ما يلي:

”يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء“ (المادة 1).

”لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان، دون أي تمييز، كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو أي وضع آخر. وفضلاً عما تقدم فلن يكون هناك أي تمييز أساسه الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي لبلد أو البقعة التي ينتمي إليها الفرد سواء كان هذا البلد أو تلك البقعة مستقلاً أو تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أو كانت سيادته خاضعة لأي قيد من القيود“ (المادة 2)

تطبّق المادتين 1 و2 انسجاماً مع مبادئ المساواة وعدم التمييز إزاء الحقوق الأخرى التي اشتمل عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مثل:

- ⊙ المساواة في الحقوق بين الرجال والنساء فيما يتعلّق بالزواج وخلال الزواج وعند فسخه (المادة 16)
- ⊙ الحق في التملك (المادة 17)
- ⊙ الحق في الضمان الاجتماعي (المادة 22)
- ⊙ الحق في العمل وفي المساواة في الأجر والعمل (المادة 23)
- ⊙ الحق في تشكيل النقابات والانضمام إليها (المادة 23)
- ⊙ الحق في التعليم (المادة 26)

اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة

تمّ اعتمادها عام 1979 ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهو صك شامل وملزم يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ خطوات من أجل تعزيز مساواة المرأة (مع الرجل). تحمي اتفاقية سيداو حقوق المرأة في المساواة وفي عدم التمييز في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. تغطي اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة مجالات مختلفة، بما في ذلك:

- ⊙ وضع سياسات لإزالة التمييز (المادة 2)
- ⊙ اتخاذ إجراءات لإزالة الصور النمطية والأفكار المسبقة المتعلقة بالجنس (المادة 5)
- ⊙ القضاء على الاتجار بالنساء والدعارة (المادة 6)
- ⊙ المشاركة في الحياة العامة والحياة السياسية (المادة 7)
- ⊙ الوصول إلى التعليم على كافة المستويات (المادة 10)
- ⊙ الاعتراف بحق النساء في العمل على أساس المساواة بين الرجال والنساء (المادة 11)
- ⊙ القضاء على التمييز ضد المرأة في المناطق الريفية (المادة 14)
- ⊙ المعاملة المتساوية أمام القانون فيما يتعلّق بتوقيع العقود وشراء الممتلكات وبيعها (المادة 15)
- ⊙ الحقوق المتساوية للنساء في الزواج والعلاقات العائلية (المادة 16)

اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز العنصري

تم اعتماد الاتفاقية عام 1965 ودخلت حيز التنفيذ عام 1969. تمنع هذه الاتفاقية أي "تفرقة أو استبعاد أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو الإثني ويستهدف أو يستتبع تعطيل أو عرقلة الاعتراف والتمتع بها أو ممارستها، على قدم المساواة، في الميدان السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي أو في أي ميدان آخر من ميادين الحياة العامة." بالنسبة للعديد من النساء اللواتي يشكلن جزءاً من أقلية عرقية واللواتي يقمن دعاوى تمييز بناء على العرق والجنس، فإن الاتفاقية توفر حيزاً لضمان معالجة موضوع العرق من خلال المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. المادة 5 من هذه الاتفاقية قننت عدداً من الحقوق من بينها الحق في:

- ⊙ العمل وحرية اختيار الوظيفة
- ⊙ ظروف عمل منصفة وملائمة
- ⊙ المساواة في الراتب للأعمال المتساوية القيمة
- ⊙ السكن
- ⊙ الصحة العامة، الرعاية الصحية، الضمان الاجتماعي والخدمات الاجتماعية
- ⊙ التعليم والتدريب
- ⊙ المشاركة المتساوية في النشاطات الثقافية
- ⊙ الوصول إلى أي مكان أو أي خدمة مخصصة للعامة

العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

تم اعتماده عام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976. يركز هذا العهد على الحقوق المدنية والسياسية. تتعامل المادة 3 بشكل محدد مع مساواة النساء والرجال.

"يجب على الدول الأطراف في هذا العهد أن تضمن المساواة في حقوق النساء والرجال من أجل التمتع بجميع الحقوق المدنية والسياسية المحددة في هذا العهد". (المادة 3).

العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

تم اعتماده عام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976. توجد بعض الحقوق المتعلقة بالمساواة في النوع الاجتماعي في هذا العهد بما في ذلك الحق في:

- ⊙ المساواة بين النساء والرجال (المادة 3)
- ⊙ العمل وظروف عمل ملائمة (المواد 6 و 7)
- ⊙ تشكيل النقابات والانضمام إليها (المادة 8)
- ⊙ الضمان الاجتماعي (المادة 9)
- ⊙ حماية العائلة والأمهات والأطفال (المادة 10)
- ⊙ مستوى معيشة مناسب بما في ذلك: المأكل والمسكن والملبس (المادة 11.1)
- ⊙ أعلى مستوى ممكن تحقيقه من الصحة والرعاية الصحية (المادة 12)
- ⊙ التعليم (المادة 13)
- ⊙ تعليم ابتدائي مجاني وإلزامي (المادة 14)

ما هو الوضع في بلدك؟

يمكنك أن تتطلع أكثر حول اوضاع النساء في بلدك ووضع القوانين والإصلاحات حول النوع الاجتماعي التي أجريت ، و معرفة ما إذا بلدك قد صادق على اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) أم لا على موقع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي حول الحوكمة في المنطقة العربية. هناك قسم للموارد حول النوع الاجتماعي لكل بلد باللغة العربية:

<http://www.undp-pogar.org/arabic/governance/gender.aspx>

ما هي بعض التحديات والعقبات التي تواجه تقدّم المساواة في النوع الاجتماعي؟

<p>هناك ضغوطات قوية تمنع التصديّ للأدوار التقليدية للرجال والنساء في المجتمع. وتلعب العادات والتقاليد المحافظة دوراً مهماً في استدامة الصور النمطية للرجال والنساء، خصوصاً من حيث الحد من مشاركة النساء وتمتعهن بالحقوق الأساسية. فالضغوطات المجتمعية والعائلية للالتزام بالأدوار التقليدية قوية جداً. وبالكاد تستطيع النساء التصدي للقوانين والعادات والتقاليد التي تعتبرها تمييزية. وهذه العادات الموروثة تباعد بين النساء والرجال. في بعض الحالات، لا يقبل بعض الرجال بهذه التقاليد التمييزية ولا يتسامحون معها، ولكنها لا تزال مهيمنة على مستوى المجتمع. كما يستخدم الدين أيضاً كحجة ضد مصالح النساء.</p>	<p>التقاليد المحافظة</p>
<p>عادة ما تهتم النساء في المشاركة في الحياة العامة وفي الأنشطة التي تؤدي إلى التغيير في المجتمع، لكن لا يوجد حيز لهن للمشاركة فيما عدا المشاركة في الانتخابات. من المهم عند تطبيق مبادرات أن نختار مواعيد وأماكن وأوقات مناسبة تتيح للنساء المشاركة.</p>	<p>نقص الفرص الحقيقية لمشاركة النساء</p>
<p>يؤثر الفقر على النساء بشكل غير متساو. كنتيجة للعلاقات غير المتساوية بين الرجال والنساء، فإن بعض مجموعات النساء مثل الأرامل أو المطلقات يعشن ظروفًا صعبة وتمييزية.</p>	<p>الفقر</p>
<p>عادة ما تحتوي القوانين أحكاماً تميّز ضد النساء، خصوصاً فيما يتعلّق بالجنسية والطلاق والميراث. على سبيل المثال، لا يمكن للمرأة أن تمنح جنسيتها لأولادها (إذا كانت جنسية المرأة تختلف عن جنسية زوجها) وأن تأخذ إرثها من الأرض. تحول مثل هذه القوانين دون بحث النساء عن عمل والعمل على قدم المساواة مع الرجل وتشكيل النقابات والعودة إلى العمل بعد إجازة الأمومة.</p>	<p>القوانين التمييزية</p>
<p>العنف المبني على النوع الاجتماعي هو أحد أشكال التمييز التي تنتهك حقوق المرأة في الحياة والأمان (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). ويشكل العنف ضد المرأة مشكلة كبرى في شتى أنحاء العالم. تتعرض النساء لانتهاكات من شتى الأصناف: العنف الجسدي والعنف الجنسي والعنف النفسي والعنف الاقتصادي.</p> <p>وعادة ما يكون مرتكبي هذه الانتهاكات من المقرّبين للنساء كالأزواج والأشقاء والآباء وأعضاء آخرين من العائلة.</p>	<p>العنف</p>

كيف يمكنكم تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في برامجكم؟

تتمثل الخطوة الأولى في تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في تطبيق تصور قائم على المساواة في النوع الاجتماعي ضمن اطار مكان عملكم. وهذا يتطلب النظر في سبل تغيير علاقات النوع الاجتماعي من خلال التساؤل حول القيم والعوامل التي تدعم الوضع والمعاملة غير المتساوية والاستجابة لها. ويعني شمول تصور مبني على المساواة في النوع الاجتماعي النظر إلى أثر النوع الاجتماعي على فرص الناس والأدوار الاجتماعية والتفاعلات. مثلاً، يمكن أن يعتبر تحديد قواعد العمل خلال نشاط تدريبي طريقة لاختبار فيما إذا كانت هذه القواعد التي حددتها المجموعة تأخذ بعين الاعتبار السبل المختلفة التي يشارك ويتواصل من خلالها النساء والرجال وكيفية ذلك.

الخطوة التالية تبدأ في تحليل النوع الاجتماعي. إذ أن تحليل النوع الاجتماعي يركّز على فهم أسباب وآثار التمييز في النوع الاجتماعي وعلاقة القوة غير المتساوية بين الرجال والنساء في سياق محدّد، سواء كانت متجذرة في الاتجاهات الاجتماعية والممارسات التقليدية السائدة أو في القوانين والسياسات التمييزية، من بين عوامل أخرى. كما يشير تحليل النوع الاجتماعي إلى مجموعة متنوعة من الوسائل التي تستخدم لفهم العلاقة بين الرجال والنساء ووصولهم إلى الموارد وأنشطتهم والمحددات التي يواجهونها إزاء بعضهم البعض. ويوفر تحليل النوع الاجتماعي معلومات تعترف بأن النوع الاجتماعي وعلاقته بالعرق والإثنية والثقافة والطبقة والعمر والإعاقة والتوجه الجنسي و/أو أمور أخرى، أساساً مهماً لفهم الأنماط المختلفة لدرجة انخراط وسلوك ونشاطات النساء والرجال في البنى الاقتصادية والاجتماعية والقانونية. ويعتبر تحليل النوع الاجتماعي عنصراً أساسياً للتحليل الاجتماعي الاقتصادي. فمن شأن تحليل اجتماعي اقتصادي شامل أن يأخذ بعين الاعتبار علاقات النوع الاجتماعي، بما أن النوع الاجتماعي يشكل عاملاً في جميع العلاقات الاجتماعية والاقتصادية. إن تحليل علاقات النوع الاجتماعي يوفر معلومات حول الظروف المختلفة التي تواجهها النساء والرجال وحول الآثار المختلفة التي يمكن أن ترتبها السياسات والبرامج عليهم بسبب أوضاعهم. من شأن هذه المعلومات أن تثرى وأن تحسن السياسات والبرامج وهي ضرورية من أجل ضمان الاستجابة لاحتياجات النساء والرجال. على المستوى المحلي، يظهر تحليل النوع الاجتماعي الأدوار المتنوعة التي تضطلع بها النساء والرجال والفتيات والصبيان في العائلة وفي المجتمع وفي البنى الاقتصادية والقانونية والسياسية. هناك أربع أسئلة أساسية يجب طرحها في معرض إعداد تحليل للنوع الاجتماعي:

- ⊙ من يقوم بماذا؟
- ⊙ من لديه ماذا؟
- ⊙ من يقرر؟ كيف؟
- ⊙ من يفوز؟ من يخسر؟

تتمثل الخطوة 3 في استخدام هذا الدليل مع مجموعتك وتنفيذ مشروع عملي يهدف إلى تحسين المساواة في النوع الاجتماعي في مجتمعك أو تيسير أنشطة حول موضوع المساواة في النوع الاجتماعي.

كيف يعزز هذا الدليل المساواة في النوع الاجتماعي؟

تأخذ المقاربة التعليمية للدليل في عين الاعتبار منظور مبني على النوع الاجتماعي. وتهدف الأنشطة وعمليات التفكير في الدليل إلى التصدي للصور النمطية حول النوع الاجتماعي وتعزيز علاقات نوع اجتماعي غير تمييزية. يمكن استخدام الدليل مع مجموعة مختلطة أو مع مجموعة من النساء فقط من أجل إعطاء النساء الفرصة للتعبير عن أنفسهن بحرية وللشعور بالأمان في بيئة تمكينية.

بعض المراجع لمزيد من المعلومات

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا، مركز النساء، باللغة العربية
<http://www.escwa.un.org/arabic/divisions/ecw.asp?division=ecw>

Equality for Women: A handbook for NHRIs on Economic, Social and Cultural Rights, Equitas, 2008, in English – http://equitas.org/wp-content/uploads/2010/09/b4c3_Resources_WESCRHandbook.pdf

Report on the Workshop on Citizenship and Gendered Social Entitlements, Collective for Research and Training on Development - Action (CRTD-A), 2005 – in Arabic – <http://old.crttda.org/crttd.org/www/acgen/pdf/Arabic%20Seminar%20Report.pdf>

UNDP Program on Governance in the Arab Region, Resource section on gender, in Arabic <http://www.undp-pogar.org/arabic/governance/gender.aspx>

حقوق المرأة في المجتمعات المسلمة: دليل مرجعي لمُعَلِّمي حقوق الإنسان، إكويتاس، أيار 2009، باللغة العربية
<http://equitas.org/wp-content/uploads/2011/04/Equitas-Manual-Research-Women-Muslim-Comm-AR.pdf>

مصادر هذا القسم

African National Congress (1997) *The need for a gender perspective from the ANC and its cadres*. Retrieved from: <http://www.anc.org.za/ancdocs/discussion/gender.html>.

Equitas (2011). *International Human Rights Training Program*. Montréal: Equitas- International Centre for Human Rights Education.

إكويتاس (2008). المساواة للنساء: كتيب للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان حول الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.

IASTP III *Gender Mainstreaming and Analysis Course Manuals*; SICTP *Gender Training Manuals 2005-2008*; and *Gender Analysis 9043 Study Guide 2007 Graduate Certificate in Gender Mainstreaming Policy and Analysis*, Gender Consortium, Flinders University.

UNFPA (2007). *Gender Mainstreaming Strategy*. Retrieved from: OSAGI (2001). *Gender Mainstreaming*. Retrieved from: <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.html>



مرجع 5 - المشاركة المدنية والالتزام

ما هي المشاركة؟

المشاركة هي حق أساسي معترف به في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وموصوف ضمناً في المادة 3 - الحق في الحياة، في الحرية، في الأمن الشخصي وفي المادة 18 - الحق في المعتقد والديانة والمادة 20 - الحق في التجمع السلمي وإنشاء الجمعيات والمادة 21 - الحق في المشاركة في الشؤون العامة والانتخابات والمادة 27 - الحق في المشاركة في الحياة الثقافية للمجتمع. تمّ التأكيد على الحق في المشاركة في العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (المادة 25). كما أنه مبدأ أساسي في العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. المادة 8 - حرية تشكيل الجمعيات، المادة 13 - حول التربية والمادة 15 - حول الحياة الثقافية.

ما هي المشاركة المدنية والالتزام؟

تتضمن المشاركة المدنية والالتزام الأفراد والمجموعات ومنظمات المجتمع الراغبين في المشاركة بطريقة مجدية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. يمكن للمشاركة المدنية أن تأخذ أشكال مختلفة، منها: التطوع في المجتمع المحلي، عضوية نشطة في مجموعة أو في منظمة، التعبير عن الرأي في المنتديات أو الجلسات الإستشارية، المشاركة في الاستفتاءات أو الانتخابات، إضافة إلى احياء المناسبات الثقافية والدينية رفقة أعضاء المجتمع المحلي و القيام بنشاطات مناصرة من اجل المساواة في النوع الإجتماعي.

كما تتضمن المشاركة المدنية والالتزام قيام كل شخص بإدماج قيم حقوق الإنسان مثل التعاون والاحترام والإدماج (الإشراك) والإنصاف والقبول واحترام التنوع والمسؤولية في تصرفاتهم اليومية وفي تفاعلهم مع الآخرين. يؤثر الوضع السياسي، الإقتصادي والإجتماعي لبلد او مجتمع محلي ما على كيفية ومدى مشاركة الأفراد.

قد يبادر بالمشاركة المدنية المجتمع المحلي، أفراد ينتمون إلى المجتمع المحلي أو السلطات المحلية أو الوطنية. ومن المهم ضمان مشاركة جميع الاطراف في عملية صنع القرار، بمافيهم القواعد الشعبية ومنظمات المجتمع المدني والمسؤولين الحكوميين و الشركات الخاصة والجمعيات المهنية وغيرها.

كيف يمكننا تعزيز المشاركة المدنية للشباب؟

لدى الشباب الكثير من الأفكار لكن عادة ما ينقصهم الحيّز والموارد لتقديمها وتطبيقها. لذلك، من المهم إشراك الشباب في مختلف مستويات صنع القرار. فيما يلي بضع النصائح للتفكير به. إذ من شأنها تسهيل مشاركة الشباب وضمان استمرارهم في الانخراط.

- ⊙ اختر مواضيع ليتم التطرق إليها مع الشباب الذين تعمل معهم. من المهم أن تثير المواضيع المطروحة اهتمام الشباب وأن يتأثروا بها. قد تشتمل المواضيع التي تهم الشباب على: الديمقراطية والمساواة والعدالة الاجتماعية وحماية البيئة وتنمية المجتمع ووسائل التواصل الاجتماعي، إلخ.
- ⊙ تشجيع مجموعات الشباب على إطلاق مبادراتهم الخاصة بدعم من منظمك.
- ⊙ توفير حيّز آمن للنقاشات والحوارات والانتقادات حيث يشعر الشباب بالراحة بالتعبير عن آرائهم بحرية.
- ⊙ وفر للشباب الفرصة لاكتساب المعرفة من خلال التدريب والممارسة.
- ⊙ وجّه الشباب وادعمهم في جهودهم.
- ⊙ استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال العملية.
- ⊙ تأكد من توفر فرصة لإجراء أنشطة عملية وليس فقط للنقاش.
- ⊙ ثق بالشباب وانظر إليهم على أنهم القوة المحركة للنشاط.
- ⊙ احترم خصوصية مجموعتك وكن كتوماً وحافظ على المعلومات السرية.
- ⊙ أشد بإنجازات الشباب.

كيف يمكننا تعزيز مشاركة النساء؟

- لدى النساء رغبة قوية في المشاركة في الحياة العامة وفي الانخراط أكثر في مجتمعاتهن وفي التطرق إلى القضايا التي تؤثر عليهن. عادة ما تواجه المرأة تحديات وعقبات عند الانخراط في مجتمعها. لمزيد من المعلومات عن المساواة في النوع الاجتماعي والتحديات التي تواجهها المرأة، أنظر البطاقة المرجعية رقم 3 - المساواة في النوع الاجتماعي. فيما يلي بعض النصائح، التي من شأنها تسهيل مشاركة المرأة واستمرارها في الانخراط:
- ⊙ تأكد من إيجاد بيئة مواتية وآمنة للمرأة للمشاركة في أنشطة أو مشاريع عملية. على سبيل المثال، اختر تواريخ وأوقات تلاءم مسؤوليات والتزامات النساء.
 - ⊙ اختر مواضيع مع مجموعتك من النساء تكون مثيرة لاهتمامهن.
 - ⊙ مكّن النساء من تطوير مهاراتهم ومداركهن من خلال أنشطة برامجية.
 - ⊙ احترم خصوصية مجموعتك وكن كتوماً وحافظ على المعلومات السرية.
 - ⊙ كن مستعداً لتوجيه مجموعتك للإستعانة بموارد إضافية لمساعدتهن على التعامل مع القضايا المرتبطة بالصحة الجسدية والنفسية وتلك المتصلة بإدارة أموالهن.
 - ⊙ كن مدركاً بأن معظم النساء لديهن الكثير من المسؤوليات الشخصية، لذا فإن الوقت يشكل عاملاً هاماً. كن مرناً في الجدول المقترح وراعي النساء اللواتي لا يستطعن المشاركة في كافة الجلسات.
 - ⊙ حافظ على جو من الانفتاح والاحترام مما يعزز الإدماج واحترام الاختلافات.
 - ⊙ عبّر عن تقديرك لإنجازات المجموعة.

كيف يمكننا أن نعزز مشاركة المجموعات المهمشة؟

- قد يشارك عدد من الأشخاص المهمشين في مبادرات تقوم بها أو قد ترغب بإشراكهم بها. بعض هذه المجموعات قد تشمل: الأشخاص ذوي الإعاقات، الأقليات الدينية والإثنية واللغوية، اللاجئين، العمال المهاجرين، إلخ. قم بالتواصل مع مجموعات مختلفة من الأشخاص المهمشين وحاول أن تسهل من انخراطهم في نشاطك. فيما يلي بعض النصائح التي من شأنها مساعدتك في محاولتك للتواصل مع المجموعات المهمشة أو عندما تطبق مبادرة تشمل أناساً من مجموعات مختلفة:
- ④ قم بدعوة أشخاص من خلفيات مختلفة للمشاركة في نشاط مجموعتك. قم بدعوتهم من خلال نقاشات غير رسمية تعقدتها و قم بالتواصل مع أناس من مجتمعات مختلفة.
 - ④ استفد من الأيام التي تقع فيها احتفالات دينية وثقافية.
 - ④ اعقد اجتماعاتك في أماكن مختلفة بحيث تكون أقرب إلى المجتمع الذي تحاول التواصل معه.
 - ④ احرص على إيجاد بيئة مواتية وآمنة لمجموعتك للمشاركة في أنشطة أو في مشاريع عملية.
 - ④ احترم خصوصية مجموعتك وكن كئوباً وحافظ على المعلومات السريّة.
 - ④ اعترف بالتمييز الذي تواجهه المجموعة و قم بتمكين مجموعتك من القيام بأنشطة من خلال تعزيز مهاراتهم ومداركهم.
 - ④ حافظ على جو من الانفتاح والاحترام مما يعزز من الإدماج واحترام الاختلافات.

كيف يمكن للمشاركة المدنية والالتزام أن يؤديا إلى التغيير الاجتماعي؟

التغييرات التي تريد إحداثها تبدأ مع كل فرد. فطريقة تفاعلنا وردة فعلنا سوباً تؤثر على فهمنا للأمور وأنواع الأنشطة التي نقوم بها. ويعتبر تعزيز قيم حقوق الإنسان الإيجابية خطوة مهمة في التفكير في التفاعلات والتغييرات الاجتماعية. أنظر الورقة المرجعية رقم 7 - قيم حقوق الإنسان لمزيد من التفاصيل.

يمكن أن تؤدي المشاركة المدنية والالتزام إلى التغيير الاجتماعي. ستؤدي الأنشطة التي تقوم بها مع مجموعتك إلى بناء مهارات (بما في ذلك التفكير النقدي وتحليل القضايا والأنشطة الاجتماعية ووضع أفكار لأنشطة تستجيب لمشاكل في المجتمع). كما ستؤدي إلى الالتزام والتشبيك وأنشطة أخرى. ويصبح كل فرد منخرط في العملية مواطناً ملتزماً وعامل تغيير. تذكر أنك جزء من صورة أكبر وأن أنشطتك ترتبط بأنشطة يقوم بها أشخاص ومجموعات ومنظمات أخرى، إلخ. يمكن أن تؤدي العديد من الأنشطة إلى التغيير: زيادة الوعي، أنشطة المناصرة الموجهة إلى الحكومات المحلية والوطنية والمشرعين، البحث والرصد، كتابة التقارير ونشر المعلومات، بما يشمل الإنترنت ووسائل الاتصال الاجتماعي. كل نشاط مهم من أجل تعزيز وحماية حقوق الإنسان. تذكر بأن التغيير الاجتماعي يتطلب وقتاً. وستساهم مشاركتك النشطة ومشاركة مجموعتك النشطة في بناء مجتمع أفضل يتم فيه تعزيز حقوق الإنسان واحترامها من قبل السلطات والمواطنين.

كيف تساعد حقيبة الأدوات في تعزيز المشاركة المدنية والالتزام؟

تبنى المقاربة التعليمية لحقيبة الأدوات على تجربة المجموعات المستهدفة، وتهدف إلى إشراكهم في عملية يدركون من خلالها بأن لديهم الحق في المشاركة في مجتمعهم وأن عليهم مسؤولية القيام بذلك. يكمن الهدف في أن تصبح المجموعات المستهدفة التي تشارك في الأنشطة والتي تنفذ مشروعاً عملياً ملتزمة ونشطة ومحركة للتغيير.

مصادر هذا القسم

Civic Education and Community Mobilization (no date). Train-the-Trainer Manual, Participation. Netherlands.

Equitas (2011). *International Human Rights Training Program*. Montréal: Equitas-International Centre for Human Rights Education.

Peace Building (2011). Between Revolution and Repression: Democratic Transitions in the Middle East and North Africa? Cairo and Ottawa June 2, 2011 Round Table – Report and Policy Recommendations.



مرجع 6 - عدم التمييز

ما هو التمييز؟

يكون هناك تمييز عندما يقوم فرد أو مجموعة بإقصاء، عزل، أو معاملة شخص آخر أو مجموعة أخرى بشكل مختلف أو حرمانهم من حقوقهم بسبب صفات معينة مثل العمر أو الجنس أو الأصل الإثني، إلخ. يتمثل التمييز عند استثناء شخص أو مجموعة أو حرمانهم على سبيل المثال من الوظيفة أو السكن أو الوصول إلى حيز عام أو خدمة ما.

ما هو الحق في عدم التمييز؟

الحق في عدم التمييز يعني أن يعامل كل الناس على قدم المساواة. إنه يضمن عدم انكار حماية حقوق الإنسان للأفراد بناء على العوامل الخارجية التالية: العمر، الجنس، الوضع الاجتماعي (الدخل، الوظيفة، التعليم، إلخ)، لون البشرة، المعتقدات السياسية، الوضع المدني (غير موثق، متبنى، من عائلة فيها أب أو أم فقط، قانون عام، إلخ)، هوية النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي، الحمل، الإعاقة، اللغة، الأصل القومي أو الإثني و الدين.

نصائح لمساعدتك في تطبيق مبدأ عدم التمييز

تقترح حقيبة الأدوات المعتمدة على نهج حقوق الإنسان النصائح التالية لمساعدة مخططي التنمية على تطبيق مبدأ عدم التمييز.

- ① "حدّد النقاط السلبية التي يعاني منها أصحاب الشكوى وعالجها" بالإضافة إلى الإساءات والممارسات التقليدية وغيرها من الممارسات التي تحول دون تمتّع أصحاب الشكوى بحقوقهم الإنسانية.
- ② لا تنخرط في دعم أي فعل له أثر غير متساو بشكل غير مبرر على مختلف الأشخاص أو المجموعات الذين يعانون أصلاً من التمييز.
- ③ إن خطط التنمية على البيانات و المعلومات المجزأة.
- ④ صمم تدابير خاصة مؤقتة لضمان تمتع المجموعات الأقل حظاً بشكل كامل و متساوي بحقوق الإنسان والحريات الأساسية.

حقيبة الأدوات المعتمدة على النهج القائم على حقوق الإنسان

http://www.hrbatoolkit.org/?page_id=116, retrieved on April 3, 2012

مصادر هذا القسم

Equitas (2010). Speaking Rights: A Human Rights Education Toolkit for Youth 13 to 17.
Montréal: Equitas- International Centre for Human Rights Education.

Human Rights Based Approach Development Toolkit,
http://www.hrbatoolkit.org/?page_id=116, retrieved on April 3, 2012.



مرجع 7 - قيم حقوق الإنسان

تساعد حقيبة الأدوات هذه على تعزيز قيم حقوق الإنسان السبعة التالية:

القيم	التعريف	امثلة
المساواة	المساواة هي معاملة الجميع بنفس الطريقة دون تفرقة أو استبعاد أو تفضيل من أي نوع، بغض النظر عن العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غير السياسي، أو التوجه الجنسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي، أو الملكية، أو المولد، أو أي وضع آخر. عدم التمييز جزء لا يتجزأ من مفهوم المساواة. إنه يضمن عدم حرمان أي أحد من حماية حقوق الإنسان على أساس عوامل خارجية، مثل الطبقة الاجتماعية، أو الأصل القومي أو الدين، الخ	<ul style="list-style-type: none"> اختيار مجموعة من الأنشطة تشبع اهتمامات البنات والأولاد، أو الأطفال الأصغر سناً أو الأكبر سناً. شمل الأشخاص من خلفيات دينية مختلفة في نشاطاتك مع التأكد أن الجميع يحظى بالاحترام.
الادماج	الإدماج هو الاعتراف بأن كل شخص عضو كامل في المجتمع وفي المجموعة.	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف طرق لتعديل نشاط ما، بحيث يستطيع كل شخص أن يشارك فيه (كالأطفال الذين يتعلمون اللغة أو الأطفال الخجولين أو الأطفال الذين يعانون من إعاقة). استكشاف السبل للتواصل مع أعضاء من جماعات أخرى، (قبليّة أو لغوية أو أقلية دينية، الخ) و شملهم في مبادراتك.
الاحترام	الاحترام يعني أن كل شخص يجب أن يُعامل بكرامة. وفي سياق حقوق الإنسان، لا حاجة لكسب الاحترام، فهو حق لكل شخص في جميع الظروف.	<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع كل فرد باحترام. التعامل بالتساوي مع الرجال و النساء. احترام آراء الآخرين.
احترام التنوع	احترام التنوع يعني الاعتراف بالفروق الفردية وتقديرها.	<ul style="list-style-type: none"> تتمين الفروق العديدة الموجودة في المجموعة، بحيث يشعر كل طفل بالفخر بما هو عليه، ومظهره الجسدي وذوقه الفردي وأسلوب حياته ومعتقداته وملابسه وكلامه وتفكيره.

<p>⊙ التصرف بطريقة تسهم في العمل الإيجابي للمجموعة، من قبيل الاستماع إلى التعليمات واتباعها، وحمل أسياننا والمشاركة بكل ما نملك من قدرات.</p>	<p>المسؤولية تعني أن نفكر قبل أن نقوم بالفعل، وأن نكون مستعدين لقبول عواقب أفعالنا (أو عدم قيامنا بالفعل).</p>	<p>المسؤولية</p>
<p>⊙ تشجيع كل طفل على التعبير عن أفكاره بلا خوف من الحكم عليه أو رفضه بسبب سنه أو جنسه أو ثقافته أو دينه أو عجزه أو أية سمة أخرى.</p>	<p>القبول يعني العمل على ضمان المشاركة الكاملة لكل شخص بلا استثناء.</p>	<p>القبول*</p>
<p>⊙ تبادل الأفكار فيما بيننا وتجميع مواهبنا لإنجاز مهمة للمجموعة تكون ذات معنى لجميع أفرادها.</p> <p>⊙ الاجتماع والعمل سويةً لتخطيط أعمالنا.</p>	<p>التعاون هو العمل معاً لتحقيق هدف مشترك. وتشمل هذه القيمة جميع القيم الأخرى الواردة في هذه الرزمة.</p>	<p>التعاون</p>

من أين تنبثق هذه القيم؟

تنبثق هذه القيم من حقوق الإنسان كما ينص عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ويمكننا إظهار احترامنا لحقوق الإنسان عن طريق تعزيز هذه القيم وإدماجها في سلوكنا اليومي. وعندما لا تكون هذه القيم مفهومة جيداً أو محترمة، فإن الحوادث التي تنطوي على تمييز وعنصرية تصبح أكثر شيوعاً. وتعتبر هذه القيم أساسية لاحترام المبدأين الرئيسيين اللذين يستند إليهما الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهما الكرامة الإنسانية والمساواة.

كيف يمكن تعزيز هذه القيم؟

ثمة طرق عدة لإدماج هذه القيم في حياتكم اليومية وفعالكم وتعاملكم مع الآخرين، الخطوه الأولى لتحقيق هذا هو دمج هذه القيم في برامجكم ونشاطاتكم، وفيما يلي بعض المقترحات:

⊙ إضافة القيم إلى أهداف برامجكم

من المهم أن ترفع الوعي لدى الموظفين بالقيم التي تقوم منظماتكم بتعزيزها من خلال عملها. فإذا كنتم لا تفعلون ذلك حالياً، حاولوا التعود على الإشارة إلى قيمكم الأساسية عندما تقدمون منظماتكم ودوافع استنادكم إلى هذه القيم. ويمكن ذكر القيم في وثائق رسمية تبين برنامجكم وأهدافه. كما يمكن اعتمادها كمرجع يمكن ذكرها عند تعيين الموظفين وفي اجتماعات الموظفين.

⊙ اعرض هذه القيم أمامك

عندما تُعرض قيمكم على الجدار، يصبح من الأسهل على الجميع - فريق العاملين والزوار - أن يألفوا هذه القيم وأن يدمجوها ويشيروا إليها كلما دعت الحاجة.

⊙ احرص على تذكّر هذه القيم في عملك وأنشطتك

عندما تنفذ مشروع عملي مع مشاركين وتخوض في الخطوات المختلفة، احرص على تشجيع المشاركين على إدماج هذه القيم السبعة في مهامهم وحياتهم وفقاً لذلك. ارجع إلى القيم كمرجع عند الضرورة.

* قيمة القبول المستخدمة في هذه الرزمة تدمج مبدأ التسامح بحسب تعريف "يونيسكو" الوارد في "إعلان المبادئ بشأن التسامح"، 16 نوفمبر/تشرين الثاني 1995.



مرجع 8 - المقاربه (النهج) التعليمي لحقيبة الأدوات

ما هي المقاربة التعليمية لحقيبة الأدوات؟

حقيبة الأدوات مبنية على مقارنة تعلّم تحوُّلية، حيث تهدف الأنشطة والمشاريع المحلية إلى أن تتخطى مجرد نقل المعرفة والمهارات لخلق وعي حول حقوق الانسان، وتشجيع الأنشطة في المجموعات المستهدفة، من خلال التفكير النقدي حول التجارب التي عاشوها واستهداف تغييرات يرغبون في مشاهدتها في مجتمعاتهم. ان الاستناد على خبرتهم يجعل المجموعات مندمجة في العملية وتجعلهم يدركون انهم لا يملكون فقط الحق في المشاركة في مجتمعهم وانما ايضا مسؤوليتهم للقيام بذلك. تعزز هذه المقاربة اذا المشاركة الفاعلة للمجموعات المستهدفة في عملية بناء قدرات تشجعهم على إدماج قيم حقوق الإنسان في حياتهم وتطوير الأنشطة الملائمة التي تعزز هذه القيم في مجتمعاتهم.

صممت حقيبة الأدوات بشكل يشرك المجموعات في مشاريع عملية تمتد لعدة أسابيع أو أشهر (أنظر القسم 2- تنفيذ مشروع عملي مجتمعي لمزيد من التفاصيل). كما يمكن استخدام أنشطة محددة بمفردها، سيتم استخدام أنواع مختلفة من الوسائل والتقنيات في الأنشطة والمشاريع مثل الحوارات والمسرح والفنون والموسيقى والرياضة والمشاهد التمثيلية والألعاب وعمل خارطة مجتمعية، إلخ.

ما هو التعلّم التحوُّلي؟

هو عملية تفضي إلى مراجعة افتراضاتنا الأساسية ومنظورنا ونظرتنا للعالم. وقد طوّر أستاذ تعليم الكبار والمنظر جاك ميزيرو (1978) نظرية التعلّم التحوُّلي. يعتقد ميزيرو بأنه يمكن "تحويل" الأفراد من خلال عملية التفكير النقدي. وتنطوي عملية التحول هذه على ثلاث عناصر رئيسية.

- ⊙ التجربة كنقطة بداية: يبدأ المشاركون من تجاربهم الذاتية.
- ⊙ التفكير النقدي: يجب أن يفكر المشاركون في الافتراضات التي تصيغ كيفية فهمهم وتفسيرهم لتجاربهم.
- ⊙ استخدام الحوار لإقرار الافتراضات: يجب أن يتمكن المشاركون من مقارنة وجهات نظرهم بوجهات نظر الآخرين ليحددوا مدى صلاحياتها.

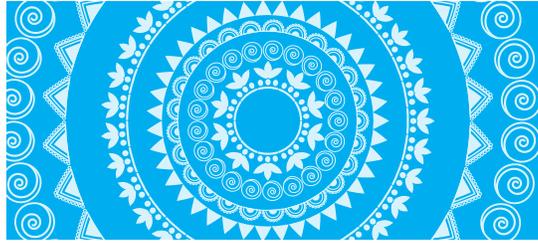
ما هي الشروط الأساسية لتعزيز التعلّم التحوُّلي؟

- ⊙ حدّد ميزيرو وبعض الباحثين اللاحقين بعض الشروط المثالية لتعزيز التفكير النقدي والتعلّم التحوُّلي:
 - ⊙ ظروف تعلّم مثالية: أي ظروف تعلّم تعزز الحس بالأمان والانفتاح والثقة. على سبيل المثال، وجود بيئة يشعر فيها الشباب بالأمان والإطمئنان.
 - ⊙ أوضاع منفتحة ومحفزة للتفكير النقدي: يؤمن وضع تعلّمي ديمقراطي ومنفتح يتّبع مساراً منطقياً الوصول إلى كافة المعلومات المتوفرة ويعزز التفكير النقدي.
 - ⊙ التعلّم التحوُّلي المبني على التجربة: يتطلّب التعلّم تبادل التجارب الشخصية.
 - ⊙ منهج يركز على المشارك: تضع هذه الطريقة المشارك في قلب عملية التعلّم وتعزز الاستقلالية والمشاركة والتعاون.

- ⊙ التغذية الراجعة والتقييم الذاتي: تشكّل الظروف التعلّمية التي تساند وتشجع التغذية الراجعة عنصراً أساسياً من عناصر الطريقة التشاركية.
- ⊙ العمل الجماعي: الفرصة في التعرّف على خلفيات ثقافية مختلفة، أهمية اعتناق وليس اجتناب الأصوات المخالفة والأفكار المتصارعة، الحاجة إلى التحرك بخصوص أفكار جديدة.
- ⊙ مميزات الميسر: يجب أن يتحلّى الميسرون بالثقة بالآخرين وبالتعاطف والأصالة والصدق وأن يكونوا على درجة عالية من النزاهة.

مصادر هذا القسم

V. Nazari, P. McAdams and D. Roy, Using Transformative Learning as a Model for Human Rights Education: The Case Study of the Canadian Human Rights Foundation's International Human Rights Training Program, Intercultural Education, vol. 16, n° 2, May 2005, pp. 171-186.



مرجع 9 - المناصرة (كسب التأيد)

ما هي المناصرة؟

يمكن تعريف المناصرة بأنها تحديد وبناء الفرص بهدف التأثير والمشاركة في عملية صنع القرارات السياسية على الصعيدين الوطني والدولي. يعرف كوهين وآخرون (2001) مناصرة العدالة الاجتماعية بأنها (السعي للوصول لنتائج مؤثرة - بما فيها السياسات العامة وتخصيص الموارد ضمن قرارات النظم والمؤسسات السياسية والاقتصادية، والاجتماعية - والتي تؤثر مباشرة على حياة الناس. تتألف المناصرة من الجهود المنظمة والعمل على أساس "ما هو الواقع"، وتهدف هذه الأعمال إلى تسليط الضوء على القضايا الحرجة التي تم تجاهلها، والتأثير على التوقعات العامة، وإصدار وتطبيق القوانين والسياسات العامة، بحيث تصبح رؤية" ما يجب أن يكون " في مجتمع عادل تصبح حقيقة واقعة. ويعرف فين كلاسن و ميلر (2007) المناصرة التي تتمحور حول المواطن بأنها "عملية سياسية منظمة تنطوي على بذل جهود منسقة من قبل الناس لتغيير السياسات والممارسات والأفكار والقيم التي تركز على المساواة والتعصب، والإقصاء. فهي تعزز قدرة المواطنين كصناع القرار، وتبني مؤسسات ذات قوة منصفة وأكثر قابلية للمساءلة". وتوجد تعريفات أخرى تعكس افتراضات مختلفة حول كيفية عمل السلطة والسياسة، وكيف يحدث التغيير.

ما هي المناصرة القائمة على حقوق الإنسان؟

تقدم حقوق الإنسان - المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية - الإطار الأساسي للمناصرة القائمة على المواطن، وتبني المناصرة القائمة على المواطن على شرعية هذه الحقوق المكتسبة من خلال اتفاقيات الأمم المتحدة التي صادقت عليها البلاد، وعلى الإجراءات، مثل، الاستعراض الدوري الشامل (UPR). والحقوق المدنية والسياسية، مثل حرية تكوين الجمعيات، وحرية التعبير وما إلى ذلك، والمنصوص عليها في القوانين الوطنية والاتفاقيات الدولية. وتوفر كلها الإطار القانوني للعمل. وفي مثل هذه الحالات، تركز المناصرة على الإنفاذ والتفعيل، والحماية المتساوية، وعادة ما تكون الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مثل الرعاية الصحية، والإسكان، والبيئة، وما إلى ذلك غير منصوص عليها في القانون وبالتالي فهي لا توفر الإطار القانوني للعمل، وفي هذه الحالة تركز المناصرة على تغيير التشريعات والسياسات.

لماذا تعتبر مناصرة حقوق الإنسان ضرورية؟

غالباً ما تعمل الإجراءات والسياسات الخاصة بالمؤسسات الوطنية والدولية القوية على تقويض عمل المنظمات غير الحكومية والمنظمات الأهلية التي تركز على مشاكل الفقر والتنمية المستدامة والديمقراطية وحقوق المساواة للمرأة، كما تعمل الممارسات المتدرجة من القيادات العليا إلى المستويات الأدنى والتي تمارسها الحكومات والجهات الدولية المانحة على الحد من قدرة السكان المهمشين في المشاركة في صنع القرار العام. ومع ذلك، وفي السنوات الأخيرة، عززت العولمة والتحرر الاقتصادي والتكيف الهيكلي وسياسات الخصخصة المعنية دور السوق، ومالت إلى إضعاف عمل للدولة وقدرتها على توفير الخدمات الأساسية. وتظهر حاجة وفرصة أكبر لمناصره بسبب هذه الظروف والمشاكل الراهنة، علاوة على ذلك، فإن المناصرة التي تقوم بها المنظمات غير الحكومية والمجموعات الشعبية هي أمر بالغ الأهمية إذا كانت الدولة والنخب هي التي تزيد من حدة الفوارق الاقتصادية والسياسية ويجب ان نتساءل إذا لم ترغب الجماعات الأقل قوة في أن تستثنى من عملية صنع القرار العام.

العناصر الأساسية للمناصرة الفعالة

حملتك للمناصرة	القضية المختارة
ماذا تريد ان تحرز؟	<p>هدف واضح</p> <ul style="list-style-type: none"> يمكن تفسيره وفهمه بسهولة. عام بما فيه الكفاية لجذب اهتمام الناس و محدد بما فيه الكفاية لتحقيق بعض النتائج الملموسة خلال فترة زمنية معقولة (ستة أشهر إلى سنة).
كيف ستقيس النتائج؟	<p>إستراتيجية التقييم</p> <p>حدد نتائج على المدى القصير والمتوسط و الطويل.</p>
من هم الأشخاص المناسبون للاستهداف؟	<p>جماهير مستهدفة محددة جيدا</p> <ul style="list-style-type: none"> الهدف الأولي: المجموعة أو الفرد الذي لديه السلطة "لإعطائك ما تريد." الهدف الثانوي: هؤلاء الذين سيؤثرون على "السلطة" بشكل مباشر.
ما هي الرسالة التي تود مجموعاتك المستهدفة سماعها؟	<p>رسالة واضحة</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب ان تكون الرسالة واضحة وحقيقية و مقنعة للجماهير التي تستهدفها حملتك، فلا يكفي ان تكون الرسالة واضحة لك.
من هو حامل الرسالة الصحيح لإيصالها إلى المجموعة المستهدفة؟	<p>مجموعة متنوعة من حاملي الرسالة</p> <ul style="list-style-type: none"> تشمل أفرادا لديهم مصداقية "كخبراء": بعضهم يتحدث عن تجربة شخصية. آخرين لديهم مصداقية خاصة أو اتصال مع الشخص أو المجموعة التي استهدفتها. سيكون لنفس الرسالة تأثير مختلف تماما يعتمد على من سيوصلها.
ما هي انسب الطرق لإيصال الرسائل وضمن بأنها قد سُمعت؟	<p>مجموعة متنوعة من أساليب التوصيل</p> <ul style="list-style-type: none"> أساليب مختلفة لإيصال الرسائل: الضغط، العمل الإعلامي، الاحتجاج والعمل المباشر. يجب على الحملات ان تدرس بعناية خيارات العمل المتاحة وجمع أنسبها معا لإحراز النجاح.

بعض المراجع لمزيد من المعلومات

Cohen, David, Gabrielle Watson, and Rosa de la Vega (2001). *Advocacy for Social Justice: A Global Action and Reflection Guide*.

VeneKlasen, L. with V. Miller (2007). *A New Weave of Power, People, and Politics: The Action Guide for Advocacy and Citizen Participation*.

مصادر هذا القسم

Cohen, David, Gabrielle Watson, and Rosa de la Vega (2001). *Advocacy for Social Justice: A Global Action and Reflection Guide*.

Equitas (2011). *International Human Rights Training Program*. Montréal: Equitas-International Centre for Human Rights Education.

Flowers, N. (2000). *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices For Learning, Action, And Change*. Minneapolis, MN: University of Minnesota.

Ravindran, D. J. (1998). *Human Rights Praxis: A Resource Book for Study, Action and Reflection*. Bangkok, Thailand: The Asia Forum for Human Rights and Development.

VeneKlasen, L. with V. Miller (2007). *A New Weave of Power, People, and Politics: The Action Guide for Advocacy and Citizen Participation*.



الانخراط في آلية الاستعراض الدوري الشامل (UPR)

ما هو الاستعراض الدوري الشامل (UPR)؟

الاستعراض الدوري الشامل هو آلية جديدة لرصد حقوق الإنسان تهدف إلى تحسين حالة حقوق الإنسان في جميع الدول الـ 192 الأعضاء في الأمم المتحدة. الاستعراض الدوري الشامل، عملية موجهة من الدولة تتيح الفرصة لكل بلد أن يعلن عن الإجراءات التي اتخذها لتحسين أوضاع حقوق الإنسان فيه وعلى الوفاء بالتزاماته المتعلقة بحقوق الإنسان. تم إنشاء الاستعراض الدوري الشامل من خلال الجمعية العامة للأمم المتحدة في 15 مارس 2006 بموجب القرار 251/60.

ما هي أهداف الاستعراض الدوري الشامل؟

- ⊙ معالجة انتهاكات حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم
- ⊙ تحسين حالة حقوق الإنسان في كل مكان
- ⊙ تشجيع الدول على الوفاء بالتزاماتها المتعلقة بحقوق الإنسان
- ⊙ تقييم التطورات الإيجابية والتحديات التي تواجهها الدول
- ⊙ تعزيز قدرة الدولة على ضمان تمتع الجميع بحقوق الإنسان
- ⊙ تقديم المساعدة التقنية للدول عند الطلب
- ⊙ تبادل أفضل الممارسات بين الدول والشركاء الآخرين

كيف تعمل عملية الاستعراض الدوري الشامل؟

دورة الاستعراض الدوري الشامل والمراجعة وعدد الدول التي تم استعراضها في كل عام يتم استعراض جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة كل أربع سنوات وتحديدًا 84 دولة سنويًا، ويتم استعراض حوالي 61 دولة في كل جلسة.

من الذي يجري استعراض الدول؟

تجرى هذه الاستعراضات من قبل مجموعة العمل الخاصة بالاستعراض الدوري الشامل، وتتألف من 74 عضواً من أعضاء المجلس. ومع ذلك، يمكن لأي دولة عضو في الأمم المتحدة المشاركة في المناقشة / الحوار للدول الخاضعة للاستعراض. ويتم تيسير كل استعراض بواسطة مجموعات تتألف كل منها من ثلاث دول معروفة باسم "الترويكات" يعملون كمقررين. ويتم اختيار الترويكات بسحب القرعة قبل كل جلسة عمل.

كيف تجري هذه الاستعراضات؟

تم الاستعراضات بواسطة مناقشة تفاعلية بين الدولة موضع الاستعراض وغيرها من الدول الأعضاء في الأمم المتحدة، خلال اجتماع مجموعة عمل الاستعراض الدوري الشامل، ويمكن خلال هذا النقاش لأي دولة عضو في الأمم المتحدة أن تطرح أسئلة أو تعليقات و / أو تقديم توصيات إلى الدول الخاضعة للاستعراض. وتستمر مدة هذا الاستعراض لثلاث ساعات لكل بلد في مجموعة العمل.

معالجة التزامات حقوق الإنسان في الاستعراض

يقيم الاستعراض المدى الذي تحترم به الدول التزاماتها المتعلقة بحقوق الإنسان والواردة في: (1) ميثاق الأمم المتحدة، (2) الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، (3) صكوك حقوق الإنسان التي تكون الدولة طرفاً فيها (المواثيق والاتفاقيات وغيرها من معاهدات حقوق الإنسان التي صادقت عليها الدولة المعنية)، (4) التعهدات والالتزامات الطوعية التي قدمتها الدولة (على سبيل المثال سياسات وطنية لحقوق الإنسان و / أو البرامج المنفذة)، و (5) القانون الإنساني الدولي المطبق.

الوثائق التي تشكل أساساً للاستعراض

هناك ثلاثة تقارير تعمل كأساس لاستعراض كل دولة: (1) تقرير الدولة: المعلومات التي قدمتها الدولة قيد الاستعراض، (2) ملخص تقرير للأمم المتحدة: المعلومات الواردة في تقارير قدمها خبراء مستقلين و مجموعات لحقوق الإنسان والمعروفة بالإجراءات الخاصة وهيئات اتفاقيات حقوق الإنسان وغيرها من هيئات الأمم المتحدة الأخرى، (3) تقرير موجز من الأطراف ذوي العلاقة: معلومات من شركاء آخرين بما فيهم المنظمات غير الحكومية ومؤسسات حقوق الإنسان الوطنية.

ما هي نتائج هذا الاستعراض؟

يتبع استعراض الدول تقرير تعده دول "الترويكا" بمشاركة الدولة موضع الاستعراض ومساعدة من المفوضية، ويشار إلى هذا التقرير "بتقرير النتائج" ويقدم ملخصاً للمناقشة الفعلية. وهو يتألف من الأسئلة والتعليقات والتوصيات المقدمة من الدول إلى الدولة قيد الاستعراض، وكذلك ردود من جانب الدولة التي تم استعراضها.

ما هو واجب الدولة في ما يخص نتائج الاستعراض الدوري الشامل؟

الدول هي المسؤولة عن تنفيذ الاستنتاجات والتوصيات والتعهدات والالتزامات الطوعية التي هي جزء من الوثائق الختامية.

كيف يمكن لمختلف الشركاء الالتزام بآلية الاستعراض الدوري الشامل؟ (أي المنظمات غير الحكومية والمنظمات الشعبية ومؤسسات حقوق الإنسان الوطنية)

هناك العديد من الفرص للمشاركة في عملية الاستعراض الدوري الشامل، فعلى الرغم من أن عملية الاستعراض توفر مساحة محدودة لمشاركة الشركاء، إلا أن العمل، قبل وبعد هذا الاستعراض هو المفتاح لتنفيذ توصيات ملموسة "لتقرير النتائج". وفيما يلي بعض الطرق لمشاركة المنظمات غير الحكومية:

- ⊙ المشاركة في المشاورات الوطنية التي تعقدتها الدولة موضع الاستعراض
- ⊙ إرسال التقارير إلى مكتب المفوض السامي قبل الاستعراض في "تقرير الشركاء الموجز".
- ⊙ حشد أعضاء ليكونوا جزءاً من مجموعة العمل.
- ⊙ الحضور والمشاركة في الجلسة العامة قبل اعتماد نتائج
- ⊙ رصد تنفيذ توصيات المراجعة الدورية الشاملة من قبل الدولة موضع الاستعراض.

كيف يمكنك التعامل مع آليات الاستعراض الدوري الشامل؟

للمجتمع المدني دور هام في المراحل ذات الصلة الصادرة عن الاستعراض الدوري الشامل - في إعداد التقارير للاستعراض، في حضور الاستعراض، والمساهمة في متابعة تنفيذ توصيات المراجعة الدورية الشاملة والخلاصات.

العمل في إعداد التقارير

يمكن لمنظمات المجتمع المدني والمدافعين عن حقوق الإنسان إعداد التقارير التي يتعين تقديمها لعملية المراجعة الدورية الشاملة.

العمل على متابعة نتائج الاستعراض الدوري الشامل

بعد اعتماده من قبل الفريق العامل المعني بالاستعراض الدوري الشامل، يحال هذا التقرير الخاص بكل دولة تم استعراضها إلى مجلس حقوق الإنسان، وعادة ما يتبنى المجلس هذه الوثائق الختامية في دورته العادية المقبلة، وتحظى الاستنتاجات / التوصيات الواردة في الوثيقة الختامية بدعم من الدولة التي تم استعراضها كأساس لمتابعة الاستعراض الدوري الشامل.

ينص القرار 1/5 على أن الدول مسؤولة عن تنفيذ نتائج استعراضها (بما في ذلك الاستنتاجات والتوصيات، والتعهدات والالتزامات الطوعية)، كما ينص القرار 1/5 أيضاً على أن للشركاء الآخرين بمن فيهم الجهات الفاعلة في المجتمع المدني دور تؤديه في عملية التنفيذ.

ويمكن للجهات الفاعلة في المجتمع المدني، بما فيها المنظمات غير الحكومية، والأوساط الأكاديمية، ووسائل الإعلام، والنقابات العمالية والجماعات المهنية، العمل على متابعة نتائج الاستعراض الدوري الشامل بعدة الطرق منها على سبيل المثال:

- ⊙ العمل مع الهيئات الوطنية (بما فيها الحكومة والبرلمان والقضاء والمؤسسات الوطنية) لمساعدة الدولة على الوفاء بالتزاماتها، ويعمل المجتمع المدني في كثير من الأحيان كعامل مساعد لتشجيع الإصلاحات التشريعية الوطنية ووضع السياسات الوطنية. ويمكن أيضاً استخدام نتائج الاستعراض الدوري الشامل كأساس للحوار مع هيئات الدولة وتحديد برامج العمل الخاصة بها .
- ⊙ رصد حالة حقوق الإنسان والخطوات المتخذة محلياً لتنفيذ نتائج الاستعراض.
- ⊙ رفع مستوى الوعي حول الاستعراض الدوري الشامل، حيث يتعين تنفيذ النتائج، وكيف يمكن استخدام هذه النتائج لتحسين حالة التمتع بحقوق الإنسان على الصعيد الوطني. ويمكن القيام بذلك عن طريق تنظيم مناقشات موضوعية وموائد مستديرة وندوات وورش عمل، وترجمة ونشر نتائج الاستعراض الدوري الشامل، والعمل مع المؤسسات ووسائل الإعلام الوطنية، وزيادة الوعي بنتائج المراجعة الدورية الشاملة بين عامة الناس والمجتمع المدني.
- ⊙ المشاركة مع الهيئات الوطنية من أجل إعداد معلومات عن الاستعراض الدوري القادم
- ⊙ التعاون مع الجهات الفاعلة الأخرى في المجتمع المدني في إعداد وتقديم المعلومات الخاصة بالمتابعة لمفوضية حقوق الإنسان بشأن تنفيذ نتائج الاستعراض الدوري الشامل.

بعض المراجع لمزيد من المعلومات

Office of the High Commissioner for Human Rights. (2008). Fact Sheet: Human Rights Council – *Universal Periodic Review*. Available online in English:
www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Documents/UPRFactSheetFinal.pdf

Office of the High Commissioner for Human Rights. (2008). Working with the United Nations Human Rights Programme: A Handbook for Civil Society. Geneva. Available online in English: http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook_en.pdf
and in Arabic: http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ngohandbook_ar.pdf

UPR Step by Step, in Arabic: <http://www.annd.org/administrator/pubfile/final%20formatted%20UPR%20AR%20Step%20by%20step.pdf>

مصادر هذا القسم

Equitas (2011). *International Human Rights Training Program*. Montréal: Equitas-International Centre for Human Rights Education.

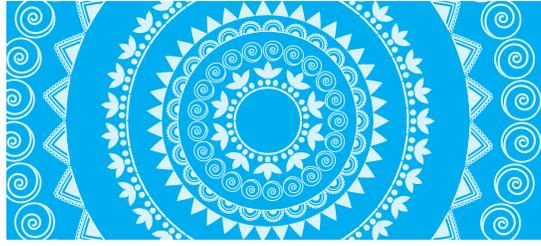
Human Rights Project at the Urban Justice Centre. (2010). *A Practical Guide to the United Nations' Universal Periodic Review (UPR)*. New York. Available online:
<http://www.hrpujc.org/documents/UPRtoolkit.pdf>

Irish Council for Civil Liberties (ICCL) and UPR-info.org. *Your Rights. Right Now. A Plain English Guide to the Universal Periodic Review*. Available online:
http://www.rightsnow.ie/assets/5/EBAA5041-D2DE-8672-55C9086A7A967DA7_document/UPR_web.pdf

Office of the High Commissioner for Human Rights. (2008). Fact Sheet: Human Rights Council – Universal Periodic Review. Available online in English:
www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Documents/UPRFactSheetFinal.pdf

Office of the High Commissioner for Human Rights. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme: A Handbook for Civil Society*. Geneva. Available online in English: http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook_en.pdf

OHCHR. *Working with the United Nations Human Rights Programme: A Handbook for Civil Society*. P. 145-151 http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Documents/Handbook_en.pdf



مرجع 11 - التشبيك

ما هي الشبكة؟

الشبكة هي مجموعة من الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات التي تتبادل المعلومات و / أو الخدمات . التركيز في مجال الشبكات هو على التبادل .

ما هو التحالف؟

التحالف هو تحالف للمنظمات بهدف العمل المشترك، وكما هو الحال في الشبكات يمكن للتحالفات تبادل المعلومات والخدمات، لكن يتم التركيز على العمل . الائتلافات هي أساسا الشبكات التي تخطو خطوة إضافية في تقديم العمل .

طيف التعاون

←	
التحالف	الشبكة
العمل المشترك	مشاركة المعلومات
قد تكون دائمة	مؤقت
رسمي	غير رسمي
هناك حاجة لهيكلية	هيكلية محدودة
المشاركة في صنع القرار و الموارد	استقلال تام
نشاطات منسقة	

ما هي بعض الأسباب للعمل في شبكة/تحالف؟

- ⊙ التحدث بصوت أقوى / زيادة الضغط .
- ⊙ تمتين الروابط مع الجماعات التي لا تقوم بالضرورة بنفس عملك ولكن يمكنها دعم حملة المناصرة .
- ⊙ زيادة تجميع المعلومات والخبرات، ومشاركة الممارسات الفضلى ، والاتصالات .
- ⊙ تجنب الازدواجية في الجهود .
- ⊙ تنسيق الاستجابة السريعة للأزمة .
- ⊙ إيجاد الأمن الجماعي .

ما هي أسباب فشل الشبكات / التحالفات؟

- ⊙ يمكنها فعلا استنزاف موارد الجماعات الفردية، بدلا من زيادتها.
- ⊙ يمكن للعوامل البيئية الخارجية عن سيطرة أعضاء التحالف أيضا عرقلة الجهود المبذولة للعمل الجماعي.
- ⊙ عوائق الاتصالات.
- ⊙ المصدافية: لن ترغب جماعة لحقوق الإنسان العمل مع مجموعات أخرى تشعر أنها يمكن أن تضر بمصداقيتها.
- ⊙ صنع القرار غير الديمقراطي.
- ⊙ فقدان الاستقلال.
- ⊙ المنافسة بين أعضاء التحالف.
- ⊙ توترات مالية.

ما هي بعض النصائح حول التشبيك الجيد؟

- ⊙ في مجال تعليم حقوق الإنسان فإن التشبيك مهم حقا ، فيما يلي بعض الاقتراحات لمساعدتك في عملك.
 - ⊙ استكشف الشبكة الحالية واختر تلك المناسبة لمهمتك وأهدافك ورؤيتك وانضم إليها.
 - ⊙ حافظ على بيانات محدثة عن المنظمات القائمة وعملها.
 - ⊙ باشرك في تشكيل ائتلاف من المنظمات غير الحكومية التي تخدم الأهداف الخاصة بك، إذا كان ذلك ضروريا لعملك أو لمشروعك.
 - ⊙ حافظ على علاقات جيدة مع المنظمات الأخرى.
 - ⊙ أدرع المنظمات الأخرى لعقد اجتماع أو المشاركة في بعض الأنشطة الخاصة بك.
 - ⊙ شارك ما تقوم به عبر بيان إخباري أو الاجتماعات والموقع الإلكتروني الخاص بك أو وسائل الإعلام الاجتماعية.
 - ⊙ حاول الاتصال مع المنظمات غير الحكومية الأخرى من خلال وسائل الإعلام الاجتماعية مثل الفيسبوك وتويتر ورسائل الهاتف المحمول والمدونات والانضمام إلى الشبكات المجانية على الإنترنت.
 - ⊙ شارك أفكارك لتقديم مقترحات، أسألهم عما يعملون لتفادي الازدواجية وتعزيز تكامل البرامج.
 - ⊙ اجعل خدمات الخبراء في مجال عملك متاحة للمنظمات الأخرى.
 - ⊙ إعدّد مؤتمرات للتشبيك.
 - ⊙ نظم الأنشطة المشتركة والدورات التدريبية.
 - ⊙ أرسل نشرة معلومات والعنوان البريدي، لتشمل معلومات عن شركائك ودعوة الشركاء الآخرين لتقديم معلومات.
 - ⊙ انضم للشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة.
- <http://www.anhre.net/index.html>
- ⊙ انضم للكتل أو فرق العمل حسب الموضوع، مثل CRIN - شبكة معلومات حقوق الطفل
- <http://www.crin.org/> ، كتلة الأمم المتحدة للحماية وهيئات التنسيق للمنظمات غير الحكومية.

مصادر هذا القسم



Canadian Human Rights Foundation (2003). *Human Rights Monitoring and Advocacy*.
National Workshop for NGOs. Jakarta, Indonesia, May 5-9, 2003. CHRF: Montréal.

The Fund for Peace. (1994). *A Handbook on Establishing and Sustaining Human Rights Organizations*.

مرجع 12 -

النهج القائم على حقوق الإنسان

مقدمة للنهج القائم على الحقوق الإنسان

ان حق الإنسان هو أمر يخلق معه، لذا يحق لكل فرد التمتع به لأنه ببساطة هو أو هي كائن بشري، وتنتمي حقوق الإنسان إلى كل فرد، رجلا كان أو امرأة، صبي أو فتاة، طفل أو شيخ لمجرد أن يكون هو أو هي كائن بشري.

ان حق الإنسان هو ما يتيح لي العيش بكرامة و عندما يتم تعريف او تحديد شيء باعتباره حقا فهذا يعني أن:

⊙ هناك التزام من جانب الحكومة (المكلف بأداء الواجب) لاحترام وتعزيز وحماية، وتحقيق الكثير من الحقوق لجميع الناس داخل أراضيها، بالإضافة إلى حقوق معينة لمجموعات معينة من الناس: كحق التصويت الذي يعود فقط لمواطني الدولة (أصحاب الحقوق).

⊙ الحق يمكن فرضه

ما هو النهج القائم على حقوق الإنسان (HRBA)؟

⊙ يقوم على الاقتناع بأن كل إنسان، بحكم كونه إنسانا، هو صاحب حق

⊙ يفترض بأن جميع البشر، بمن فيهم الأطفال يجب أن يتمتعوا بتكافؤ الفرص لتحقيق إمكانياتهم التنموية الكاملة

⊙ ينطوي على عملية تمكين أولئك الذين لا يتمتعون بحقوقهم ليطلبوا بها، ولكنه لا يشمل الصدقة أو التنمية الاقتصادية البسيطة

⊙ يدمج قواعد ومعايير ومبادئ النظام الدولي لحقوق الإنسان في السياسات والخطط والعمليات الخاصة ببرامج التنمية والبرامج الاجتماعية وبرامج أخرى

⊙ يدعم المفهوم القائل بأن جميع الناس، بغض النظر عن العمر والنوع الاجتماعي والعرق أو الدين أو الجذور أو المكانة الاجتماعية أو أي اختلاف آخر، لهم الحق الأساسي في الحياة بكرامة

⊙ يضمن بأن تعالج البرامج جميع جوانب الحياة (على سبيل المثال، من ضمان البقاء الأساسي إلى تلبية الاحتياجات النفسية) وهي كلية وشاملة.

ما هي العناصر الرئيسية للنهج القائم على الحقوق الإنسان؟

يمكن للعناصر الرئيسية للنهج القائم على حقوق الإنسان توجيه محتوى ومنحى عملك. ان تحليل وضع حقوق الإنسان يجب ان يعتمد على مبادئ حقوق الإنسان المتفق عليها.

وتشمل هذه العناصر:

المشاركة

⊙ وتهدف للحصول على درجة عالية من المشاركة من المجتمعات والمجتمع المدني، والأقليات والسكان الأصليين والنساء والأطفال وغيرهم.

⊙ تعتبر الشباب والأطفال مشاركين نشطين في البحث عن حلول بناءة.

زيادة مستويات المساءلة

- ⊙ تحديد أصحاب الحقوق (واستحقاقاتهم) وما يقابلها من المكلفين بأداء الواجب "كافلي الحق" (والالتزاماتهم).
- ⊙ يحدد الالتزامات الإيجابية للجهات المسؤولة (للحماية والتعزيز والتوفير) والتزاماتها السلبية (الامتناع عن الانتهاكات).

عدم التمييز

- ⊙ يعطي اهتماما خاصا لعدم التمييز والإنصاف والمساواة والفئات المهمشة، و قد تشمل هذه المجموعات النساء والأقليات والشعوب الأصلية والسجناء، ويتطلب النهج القائم على حقوق الإنسان أن تكون الإجابة على السؤال من هي الفئة المهمشة هنا الآن.

الانتقال من التبعية إلى التمكين

- ⊙ يركز على المستفيدين باعتبارهم أصحاب الحقوق وموجهي التنمية بدلا من أن يشكلوا فقط مكون من مكونات البرامج وإجراءات تلبية احتياجاتهم.
- ⊙ يعطي الناس القوة والقدرات وإمكانية الوصول اللازمة لتغيير حياتهم، وتحسين مجتمعاتهم والتأثير على مصائرهم ويضع تركيزا عاليا على نقاط القوة في الأفراد والمجتمعات المحلية بما في ذلك الأطفال، للعب دور أكثر نشاطا في المجتمعات التي يعيشون فيها.

ارتباطات مباشرة بالحقوق

- ⊙ إنشاء علاقات مباشرة مع المنظمات الدولية والإقليمية والوطنية المتعلقة بحقوق الإنسان.
- ⊙ تأخذ بالاعتبار المجموعة الكاملة من الحقوق الغير قابلة للتجزئة والمتراصة والمتشابكة: المدنية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

ما هو الفرق بين النهج القائم على حقوق الإنسان والنهج القائم على الاحتياجات؟

يختلف الحق عن الحاجة، فالحاجة هي طموح ويمكن للحاجة أن تكون مشروعة، ومع ذلك، فإنها لا ترتبط بالضرورة مع التزام الحكومة. ان تلبية الحاجة أمر يمكن فرضه بينما الحقوق مرتبطة "بالكينونة" أما الحاجة فترتبط "بالحصول على" الشيء.

النهج القائم على الحقوق	النهج القائم على الاحتياجات
⊙ الحقوق معترف بها	⊙ يتم تلبية الاحتياجات أو إشباعها
⊙ الحقوق تعني دائماً بأنها واجبات والتزامات	⊙ الاحتياجات لا تعني انها واجبات أو التزامات
⊙ الحقوق عالمية	⊙ الاحتياجات ليست عالمية بالضرورة
⊙ لا يمكن تحقيق الحقوق إلا بالانتباه إلى النتائج وسير العملية	⊙ يمكن تلبية الاحتياجات الأساسية بواسطة استراتيجيات تؤدي إلى الهدف أو النتيجة.
⊙ جميع الحقوق متساوية في الأهمية	⊙ يمكن ترتيب الاحتياجات حسب أولويات هرمية
⊙ تخول الحقوق الأفراد في الحصول على الرفاه الاجتماعية	⊙ الاحتياجات تعني أن الأفراد والجماعات هم موضوع تدخل لتحقيق الرفاه الاجتماعي
⊙ تعمل الحقوق على تمكين الأفراد والجماعات	⊙ الاحتياجات تعني بأن الاحتياجات الفردية مستحقة
⊙ تركز الحقوق على الأسباب الهيكلية ومظاهرها	⊙ تركز الاحتياجات على الأسباب المباشرة للمشاكل

ماذا نعني "بصاحب الحق" و "المكلف بأداء الواجب" ؟

إن النهج القائم على حقوق الإنسان هو إطار المفاهيم الذي يضع تحقيق مجموعة كاملة من حقوق الإنسان كهدف للإجراءات الاجتماعية، وهو يستند معيارياً على المعايير الدولية لحقوق الإنسان، وموجه من الناحية العملية لتعزيز وحماية حقوق الإنسان. وهو يركز على تطوير قدرات المكلفين بأداء الواجب على الوفاء بالتزاماتهم، وأصحاب الحقوق على المطالبة بحقوقهم.

في لغة حقوق الإنسان، فإن صاحب الحق هو من :

- ⊙ يستحق التمتع بحق ما
- ⊙ يحق له المطالبة بالحق
- ⊙ يحق له مساءلة المكلف بأداء الواجب
- ⊙ يتحمل مسؤولية احترام حقوق الآخرين

وبناء على ذلك، فإن هؤلاء الذين لديهم واجب احترام وحماية وإعمال حقوق أصحاب الحقوق هم المكلفون بأداء الواجب، وتلقى المسؤولية الكاملة لتلبية التزامات حقوق الإنسان على عاتق الدولة، وتشمل هذه المسؤولية جميع أجهزة الدولة مثل البرلمانات والوزارات والسلطات المحلية، والقضاة والسلطة القضائية والشرطة والمعلمين أو العاملين في مجال الإرشاد. وكل هؤلاء هم مكلفون بأداء الواجب، وكل صاحب حق عليه مسؤولية احترام حقوق الآخرين وبهذا المعنى يمكن القول إن كل فرد أو مؤسسة له قدرة التأثير على حياة أصحاب الحقوق ما هو إلا مكلف بأداء الواجب. — كلما زادت السلطة كلما زادت المسؤولية لكفالة الحق ولا احترام وحماية حقوق الآخرين. من هذا المنطلق فإن الشركات الخاصة والقادة المحليين ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية ورب الأسرة والوالدين، وبشكل عام جميع الأفراد هم مكلفون معنيون بأداء الواجب. ويجب أن نتذكر أن الدولة هي مكلف شرعي بأداء الواجب وعليها واجب تنظيم أفعال المكلفين معنوياً بأداء الواجب مثل الآباء والشركات وغيرهم للتأكد من احترامهم لحقوق الإنسان.

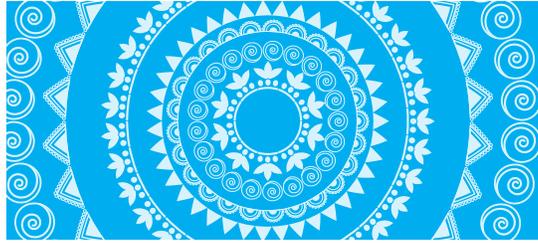
مصادر هذا القسم

Danish Institute for Human Rights. (2007). Applying a Rights-Based Approach: An Inspirational Guide for Civil Society. Available online: <http://www.humanrights.dk/files/pdf/Publikationer/applying%20a%20rights%20based%20approach.pdf>.

Equitas (2011). *International Human Rights Training Program*. Montréal: Equitas- International Centre for Human Rights Education.

Office of the High Commissioner for Human Rights Human Rights. A Basic Handbook for UN Staff. Available online: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/HRhandbooken.pdf>.

UNHCR website, <http://www.unhcr.ch/development/approaches-04.html>



مرجع 13 - نصائح واقتراحات

فيما يلي دليل لبعض الأمور الهامة التي يجب أخذها في الاعتبار عند وضع خطط العمل للمشروع وبعض النصائح البسيطة لتذكرها.

1. التفاعل مع المسؤولين الحكوميين
2. كتابة العريضة
3. جمع الأموال والتبرعات لمبادرتك
4. عقد اجتماع عام أو تجمع للمجتمع المحلي
5. عمل ونشر الصور والفيديو

التفاعل مع المسؤولين الحكوميين

حتى تكون مبادرتك فعالة فمن المهم الاتصال بصانع القرار بل هو أمر غالبا ما يكون ضروريا من اجل خدمة القضية التي تركز عليها و تبحث لها عن حل. فيما يلي بعض النصائح عن كيفية التأثير على المسؤولين الحكوميين:

إقامة الاتصال

- ⊙ تحديد من هو المسؤول عن القضية التي تركز عليها، ففي بعض الحالات، تكون المعلومات التي تحتاجها متاحة من الجهات الحكومية المختلفة.
- ⊙ تحقق مع منظمات أخرى أو أفراد مشاركين في مبادرتك، إذا كانت لديهم اتصالات مع السلطات ذات الصلة واستنادا إلى تجربة الآخرين مع الحكومة، يمكن لذلك أن يكون مفيدا من ناحية الوصول إلى الفكرة الأولية عن مدى تقبل صناع القرار لأفكارك.
- ⊙ عند الاتصال بأناس تود لقاءهم، كن متواضعا وصادقا، وتأكد من توضيحك بأنك ترغب في العمل على هذه القضية بروح من التعاون.
- ⊙ قم بإعداد جدول أعمال ومشاركته مع صناع القرار قبل الاجتماع فهو وسيلة جيدة لتلخيص النقاط الرئيسية التي ترغب في مناقشتها وإظهار جاهزيتك للجمع.

لقاء المسؤولين الحكوميين

- ⊙ يمكن للاجتماع او اللقاء الأول ان يكون غير رسمي، كأن يكون خلال غداء مثلا، ويمكنك تقديم مبادرتك و الوصول إلى مستوى اهتمامات المسؤول.
- ⊙ التعرف على العمل الذي تقوم به الحكومة بالفعل في هذا المجال - التأكيد على أن ما نقترحه هو محاولة لتعزيز عملهم وليس انتقاده أو تقويضه
- ⊙ التأكيد على ما كنت تبني اقتراحاتكم عليه - حضر البيانات والأعداد والأرقام والاقتراسات والأمثلة..، والوثيقة القصيرة التي توضح المعلومات هي وسيلة جيدة لاستكمال عرضك.

- ⊙ إذا كنت تتحدث بالنيابة عن مجموعة فمن المهم الحصول على تفويض مسبق من الأشخاص الذين تمثلهم، وبعض الأفراد المشاركين في المبادرة قد لا يرغبون بالضرورة بذكر أسمائهم خلال الاجتماع مع المسؤولين الحكوميين.
- ⊙ قد يكون من المفيد أن يرافقك شخص آخر إلى الاجتماع لإظهار مشاركة الأشخاص/المنظمات للحصول على أفكار إضافية عن كيفية التفاعل مع الحكومة.
- ⊙ كن منفتحاً على الأسئلة والنقد من قبل المسؤولين الحكوميين الذين تقابلهم.
- ⊙ ضع الخطوات المقبلة التي سوف تتخذها لإبقاء الحوار مستمرا بعد لقاءكم

المتابعة

- ⊙ اكتب رسالة لتشكر المسؤولين على اللقاء
- ⊙ شارك نقاط النقاش ونتائج الاجتماع مع أعضاء مجموعة المبادرة المشاركة للحصول على أفكار حول إمكانية أخذ زمام المبادرة إلى الأمام في ضوء المعلومات الجديدة التي حصلت عليها.
- ⊙ استمر في رصد أعمال الحكومة المتعلقة بمبادرتك وتابع معهم عند ملاحظة تطورات إيجابية وسلبية
- ⊙ إذا كان الأمر مناسباً، قم بدعوة المسؤولين الحكوميين للاجتماع مع المجموعة التي تمثلها للمزيد من التوعية نحو المسألة التي تهتمك.

كتابة العريضة

- العريضة هي طلب رسمي خطي موجه إلى شخص مسئول أو هيئة منظمة وتدعو العريضة عادة إلى نوع من التغيير، وهي مفتوحة للتوقيع من قبل الأفراد الذين يؤيدون مطالبها، وبالتالي فهي أداة مفيدة لتعزيز قضيتك وتوعية الناس في مجتمعك، فيما يلي بعض الاقتراحات حول كيفية توصيل رسالتك بفعالية عبر العرائض:
- ⊙ بين مطالبك بوضوح
 - ⊙ اكتب بيان الحملة (العريضة) بما في ذلك تحديد مقدم العريضة (ويفضل ان يكون ائتلاف او مجموعة من الناس)، خلفية الموضوع، والمطالب الواضحة من الحكومة
 - ⊙ لتكن لديك جميع الأرقام والوضع الكامل للقضية وابلغها بطريقة مفهومة لهم.

مثال على عريضة

⊙ <http://www.amnesty.org/en/library/asset/MDE12/035/2009/en/334dfe83-c408-4e00-8f51-36a8c9333cce/mde120352009en.pdf>

<http://www.amnesty.org/en/library/asset/MDE12/035/2009/en/334dfe83-c408-4e00-8f51-36a8c9333cce/mde120352009en.pdf>

مواقع الكترونية تقدم مساحة لكتابة عرائض على الانترنت:

⊙ <http://www.petitionspot.com>

⊙ <http://www.gopetition.com>

جمع الأموال والتبرعات لمبادرتك

على الأرجح ستضطر لمواجهة بعض التكاليف نتيجة لمبادرتك. ان جمع الأموال والحصول على الهبات هو جزء مهم من جعل مبادرتك ممكنة.

مرحلة التحضير

- ⊙ اعرف احتياجاتك من المالية وغيرها، وكن مدركا بأنه يمكن تغطية بعض احتياجاتك من خلال التبرعات العينية (على سبيل المثال اللافعات، والأمور الترويجية والطعام).
- ⊙ حدد الجهات المانحة التي قد تكون مهتمة بمبادرتك، وتأكد بأن أولوياتها للتمويل تتوافق جيدا مع مبادرتك. بعض هذه الجهات الممولة قد تشمل الأموال الحكومية والمنظمات الدولية والقطاع الخاص،. بالإضافة إلى المانحين الأفراد المهتمين.
- ⊙ تحقق مع أشخاص آخرين مشاركين في مبادرتك لمعرفة فيما إذا كان لديهم اتصالات مع مختلف الجهات المانحة والمؤسسات التي ترغب في الاتصال بها، فالاتصال الشخصي بهدف "فتح الأبواب" لا يقدر بثمن.
- ⊙ فكر في كيفية ضمان الوضوح مع المانحين والاستجابة لأولوياتهم واحتياجاتهم. ماذا يمكنك ان تقدم لهم مقابل دعمهم؟
- ⊙ حضر حزم و/أو مستويات رعاية مختلفة بحيث يمكنهم اختيار ما يناسبهم.

الاجتماع مع الجهات المانحة

- قدم مبادرتك بطريقة موجزة وضع نقطة انطلاقها بالتفصيل، والتغييرات التي تريد تحقيقها. اضمن أن يكون لديك نسخة من حزمة الرعاية للإشارة إليها أثناء المناقشة.
- ⊙ ذكر الجهات المانحة كيف تتوافق مبادرتك مع أولوياتهم التمويلية
 - ⊙ اشرح بالتفصيل كيفية مساهمة دعم وتمويل الجهات المانحة في إحداث تغيير حقيقي في تحقيق المبادرة، وأكد لهم أنه سيتم إبراز دورهم في هذه المبادرة
 - ⊙ استخدم لغة بسيطة ومفهومة - واقع الجهات المانحة قد يكون مختلفا تماما عن واقعك، لا سيما إذا كانت من القطاع الخاص
 - ⊙ كن منفتحا ومستعدا للإجابة على الأسئلة وتوضيح جوانب من المبادرة
 - ⊙ تأكد من تحديد الخطوات المقبلة للتعاون خلال الاجتماع.

المتابعة

- ⊙ أرسل رسالة متابعة واشكرهم على الاجتماع في نفس اليوم
- ⊙ شارك في نقاط المناقشة و نتائج الاجتماع مع المجموعة المشاركة في المبادرة للحصول على أفكار حول كيفية دفع المبادرة إلى الأمام في ضوء المعلومات الجديدة التي حصلت عليها. تأكد من شكر أي شخص قد ساعد في الاتصال مع الجهات المانحة أو إعداد للاجتماع الأول.
- ⊙ تابع مع الجهات المانحة بعد أسابيع قليلة من الاجتماع إذا كانت هناك حاجة لمناقشة الأمور داخليا قبل اتخاذ قرار.
- ⊙ إذا كان الأمر مناسباً، أَدعِ الجهات المانحة إلى واحد أو أكثر من التظاهرات التي عقدت في إطار هذه المبادرة.
- ⊙ تأكد من الاستمرار في المتابعة مع الجهة المانحة بعد انتهاء المبادرة فالمتبرع الذي أعطى مرة واحدة من المرجح أن يعطي مرة أخرى - ولكن لا بد من الاعتراف به باستمرار باعتبار أن له دورا هاما وقيما في مبادرتك.

يمكن أن تقوم إحدى خطوات إستراتيجية جمع التبرعات على كتابة رسالة إلى بعض الجهات المانحة المحتملة لشرح المشروع. يمكنك أن تأخذ زمام المبادرة في كتابة الرسالة. فيما يلي نموذج رسالة يمكنك البدء بها.

15 أيار، 2012

السيد XXXX

XXXX

الأردن

عزيزي XXXX،

ان المنظمة التي أعمل معها _____،
المنفذة للأسابيع القليلة الماضية مشروعاً بشأن _____
مع مجموعة من _____
وبالتعاون مع أعضاء المجموعة قررنا ان نركز على هذه القضية
لأن _____

ونحن نخطط لتنفيذ الإجراءات التالية:

والتي ستساهم في تحقيق هدفنا و هو _____.

وبهدف تنفيذ خطة عملنا، نحن نحاول جمع _____.

نأمل أن تتمكن من المساهمة في تمويل مشروعنا بعدة أساليب.

وسنكون سعداء جداً لمقابلتك وشرح مشروعنا للمزيد من التفاصيل. لا تتردد في الاتصال بي لمزيد من
المعلومات حول المشروع.

التحيات،

XXXX

عقد اجتماع عام أو تجمع للمجتمع المحلي

- ① إن عقد تظاهرة عامة يشكل فرصة لرفع مستوى الوعي في المجتمع حول القضايا التي تروج لها، وبعبارة أخرى، يشكل فرصة لتعزيز المزيد من الدعم لقضيتك، وفيما يلي بعض الأفكار عن إمكانية تنظيم هذا الحدث بأكبر قدر من الفعالية:
- ② فكر مليا في شكل التظاهرة والتوقيت المناسب لعقدها، وسيتم ذلك في النهاية على المجموعة المستهدفة.
- ③ تأكد من أن الدعوة أو البيان الصحفي الذي توزعه يمكنه إيصال الهدف من التظاهرة بوضوح (انظر النصائح الإضافية تحت "كتابة بيان صحفي" أدناه).
- ④ تشمل قائمة المدعويين الرئيسيين في القائمة: قادة المجتمع المحلي والمسؤولين الحكوميين والمشاهير والشخصيات العامة.
- ⑤ تأكد من تعميم الدعوة على نطاق واسع، وإرسال رسائل تذكير مع اقتراب التظاهرة.
- ⑥ عادة ما يكون الشباب مطلعين على الناحية التكنولوجية ولديهم شبكات كبيرة من الاتصالات. جد طريقة لإدراجهم في تنظيم هذا الحدث.
- ⑦ ابحث عن طرق مبتكرة لتعزيز قضيتك، مثلا يمكنك عرض شريط فيديو، أو مشهد مسرحي أو أعمال فنية أو صور فوتوغرافية يمكنها نقل الرسالة، أو يمكنك ربط الحدث الخاص بك بحفلة موسيقية إذا كان ذلك مناسباً.

عمل ونشر الصور والفيديو

يمكن للصور و الفيديو أن تكون أدوات قوية لزيادة الوعي والدعوة إلى التغيير. وقد جعلت التكنولوجيا الحديثة بالإمكان التقاط الصور ومقاطع الفيديو بواسطة كاميرات رخيصة، ومن خلال الهاتف الخليوي. كما أن مواقع الانترنت مثل (فليكر ويوتيوب) تجعل من نشر الصور وأشرطة الفيديو وبث رسالتك.

- ① أمور يجب ان تؤخذ في الاعتبار عند تصوير الفيديو أو التقاط صورة:
- ② من المهم جدا الحصول على موافقة كل شخص يظهر في شريط الفيديو قبل التصوير ، وكل شخص يتم تصويره قبل التقاط صورة.
- ③ يجب أيضا على المشاركين أن يدركوا الآثار المترتبة على مشاركتهم، ففي اللحظة التي يتم بها نشر شريط الفيديو أو الصورة من خلال موقع يوتيوب، وفليكر أو قنوات مماثلة، يمكن للجميع رؤيته.
- ④ فكر مليا فيما تعرضه في الفيديو والعواقب التي يمكن أن تقع على عاتق الأشخاص الظاهرين به، فلا تعرضهم لخطر لا لزوم له.

نشر الصور وأشرطة الفيديو

- ① تحميل الفيديو على يوتيوب يجب عليك امتلاك حساب يمكنك فتحه مجانا وبعد ذلك يمكنك تحميله على قناتك الخاصة، وفيما يلي رابط يفسر الخطوات:
- ② <http://www.google.com/support/youtube/bin/answer.py?answer=57924>
- ③ مواقع أخرى تنشر الفيديو مجانا بما فيها موقع www.blip.tv، <http://hub.witness.org> و www.dailymotion.com
- ④ تحميل الصور على فليكر فد تحتاج إلى إنشاء حساب على www.flickr.com وهو مجاني، فيما يلي دليل بسيط لمستخدم موقع فليكر http://news.cnet.com/8301-17939_109-970362
- ⑤ هناك مواقع أخرى لنشر الصور مثل <http://hub.witness.org> و www.shozu.com و <http://picasaweb.google.com>

مصادر إضافية

- ⊙ الدليل السريع و السهل للمناصرة على الانترنت من التكنولوجيا التكتيكية الجماعية
[/http://onlineadvocacy.tacticaltech.org](http://onlineadvocacy.tacticaltech.org)
- ⊙ الشاهد: مصادر وأدوات المناصرة عبر الفيديو، النسخة السمعية / البصرية للمنظمات غير الحكومية في صندوق، وهي مجموعة من البرامج المجانية والمفتوحة للاستخدام و وأدلة وبرامج تعليمية لإنتاج وتوزيع الوسائط المتعددة
[http://www.witness.org/index.php?option=com_content&task=blogcategory
&id=101&Itemid=262](http://www.witness.org/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=101&Itemid=262)

كتابة بيان صحفي والاتصال بوسائل الإعلام

يتشكل البيان الصحفي من ملاحظات قصيرة يتم تعميمها على العاملين في الصحافة وتسعى لتوليد اهتمام وسائل الإعلام حول قضية معينة، وهي أداة مفيدة لمختلف النشاطات التي قد تتخذها كجزء من مبادرتك، بما في ذلك تنظيم اجتماع عام أو الإعلان عن مشاريع محددة لمبادرتك أو لترويج موقف معين كنت قد اتخذته بشأن مسألة معينة. احتفظ بقائمة أسماء خاصة بوسائل الإعلام وقم بتحديثها طوال وقت العمل على مبادرتك، و قد ترغب في تصنيفها في قائمة وفقا للموضوعات المختلفة التي يغطيها الصحفيين (أنشطة الشباب والرياضة والشؤون الاجتماعية والمجتمعية، وغيرها)، يجب ان تحدد هذه القائمة أيضا أفضل طرق الاتصال مع كل الأشخاص المعنيين (البريد الالكتروني والفاكس والبريد العادي والنسخ الورقية، وغيرها).

عنوان البيان الصحفي

- ⊙ يجب أن يكون العنوان مختصرا، واضحا ويتوجه مباشرة إلى الموضوع ليجتذب القراء.
- ⊙ يجب ان يكون بخط غامق وواضح وأكبر من حجم خط البيان الصحفي نفسه.
- ⊙ يجب أن يحتوي على كل الكلمات الرئيسية الواردة في البيان الصحفي

نص البيان الصحفي

- ⊙ يجب أن تستحوذ الجملة الأولى على اهتمام القارئ وأن تسرد ما يجري بإيجاز، أما الجملة او الجملتين التاليتين فيجب ان تتوسع في الإشارة إلى الموضوع.
- ⊙ يجب على هيكل او جسم البيان ان يكون مختصرا، تجنب استخدام جمل وفقرات طويلة جدا ، وتجنب التكرار واستخدام لغة معقدة.
- ⊙ يجب على الفقرة الأولى (من جملتين إلى ثلاث) تلخيص البيان الصحفي بينما تعمل الأقسام اللاحقة على تقديم التفاصيل، كأن تتحدث عن الحدث والنشاطات و الانجاز و النتائج والأشخاص...الخ
- ⊙ البيان الصحفي المثالي يضم جميع المعلومات ذات الصلة في صفحة واحدة.

- ⊙ في عالم اليوم، لن يقرأ الصحفيون ولا القراء الآخرين البيان الصحفي كاملاً إذا كانت بداية المقالة غير مثيرة للاهتمام.
- ⊙ التعامل مع الوقائع الفعلية - الأحداث والمنتجات والخدمات، والأشخاص والغايات والأهداف والخطط والمشاريع. حاول الاستفادة القصوى من الوقائع الملموسة.
- ⊙ تواصل باستخدام الأسئلة الخمس الرئيسية مثل من وماذا ومتى وأين ولماذا، وكيف. ، ثم استخدم النقاط الواردة أدناه إذا كانت لها علاقة بالموضوع.
- ⊙ أضف اقتباسات عن المسؤولين في مؤسستك والأشخاص في الميدان والجمهور المستهدف
- ⊙ ثم أضف معلومات عن المؤسسة وأهدافها في نهاية البيان الصحفي
- ⊙ أضف معلومات الاتصال الخاصة بك في البيان الصحفي حتى يستخدمها الصحفيون في حال ما احتاجوا الاتصال بك للحصول على معلومات أخرى أو للتضخيم لمقابلة
- ⊙ إذا قمت بإرساله عن طريق الفاكس أو البريد الإلكتروني، اتصل بمستقبلي البيان للتأكد من وصوله
- ⊙ أضف صورة فوتوغرافية للبيان الصحفي إذا كان يغطي حدثاً

بعض الأمور لأخذها بعين الاعتبار عند إعداد بيانك الصحفي:

- ⊙ ما هو هدف البيان؟ هل تريد القيام بإبلاغ وسائل الإعلام بأمر ما؟ أم تريد دعوتهم؟ أم كلاهما معا؟
- ⊙ كيف تتصل قصتك بالقضايا التي تقوم وسائل الإعلام بتغطيتها؟ لماذا ينبغي للصحفيين أن يهتموا بقصتك؟
- ⊙ إذا كان الموضوع هو تغطية حدث، فهل سيتواجد المتحدث / المدرب / الضيف مع الزوار قبل الحدث لإجراء مقابلة؟ (يجب تأكيد ذلك معه/معها)
- ⊙ هل هناك توقيت مفضل لوسائل الإعلام لالتقاط صورة خاصة؟ (إذا كان الحدث سيعقد من الساعة 4:00 - 6:00، فهل تحتاج وسائل الإعلام لأن تكون هناك هناك للساعتين كاملتين أم هل يأتون في وقت معين أي مثلاً لمدة 30 دقيقة عندما تحدث الأمور المهمة لوسائل الإعلام؟)
- ⊙ بينما يمكنك إرسال بيان صحفي على نطاق واسع، من المفيد أيضاً ان نفكر ببعض الصحفيين الرئيسيين الذين قد يكونون مهتمين فعلاً. من هو الصحفي الذي يكتب قصصاً عن "الاهتمامات الشخصية"؟ أي الصحفيين معروف بأنه يرغب بالكتابة عن قضايا حقوق الإنسان او القضايا التعليمية؟ بشكل رئيسي - لا ترسل البيان الصحفي لصحفيي الرياضة أو الأمور الاقتصادية. أجر بحثك ومن ثم تابعه.
- ⊙ هل أخذت وسائل الإعلام البديلة بعين الاعتبار؟ هل يمكن تصميم رسالة بحيث ترسل عن طريق الفيسبوك وتويتر؟ هل يمكن دعوة كاتب مدونات للكتابة تزامناً مع تطور مع الحدث؟
- ⊙ بيان ما بعد الحدث: بعد الحدث يمكن إرسال بيان صحفي أيضاً (أو إذا لم ترسل واحداً قبل الحدث يمكنك إرساله بعده) وهي فرصة عظيمة لإبلاغ الجميع عن النجاح الكبير للحدث والأمور الرائعة التي صرح بها المتحدث و النشاطات الكبيرة التي خطط لها الشباب.. الخ. يمكنك تقديم الاقتباسات و الصور الجاهزة للاستخدام. تأكد من أنهم على علم بتوفر الصور ولكن عليك أيضاً التأكد من موافقة الأشخاص الظاهرين في الصور لاستخدامها (من قبل المصور والشخص الذي تم تصويره)، لا تنس ان تضع هذه الأمور على موقعك الإلكتروني.

يمكنك البحث في موقع هيومن رايتس ووتش أو موقع منظمة العفو الدولية للحصول على أمثلة من البيانات الصحفية عن مبادرات المناصرة:

⊙ <http://www.hrw.org/ar>

⊙ <http://www.amnesty.org/ar/news>

فيما يلي نموذج عن بيان صحفي لحدث



بيان إعلامي

منظمة حقوق الإنسان الكندية تكرم أسماء جهانجير
مناصرة حقوق الإنسان الباكستانية الشجاعة لحصولها على جائزة إيكويتاس لتعليم حقوق الإنسان

مونتريال، 8 مارس - تم سجن أسماء جهانجير ووضعت قيد الإقامة الجبرية، وتلقت عدة تهديدات بالقتل في باكستان وطنها الأم بسبب التزامها بتحقيق المساواة وحقوق الإنسان، و تقديرا لشجاعته ورفضها الصمت في نضالها من أجل حقوق المرأة والحرية الدينية، منحت منظمة إيكويتاس ومقرها مونتريال السيدة جهانجير جائزة إيكويتاس 2012 للتعليم في مجال حقوق الإنسان. وستقدم الجائزة إلى السيدة جهانجير في 4 نيسان في حفل كوكتيل سيقام في تورنتو.

”إن النضال من أجل تحقيق المساواة للمرأة يمكن أن يكون في بعض الأحيان محبطا وخطيرا، ولكن دون ذلك لا يمكن أن يكون هناك سلام دائم في عالمنا“، كما تقول جهانجير. وقالت ”أمل ان تشجع هذه الجائزة الآخرين على مواصلة هذا النضال، مع معرفتهم بأن هناك منظمات مثل إيكويتاس تقدر عملهم و تكرمه“.

إنجازات استثنائية في مجال حقوق الإنسان

لقد ميزت السيدة جهانجير نفسها كمدافع صريح وفعال للغاية عن حقوق المرأة والحرية الدينية. وهي كممارسة للقانون وكنشطة اجتماعية، كانت السيدة جهانجير من اشد المنتقدين لقوانين التمييز ضد حقوق المرأة في باكستان. وقالت انها كانت أيضا مناصرة فاعلة في المحاكم تتحدى الإجراءات الظالمة، سواء التي يرتكبها المجتمع أو الحكومة. وكانت السيدة جهانجير رئيسة نقابة محامي المحكمة العليا في باكستان ومديرة خلية المساعدة القانونية AGHS، التي توفر المساعدة القانونية المجانية للنساء والفئات المهمشة والضعيفة، وقد تم تعيين السيدة جهانجير في عام 1998 كمقرر الأمم المتحدة الخاص المعني بالإعدام خارج نطاق القضاء أو بالإجراءات التعسفية أو الإعدام التعسفي، وعينت عام 2004 كمقرر خاص للأمم المتحدة المعني بحرية الأديان أو المعتقدات لمجلس حقوق الإنسان.

”تشعر إيكويتاس بالفخر للتمكن من تكريم الإنجازات الكبيرة لأسماء جهانجير“ يقول المدير التنفيذي إيان هاميلتون. وأضاف هاميلتون: ”اليوم، وبمناسبة اليوم العالمي للمرأة، نحن فخورون بمشاركتنا في هذا الموضوع وتسليط الضوء على بعض الأعمال الرائعة التي أنجزتها أسماء جاهانجير في معالجة بعض قضايا حقوق الإنسان التي تعتبر الأكثر حساسية في العالم اليوم.“

حفل توزيع الجوائز

الزمان: الأربعاء 4 أبريل 17:30 حتى 19:30

المكان: غرفة لامبرت ، الطابق 54، TD المركز، 66 شارع ويلنجتون الغرب، تورنتو

لمزيد من المعلومات حول إيكويتاس، يرجى زيارة (الموقع).

لترتيب مقابلة، يرجى الحصول على بطاقة الصحافة الخاصة بالحدث أو للمزيد من المعلومات، يرجى الاتصال ب: (الاسم) المدير التنفيذي.

(رقم الهاتف)
(البريد الإلكتروني)

قاموس الكلمات

المناصرة

يمكن تعريف المناصرة بأنها تحديد وبناء الفرص للتأثير والمشاركة في عملية صنع القرارات السياسية على الصعيدين الوطني والدولي. وقد عرف كوهين وآخرون (2001) مناصرة العدالة الاجتماعية بأنها "السعي للتأثير على النتائج بما فيها السياسة العامة وقرارات تخصيص الموارد ضمن النظم والمؤسسات السياسية والاقتصادية، والاجتماعية - التي تؤثر مباشرة على حياة الناس. وتتكون المناصرة من الجهود المنظمة والعمل على أساس واقع "ما هو عليه الواقع"، وتهدف هذه الأعمال إلى تسليط الضوء على القضايا الحرجة التي تم تجاهلها، والتأثير على التوقعات العامة، وإصدار وتطبيق القوانين والسياسات العامة، بحيث تصبح رؤية" ما يجب أن تكون "حقيقة واقعة في مجتمع عادل.

يعرف فينكلان و ميلر (2007) المناصرة المتعلقة بالمواطن بأنها "عملية سياسية منظمة تتضمن أن يقوم الأفراد ببذل جهود منسقة لتغيير السياسات والممارسات والأفكار والقيم التي تركز على المساواة والتعصب، والإقصاء، وهي تعزز قدرة المواطن كونه من صناع القرار، وتبني مؤسسات أكثر قابلية للمساءلة ومنصفة للسلطة". وتوجد تعريفات أخرى تعكس افتراضات مختلفة حول كيفية عمل السلطة والسياسة، وكيف يحدث التغيير.

التقرير البديل

تقرير تعدد جهة غير حكومية، وعادة ما تكون منظمة غير حكومية (NGO) أو مؤسسة وطنية لحقوق الإنسان (NHRI) وترفعه إلى لجنة، يطلق على مثل هذا التقرير تقرير بديل، عندما لا يتوفر للحكومة تقريرها الخاص، إذا قدمت المنظمات غير الحكومية أو المؤسسات الوطنية تقريرها عند وجود تقرير للحكومة يسمى عندها بتقرير الظل.

التوجه

طرق العمل التي تزرع بالقيم، مثل الاحترام والانفتاح نحو ثقافات متنوعة، والحفاظ على معايير صارمة. تصبح التوجهات الجديدة واضحة عندما تتجلى على شكل إجراءات جديدة أو سلوكيات.

العصف الذهني

أداة أساسية وشعبية لحل مشاكل المجموعة، والهدف من العصف الذهني هو توليد الأفكار أو البحث عن حلول للمشاكل النظرية والعملية على حد سواء. ويتطلب ذلك وجود مشكلة ليتم تحليلها ومن ثم يجب وضع الحلول. يتطلب العصف الذهني وجود درجة عالية من المشاركة، مما يحفز المشاركين للوصول إلى أقصى قدر من الإبداع. خلال جلسة العصف الذهني، يتم تسجيل الأفكار فقط، ولا حاجة للتفسير ولا يتم الحكم على أية مداخلات أو رفضها في هذه المرحلة، ويتم تصنيف الإجابات وتحليلها، ومن ثم جمع الأفكار وتبنيها أو رفضها.

دراسة الحالة

وهي آلية مصممة لتوفير التدريب الجماعي في حل المشاكل واتخاذ القرارات، ودراسة الحالة هي وصف مكتوب لحالة افتراضية يتم استخدامها للتحليل والمناقشة، ويجب على دراسات الحالة ان تستند إلى سيناريوهات واقعية ذات مصداقية وغير معقدة كثيرا، تركز على قضيتين أو ثلاث رئيسية. تكون دراسات الحالة مفيدة عند مناقشة المشاكل المشتركة في وضع نموذجي، كما انها توفر فرصة آمنة لتطوير مهارات حل المشاكل، ولتشجيع المناقشة وحل المشاكل بشكل جماعي. ويمكن عرض سيناريو لدراسة حالة للمشاركين بشكل إجمالي، أو "بشكل تلقيني" بالتسلسل كأن يكون وضع معين يتعرض للتطور وعليهم الاستجابة له.

الميثاق

مصطلح يستخدم للصكوك الرسمية والخاصة مثل المعاهدة التأسيسية لمنظمة دولية، وللمصطلح نفسه محتوى عاطفي يعود إلى الماغنا كارتا عام 1215. ومن من الأمثلة الحديثة المعروفة جيدا ميثاق الأمم المتحدة لعام 1945 وميثاق منظمة الدول الأمريكية لعام 1952.

الحقوق المدنية والسياسية

حقوق جميع البشر في الحرية والمساواة، و التي يشار إليها أحيانا بحقوق الجيل الأول، وتشتمل الحقوق المدنية حرية العبادة، والتفكير والتعبير عن الذات، وحق التصويت و المشاركة في الحياة السياسية و حق الوصول إلى المعلومات والدفاع عن الحقوق المدنية والسياسية في عدد من المواثيق الدولية، بما فيها المعاهدة الدولية للحقوق المدنية والسياسية.

المجتمع المدني

يشير مصطلح المجتمع المدني إلى كافة المجموعات خارج الحكومة مثل جماعات المجتمع المحلي، والمنظمات غير الحكومية والنقابات العمالية ومنظمات الشعوب الأصلية والمنظمات الخيرية والمنظمات الدينية، والجمعيات المهنية والمؤسسات. يعبر المجتمع المدني عن مصالح الفئات الاجتماعية ويزيد الوعي للقضايا الرئيسية بهدف التأثير على السياسة العامة وصنع القرار. وقد نجحت مثل هذه المنظمات في العقود الأخيرة في صياغة السياسة العالمية من خلال حملات المناصرة وتعبئة الناس والموارد.

الاتفاقية

ان المعنى العام "للاتفاقية" هو اتفاق دولي، أما مصطلح "القانون التقليدي" فيستخدم لتمييزه عن غيره من مصادر القانون الدولي كالقانون العرفي أو المبادئ العامة للقانون الدولي، والمصطلح العام "اتفاقية" يعتبر مرادفا للمصطلح العام "معاهدة". وعلى العكس من الإعلانات، فان الاتفاقيات تعتبر ملزمة قانونيا للحكومات التي وقعت عليها، و عندما تتبنى الجمعية العامة للأمم المتحدة اتفاقية ما فهي فعليا تضع القواعد والمعايير الدولية، وعند اعتماد الاتفاقية من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، يمكن للدول الأعضاء التصديق عليها بعد ذلك، والتعهد بالنهوض بها، ويمكن للأمم المتحدة أن تسحب الثقة من الحكومات التي تنتهك المعايير المنصوص عليها في الاتفاقية.

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)

وتسمى (سيداو) أحيانا " الوثيقة الدولية لحقوق المرأة" التي تم اعتمادها عام 1979، وتتألف من ديباجة و 30 مادة، وهي تعرف ما يشكل تمييزا ضد المرأة، وتضع برنامجا للعمل الوطني لإنهاء هذا التمييز. وقد وضع البروتوكول الاختياري الملحق بالاتفاقية والذي اعتمد عام 1999، آلية للوصول إلى العدالة للمرأة على الصعيد الدولي من خلال منح الدول الحق في تقديم طلباتها للمراجعة من قبل لجنة الاتفاقية.

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري (CERD)

تحظر هذه الاتفاقية أي "تمييز أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو العرقي، والذي يهدف أو يؤثر أو يستتبع تعطيل أو عرقلة الاعتراف أو التمتع أو الممارسة وعلى قدم المساواة لحقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي أو الثقافي أو غيرها من أي من ميادين الحياة العامة". وقد اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1965.

اتفاقية حقوق الطفل (CRC)

وتعرف أيضا باسم اتفاقية الطفل، وهي تنص على الطيف الكامل من الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية، والسياسية للأطفال. وقد تم اعتمادها عام 1989.

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)

اعتمدت هذه الاتفاقية عام 2006 وتحدد طبيعة التمييز على أساس الإعاقة وتعترف بأهمية الآثار المتعددة للتمييز ضد المرأة المعوقة (المادة 6 (1)).

مناظرة

وهي تقنية يعلن فيها المشاركون وجهات نظر متعارضة ويناقشون وجهات نظرهم وتكون هناك حاجة لمشرف.

التغذية الراجعة

وتسمى أيضا "التقاسم" أو "التقرير" وهي المرحلة النهائية لنشاط تجريبي، و في هذه المرحلة يقوم المدرب بمساعدة المشاركين على تقديم تقرير وتفسير ما تعلموه من اللعبة او التمرين او لعب الأدوار أو غيرها من النشاطات.

إعلان

ينطبق هذا المصطلح على مختلف المواثيق الدولية، بما فيها الصكوك الدولية الملزمة أو غير الملزمة التي تمثل التطلعات التي تعبر عنها الدول الأطراف في الإعلان، و قد حافظت بعض المواثيق على بعض الأحكام التي لم تكن ملزمة عندما اعتمدت للمرة الأولى، ولكنها وضعت ضمن القانون الدولي العرفي بمرور الوقت وبالتالي أصبحت في نهاية المطاف ملزمة حرفيا . ويقدم الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مثلا على ذلك.

إعلان حقوق الشعوب الأصلية

هو إعلان اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة في كانون الأول 2007، ويشير إلى أن الشعوب الأصلية وأفرادها أحرار ومتساوون مع جميع الشعوب الأخرى، وبأن للشعوب الأصلية الحق في أن تواصل وبحرية تنميتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

التمييز

المعاملة غير العادلة لشخص أو جماعة على أساس من التحيز. انظر التمييز العنصري.

التمييز ضد المرأة

وهو معرف في اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) بأنه "أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد على أساس الجنس ويكون من آثاره أو أغراضه، توهين أو إحباط الاعتراف بهذا الحق أو التمتع به أو ممارسته من قبل النساء، بغض النظر عن حالتهم الزوجية، وعلى أساس المساواة بين الرجل والمرأة، في حقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو أي مجال آخر" (المادة 1).

العنف الاسري

وهو العنف بين أفراد العائلة أو الأسرة ، وفي هذه الحالة يكتسب أحد الأفراد القوة من خلال استخدام الإكراه البدني والجنسي والنفسي، والاقتصادي. ويمكن لأي شخص في أسرة أن يكون هدفا للعنف المنزلي ولكن معظم من يواجهه هن النساء.

الحوار

تخاطب معلوماً او حوارياً بين شخصين.

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية هي حقوق الإنسان الأساسية التي تدعم وتعزز وجود الإنسان وكرامته من خلال ضمان المساواة ومنع التمييز. وهي الحقوق المتعلقة بضروريات الحياة بما فيها الحق في التمتع بالهوية الثقافية ومزايا التنمية. ومن الأمثلة على ذلك الحق في العمل والحق في مستوى معيشي لائق، بما في ذلك المأكل والملبس، والمسكن، والحق بالتمتع بالصحة البدنية والعقلية، والحق في الضمان الاجتماعي، والحق في بيئة صحية، والحق في التعليم. وتتشابك هذه الحقوق بعمق مع الحقوق المدنية والسياسية فعلى سبيل المثال فإن الحق في التحدث بحرية لا يعني الكثير دون التعليم الأساسي. وبالمثل فإن الحق في العمل يتدنى إذا لم يسمح لك بقاء زملاء العمل ومناقشة ظروف العمل معهم.

المساواة

هي الفكرة القائلة بأن جميع البشر لهم الحق في التمتع بنفس دون تمييز. ويتجسد مبدأ المساواة في المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، و المساواة لا تعني بالضرورة معاملة الناس بنفس الطريقة ولكن أخذ كل ما يلزم من خطوات لتعزيز بناء مجتمع أكثر عدلاً للجميع. وعادة ما يجري التمييز بين المفاهيم المتضاربة الخاصة بالمساواة الشكلية والجوهرية. وتفترض المساواة الرسمية بأنه يمكن الوصول للمساواة إذا كان القانون والسياسيات تتعامل مع الجميع (الرجال والنساء) بنفس الطريقة أو بطريقة محايدة. و تعالج المساواة الجوهرية آثار القوانين والسياسات مع التأكد بأنها تخفف (ولا تشجع) الإساءات المتأصلة التي تواجهها الفئات التي تعاني التمييز كالنساء.

تمارين تنشيطية

الأنشطة الرامية إلى شحن طاقة المجموعة بعد فترات طويلة من التعب والخمول.

التمكين

التمكين هو: عملية دينامية تركز على علاقات القوة والمساءلة من أجل بناء مجتمعات يتمتع جميع أبنائها بحقوق الإنسان كافة، وينطوي التمكين على: توسيع قدرات الناس والفرص (مثل صنع القرار، والمشاركة)، وزيادة خيارات الناس وحرية العمل بما يتماشى مع قيم ومعايير حقوق الإنسان، التي ترمي لتحقيق التنمية البشرية المستدامة.

الميسر

وهو المدرب الذي يعمل بطريقة تسمح للمشاركين بتحمل المسؤولية عن تعليمهم الخاص.

التغذية الراجعة

وهي البيانات الواردة من، أو المقدمة، من مشترك أو أكثر وتتعلق بسلوك وتوجهات شخص ما في حالة التدريب.

مجموعة التركيز

مجموعة من الأفراد الذين اجتمعوا بهدف التعبير عن آرائهم ومواقفهم وردود أفعالهم تجاه برنامج او نشاط او منتج معين.

منتدى

فترة حرة ومفتوحة لطرح الأسئلة والنقاش وهي تأتي مباشرة بعد عرض معين.

النوع الاجتماعي

يشير النوع الاجتماعي إلى مجموعة محددة من المميزات التي تحدد السلوك الاجتماعي والأدوار ووضع النساء والرجال والعلاقة بينهما، فالنوع الاجتماعي إذن لا يشير إلى النساء والرجال بل إلى العلاقة بينهما وطريقة هيكلتها من الناحية الاجتماعية. ولأنه هو مصطلح معني بالعلاقات، فيجب على النوع الاجتماعي ان يشمل الرجال والنساء. ويختلف النوع الاجتماعي عن الجنس لان الأخير يشير إلى الاختلافات البيولوجية بين الرجل والمرأة.

المساواة في النوع الاجتماعي

تشير المساواة في النوع الاجتماعي إلى المساواة في الحقوق والمسؤوليات والفرص بين الرجال والنساء و بين الأولاد والبنات. والمساواة لا تعني بأن النساء والرجال سيصبحون متشابهين بل أن حقوق ومسؤوليات وفرص الرجال والنساء لن تعتمد على حقيقة أنهم ولدوا رجالا او نساء. المساواة في النوع الاجتماعي تعني أن تؤخذ مصالح واحتياجات وأولويات كل من المرأة والرجل بعين الاعتبار - الاعتراف بتنوع فئات مختلفة من النساء والرجال والمساواة في النوع الاجتماعي ليست "قضية المرأة" بل يجب ان تشمل الرجال و النساء معا، وينظر إلى المساواة بين الرجال والنساء على انها إحدى قضايا حقوق الإنسان التي تعد شرط مسبق ومؤشر على التنمية المستدامة المعنية بالأفراد. ويجب أخذ الأشكال المركبة من التمييز بعين الاعتبار على أساس السن أو العرق والتوجه الجنسي، والمستوى التعليمي والدخل، والإقامة والدين، والحالة الاجتماعية وفيروس نقص المناعة المكتسبة أو غيرها من الحالات.

الهدف

التغيير العام الذي تتوقعه المنظمات أو الأفراد كنتيجة للتعليم والتدريب.

الحاكمية الرشيدة

حالة مثالية عامة من صنع القرار الحكومي وكيفية إدارة الشؤون العامة وكذا الموارد العامة. من المتفق عليه عموما أن للحاكمية الرشيدة ثماني خصائص رئيسية، فهي تشاركية، وتعتمد على الإجماع وتبنى المساءلة والشفافية والاستجابة الفاعلة الكفوة، وهي منصفة وشاملة وتخضع لسيادة القانون في الممارسة العملية، وتؤكد الحاكمية الرشيدة على الحد من الفساد وعلى أخذ آراء الأقليات بعين الاعتبار وبأن صوت أكثر الفئات ضعفا في المجتمع مسموع لدى صانعي القرار، وهي تستجيب للاحتياجات الحالية والمستقبلية للمجتمع.

نقاش المجموعات

تبادل في الأفكار والآراء من قبل أعضاء مجموعات صغيرة (8-20 شخص) حول مشكلة أو قضية ذات اهتمام مشترك، والهدف من استخدام نقاش المجموعات هو تطوير مفهوم ما.

حقوق الإنسان

حقوق الإنسان هي الحقوق والحريات الأساسية التي - كما هو متفق عليه عموماً - يمتلكها كل شخص منذ لحظة ولادته لمجرد أنه كائن بشري، وهي ليست امتيازات يجب الفوز بها وتنطبق بالتساوي على الجميع بغض النظر عن العمر، أو الجنس، أو العرق أو الثروة أو المكانة الاجتماعية. ولكونها حقوق فلا يمكن انتزاعها من قبل أي شخص من الحكومة (على الرغم من إمكانية جعلها محدودة أو تعليقها في بعض الأحيان في حالات الطوارئ). وتستند هذه الحقوق إلى عدد من مبادئ حقوق الإنسان، وتصبح حقوق الإنسان واجبة النفاذ عندما تصبح مدونة في الاتفاقيات والمعاهدات الموثيقة، أو عندما يعترف بها ضمن القانون الدولي العرفي.

تعليم حقوق الإنسان

جميع أنواع التعليم الذي يبني المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات المرتبطة بحقوق الإنسان، وهي عملية تمكين تبدأ بالفرد وتتفرع لتشمل المجتمع ككل.

كسر الجمود

نشاط تدريبي منظم حر المحتوى مصمم لوضع المشتركين في حالة استرخاء و تعريفهم على بعضهم البعض وتنشيط طاقتهم.

مؤشر

متغير كمي أو نوعي يوفر وسيلة بسيطة ويمكن الاعتماد عليه لقياس الإنجاز و التفكير في التغييرات المرتبطة بالتداخل أو للمساعدة في تقدير أداء عنصر تنموي.

العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية (ICCPR)

تتناول هذه الاتفاقية مسؤوليات الدولة التقليدية لإظهار العدالة والحفاظ على سيادة القانون، وفي حين تركز هذه الاتفاقية على الحقوق المدنية والسياسية، تتناول المادة (3) بالذات المساواة بين الرجل والمرأة، وبالتالي ترتبط مع الحقوق المنصوص عليها في المعاهدة الدولية للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وتم تبني هذه الاتفاقية عام 1966 وتشكل جزءاً من الوثيقة الدولية للحقوق و بروتوكولاتها الاختيارية.

العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (ICESCR)

التدوين الرئيسي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في العهد الدولي، الذي اعتمد عام 1966، يحدد الحقوق المتعلقة بالعمل في ظروف عادلة ومواتية و الحماية الاجتماعية؛ ومستوى معيشي لائق بما في ذلك الغذاء والملبس والسكن، للتمتع بأعلى مستوى ممكن من الصحة البدنية والعقلية، و التعليم والتمتع بالحرية الثقافية والتقدم العلمي. يشكل العهد الدولي جزءاً من الوثيقة الدولية للحقوق للإنسان.

الأثر

ما يحدث لشخص أو منظمة على مر الزمن نتيجة لحدث تعليمي خاص.

المعرفة

إحدى العناصر الثلاث (المهارات و المعرفة والتوجهات) التي تشكل المحتوى الذي يدرس في الدورة، ومجموع المواد المعرفية التي يمكن تقديمها بمجموعة كبيرة ومتنوعة من الأساليب.

التعلم

وهو بناء المعرفة، وفقاً لمبادئ التعليم الشعبي، والمهارات، والمعرفة، والمواقف التي يتم استيعابها بحيث تصبح ملكاً للمتعلم.

التدريب المرتكز على المتعلم

وضع تعليمي حيث يعطى المتعلمين الفرصة لتحمل مسؤولية تعليمهم.

الضغط

تأييد أو معارضة لإجراء ما من خلال التأثير على تصويت المشرع.

الأهداف الإنمائية للألفية

تمثل هذه الأهداف شراكة عالمية من الالتزامات والأهداف التي أنشئت في مؤتمرات القمة العالمية في التسعينيات، وردا على التحديات الدولية الرئيسية ولنداءات المجتمع المدني، تنشر الأهداف الإنمائية للألفية الحد من الفقر، والتعليم، وصحة الأم، والمساواة في النوع الاجتماعي وتهدف إلى مكافحة وفيات الأطفال والايذز وغيرها من الأمراض، وحسب ما تنص عليه لعام 2015 فان الأهداف الإنمائية للألفية هي مجموعة من الأهداف المتفق عليها والتي يمكن تحقيقها إذا عملت جميع الجهات معا و اضطلع كل بدوره.

الرصد

الرصد يعني مراقبة وجمع وتصنيف وتحليل البيانات، والإبلاغ عن حالة أو حدث، ومن ضمن أهدافها: تعليم حقوق الإنسان، توثيق الإساءة لحقوق الإنسان والتدابير الوقائية أو المناصرة. تقرير الرصد هو سجل او حساب لما تم ملاحظته إما مباشرة أو من قبل المؤسسات الوطنية أو كما رواه آخرون.

تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى في دورة تدريب استخدام المقابلات و / أو الاستبيانات.

الأهداف المحددة

توضع الأهداف لجلسة التعليم من اجل تحديد ما سيحققه المتعلمون بالضغط، والأهداف محددة وفورية، على عكس الأهداف العامة التي تكون عمومية وطويلة المدى. وعادة ما يتم تحديد الأهداف المحددة على انها سلوكية لأنها تؤثر على سلوك المتعلم. تستعمل الأفعال العملية لكتابة وتسمية الأهداف المحددة. و كمثال توضيحي لما هو الهدف المحدد، نذكر: عند نهاية التدبير، يصمم أعضاء المجموعة المادة التعليمية.

مكتب المفوضية السامية لحقوق الإنسان (المفوضية)

احد أقسام الأمانة العامة للأمم المتحدة، ومهمته تعزيز وحماية التمتع الكامل والإدراك، من قبل جميع الناس، لجميع حقوق الإنسان المنصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة والمعاهدات والقوانين الدولية لحقوق الإنسان، ويقود هذا المكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان وتشتمل مهماته على منع انتهاكات حقوق الإنسان، وضمان احترام جميع حقوق الإنسان، والتعاون الدولي لحماية وتعزيز حقوق الإنسان، وتنسيق الأنشطة ذات الصلة في الأمم المتحدة بأسرها، وتعزيز وترشيد منظومة الأمم المتحدة في مجال حقوق الإنسان. و بالإضافة إلى هذه المهام يقدم المكتب جهود ترمي إلى إدماج نهج حقوق الإنسان في جميع الأعمال التي تقوم بها وكالات الأمم المتحدة.

البروتوكول الاختياري

في كثير من الأحيان تتبع معاهدات حقوق الإنسان ما يسمى "البروتوكولات الاختيارية" التي إما قد تساعد في تنفيذ إجراءات تتعلق بمعاهدة، أو تقوم بمعالجة مجال معين مرتبط بالمعاهدة. تعتبر البروتوكولات الاختيارية لمعاهدات حقوق الإنسان، معاهدات بحد ذاتها وهي مفتوحة للانضمام و التوقيع أو التصديق من قبل البلدان الذين هم طرف في المعاهدة، إلا ان ليس من الإلزامي التوقيع او المصادقة على هذه البروتوكولات من قبل الدول الأطراف في المعاهدة الأساسية.

النهج التشاركي لتعليم حقوق الإنسان

يجب على مفهومنا لتعليم حقوق الإنسان وما يتحتم على هذا التعليم انجازه ان يعكس في طريقتنا في تنفيذ عملنا. وبالتالي فان النهج التشاركي هو أمر أساسي لممارسة الفاعلة لتعليم حقوق الإنسان، ويعزز هذا النهج تبادل المعرفة والخبرات الشخصية لحقوق الإنسان، ويشجع على التفكير النقدي بالمعتقدات والقيم الفردية، ويستخدم المتعلمون الذين يتبنون نهج التشاركية تجربتهم في النهج التشاركي لضبط الشروط المسبقة لالتزامهم الخاص أو المشاركة في المجتمع والحياة المدنية. وتشتمل تجربة التعليم التشاركي على التعبير عن قيم حقوق الإنسان في بيئة تعليمية تسمح للمشاركين في التجربة والتأمل والطريقة التي يودون معاملة الآخرين بها ومعاملتهم هم أيضا (القوة المحركة) في وطنهم ومجتمعهم المحلي، أو مكان العمل. تأسس النهج التشاركي لتعليم حقوق الإنسان على مبادئ الاحترام المتبادل والتعلم المتبادل، ويسعى إلى ويتضمن إيصال صوت المتعلمين في عملية التعلم، فهو يمكن الناس من مختلف المشارب والثقافات والقيم والمعتقدات بالتعلم الفعال معا ومن بعضهم البعض، ويشجع النهج التشاركي التحليل الاجتماعي الذي يهدف لتمكين المتعلمين الكبار من تطوير إجراءات ملموسة من أجل التغيير الاجتماعي ومتوافقة مع قيم ومعايير وحقوق الإنسان. والمتعلمون الذين يتبنون هذا النهج يشاركون في صياغة هذه الأعمال في سياق بيئتهم الخاصة بهم و تبادل المنهجيات التي تساهم في تطبيق نهج منتظم في عملهم.

التمييز العنصري

أي تمييز أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو القومية أو العرقية ويستهدف أو يستتبعه تعطيل أو عرقلة للاعتراف أو التمتع أو البقاء على قدم المساواة لحقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي أو أي مجال آخر في الحياة العامة.

المصادقة

الفعل الذي توافق به الدولة رسميا بأن تكون ملزمة قانونا بأحكام المعاهدة، وهو أمر يتطلب عادة موافقة الهيئة التشريعية للدولة (أو الهيئات، في حالة الدول الاتحادية). وتسمى الدولة التي تصادق على المعاهدة "الدولة الطرف" في تلك المعاهدة. والاتفاق المصادق عليه يصبح مطبقا و ملزم قانونيا للدولة الطرف، ولا تدخل بعض الاتفاقيات حيز النفاذ إلا بعد ان يصادق عليها عدد معين من الدول التي وقعت عليها، ويحدد العدد المطلوب من المصادقات في نص المعاهدة.

إجراءات تقديم التقارير

تتوفر هذه الآلية في ظل لجنة حقوق الإنسان و لجنة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، لجنة القضاء على التمييز العنصري، لجنة القضاء على التمييز ضد المرأة، لجنة مناهضة التعذيب، لجنة حقوق الطفل ولجنة العمال المهاجرين، ويطلب من الدولة التي انضمت او صادقت على إحدى هذه الاتفاقيات تقديم تقرير عن تنفيذها للالتزامات بموجب المعاهدة. والهدف من آلية الإبلاغ هذه هو جعل الدول الأطراف مسؤولة في مجال حقوق الإنسان ورصد التقدم المحرز، وبشكل عام تقدم هذه التقارير للأمين العام للأمم المتحدة، الذي يحيلها إلى الهيئة المختصة بالمعاهدة.

التحفظ

التحفظ هو إعلان من جانب الدولة يضمن استثناء او تغيير الأثر القانوني لبعض أحكام المعاهدة في تطبيقها على تلك الدولة، وهو يمكن الدولة من قبول معاهدة متعددة الأطراف ككل من خلال إعطائها إمكانية عدم تطبيق بعض الأحكام التي لا ترغب في الالتزام بها، ويمكن إجراء التحفظات عندما يتم التوقيع على المعاهدة و التصديق عليها وقبولها والانضمام إليها، يجب ألا تتعارض هذه التحفظات مع الهدف والغرض من المعاهدة، وعلاوة على ذلك، يمكن للمعاهدة ان تحظر التحفظات أو تسمح فقط بإجراء بعضها .

القرار

ضمن منظومة الأمم المتحدة فان القرار (أو قرار الأمم المتحدة) هو نص رسمي تعتمده هيئة الأمم المتحدة. وعلى الرغم من إمكانية قيام أي هيئة من هيئات الأمم المتحدة بإصدار قرار، إلا ان اغلب القرارات من الناحية العملية يصدرها مجلس الأمن أو الجمعية العامة.

النهج القائم على الحقوق

النهج القائم على الحقوق بالنسبة للتنمية هو الإطار المفاهيمي للتنمية البشرية الذي " يدمج قواعد ومعايير ومبادئ النظام الدولي لحقوق الإنسان في الخطط والسياسات والعمليات التنموية" (حسب مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان (<http://www.unhcr.ch/development/approaches.htm>)) للمزيد من المعلومات، انظر المرجع 12 - الإنسان النهج القائم على الحقوق.

لعب الأدوار

في لعب الأدوار يلعب شخص أو شخصين أدوارا في سيناريو مرتبط بموضوع تدريبي، ويستخدم لعب الأدوار للمساعدة في تغيير مواقف الناس ويقدم فرصة للمتعلمين ان يروا كيف يمكن للآخرين ان يشعروا/يتصرفوا حسب موقف معين، ويقدم بيئة آمنة يمكن للمشاركين بها اكتشاف المشاكل التي لا يشعرون بالراحة عند مناقشتها فعليا في الحياة اليومية.

الجنس

يشير إلى الاختلافات البيولوجية بين الرجل والمرأة في المقابل فان النوع الاجتماعي هو مجموعة من الخصائص المحددة ثقافيا و التي تحدد السلوك الاجتماعي للمرأة والرجل والعلاقة بينهما.

التوجه الجنسي

مشاعر المودة والانجذاب لدى الشخص، عاطفيا وجسديا على حد سواء تجاه شخص آخر. على سبيل المثال، يمكن للشخص أن يكون ثنائي الجنس أو مثلي الجنس أو غيري الجنس.

تقرير الظل

استعراض شامل للتقرير الذي تقدمه الدولة في إطار آلية تقديم التقارير، و عادة ما يتم إعداد تقارير ظل من قبل المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الوطنية الذين لم تتوفر لهم الفرصة للمشاركة في عملية تقديم التقرير الرسمية من قبل الدولة، انظر أيضا التقارير المصغرة والتقرير البديل.

المهارة

الممارسات والسلوكيات التي يتعلمها المشاركون بالإضافة للمعرفة و التوجهات، وهي جزء من محتوى جلسة التعلم التدريبي. يحتوي بناء المهارات على عنصر نفسي بشكل كبير وهو ليس ماديا تماما.

عرض مسرحي

يشار إليها أحيانا "بالمسرحية الدرامية" أو "العرض الدرامي"، وهو عرض درامي تم التدريب عليه ويقدم للمجموعة، ويلتزم المشاركون في هذا العرض بتعليمات المدرب تماما.

مناقشة للمجموعات الصغيرة

وهو النشاط الذي يسمح للمتعلمين بتبادل الخبرات والأفكار من أجل حل مشكلة. يعزز هذا التدريب التقني مهارات حل المشاكل ويساعد المشاركين على التعلم من بعضهم البعض ويعطيه حسا أكبر بالمسؤولية في العملية التعليمية ويشجع على العمل الجماعي و يوضح القيم الشخصية. والعدد المثالي للمجموعة الصغيرة هو أربعة أشخاص.

مراسل خاص

الخبراء المعنيون بتغطية قضايا خاصة او أوضاعا معينة في الدول، ويختلف عملهم حسب الواجبات المطلوبة منهم. وبشكل عام، يقومون بجمع المعلومات عن الانتهاكات المزعومة لحقوق الإنسان ويضعون التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة، وفي بعض الحالات يقومون بزيارة كل دولة على حدة.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

وهي وثيقة أولية للأمم المتحدة تم اعتمادها عام 1948، تضع معايير وقواعد حقوق الإنسان، وعلى الرغم ان هذا الإعلان لم يكن مقصودا له ان يكون إلزاميا، إلا ان أحكامه المختلفة أصبحت يمرور الوقت محترمة من قبل الدول بحيث انه حول إلى قانون دولي عرفي.

آلية الاستعراض الدوري الشامل (UPR)

الاستعراض الدوري الشامل هو آلية لمجلس حقوق الإنسان وهي أداة أساسية لقياس المدى الذي وصلت إليه كل دولة في الوفاء بالتزاماتها في حقوق الإنسان. ويبحث الاستعراض الدوري الشامل عن أفضل الممارسات والتحديات والعقبات التي قد تواجه أي دولة، استنادا إلى المعلومات المقدمة من جانب الدولة المعنية، وتقارير هيئات المعاهدات والإجراءات الخاصة، وغيرها من وثائق للأمم المتحدة التي أقرها مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان، ومعلومات من الجهات المعنية الأخرى، بما فيها المؤسسات الوطنية والمنظمات غير الحكومية (لمزيد من المعلومات، انظر المرجع 11 - المشاركة في آلية الاستعراض الدوري الشامل (UPR)).

مصادر هذا القسم

- Centre for Development and Population Activities (CEDPA). (1995). Training Trainers for Development: Conducting a Workshop on Participatory Training Techniques. Washington, D. C.: CEDPA.
- Cohen, David, Gabrielle Watson, and Rosa de la Vega (2001). Advocacy for Social Justice: A Global Action and Reflection Guide.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, De l'égalité juridique à l'égalité sociale, Vers une stratégie nationale de lutte contre l'homophobie, Rapport de consultation du Groupe de travail mixte contre l'homophobie, 2007.
- Eitington, J. E. (1996). The Winning Trainer: Winning Ways to Involve People in Learning (3rd ed.). Houston: Gulf Publishing.
- Equitas and Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR) 2011. Evaluating Human Rights Training Activities: A Handbook for Human Rights Educators – Professional Training Series No. 18, Geneva: Switzerland and Montreal: Canada, page 11.
- Equitas (2008). Equality for Women: Handbook for NHRI's on Economic, Social and Cultural Rights. Montreal: Equitas- International Centre for Human Rights Education.
- Geis, G. L., & Smith, M.E. (1992). The Function of Evaluation. In Stolovitch, H. & Keeps, E. (Eds.), Handbook of Human Performance Technology: Improving Individual and Organizational Performance Worldwide (pp. 130-150). San Francisco: Jossey Bass.
- Hutchings, P. (1993). Using Cases to Improve College Teaching: A Guide to More Reflective Practice. Washington, DC: American Association for Higher Education.
- Lewis, S., & Davies, A. (1988). Gender Equity in Mathematics and Science. Canberra, Australia: Curriculum Development Center.
- Marshall, D. (1991). Educating for Change. Institute for Education and Action.
- Newby, T.J., Stepich, D. A., Lehman, J.D., & Russell, J.D. (1996). Instructional Technology for Teaching and Learning: Designing Instruction, Integrating Computers, and Using Media. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Sanders, J. R. (1994). The Program Evaluation Standards: How to Assess Evaluations of Educational Programs. Thousands Oaks, CA: Sage Publications.

القسم 4

التعلّم عن معايير وآليات حقوق الإنسان

يشتمل هذا القسم على أربعة أنشطة تدريبية يمكن استخدامها من أجل تعزيز معرفة المجموعة بمعايير وآليات حقوق الإنسان.



النشاط 4.1

تعلم مبادئ حقوق الإنسان (90 دقيقة)

الهدف من النشاط:

دفع أفراد المجموعة على ايجاد مفهومهم الشخصي لحقوق الإنسان.

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين

- ① في القسم أ، سيقوم أفراد المجموعة بالتفكير فردياً، وسيقوموا بمشاركة أفكارهم مع المجموعة.
- ② في القسم ب، سيقوم أفراد المجموعة بمناقشة مبادئ حقوق الإنسان والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.



التعليمات

30 دقيقة قسم أ التفكير الفردي والنقاش

1. اكتب السؤال التالي على ورقة لوح القلب:

① ماذا تعني حقوق الانسان بالنسبة لك ؟

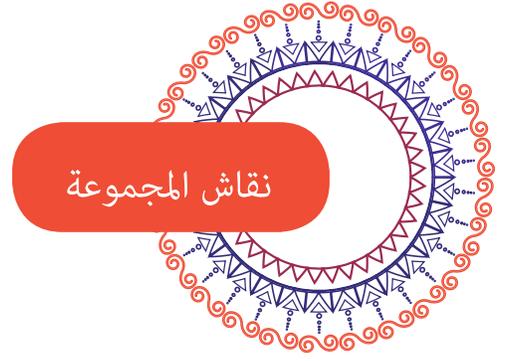
2. اطلب من أفراد المجموعة أن يأخذوا 5 دقائق للتفكير وأن يقوموا بالأجابة على هذا السؤال فردياً، وأن يكتبوا اجاباتهم على ورقة أو يفكروا فقط بالسؤال.

60 دقيقة قسم ب نشاط الخط المستقيم والنقاش

1. إشرح للمشاركين بأنهم سيقومون بتنفيذ تمرين كسر للجمود يدعى الخط المستقيم. سيشير المشاركون إلى أجوبتهم على سؤال أو جملة عن طريق الوقوف على طول خط وهمي، يمتد من جانب الغرفة إلى جانبها الآخر. سيشير المكان الذي سيختارونه من الخط إلى موقفهم من السؤال. سيمثل أحد جوانب الغرفة استجابة إيجابية قوية بينما الآخر يمثل استجابة سلبية قوية. في حين أن وسط الغرفة هو للاستجابات في مكان ما بين النقيضين.
2. اطلب من أفراد المجموعة الوقوف وقم بتطبيق مثال معهم. بعد كل سؤال، اسأل بعض أفراد المجموعة عن سبب وقوفهم في المكان الذي قاموا باختياره. قم بتقديم التعليقات بحسب الضرورة. بعض التعليقات المقترحة موجودة في الجدول أدناه. يمكنك أيضاً الرجوع إلى تعريفات حقوق الإنسان والخصائص الأساسية لحقوق الإنسان.

ملاحظات مقترحة	أسئلة
	كيف هو يومك حتى الآن؟ رائع - متوسط - سيء
	لدي فهم جيد لحقوق الإنسان أوافق - لست متأكداً - لا أوافق
يعبر مفهوم المساواة عن احترام الكرامة المتأصلة في جميع أعضاء الأسرة البشرية. كما هو محدد في المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، هو أساس حقوق الإنسان: "يولد جميع الناس أحرارا ومتساوين في الكرامة والحقوق".	تنطبق حقوق الإنسان على الجميع في كل مكان أوافق - لست متأكداً - لا أوافق
عدم التمييز هو جزء لا يتجزأ من مفهوم المساواة وهو يضمن أن لا يحرم أحد من حماية حقوق الإنسان الخاصة به استنادا إلى بعض العوامل الخارجية. تشمل بعض العوامل التي تسهم في التمييز والواردة في المعاهدات الدولية لحقوق الإنسان على ما يلي: العرق، اللون، الجنس، اللغة، الدين، الرأي السياسي أو غيره، الأصل القومي أو الاجتماعي، الثروة، المولد، أو أي وضع آخر. لكن، المعايير المحددة في المعاهدات هي أمثلة فقط؛ ولا يعني هذا أن يتم السماح بالتمييز لأسباب أخرى.	لا يمكن أن تنزع حقوق الإنسان من أحد أوافق - لست متأكداً - لا أوافق

<p>حقوق الإنسان غير قابلة للتجزئة ومتراصة ولا ينبغي أن ترتب بالأولوية. هذا يعني أنها يجب أن تعامل بوصفها كل غير قابل للتجزئة. إن انتهاك حقوق الإنسان عملية مترابطة، وفقدان حق واحد ينتقص من حقوق الإنسان الأخرى. وبالمثل، فإن تعزيز حقوق الإنسان في مجال واحد يدعم حقوق الإنسان الأخرى.</p>	<p>بعض حقوق الإنسان أكثر أهمية من غيرها أوافق - لست متأكداً - لا أوافق</p>
<p>حقوق الإنسان عالمية، تنطبق على الجميع بالتساوي بغض النظر عن الجنس أو النشاط السياسي أو اللون أو العرق أو الأصل العرقي أو الجنسية أو الميول الجنسية أو التوجه الديني أو الطبقة الاقتصادية أو الاجتماعية. حقوق الإنسان تحق لنا جميعاً.</p>	<p>كل البشر لديهم نفس الحقوق أوافق - لست متأكداً - لا أوافق</p>
<p>ليس من الضرورة أن تكون موظفاً حكومياً أو جندياً أو ضابط شرطة لتنتهك حقوق الإنسان. رغم أن الدول هي الوحيدة التي يمكنها توقيع المعاهدات الدولية المعترف بها لحماية حقوق الإنسان، لكن كل واحد منا يمكنه أن ينتهك حقوق الآخرين، وبالتالي علينا جميعاً مسؤولية احترام الحقوق الإنسانية للآخرين.</p>	<p>يمكن لأي إنسان انتهاك حقوق إنسان آخر أوافق - لست متأكداً - لا أوافق</p>
<p>حقوق الإنسان ليست عطاءات تمنحها الحكومات بمزاجها، ولا يمكنها أيضاً حجبها أو تطبيقها على أناس معينين. عندما تفعل ذلك، فإنها يجب أن تحاسب. بصفتها "راعية للحقوق"، على الحكومات واجب احترام وحماية حقوق الإنسان.</p> <p>كل فرد عليه مسؤولية تعليم حقوق الإنسان واحترامها، والتصدي للمؤسسات والأفراد الذين يقومون بانتهاكها.</p> <p>كل عضو في المجتمع، بما في ذلك الشركات والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات التعليمية، يشارك في مسؤولية تعزيز وحماية حقوق الإنسان. ويمكن أيضاً أن يمثل الكيان الخاص، كالشركة أو العائلة أو الحكومة المحلية "جهة مسؤولة".</p>	<p>الحكومات مسؤولة عن حماية حقوق الإنسان وتعزيزها والوفاء بها أوافق - لست متأكداً - لا أوافق</p>



الشعور

⊙ هل تشعر أن المجموعة لديها فهم مشترك لحقوق الإنسان؟

التفكير

⊙ ما الذي تعنيه مبادئ حقوق الإنسان، التي تمت مناقشتها، في السياق الخاص بك؟
(مثلاً: الجامعة، المساواة بين المرأة و الرجل).

الفعل

⊙ كيف يمكن لهذه المبادئ أن تطبق في مجتمعك؟

نهاية النشاط

تعريفات حقوق الإنسان

1. حقوق الإنسان هي الحقوق والحريات ... التي يكتسبها الجميع منذ لحظة ولادتهم، لمجرد أنهم بشر. لئلا ليست امتيازات تحتاج إلى الفوز بها، وهي تنطبق على الجميع بشكل متساو بغض النظر عن العمر أو الجنس أو العرق أو الثروة أو المكانة الاجتماعية. ولأنها حقوق، فلا يمكن للحكومة حرمان أي شخص منها (على الرغم من أنها يمكن أن تكون محدودة أو معلقة في حالات الطوارئ).

من المهم جداً أن نتذكر أن هذه الحقوق ملك للجميع، وهذا يعني أن مسؤولية احترام حقوق الأشخاص الآخرين تقع على الجميع. لاتحل هذه الحقوق مكان القوانين الموجودة بالفعل، وبالتالي يجب على الناس احترام القوانين أيضاً. على سبيل المثال، حقيقة أن لدي الحق في اتباع عاداتي الخاصة لا يعني أنني أستطيع فعل كل ما أريد. علي التأكد أنني لا أنتهك حقوق أي شخص آخر إذا قمت بفعل ذلك.

المصدر: كتيب ورشة بناء ثقافة حقوق الإنسان، المفوضية الأفريقية لحقوق الإنسان ومجلس هيومانيتاس التعليمي البريطاني

2. عادةً ما تفهم حقوق الإنسان على أنها تلك الحقوق المتأصلة في البشر. يقرّ مفهوم حقوق الإنسان بأن لكل شخص الحق بالتمتع بحقوقه دون تمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو الأصل القومي أو الاجتماعي، أو الثروة أو المولد أو أي وضع آخر .

يكفل قانون حقوق الإنسان حقوق الجميع قانونياً، ويقوم بحماية الأفراد والجماعات ضد الإجراءات التي تتعارض مع الحريات الأساسية والكرامة الإنسانية.

المصدر: حقوق الإنسان: كتيب أساسي لموظفي الأمم المتحدة، مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان، مشروع كلية موظفي الأمم المتحدة.

3. ينبع مفهوم حقوق الإنسان من الفكر الإنساني الحديث حول طبيعة العدل: فهو لا ينبع من توافق على أسس أنثروبولوجية حول القيم أو حاجات أو رغبات البشر. كما قال جاك دونلي، يفسر مفهوم حقوق الإنسان أفضل ما يفسر من خلال النظرية البنائية:

تهدف حقوق الإنسان إلى توفير وضمان الشروط الضرورية من أجل تطوير الفرد وهي مجسّدة في نظرية أخلاقية وحيدة حول الطبيعة البشرية، مما يؤدي إلى صقل مثل هذا النوع من الأشخاص ... ينظر إلى تطور مفاهيم خاصة أو قوائم خاصة بحقوق الإنسان وفقاً للنظرية البنائية كنتيجة للتفاعلات المتبادلة للمفاهيم الأخلاقية والشروط المادية للحياة، والتي تمر من خلال المؤسسات الاجتماعية على شكل حقوق. تميل حقوق الإنسان إلى أن تكون من بين الصفات المميزة للمجتمعات ذات الطابع الليبرالي و / أو الديمقراطي.

تلتصق حقوق الإنسان بالكائن البشري لمجرد كونه إنساناً وليس لأي سبب آخر.

إذاً تعتبر حقوق الإنسان تعبيراً خاصاً عن الكرامة البشرية. في معظم المجتمعات، لا ينطوي مفهوم الكرامة على احترام حقوق الإنسان. وهناك قلة من الأسس الثقافية العالمية لهذا المفهوم، تتناهي مع محتوى حقوق الإنسان. تشكل المجتمعات التي تحمي الحقوق بفعالية في القانون وفي التطبيق أساساً راديكالياً لمعظم المجتمعات البشرية المعروفة.

المصدر: رهودا هوارد، الكرامة، المجتمع وحقوق الإنسان لدى عبد الله النعني. حقوق الإنسان من منظور عابر للثقافات 81 (1992).

الخصائص الأساسية لحقوق الإنسان

”حقوق الإنسان هي حقوق عالمية غير قابلة للتصرف؛ لا تتجزأ ومترابطة ومتشابكة. فهي عالمية لأن الجميع يولد ويمتلك نفس الحقوق، بغض النظر عن المكان الذي يعيشون فيه أو الجنس أو العرق، أو خلفيتهم الدينية أو الثقافية أو العرقية، غير قابلة للتصرف ذلك لأن حقوق الناس لا يمكن أبداً أن تؤخذ منهم. غير قابلة للتجزئة ومترابطة لأن كل الحقوق - السياسية والمدنية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية - متساوية ولا يمكن أن يتمتع شخص بأحد الحقوق بشكل كامل دون غيره. وهي تنطبق على الجميع على قدم المساواة، وللجميع الحق في المشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على حياتهم“.

المساواة	عدم القابلية للتجزئة
<p>احترام الكرامة المتأصلة لدى الجنس البشري. على النحو المحدد في المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، هو أساس حقوق الإنسان: ”يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق“.</p>	<p>ينبغي أن تعالج حقوق الإنسان بوصفها غير قابلة للتجزئة، بما في ذلك الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، والجماعية.</p>
<p>عدم التمييز</p> <p>هو جزء لا يتجزأ من مفهوم المساواة وهو يضمن أن لا يحرم أحد من حماية حقوق الإنسان الخاصة به استناداً إلى بعض العوامل الخارجية. تشمل بعض العوامل التي تسهم في التمييز والواردة في المعاهدات الدولية لحقوق الإنسان ما يلي: العرق، اللون، الجنس، اللغة، الدين، الرأي السياسي أو غيره، الأصل القومي أو الاجتماعي، الثروة، المولد، أو أي وضع آخر. تعتبر المعايير المحددة في المعاهدات أمثلة فقط؛ ولا يعني هذا أن يتم السماح بالتمييز لأسباب أخرى.</p>	<p>الترابط / التشابك</p> <p>تظهر مخاوف حقوق الإنسان في جميع مجالات الحياة، البيت والمدرسة ومكان العمل، والمحاكم، والأسواق - في كل مكان! انتهاكات حقوق الإنسان متشابكة، وفقدان حق واحد ينتقص من الحقوق الأخرى. وبالمثل، تعزيز حقوق الإنسان في منطقة واحدة تدعم حقوق الإنسان الأخرى.</p>
<p>العالمية</p> <p>بعض القيم والأخلاق يتم مشاركتها في كل أنحاء العالم، وعلى الحكومات والمجتمعات الاعتراف والتمسك بها. عالمية الحقوق لاتعني، مع ذلك، أن الحقوق لا يمكن أن تتغير أو أن تمارس بشكل مختلف من قبل أناس مختلفين.</p>	<p>لايجوز التصرف بها</p> <p>لايجوز أن تسلب حقوق الأفراد، أو تسلم أو تنقل.</p> <p>المشاركة والإدماج: جميع الناس لديهم الحق في المشاركة والوصول إلى المعلومات المتعلقة بعمليات صنع القرار التي تؤثر على حياتهم ورفاهيتهم. يتطلب النهج القائم على الحقوق درجة عالية من المشاركة من جانب المجتمعات المحلية والمجتمع المدني، والأقليات، والنساء، والشباب، والشعوب الأصلية والجماعات المحددة الأخرى.</p>

كرامة الإنسان	المسؤولية
<p>كرامة الإنسان تؤكد على أن الجميع يستحق الاحترام لأنه ببساطة من البشر، بغض النظر عن العمر أو الثقافة أو الدين أو الأصل العرقي أو اللون أو الجنس أو التوجه الجنسي، أو اللغة، أو القدرة، أو الحالة الاجتماعية، أو الحالة المدنية أو المعتقدات السياسية، وجميع الأفراد يستحقون الاحترام على قدم المساواة.</p>	<p>مسؤولية حكومية: حقوق الإنسان ليست عطاءات تمنحها الحكومات بمزاجها، ولا يمكنها أيضاً حجبها أو تطبيقها على أناس معينين. عندما تفعل ذلك، فإنها يجب أن تحاسب. على الحكومات واجب احترام وحماية وإعمال حقوق الإنسان.</p> <p>مسؤولية فردية: لكل فرد مسؤولية تعليم حقوق الإنسان واحترامها، والتصدي للمؤسسات والأفراد الذين يقومون بانتهاكها.</p> <p>جهات مسؤولة أخرى: كل عضو في المجتمع، بما في ذلك الشركات والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات والمؤسسات التعليمية، يشارك في مسؤولية تعزيز وحماية حقوق الإنسان. ويمكن أن يمثل الكيان الخاص، كالشركة أو العائلة أو الحكومة المحلية "جهة مسؤولة".</p>
المصادر:	
<p>إكويتاس 2013. برنامج التدريب الدولي على حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.</p>	
<p>فلاورين. (2000). كتيب تعليم حقوق الإنسان: الممارسات الفاعلة للتعلّم، العمل والتغيير. مينيابوليس، م ن: جامعة مينيسوتا.</p>	
<p>رافيندرانج دي. جيه. (1998). ممارسة حقوق الإنسان: كتاب مرجعي للدراسة والعمل والتفكير. بانكوك، تايلاند: المنتدى الآسيوي لحقوق الإنسان والتنمية.</p>	
<p>صندوق الأمم المتحدة للسكان http://www.unfpa.org/rights/principles.htm</p>	
<p>(تم الإطلاع عليه في 27 أيلول 2013)</p>	

ملخص مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

1. الحق في المساواة
2. الحق في عدم التعرض للتمييز
3. الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي
4. الحق في عدم التعرض للاسترقاق
5. الحق في عدم التعرض للتعذيب والمعاملة المهينة
6. الحق في الاعتراف بالشخصية القانونية
7. الحق في المساواة أمام القانون
8. الحق في الإنصاف من قبل محكمة مختصة
9. الحق في عدم التعرض للاعتقال التعسفي والنفي
10. الحق في محاكمة علنية عادلة
11. الحق في افتراض البراءة إلى أن تثبت الإدانة
12. الحق في عدم التدخل في خصوصية الشخص وعائلته ومنزله ومراسلاته
13. الحق في التنقل بحرية داخل البلاد وخارجها
14. الحق في اللجوء إلى بند آخر هرباً من الاضطهاد
15. الحق في الحصول على جنسية وفي حرية تغييرها
16. الحق في الزواج وتكوين أسرة
17. الحق في التملك
18. الحق في حرية المعتقد والدين
19. الحق في حرية الرأي والحصول على المعلومات
20. الحق في التجمع السلمي والاشتراك في الجمعيات السلمية
21. الحق في المشاركة في إدارة البلاد وفي الانتخابات
22. الحق في الضمان الاجتماعي
23. الحق في العمل الذي يرغب به الشخص وفي الانضمام إلى النقابات العمالية
24. الحق في الراحة وأوقات الفراغ
25. الحق في مستويات معيشة كافية
26. الحق في التعليم
27. الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والمجتمع
28. الحق في التمتع بنظام اجتماعي ودولي تتحقق بمقتضاه حقوق الإنسان وحياته المنصوص عليها في هذا الاعلان تحققتا تاما
29. واجبات الفرد إزاء الجماعة، التي تكون أساسية للنمو الحر والكمال للشخصية
30. عدم التدخل من جانب الدول أو الأفراد لانتقاص من هذه الحقوق

النشاط 4.2

استعراض المساواة في النوع الاجتماعي (45 دقيقة)

الهدف من النشاط:

التفكير النقدي بالمساواة في النوع الاجتماعي و ربطها بمشاركة الشباب.

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين

- ① في القسم أ، يشارك الجميع في النشاط.
- ② في القسم ب، يجري الميسر نقاشاً حول النشاط.



التعليمات

15 دقيقة قسم أ الإنطباعات الفردية والنقاش

1. أعط بطاقة دور لكل مشارك وبيّن للمشاركين أنه من الممكن أن يحصل شخصان على ذات البطاقة. اطلب من أفراد المجموعة أن يقرأوا البطاقات قراءة صامتة من دون أن يروها للآخرين. اطلب من أفراد المجموعة أن يتخلوا أنهم يجسدون الدور الموجود في البطاقة. لمساعدتهم، إطرح عليهم بعض الأسئلة والتي سيجيبون عليها في سرهم:

- ① صف طفولتك. صف البيت الذي نشأت فيه. ما هي الألعاب التي كنت تلعبها؟ صف والديك.
- ② صف حياتك الآن. أين تعيش؟ ما هي أنشطتك خلال وقت الفراغ أو العطلات؟
- ③ مما الذي يحفزك وما الذي يخيفك؟
- ④ أين ترى نفسك بعد خمس سنوات من الآن؟



2. اطلب من أفراد المجموعة أن يقفوا في صف مواجه لك.

3. اقرأ عبارة من القائمة المرفقة أدناه. إذا اعتبر أفراد المجموعة بأن العبارة تنطبق على الشخص الموجود على البطاقة، يتقدمون خطوة إلى الأمام. وإلا فإنهم يبقون في مكانهم. واصل باستخدام العبارات الأخرى. في نهاية المطاف، سيكون هناك مشاركون قد خطوا خطوات كثيرة إلى الأمام في حين بقي آخرون مكانهم.

4. اطلب من أفراد المجموعة أن يصفوا الشخصية التي لعبوا دورها.

15 دقيقة القسم تمّت موافقته من خذ خطوة إلى الأمام من Compass - وهو دليل تدريبي موجه لصغار السن حول التربية على حقوق الإنسان. مجلس أوروبا،

نقاش المجموعة

الشعور

⊙ كيف شعرت عندما لم تتمكن من الحركة؟ أو عندما خطوت خطوة إلى الأمام؟

التفكير

⊙ هل تشعر بأنك كنت ستتقدم أكثر لو أنك كنت تلعب دور شخص من النوع الاجتماعي الآخر؟ لماذا؟

⊙ ما هي المعوقات أمام المساواة في النوع الاجتماعي؟

الفعل

⊙ كيف يمكن مراعاة المساواة في النوع الاجتماعي عند إدماج الشباب؟

نهاية النشاط

تمّت موافقته من خذ خطوة إلى الأمام من Compass - وهو دليل تدريبي موجه لصغار السن حول التربية على حقوق الإنسان. مجلس أوروبا، 2002، http://eycb.coe.int/compass/en/chapter_2/2_38.asp.

بطاقات (يجب نسخها وقصها)

أنتِ تعملين في وزارة التربية في بلدك.

أنتِ رجل، تعمل كصحفي تغطي قضايا حقوق الإنسان.

أنتِ امرأة، من إثنية تمثل أقلية وتعيشين في بلدة متوسطة الحجم.

أنتِ امرأة، عمرك 29 عاماً. ترأسين منظمة سياسية.

أنتِ رجل، من أقلية دينية في بلدك.

أنتِ امرأة، عمرك 25 عاماً وتعيشين في مدينة كبيرة مع أبويك وهما شديداً التديّن.

أنتِ رجل، تعاني من إعاقة وتستخدم كرسي مدولب في مدينة كبيرة لم تهياً فيها الطرقات لذوي الإعاقة.

أنتِ رجل، تعيش في بلدة ريفية.

أنتِ رجل، تعمل كمحام من بلدة صغيرة. عمرك 27 عاماً.

أنتِ امرأة، امرأة، تعملين كمعلمة تبلغين من العمر 30 عاماً وتعملين في بلدة ريفية.

أنتِ رجل، عمرك 25 عاماً وتدرس الأدب في الجامعة.

أنتِ امرأة، والدتك مديرة دائرة حكومية.

أنتِ امرأة مطلّقة تعيشين مع أولادك.

أنتَ رجل، تنتمي إلى أقلية لغوية. لغتك الأولى ليست اللغة الرئيسية للبلد.

أنتَ رجل، عامل بناء تعمل من دون أوراق قانونية للإقامة في البلد.

أنتِ امرأة، والدك مدير بنك (مصرف).

أنتَ شاب يتيم، عمرك 16 عاماً. تركت المدرسة من أجل العمل. غدوت رجل.

أنتِ امرأة تعيشين في مدينة كبيرة.

العبارات (تنطبق على المذكر و الموث)

- ◉ لم يسبق لك أن واجهت ضائقة مالية شديدة.
- ◉ أنت تعيش في شقة ولديك هاتف وتلفاز.
- ◉ تعتقد بأن لختك تحظى بالاحترام.
- ◉ تعتقد بأن دبانتك تحظى بالاحترام.
- ◉ تعتقد بأن ثقافتك تحظى بالاحترام.
- ◉ تشعر بأنه يتم الإصغاء إلى وجهات نظرك.
- ◉ أنت لا تخشى من أن يتم توقيفك من قبل الشرطة.
- ◉ لم تتعرض ابداً للتمييز.
- ◉ يمكنك الذهاب في إجازة مرّة في العام.
- ◉ يمكنك دعوة أصدقائك إلى بيتك.
- ◉ لديك حياة مثيرة للاهتمام ويراودك شعور إيجابي تجاه المستقبل.
- ◉ يمكنك أن تحتفل بالعطلة الدينية الهامة مع عائلتك وأصدقائك المقربين.
- ◉ تشعر بأن كفاءتك موضع تقدير واحترام في المجتمع الذي تعيش فيه.
- ◉ يمكنك أن تصوت في الانتخابات الوطنية.
- ◉ يستشيرك الناس حول قضايا مختلفة.
- ◉ يمكنك أن تغرم بمن تريد.
- ◉ يمكنك الوصول إلى الإنترنت.
- ◉ لديك حماية اجتماعية وطبية لائقة.

النشاط 4.3

المنظومة الدولية لحقوق الإنسان (105 دقيقة)

الهدف من النشاط:

استكشاف العناصر الرئيسية ضمن منظومة الأمم المتحدة في مجال حقوق الإنسان وكشف الصلات التي تربطها ببعض.

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين

- ① في القسم أ، سيعمل المشاركون في فرق لبناء رسم تخطيطي لنظام حقوق الإنسان في الأمم المتحدة.
- ② في القسم ب، سيقوم المشاركون بالتحقق من صحة الإجابات مع المجموعة.



التعليمات

45 دقيقة قسم أ العمل كمجموعة

1. قسم أفراد المجموعة إلى فرق من ثلاثة أو أربعة أشخاص وبيّن لهم أنه سيتم بناء رسم تخطيطي لمنظومة حقوق الإنسان في الأمم المتحدة.
2. قم بتعليق بطاقات "عناصر منظومة الأمم المتحدة" على جدار أو على سطح مستو مع مساحة كافية لتشكيل رسم تخطيطي شبيه بالوجود في آليات وهيئات حقوق الإنسان الرئيسية في الأمم المتحدة.
3. قم بتوزيع بطاقات "وصف عناصر منظومة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان" على أفراد المجموعة. أطلب من أفراد المجموعة التفكير و مناقشة وصف الآليات والهيئات على بطاقاتهم ووضعهما تحت العنصر المناسب في الرسم التخطيطي على الحائط.



60 دقيقة القسم ب نقاش المجموعة

1. عندما يتم وضع جميع البطاقات على الجدار، قم بسؤال المجموعة إذا كانوا يوافقون مع الرسم التخطيطي أم لا. قم بالتعديل على الرسم عند الحاجة.
2. أطلب من المجموعة مقارنة الرسم الذي خرجوا به مع الرسم الموجود في آليات وهيئات حقوق الإنسان الرئيسية في الأمم المتحدة. قم بالتعديل على الرسم التخطيطي للمجموعة إذا لزم الأمر، مع توضيح السبب وراء تحريك البطاقات.
3. باستخدام أوصاف عناصر منظومة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان الموجودة في آليات وهيئات حقوق الإنسان الرئيسية في الأمم المتحدة، قم بتفسير التركيبة، ومجالات التدخل، والتوصيات التي قدمت، والمضمون المعياري لكل آلية أو هيئة. قم بإضافة هذه المعلومات إلى الرسم التخطيطي للمجموعة.
4. قم بإدارة نقاش حول خبرات أفراد المجموعة في نظام الأمم المتحدة لحقوق الإنسان استناداً إلى الأسئلة التالية:

نقاش المجموعة

الشعور

- ⊙ هل عملت سابقاً مع / بهذه الآليات؟ هل تشعر أنه بإمكانك استخدام هذه الآليات في المستقبل؟
- ⊙ هل لديك خلفية حول أحد الآليات الإقليمية؟

التفكير

- ⊙ ما مدى صلة آليات وهيئات الأمم المتحدة بمعالجة القضايا التي تواجه الشباب في منطقتك؟

الفعل

- ⊙ كيف يمكنك استخدام منظومة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان لمواجهة انتهاكات حقوق الإنسان في مجتمعك؟

بطاقات "عناصر منظومة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان"

مجلس حقوق الإنسان

مكتب المفوضية السامية لحقوق الإنسان

الإجراءات الخاصة

الاستعراض الدوري الشامل

الهيئات المنشأة بموجب معاهدات

عناصر أخرى

بطاقات "وصف لعناصر منظومة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان"

(هيئة فرعية تابعة للجمعية العامة، منصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة؛ تتألف من ممثلي الدول)

(أنشأت بموجب معاهدات؛ تتألف من خبراء مستقلين)

الدول المعنية: بروندي و كمبوديا و جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية وهايتي وميانمار والأراضي الفلسطينية المحتلة منذ عام 1967، الصومال، السودان

(أمثلة: إجراء الشكاوى؛ اللجنة الاستشارية؛ المنتدى المعني بقضايا الأقليات؛ آلية الخبراء المعنية بحقوق الشعوب الأصلية؛ مجموعات العمل، ... إلخ)

المواضيع المعنية: أمثلة - حرية الرأي والتعبير وحرية الدين والمعتقد وحرية التجمع وتكوين الجمعيات وحقوق الإنسان ومكافحة الإرهاب والمدافعين عن حقوق الإنسان واستقلال القضاة والمحامين والعنصرية والإعدام خارج نطاق القضاء والإعدام دون محاكمة والتضامن الدولي والتعذيب والصحة والغذاء، الخ

اللجنة المعنية بحقوق الإنسان (CCPR)

اللجنة المعنية بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (CESCR)

اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز العنصري (CERD)

اللجنة المعنية بالقضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (CEDAW)

لجنة مناهضة التعذيب (CAT)
اللجنة الفرعية لمنع التعذيب (SPT)

لجنة حقوق الطفل (CRC)

اللجنة المعنية بالعمال المهاجرين (CMW)

اللجنة المعنية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)

اللجنة المعنية بحالات الاختفاء القسري (CED)

(جزء من الأمانة العامة للأمم المتحدة، وتشمل ولايتها أيضا توفير السكرتاريا للآليات وهيئات حقوق الإنسان، مثل مجلس حقوق الإنسان وهيئات المعاهدات)

آليات وهيئات حقوق الإنسان الرئيسية في الأمم المتحدة

مجلس حقوق الإنسان

هيئة فرعية تابعة للجمعية العامة المنصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة، تتألف من ممثلي الدول

الإجراءات الخاصة (خبراء مستقلون)

المواضيع المهنية: حرية التعبير، حرية الدين والمعتقد، حرية التجمع وتكوين الجمعيات، حقوق الإنسان ومكافحة الإرهاب، والمدافعين عن حقوق الإنسان، استقلال القضاة والمحامين، العنصرية، الإعدام خارج نطاق القضاء والإعدام دون محاكمة، التضامن الدولي، التعذيب، الصحة، الغذاء والسكن والتعليم، المواد الخطرة والسامة والنفايات، الفقر المدقع، والديون الخارجية والمياه والتعقيم، الحقوق الثقافية، حقوق الشعوب الأصلية، وتعزيز الحقيقة والعدالة والتعويض، والمشردين داخليا والأقليات والمنتدى المعني بقضايا الأقليات، الرق، المهاجرين، بيع الأطفال، والاتجار بالأشخاص، والعنف ضد المرأة، الفريق العامل المعني بالاحتجاز التعسفي، الفريق العامل المعني بحالات الاختفاء القسري أو غير الطوعي، الفريق العامل المعني بالمرتزة، الفريق العامل المعني بالتمييز ضد المرأة في القانون والممارسة، الفريق العامل المعني بالسكان المنحدرين من أصل أفريقي، الفريق العامل المعني بحقوق الإنسان والشركات العبر وطنية.

الدول المعنية: بروندي، كمبوديا، جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية وهاييتي وميانمار والأراضي الفلسطينية المحتلة منذ عام 1967، والسودان.

الاستعراض الدوري الشامل (استعراض الأقران بين الدول)

أخرى (إجراءات الشكاوى؛ اللجنة الاستشارية، المنتدى المعني بقضايا الأقليات، آلية الخبراء المعنية بحقوق الشعوب الأصلية؛ مجموعات العمل، الخ.)

الهيئات المنشأة بموجب معاهدات

(أنشأت بموجب معاهدات؛ تتألف من خبراء مستقلين)

- ⊙ اللجنة المعنية بحقوق الإنسان
- ⊙ اللجنة المعنية بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
- ⊙ لجنة القضاء على التمييز العنصري
- ⊙ اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة (CEDAW)
- ⊙ لجنة مناهضة التعذيب (CAT)
- ⊙ اللجنة الفرعية لمنع التعذيب (SPT)
- ⊙ لجنة حقوق الطفل (CRC)
- ⊙ اللجنة المعنية بالعمال المهاجرين
- ⊙ اللجنة المعنية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
- ⊙ اللجنة المعنية بحالات الاختفاء القسري

مكتب المفوضية السامية لحقوق الإنسان

(جزء من الأمانة العامة للأمم المتحدة، ويشمل ولايتها أيضا توفير السكرتاريا للآليات وهيئات حقوق الإنسان، مثل مجلس حقوق الإنسان وهيئات المعاهدات)

وصف عناصر نظام حقوق الإنسان في الأمم المتحدة

مجلس حقوق الإنسان

ما هو؟

مجلس حقوق الإنسان هو الهيئة الحكومية الدولية الرئيسية في الأمم المتحدة التي تضطلع بالمسؤولية عن حقوق الإنسان. وقد أنشئ المجلس بموجب القرار 251/60 للجمعية العامة، وحل بذلك محل لجنة حقوق الإنسان واضطلع بمعظم الولايات والآليات والوظائف والمسؤوليات التي كان معهودا بها إلى اللجنة من قبل. ومفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان هي أمانة مجلس حقوق الإنسان كما أنها كانت هي أمانة لجنة حقوق الإنسان.

كيف يعمل؟

مجلس حقوق الإنسان هيئة حكومية دولية تتألف من 47 دولة عضواً ومقرها جنيف، يجتمع لمدة 10 أسابيع على الأقل كل سنة مقسمة على ما لا يقل عن ثلاث دورات، ويستطيع أن يعقد دورات استثنائية. وفي حين أن اللجنة كانت هيئة فرعية تتبع المجلس الإقتصادي والاجتماعي فإن مجلس حقوق الإنسان هو هيئة فرعية تتبع الجمعية العامة. ويشتمل دوره معالجة انتهاكات حقوق الإنسان، بما في ذلك الانتهاكات الجسيمة والمنهجية، وتعزيز التنسيق الفعال لحقوق الإنسان وتعميمها في التيار العام لأعمال منظومة للأمم المتحدة.

وفي 18 حزيران/يونيه 2007 وافق مجلس حقوق الإنسان، بعد سنة من اجتماعه الأول، على مجموعة من التدابير تقضي بأن تشكل الإجراءات والآليات والهيكل القائمة أساساً لأعماله في المستقبل. وهذه المجموعة من التدابير، التي اعتمدت باعتبارها القرار 1/5، تشمل جدول أعمال المجلس وبرنامج العمل والنظام الداخلي وأدخلت بعض التعديلات في نظام مشورة الخبراء وإجراءات الشكاوى الموروثة عن اللجنة. ويحدد القرار 1/5 أيضاً طرائق تشغيل آلية المجلس الجديدة للاستعراض الدوري الشامل وينشئ عملية لاستعراض وترشيد وتحسين جميع ولايات الإجراءات الخاصة.

الإجراءات الخاصة

ما هي الإجراءات الخاصة؟

”الإجراءات الخاصة“ هي الإسم العام الذي يُطلق على الآليات التي أنشأتها لجنة حقوق الإنسان واستلمها مجلس حقوق الإنسان لفحص حالات حقوق الإنسان في بلدان أو أقاليم محددة (الولايات القطرية) وتقديم المشورة بشأنها وإصدار تقارير علنية عنها أو عن ظواهر كبرى من انتهاكات حقوق الإنسان في أنحاء العالم (الولايات المواضيعية). وبحلول أيلول/سبتمبر 2008 كان العمل يجري في 38 إجراء خاصا (30 ولاية مواضيعية و 8 ولاية قطرية).

في 1 تشرين الأول/أكتوبر 2013، كان العمل يجري في 37 ولاية مواضيعية و14 ولاية قطرية .

والأشخاص المعينون في الإجراءات الخاصة هم خبراء مستقلون (أصحاب الولايات) ويمكن أن يطلق عليهم اسم المقررون الخاصون أو الممثلون أو الممثلون الخاصون أو الخبراء المستقلون أو أعضاء الأفرقة العاملة.

وتزودهم مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان بالموظفين وبالمساعدة اللوجستية والبحثية لدعمهم في ولاياتهم.

كيف تعمل؟

الإجراءات الخاصة:

- ⊙ تتفاعل يوميا مع الضحايا الفعليين والمحتملين لإنتهاكات حقوق الإنسان وتدعو إلى حماية حقوقهم؛
- ⊙ تتصرف في حالة القلق المتصل بحقوق الإنسان سواء في حالات فردية أو في القضايا الأكثر عمومية من خلال اتصالات مباشرة مع الحكومات؛
- ⊙ تظطلع ببعثات تقصي الحقائق في البلدان وتصدر تقارير تتضمن توصيات؛
- ⊙ تعد دراسات مواضيعية تكون بمثابة إرشاد لتوضيح القواعد والمعايير؛
- ⊙ زيادة الوعي الجماهيري من خلال وسائل الإعلام بالقضايا المندرجة في ولاياتها.

وبعكس هيئات معاهدات الأمم المتحدة يمكن تفعيل الإجراءات الخاصة حتى إذا لم تكن الدولة قد صادقت على الاتفاقية أو المعاهدة موضع الإهتمام، وليس من الضروري استنفاد سبل الانتصاف المحلية لكي يمكن اللجوء إلى التدابير الخاصة.

الاستعراض الدوري الشامل

ما هو؟

أنشأت الجمعية العامة بموجب القرار 251/60 الاستعراض الدوري الشامل باعتباره آلية جديدة من آليات حقوق الإنسان. ومن خلاله يستعرض مجلس حقوق الإنسان على أساس دوري أداء كل دولة من الدول الأعضاء في الأمم المتحدة البالغ عددها 193 دولة لإلتزاماتها وتعهداتها في مجال حقوق الإنسان. و الاستعراض الدوري الشامل آلية تعاونية تهدف إلى استكمال أعمال هيئات معاهدات حقوق الإنسان لا أن تكون ازدواجا لها.

كيف يعمل؟

- ⊙ يحدد القرار 1/5 لمجلس حقوق الإنسان دورية الإستعراض وعملياته. ويعمل هذا الإستعراض على أساس دورة زمنية من أربع سنوات ونصف ويتألف من عدة مراحل منها على سبيل المثال:
- ⊙ إعداد معلومات يستند إليها الاستعراض، بما في ذلك: معلومات تعدها الدولة موضع الاستعراض (التقرير الوطني)؛ وتجميع لمعلومات الأمم المتحدة عن الدولة موضع الاستعراض تعده مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان؛ وملخص للمعلومات المقدمة من أصحاب المصلحة الآخرين (بما فيهم عناصر المجتمع المدني)، وتعده المفوضية أيضا.
- ⊙ الاستعراض نفسه ويجري في جنيف في إطار فريق عمل معني بالاستعراض الدوري الشامل، يتألف من 47 دولة عضوا من أعضاء المجلس ويأخذ شكل حوار تفاعلي بين الدولة موضع الاستعراض والدول الأعضاء والمراقبة في المجلس. ويجتمع الفريق العامل في ثلاث دورات لمدة أسبوعين لكل منها ويستعرض 14 دولة في كل دورة - وبذلك يصل المجموع إلى 42 دولة في كل سنة؛
- ⊙ يقوم فريق يتألف من ثلاثة مقررین ("المجموعة الثلاثية أو الترويكا") من بين الدول الأعضاء في المجلس بتسهيل استعراض كل دولة؛
- ⊙ اعتماد وثيقة الناتج في الفريق العامل في نهاية كل استعراض؛
- ⊙ ينظر المجلس في وثيقة ناتج الاستعراض الدوري الشامل و يعتمدها، ويكون ذلك عادة في الدورة العادية التالية؛
- ⊙ المتابعة من الدول موضع الاستعراض وأصحاب المصلحة الآخرين، بمن فيهم المجتمع المدني، لتنفيذ الاستنتاجات والتوصيات الواردة في وثائق النتائج.

المنتدى الاجتماعي

ما هو؟

هو هيئة فرعية تابعة لمجلس الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. وهو بمثابة حيز فريد للحوار المفتوح والتفاعلي بين ممثلي الدول الأعضاء والمجتمع المدني، بما في ذلك المنظمات المجتمعية، والمنظمات الحكومية الدولية بشأن قضايا مرتبطة بالبيئة الوطنية والدولية اللازمة لتعزيز تمتع الجميع بحقوق الإنسان.

كيف يعمل؟

- يفتح المنتدى الاجتماعي أبوابه للمشاركة لأصحاب العلاقة المهتمين، بمن فيهم:
 - ⊙ المنظمات الحكومية الدولية؛
 - ⊙ المكونات المختلفة لمنظومة الأمم المتحدة، ولا سيما أصحاب ولايات الخاصة بالإجراءات الموضوعاتية وآليات حقوق الإنسان؛
 - ⊙ اللجان الاقتصادية الإقليمية؛
 - ⊙ الوكالات و المنظمات المتخصصة، ولا سيما برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، البنك الدولي، وصندوق النقد الدولي ومنظمة التجارة العالمية؛
 - ⊙ الممثلين المبعوثين من قبل المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان، والمنظمات غير الحكومية ذات الوضع الاستشاري لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي،
 - ⊙ منظمات غير حكومية أخرى، ولا سيما الجهات الفاعلة الناشئة حديثاً مثل المجموعات الصغيرة و الرابطات الريفية والحضرية من الشمال والجنوب، وجماعات مكافحة الفقر، والفلاحين والمزارعين والمنظمات والجمعيات الوطنية والدولية، المنظمات الطوعية، رابطات الشباب، المؤسسات المجتمعية والنقابات ورابطات العمال، فضلاً عن ممثلين من القطاع الخاص، والمصارف الإقليمية، والمؤسسات المالية الأخرى والوكالات الإنمائية الدولية.

هيئات المعاهدات (الهيئات المنشأة بموجب معاهدات)

ما هي هيئات معاهدات حقوق الإنسان؟

هي لجان من الخبراء المستقلين تقوم برصد تنفيذ الدول الأطراف لأحكام معاهدات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان، عن طريق استعراض التقارير المقدمة دورياً من الدول الأطراف بما يخص الخطوات المتخذة لتنفيذ أحكام المعاهدة. تتمتع معظم هيئات معاهدات حقوق الإنسان بصلاحيّة استلام ودراسة الشكاوى الفردية في حين يقوم بعضها الآخر بإجراء تحقيقات. وتملك لجنة واحدة، وهي اللجنة الفرعية لمنع التعذيب، ولاية القيام بزيارات إلى الأماكن التي قد يوجد فيها أشخاص محرومون من الحرية من أجل منع التعذيب.

كيف تعمل؟

يتعيّن على كل دولة طرف، بالإضافة إلى التزامها بتنفيذ الأحكام الجوهرية للمعاهدة التي انضمت إلى أطرافها، أن تقدم تقارير منتظمة عن طريقة تنفيذها لأحكام المعاهدة. وتنظر هيئة معاهدة حقوق الإنسان ذات الصلة في هذه التقارير في حضور وفد من الدولة الطرف وفي ضوء جميع المعلومات، بما في ذلك المعلومات الإضافية، المكتوبة المقدمة من الدولة الطرف، وكذلك المعلومات المقدمة شفويا أثناء النظر في التقرير. وتتلقى اللجان أيضاً معلومات من وكالات الأمم المتحدة والمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان وعناصر المجتمع المدني، وخاصة المنظمات غير الحكومية والرابطات المهنية والمؤسسات الأكاديمية.

واستناداً إلى هذه العملية تعتمد هيئات معاهدات حقوق الإنسان ما يسمى عموماً "ملاحظات ختامية"، وهي تشير إلى الجوانب الإيجابية في تنفيذ الدولة للمعاهدة والمجالات التي توصي فيها هيئة المعاهدة بأن تقوم الدولة باتخاذ مزيد من الإجراءات.

وبالإضافة إلى النظر في تقارير الدول الأطراف، تمارس هيئات المعاهدات وظائف أخرى لتعزيز تنفيذ المعاهدات، إذ يجوز للجنة المعنية بحقوق الإنسان ولجنة القضاء على التمييز العنصري ولجنة مناهضة التعذيب واللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة ولجنة حماية حقوق جميع العمال المهاجرين وأفراد أسرهم ولجنة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة واللجنة المعنية بحالات الإختفاء القسري (ابتداءً من أيلول/سبتمبر 2008، حيث لم تنشأ بعد) أن تنظر في الشكاوى أو البلاغات المقدمة من الأفراد (أو مجموعات الأفراد في حالة لجنة القضاء على التمييز العنصري واللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة ولجنة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة) الذين يدعون انتهاك دولة طرف لحقوقهم. وسيسمح البروتوكول الاختياري الملحق بالعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، بتقديم شكاوى فردية بعد دخوله حيز التنفيذ. وتستطيع هيئات المعاهدات، في إطار هذه الآليات للشكاوى، اعتماد تدابير مؤقتة في حالات عاجلة للحفاظ على الوضع القائم حتى تستطيع اتخاذ قرار نهائي بشأن الموضوع.

ويجوز للجنة مناهضة التعذيب واللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة ولجنة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة واللجنة المعنية بحالات الاختفاء القسري أن تبدأ تحقيقات، إذا تلقت معلومات موثوقة تتضمن إشارات تستند إلى أسس قوية بوجود انتهاكات خطيرة أو جسيمة أو منهجية للمعاهدات في أي دولة طرف.

وتطبّق لجنة القضاء على التمييز العنصري واللجنة المعنية بحقوق الإنسان ولجنة مناهضة التعذيب واللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة ولجنة العمال المهاجرين إجراءات لمعالجة الشكاوى أو المنازعات بين الدول الأطراف؛

ووضعت لجنة القضاء على التمييز العنصري إجراءات تتصل بتدابير التحذير المبكر والإجراءات العاجلة.

وتقوم هيئات المعاهدات كذلك باعتماد تعليقات عامة وإجراء مناقشات مواضيعية تركز على موضوع بعينه بغرض إعطاء توجيهات جوهرية بشأن التنفيذ.

المصدر:

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان. العمل مع برنامج الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. كتيّب للمجتمع المدني. جنيف: مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان.

النشاط 4.4

الاستعراض الدوري الشامل (45 دقيقة)



الهدف من النشاط:

فحص آلية الاستعراض الدوري الشامل والإلمام أكثر بهذه الآلية.

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين

- ⊙ في القسم أ، سيقوم أفراد المجموعة بعمل اختبار.
- ⊙ في القسم ب، سيقوم الميسر بالإجابة على أسئلة أفراد المجموعة.

التعليمات

25 دقيقة قسم أ اختبار

1. قم بتشكيل فرق من 3 - 5 أشخاص.
2. سوف تقوم بعمل اختبار قواعده كالتالي:
 - ⊙ أول فريق يتوصل إلى الإجابة الصحيحة يحصل على نقطة واحدة.
 - ⊙ اطلب من كل فريق اختيار صوت معين ليمثلهم (مثلاً: مواء قطّة، نباح كلب، إلخ...)
 - ⊙ بعد كل سؤال، قم بإعطاء أفراد المجموعة المعلومات الإضافية الموجودة في الاختبار

20 دقيقة القسم ب فقرة الأسئلة

يمكن لأفراد المجموعة طرح أسئلتهم حول الاستعراض الدوري الشامل.

نهاية النشاط

اختبار سريع

الاسم:

1. ما هو الاستعراض الدوري الشامل (UPR)؟
 - أ) الوثيقة التأسيسية لحقوق الإنسان.
 - ب) عهد دولي تم تبنيه في عام 1999 من قبل الأمم المتحدة.
 - ج) آلية لمراقبة حقوق الإنسان تهدف إلى تحسين حالة حقوق الإنسان في جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة.
2. أذكر أحد أهداف الاستعراض الدوري الشامل
 - أ) معاقبة الدول عن انتهاكاتهما في مجال حقوق الإنسان.
 - ب) تشجيع الدول على الوفاء بالتزاماتها في مجال حقوق الإنسان .
 - ج) جلب الدول الأعضاء إلى جنيف للمشاركة في مؤتمر.
3. يتم استعراض كل دولة من الدول الأعضاء كل ...
 - أ) 4 سنوات ونصف
 - ب) 3 سنوات
 - ج) 4 سنوات
4. من الذي يقوم باستعراض الدول؟
 - أ) مجموعة عمل الاستعراض الدوري الشامل وبتسهيل من المجموعة الثلاثية "الترويكا".
 - ب) دول من نفس منطقة الدولة التي تقوم بالاستعراض.
 - ج) مكتب المفوضية السامية لحقوق الإنسان في جنيف.

5. أي الوثائق التالية تستخدم كأساس للاستعراض الدوري الشامل؟

- (أ) تقرير الدولة، من قبل الدولة قيد الاستعراض وتقرير صادر عن منظمات المجتمع المدني في الدولة قيد الاستعراض.
(ب) تقرير الدولة من قبل الدولة قيد الاستعراض، تقرير ملخص للأمم المتحدة وتقرير موجز لأصحاب العلاقة.
(ج) تقارير مكتوبة من قبل خبراء في مجال حقوق الإنسان في الدولة قيد الاستعراض.

6. ما هي نتائج الاستعراض؟

- (أ) يتم إعداد تقرير نتائج ويتضمن أسئلة وملاحظات وتوصيات.
(ب) يتم إعداد تقرير نتائج يتضمن وبحد أقصى 10 توصيات.
(ج) تقرير ملخص شفهي يقدم للدولة قيد الاستعراض.

7. ما هو واجب الدول في ما يخص نتائج الاستعراض الدوري الشامل؟

- (أ) الدول غير مسؤولة
(ب) الدول مسؤولة عن تنفيذ الاستنتاجات والتوصيات والتعهدات والالتزامات الطوعية التي هي جزء من الوثائق الختامية.
(ج) الدول مسؤولة عن تنفيذ نصف الاستنتاجات والتوصيات والتعهدات والالتزامات الطوعية التي تشكل جزء من الوثائق الختامية.

8. كيف يمكن إشراك مختلف أصحاب المصالح في آلية الاستعراض الدوري الشامل؟ (المنظمات غير الحكومية والمنظمات المحلية والمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان)

- (أ) المشاركة في المشاورات الوطنية التي عقدت من قبل الدولة قيد الاستعراض
(ب) إرسال الطلبات إلى مكتب المفوض السامي قبل الاستعراض من أجل "تقرير أصحاب المصالح"
(ج) رصد تنفيذ توصيات الاستعراض الدوري الشامل من جانب الدولة قيد الاستعراض

1. الجواب: ج

يشكل الاستعراض الدوري الشامل آلية جديدة لمراقبة حقوق الإنسان، تهدف إلى تحسين حالة حقوق الإنسان في جميع الدول الأعضاء الـ 193 في الأمم المتحدة. الاستعراض الدوري الشامل عملية محورها الدولة، حيث تعطى الفرصة لكل دولة كي تعلن عن الإجراءات المتخذة لتحسين أوضاع حقوق الإنسان والوفاء بالتزاماتها في مجال حقوق الإنسان. تم إنشاء الاستعراض الدوري الشامل من خلال الجمعية العامة للأمم المتحدة يوم 15 مارس 2006، القرار 60/251.

2. الإجابة: ب

تالياً أهداف الاستعراض الدوري الشامل:

- ⊙ معالجة انتهاكات حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم
- ⊙ تحسين حالة حقوق الإنسان في كل مكان
- ⊙ تشجيع الدول على الوفاء بالتزاماتها في مجال حقوق الإنسان
- ⊙ تقييم التطورات الإيجابية والتحديات التي تواجهها الدول
- ⊙ تعزيز قدرة الدولة على ضمان تمتع الجميع بحقوق الإنسان
- ⊙ تقديم المساعدة التقنية للدول، عند الطلب

3. الإجابة: أ

يتم استعراض كل دولة من الدول الأعضاء كل 4 سنوات ونصف، مع وجود 42 دولة يتم استعراضها سنوياً خلال ثلاث دورات. يتم استعراض حوالي 14 دولة خلال كل دورة.

4. الإجابة: أ

تجري المراجعات من قبل مجموعة عمل الاستعراض الدوري الشامل والتي تتكون من 47 عضواً في المجلس. ومع ذلك، يمكن لأي دولة عضو في الأمم المتحدة المشاركة في المناقشة / الحوار مع الدول التي تم استعراضها. تقوم مجموعة تدعى "الترويكا" مكونة من ثلاث دول أعضاء بالخدمة كـميسرين لعملية الاستعراض ويقومون أيضاً بدور المقررين. يتم اختيار الترويكا من خلال سحب القرعة قبل كل دورة.

تتم المراجعات من خلال مناقشة تفاعلية بين الدولة قيد الاستعراض والدول الأعضاء الأخرى في الأمم المتحدة. ويحدث هذا خلال اجتماع فريق الاستعراض الدوري الشامل. يمكن خلال هذه المناقشة لأية دولة عضو في الأمم المتحدة أن توجه سؤالاً، تعليقاً و / أو تقدم توصيات إلى الدول الخاضعة للاستعراض. تكون مدة الاستعراض ثلاث ساعات لكل بلد في إطار الفريق العامل.

يقيم الاستعراض مدى احترام الدول لالتزاماتها في مجال حقوق الإنسان الواردة في: (1) ميثاق الأمم المتحدة، (2) الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، (3) اتفاقيات حقوق الإنسان التي تكون الدولة طرفاً فيها (العهد والاتفاقيات وغيرها من معاهدات حقوق الإنسان التي صادقت عليها الدولة المعنية)، (4) التعهدات والالتزامات الطوعية التي تعهدت بها (مثل سياسات الدولة الوطنية لحقوق الإنسان و / أو البرامج المنفذة)، و (5) القانون الإنساني الدولي المطبق.

5. الإجابة: ب

تستخدم ثلاثة تقارير كأساس لاستعراض كل الدولة: (1) تقرير الدولة: المعلومات المقدمة من جانب الدولة قيد الاستعراض؛ (2) تقرير موجز صادر عن الأمم المتحدة: المعلومات الواردة في تقارير خبراء وجماعات مستقلة لحقوق الإنسان، والمعروفة باسم الإجراءات الخاصة، هيئات معاهدات حقوق الإنسان، وهيئات الأمم المتحدة الأخرى؛ (3) ملخص تقرير أصحاب المصالح: المعلومات المقدمة من أصحاب المصالح الآخرين بما في ذلك المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان.

6. الإجابة: أ

بعد الاستعراض الدوري للدولة من قبل مجموعة العمل الخاصة بها، تقوم مجموعة الـ "ترويكا" بتحضير تقرير بمشاركة الدولة قيد الاستعراض ومساعدة من المفوضية السامية لحقوق الإنسان. يشار إلى هذا التقرير بتقرير النتائج، ويوفر ملخصاً للمناقشة الفعلية التي تمّت. يتألف التقرير من الأسئلة والتعليقات والتوصيات التي قدمتها الدول إلى الدولة قيد الاستعراض، فضلاً عن ردود الدولة.

7. الإجابة: ب.

8. الإجابة: أ و ب و ج

هناك العديد من الفرص للمشاركة في عملية الاستعراض الدوري الشامل. على الرغم من أن عملية الاستعراض توفر مساحة محدودة لأصحاب المصالح للمشاركة، إلا أن العمل قبل وبعد الاستعراض هو المفتاح لتنفيذ توصيات ملموسة من "تقرير النتائج". فيما يلي بعض الطرق التي يمكن أن تشارك المنظمات غير الحكومية من خلالها:

- ⊙ المشاركة في المشاورات الوطنية التي تعقد في الدولة قيد الاستعراض
- ⊙ إرسال التقارير إلى مكتب المفوض السامي قبل الاستعراض ضمن "تقرير أصحاب المصالح"
- ⊙ تشكيل مجموعة ضغط من أعضاء مجموعة العمل
- ⊙ الحضور والمشاركة في الجلسات العامة قبل اعتماد النتائج
- ⊙ متابعة تنفيذ توصيات الاستعراض الدوري الشامل من جانب الدولة قيد الاستعراض

يلعب المجتمع المدني دوراً مهماً في مراحل معينة في الاستعراض الدوري الشامل - في إعداد التقارير للاستعراض وحضور الاستعراضات والإسهام في متابعة تنفيذ توصيات الاستعراض الدوري الشامل والاستنتاجات.

العمل على إعداد التقارير

تستطيع مؤسسات المجتمع المدني، المدافعين عن حقوق الإنسان تحضير التقارير وتقديمها لعملية الاستعراض الدولي الشامل.

العمل على نتائج الاستعراض الدولي الشامل

عندما يتم اعتماد تقرير لكل دولة من قبل الفريق المعني بالاستعراض الشامل، يحال هذا التقرير إلى مجلس حقوق الإنسان. وعادة ما يتبنى المجلس هذه التقارير ويعتمدها في دورته العادية المقبلة. وتستخدم الاستنتاجات والتوصيات المضمنة في التقارير كأساس للمتابعة في الاستعراض الدوري الشامل.

يوضح القرار 5/1 أنه يترتب على الدولة في المقام الأول مسؤولية تنفيذ نتائج تقرير الاستعراض الدوري الشامل (بما في ذلك الاستنتاجات والتوصيات، والتعهدات والالتزامات الطوعية). ينص القرار أيضاً على أن أصحاب العلاقة، بما في ذلك الجهات الفاعلة في المجتمع المدني، لهم دور في التنفيذ.

- يمكن أن تعمل الجهات الفاعلة في المجتمع المدني، بما في ذلك المنظمات غير الحكومية، والأوساط الأكاديمية، ووسائل الإعلام، والنقابات والجمعيات المهنية على متابعة نتائج الاستعراض الدوري الشامل بواسطة عدد من الطرق، منها:
- ⊙ العمل مع الهيئات الوطنية (بما في ذلك الحكومة والبرلمان والقضاء والمؤسسات الوطنية) لمساعدة الدولة على الوفاء بالتزاماتها؛ يعمل المجتمع المدني في كثير من الأحيان كمحفز لتشجيع الإصلاحات التشريعية الوطنية ووضع سياسات وطنية. يمكن أيضاً استخدام نتائج الاستعراض الدوري الشامل كأساس للحوار مع هيئات الدولة وتحديد برامج العمل الخاص بها.
 - ⊙ رصد حالة حقوق الإنسان والخطوات المتخذة وطنياً لتنفيذ نتائج الاستعراض الدوري الشامل.
 - ⊙ رفع مستوى الوعي حول الاستعراض الدوري الشامل وتقاريره التي يجب على الدول الإلتزام بتنفيذها، وكيف يمكن استخدام النتائج لتحسين وضع حقوق الإنسان على الصعيد الوطني. يمكن أن يتم ذلك من خلال تنظيم المناقشات والموائد المستديرة والندوات وورش العمل، وترجمة ونشر نتائج الاستعراض الدوري الشامل والعمل مع المؤسسات الوطنية وأجهزة الإعلام الوطنية، وزيادة الوعي حول نتائج الاستعراض الدوري الشامل بين الجمهور والمجتمع المدني عامة.
 - ⊙ المشاركة مع الهيئات الوطنية من أجل إعداد المعلومات للإستعراض الدوري المقبل.
 - ⊙ التعاون مع جهات مجتمع مدني أخرى في تحضير وتقديم معلومات عن تنفيذ نتائج الاستعراض الدوري الشامل للمفوضية.

المصدر:

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان. العمل مع برنامج الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. كتيب للمجتمع المدني).
جنيف: مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان.