العودة الآمنة إلى المدرسة:
دليل المستخدم

كتلة التعليم العالمية

جهة اختصاص حماية الطفل
تجمع الحماية العالمي

مقدمة

لقد أدت جائحة كوفيد-19 العالمية إلى مستويات غير مسبوقة من انقطاع التعليم، مما أثر على أكثر من 90٪ من الطلاب حول العالم: 1.54 مليار طفل، من ضمنهم743 مليون فتاة. وقد أدى إغلاق المدارس بالإضافة إلى الآثار الاجتماعية والاقتصادية الواسعة لجائحة كوفيد-19 على الجماعات والمجتمع برمته إلى تعطيل أنظمة الدعم المتوفرة للأطفال والشباب، مما يجعلهم أكثر عرضة للإصابة بالأمراض والتعرض إلى مخاطر حماية الطفل مثل العقوبة الجسدية و اللفظية، والعنف الجنسي أو القائم على النوع الاجتماعي، وزواج وعمالة الأطفال والاتجار بهم وتجنيدهم واستخدامهم في النزاعات المسلحة. وقد تأثرت بذلك على نحو خاص الفتيات والفئات المهمشة الأخرى، ولا سيما في مناطق النزوح.

في الوقت الذي تستعد فيه الحكومات لإعادة فتح المدارس والمراكز التعليمية الأخرى، يجب على الوزارات والمجتمعات المدرسية تقليل خطر انتقال كوفيد-19 ضمن مساحات التعلم. كما يجب عليها معالجة أوجه عدم المساواة في التعليم وقضايا الحماية التي تفاقمت بسبب إغلاق المدارس نتيجة تفشي فايروس كوفيد-19، خاصة تلك التي تؤثر على الفتيات والفئات المهمشة الأخرى. ويجب أن يتم توظيف الدروس المستفادة من إغلاق المدارس بسبب كوفيد-19 في الاستعداد للكوارث وحالات الطوارئ في حال تم تفشي كوفيد-19 في المستقبل، وذلك جنباً إلى جنب مع الاستعداد للمخاطر المحددة الأخرى التي قد تهدد حقوق الأطفال في الحصول على التعليم والأمان والبقاء على قيد الحياة. وتقدم عملية إعادة فتح المدارس فرصة فريدة متعددة القطاعات للحكومات والمجتمعات المدرسية لإعادة بناء هيكلية جديدة أفضل من سابقتها، إذ تعالج عدم المساواة بين الجنسين وتقوم بتعزيز المرونة في النظام التعليمي. ويمكن للعملية التشاركية الشاملة أن تساعد في اعادة جميع الأطفال والشباب إلى المدرسة دون استثناء.

المعايير والمصادر

لا تضع هذه الوثيقة أي معايير جديدة و لكنها تُشير إلى المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ، و المعايير الدنيا لحماية الطفل ، و كتاب اسفير و اعتبارات مقاييس الصحة العامة المتعلقة بالمدرسة في سياق كوفيد-19 (منظمة الصحة العالمية)، و الدليل للوقاية والسيطرة على كوفيد-19 في المدارس (IFRC, UNICEF, WHO).

وينبني هذا الدليل على اطار الأمم المتحدة لإعادة افتتاح المدارس، مقدماً إجراءات ملموسة يمكن اتخاذها على مستوى المجتمع المحلي والمدرسة لتفعيل توصيات هذه السياسة العالمية.

وتجدون في المواقع الالكترونية لكلّ من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ و مجموعة التعليم العالمية ثروةً من الموارد والأدوات الإضافية المتعلقة بـجائحة كوفيد-19

شرح المفردات في هذا الدليل

المدرسة: كل الأماكن التعليمية الرسمية والغير الرسمية لكل الفئات العمرية، وتتضمن المدارس الابتدائية والإعدادية، والمراكز التعليمية المؤقتة، ومراكز العناية بالطفولة المبكرة، مراكز الشباب والتطوير، والمساحات الصديقة للطفل والفعاليات الأخرى التي تجري فيها أنشطة تعليمية ولكن لا تقتصر عليها. المجتمع المدرسي الكامل: الأطفال، والذين يقومون برعايتهم، وادارة المدرسة، وقادة المجتمع واللجان والحكومة.

لماذا تم وضع دليل «العودة الآمنة إلى المدرسة»؟

يساعد هذا الدليل فرق البرامج على التخطيط لعملية تشاركية متكاملة لإعادة فتح المدارس بأمان.

من يمكنه أن يستخدم هذا الدليل؟

يمكن لفرق البرامج استخدام هذا الدليل لتخطيط وتنفيذ الأنشطة لدعم عودة متكاملة وتشاركية وآمنة للمدرسة في المجتمعات التي يدعمونها. ويهدف الدليل إلى أن يكون أداة سهلة الاستخدام و تركز حول المستخدم ليقوم بتحديد الخطوات الرئيسية اللازمة لاتباع نهجٍ منسق وشامل يتناول جميع مخاطر إعادة فتح المدرسة مع روابط لمزيد من التوجيه عندما يلزم الأمر.

ونشجع فرق التنسيق (مثل جهة اختصاص حماية الطفل العالمية، ومجموعة تنسيق التعليم العالمية، ومنسقي أو منسقات مجموعة عمل التعليم في حالات الطوارئ، ومجموعات تعليم اللاجئين، ومجموعات التعليم المحلية) على مشاركة هذا الملف والإشارة إلى هذا الدليل على أنه مجموعة من الاستراتيجيات المطورة والمُشغَّلة والمنسقة من أجل إعادة فتح المدارس. ويساهم تنفيذ الأنشطة المشروحة في هذا الدليل في تحقيق أهم المخرجات والنتائج المشار إليها في إطار الاستجابة والتعافي من كوفيد-19 لمجموعة تنسيق التعليم العالمية (الإطار متوفر حالياً باللغة الإنجليزية هنا و الفرنسية هنا). وتؤكد النقاط الأساسية في كل مرحلة على الحاجة إلى الربط بين مجموعات تنسيق المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)، والتغذية، وحماية الطفل، وخدمات الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي.

وعلى الرغم من أنه يمكن أن يُستخدم هذا الدليل لدعم الحكومات و توجيهها، إلا أن الغاية منه ليست تقديم النصح للحكومات حول سياسات ومعايير إعادة افتتاح المدارس. بل يمكن أن يكون دليل إطار الأمم المتحدة لإعادة افتتاح المدارس أداة مفيدة لإشراك الوزارات المعنية في الحكومات.

هذا الدليل قابل للتطبيق في جميع أنواع السياقات من الإنسانية وحتى التنمية. **ويجب أن توضع جميع الأنشطة المشروحة في هذا الدليل في سياقات مبنية على الاجراءات المحلية، كما يجب أن تكون ملائمة للمعايير الحكومية.**

ماذا يحتوي هذا الدليل؟

هذا الدليل مقسوم إلى قسمين:

1. **قوائم المراجعة:**
   - **قائمة المراجعة المتكاملة للعودة الآمنة إلى المدارس والخاصة بموظفي البرامج:** تسردُ هذه القائمة في صفحاتها الستة إجراءات أساسية يتعين على قطاعات الصحة والتغذية والمياه والصرف الصحي والمراقبة والتقييم والتعليم وحماية الطفل القيام بها قبل وبعد إعادة فتح المدارس لضمان التكامل ما بين القطاعات المختلفة خلال عملية إعادة فتح المدرسة. وتعتبر قائمة المراجعة هذه مفيدة بشكل خاص لتصميم المشروع والتخطيط المنسق بين القطاعات (أي التكييف مع خطة الاستجابة الإنسانية) وللمراقبة والإشراف.
   - **قائمة المراجعة للعودة الآمنة للمدرسة – نسخة المدرسة:** تقدم هذه اللائحة المكونة من صفحتين أهم الإجراءات الرئيسية التي يجب أن يتبعها مدير المدرسة أو لجنة المدرسة.
2. **الملحقات التقنية:** يحتوي هذا الدليل على 7 ملحقات تقنية تقدم إرشادات ومصادر تفصيلية لبعض الأنشطة المذكورة في قائمة المراجعة. فعندما يكون لإجراء ما في قائمة المراجعة ملحقاً تقنياً، فستتم الإشارة إلى ذلك عبر رمز العدسة المكبرة.
   - الملحق 1: الحملات التشاركية والشاملة من أجل العودة إلى المدرسة
   - الملحق 2: أنظمة إدارة تغيّب الطلاب
   - الملحق 3: تمكين المعلمين عند العودة إلى المدرسة
   - الملحق 4: الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS) للأطفال مع اعادة افتتاح المدارس
   - الملحق 5: التخطيط التشاركي لمتابعة التعليم والحماية
   - الملحق 6: التكييفات اللازمة لبيئة المخيمات
   - الملحق 7: اعتبارات إضافية لبرامج التعلم المبكر
   - الملحق 8: رسائل الدعوة والمناصرة

المبادئ الأساسية للعودة الآمنة إلى المدرسة

نهج متكامل: لكوفيد-19 تأثير متعدد الأوجه على حقوق الطفل، وهو يؤثر على التعليم، والحماية ، و الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية، والصحة، والتغذية، وأكثر من ذلك. وبينما تستعد المدارس لإعادة افتتاحها ، ويعد اتباع نهج منسق ومتكامل أمراً بالغ الأهمية لتلبية احتياجات الأطفال الشاملة.

مشاركة الأطفال والشباب: للأطفال الحق في أن يكون صوتهم مسموعاً في العمليات التي تؤثر عليهم ويجب اعتبارهم فاعلين بشكل كامل في عملية صنع القرار. ويجب أن تكون مشاركة الطفل شاملة ومتاحة لجميع الأطفال. ويمكن للشباب أن يلعبوا دوراً رئيسياً في تحفيز المجتمع ونشر المعلومات الدقيقة.

النوع والشمول وإمكانية الوصول: قد يواجه الأطفال حواجزا أو يمكن أن تكون لديهم احتياجات مختلفة من أجل العودة إلى المدرسة بسبب العمر أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو حالات النزوح أو اللجوء أو الوضع الاقتصادي الاجتماعي أو عوامل أخرى. لذا يجب أن تكون جميع الجهود أثناء إعادة افتتاح المدرسة شاملة ومتاحة لجميع الأطفال. فهذه فرصة فريدة لإحضار جميع الأطفال إلى المدرسة ، سواء الطلاب العائدين والأطفال الذين كانوا خارج المدرسة سابقًا.

المجتمع المدرسي بأكمله: إشراك المجتمع المدرسي الكامل - بما في ذلك الأطفال ومقدمي الرعاية والمدرسين وإدارة المدرسة والمجتمع والحكومة المحلية - بطريقة شاملة ويمكن الوصول إليها في جميع مراحل عملية إعادة افتتاح المدرسة.

البناء على الأنظمة الموجودة مسبقاً: يجب أن تستفيد مجتمعات المدارس من قدراتها العديدة الموجودة في الأساس أثناء عملية إعادة افتتاح المدرسة. قد تكون هذه القدرات أندية الأطفال الموجودة ، أو المجالس الطلابية ، أو جمعيات الآباء و المدرسين، أو المجموعات التي يقودها الشباب ، أو لجان حماية الطفل و شبكات الأسرة.

إعادة بناء أنظمة مرنة: توفر عملية إعادة افتتاح المدرسة فرصة لتعزيز أنظمة التعليم والصحة والحماية والتأهب للكوارث الحالية ، وجعلها أكثر سهولة وشمولية وتشاركية ووقائية. فمن خلال تطبيق الدروس المستفادة من كوفيد-19 ، يمكن للحكومات والمجتمعات المدرسية الكاملة أن تعد نفسها بشكل أفضل وأن تقلل من مخاطر الأزمات المستقبلية المتعلقة بالصحة ، والمخاطر الطبيعية ، والمخاطر اليومية ، والعنف والصراع.

قائمة مراجعة العودة الآمنة إلى المدرسة

قبل إعادة افتتاح المدارس

المراقبة، التقييم، المساءلة، التعلم

- ☐ **إشراك المجتمع المدرسي الكامل، بما في ذلك الأطفال والشباب، في التخطيط لحملات العودة إلى المدرسة والحملات باستخدام الأساليب التشاركية**
- ☐ تقييم جاهزية المدارس لإعادة فتحها. وقم بتقييم مدى توافر المعلمين، وموظفي التنظيف، ومرافق ومستلزمات المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)، ومعدات الحماية الشخصية (PPE) والمساحة (البديلة) لضمان التباعد الجسدي، وفقاً للمبادئ التوجيهية الوطنية إذا كانت متوفرة.
- ☐ المناقشة مع الأطفال والشباب عن مشاعرهم ازاء إعادة فتح المدرسة، سواء الجوانب الإيجابية أو السلبية منها. قم بتغذية راجعة عن الطريقة التي أُخذت فيها آرائهم وتوصياتهم بعين الاعتبار (انظر الملحق التقني رقم 4).
- ☐ إجراء مشاورات مع المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم ومقدمي الرعاية حول مخاوفهم وأفكارهم بشأن إعادة فتح المدرسة بأمان. ثم قم بتغذية راجعة عن الطريقة التي أُخذت فيها آرائهم وتوصياتهم بعين الاعتبار.
- ☐ استخدام قائمة المراجعة هذه لتطوير أداة مراقبة مشتركة للعودة الآمنة إلى المدرسة لمراقبة التقدم المُحرز في المجتمع المدرسي الكامل. ويمكن استخدامها أيضاً لتقييم التقدم المُحرز في إعادة الفتح على مستوى المنطقة أو على المستوى الوطني.
- ☐ استخدام إطار استجابة واسترداد كوفيد-19 لمجموعة التعليم العالمية (باللغتين الإنجليزية والفرنسية) و ملحقاته كمرجع.

الصحة، والتغذية، والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)

- ☐ **تنظيف وتطهير مرافق المدرسة مع التركيز على الأسطح التي يلمسها الكثير من الأشخاص**
- ☐ تنظيف وتعقيم جميع مرافق المدارس. كما يجب أن تتلقى المدارس التي تم استخدامها كمراكز علاج أو عزل أو كأي نوع أخر من المرافق المؤقتة عملية تعقيم أكثر شمولاً بتوجيه و ارشاد من مسؤولي الصحة المحليين.
- ☐ الحصول على مصادر كافية من أجل المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية من هذه القائمة (باللغة الإنجليزية أو الفرنسية) واتبع تعليمات التعقيم و التنظيف المدرسية المتعلقة بفايروس كوفيد-19 (باللغة الإنجليزية أو الفرنسية).
- ☐ القيام بتخصيص تمويل لتجديد المواد المستهلكة مثل الصابون والمطهرات.
- ☐ شراء معدات الوقاية الشخصية (PPE) بكميات كافية للالتزام بالمعايير الوطنية، وقم بتدريب أي شخص سيتوجب عليه ارتداؤها على الطريقة الصحيحة لاستخدامها والتخلص منها. واحرص على تنظيف وتطهير الأماكن والأدوات المُساعِدة المخصصة للأشخاص ذوي الاعاقة ، بما في ذلك الدرابزين/ المنزلقات، ومقابض الأبواب، وما إلى ذلك.
- ☐ **إشراك المجتمع المدرسي كاملاً في التنظيف والصيانة لإعادة فتح المدرسة.**
- ☐ بالاشتراك مع موظفي المدرسة واللجان المدرسية والمجتمعية الموجودة (أي لجان إدارة المدرسة، ولجان المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)، والمجموعات التي يقودها الشباب)، قم بوضع خطة تشمل الميزانية والأدوار والمسؤوليات لتعزيز وضمان النظافة والتعقيم بشكل منتظم. ويجب أن تحشد الخطة موارد المجتمع. فكر في المساعدة النقدية أو القسائم لدعم مصادر المواد. ثم ضع في اعتبارك تضمين هذه الخطة في أي خطة تحسين مدرسية موضوعة مسبقاً.
- ☐ تدريب موظفي المدرسة ومقدمي الرعاية والشباب وغيرهم من أفراد المجتمع من الذكور والإناث الذين سيشاركون في التنظيف والتطهير والصيانة على الإجراءات الآمنة لهذه الأنشطة؛ و مراجعة تعليمات التنظيف خلال كوفيد-19 والخاصة بالنظافة المدرسية (باللغة الإنجليزية أو الفرنسية). إذا لم يتم وضع إرشادات حكومية، القيام بإجراء تدريب بلغات يفهمها المشاركون و باستخدام مصطلحات مفهومة.
- ☐ إعداد جداول تنظيف يومية وأسبوعية وشهرية و مراقبة تنفيذها، و تحديد الأشخاص المسؤولين عن ذلك مع تقسيم مهام التنظيف بشكل عادل بين الرجل والنساء.
- ☐ توفير معدات الحماية الشخصية (PPE) بما يتماشى مع

استخدم قائمة المراجعة هذه لتحقيق المساواة بين الجنسين

- تشاور مع الفتيات والفتيان والنساء والرجال لمعالجة حالات عدم المساواة بين الجنسين خلال إعادة فتح المدارس.
- تأكد من أن الخدمات ومسارات الإحالة تأخذ بعين الاعتبار المخاطر المحددة التي تواجهها الفتيات والفئات الأخرى المعرضة للخطر وغيرها.
- استخدم وسائل الاتصال المناسبة للوصول إلى الفتيات والنساء والفئات الأخرى المعرضة للخطر والتي غالباً ما تكون امكانية وصولها إلى قنوات المعلومات أقل.

التوصيات الوطنية، مع إعطاء الأولوية للعاملين في التنظيف والصيانة والمتطوعين. ونظراً لأن طاقم التنظيف غالباً ما يكون من النساء، فهذا اعتبار مهم لناحية النوع الاجتماعي.

- ☐ ضمان توافر المياه الصحية والمراحيض ومحطات غسل اليدين المناسبة القيام بزيادة مرافق غسل اليدين للالتزام بالمعايير الوطنية للمتعلمين المتعلقة بنسبة محطات غسل اليدين إلى عدد المتعلمين. استخدم تصميمات مناسبة للعمر ومنخفضة التكلفة وذات تكلفة صيانة منخفضة وصديقة للبيئة، ويمكن للأطفال ذوي الاعاقة الوصول إليها (مثل؛ التصميم الشامل). وقم بإجراء الإصلاحات حسب الحاجة، مع اتخاذ احتياطات حماية الطفل.
- ☐ القيام بتأمين الحقائب المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة العامة ((WASHالمتناسبة مع السياق وبما يتماشى مع المعايير الحكومية. وإذا كانت المعايير الوطنية غير متوفرة، فاطلع على قائمة التعقيم القياسية هذه (بالإنجليزية أو الفرنسية) وقائمة كوفيد-19 الملحقة بها (باللغتين الإنجليزية والفرنسية).
- ☐ تذكر أن مواد نظافة الدورة الشهرية هي من المكونات الأساسية للحقيبة المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية. وتأكد من إمكانية الحصول على المواد، وإن من الأمور الضرورية لضمان العودة الآمنة إلى المدرسة للفتيات والموظفات إمكانية التخلص الآمن من مواد نظافة الدورة الشهرية، وتوافر المراحيض النظيفة (والتي يُمكن اقفالها من الداخل) والمفصولة حسب الجنس، ومحطات غسل اليدين المتاحة للفتيات والفتيان والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوافر المعلومات. انظر الصفحات 21-30 للتعرف على إجراءات إدارة النظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية الرئيسية. ويجب أن تشمل المرافق امكانية التخلص من منتجات النظافة العامة/نظافةالدورة الشهرية أو غسلها. يجب وجود مرحاض واحد لكل 30 فتاة، ومرحاض واحد لكل 60 فتى (وفقاً لـمعايير اسفير ، ص 113 و146).
- ☐ تدريب المدرسين والطاقم التعليمي وطاقم التنظيف على إجراءات تنظيف وتعقيم المدرسة.

☐ اعداد رسائل مناسبة للفئات العمرية المختلفة وشاملة للتواصل بشأن المخاطر والمشاركة المجتمعية (RCCE)

- ☐ القيام بترجمة رسائل غسل اليدين، وإجراءات النظافة الشخصية الجيدة، والسلامة المدرسية إلى اللغات المحلية، والقيام باعداد نسخاً منها تكون سهلة الوصول ومناسبة للفئات العمرية المختلفة والقيام بطباعتها (بما في ذلك المطبوعات الكبيرة والنُسخ الموضحة برسوم)، حتى تكون جاهزة للتوزيع عند إعادة فتح المدارس. التأكد من أن المواد المواد المطبوعه تسلط الضوء على محاربة الشائعات و المخاوف و وصمة العار التي يمكن أن تؤثر سلباً على مجموعات محددة من الأطفال أو أفراد المجتمعات. القيام بتوزيع هذه المواد عبر كل قنوات التواصل المتاحة وبلغات تشمل مجتمعات الأقليات.

☐ التجهيز لإعداد الطعام الآمن والخدمات الآمنة

- ☐ التخطيط لإعادة تشغيل الأماكن التي كانت تُقدم الوجبات الرئيسية والخفيفة قبل اغلاق المدرسة بأسرع وقت ممكن.

وبسبب كوفيد-19 تحتاج الكثير من العائلات لوصول منتظم إلى الوجبات الصحية بشكل اضطراري. وعندما يكون التوزيع في المكان غير ممكن، ضع في اعتبارك تقديم أو زيادة الحصص الغذائية التي يُمكن أخذها للمنزل.

- ☐ إن كان الوضع الغذائي للأطفال والشباب قد انخفض بشكل ملحوظ، يمكن القيام بشراء مستلزمات التغذية المدرسية المدعمة بالعناصر المغذية .
- ☐ وضع خطة لإعادة افتتاح المقاصف المدرسية على نحو يضمن بقاء الأطفال والشباب والموظفين في مأمن: مثل؛ تقليل الطاقة الاستيعابية، تنفيذ إجراءات سلامة للعاملين (انظر دليل WFP/ FAO/UNICEF، الصفحات 7-8)، جدولة ساعات تناول الطعام، وغسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام.
- ☐ اجراء تدريب لطاقم المقصف أو أي بائعي طعام آخرين يعملون حول المدرسة على إجراءات سلامة الطعام والتعقيم. , و الحرص على أن تحظى مقاصف المدرسة بمصادر آمنة لمياه الشرب والتنظيف، ومراكز لشرب المياه، ومرافق/مراكز قريبة لغسل اليدين بالصابون، وإجراءات جيدة للتخلص من القمامة (مثل؛ سلال القمامة، وتصريف جيد للمياه).

☐ التحضير للخدمات الصحية المدرسية الأساسية ولبروتوكولات الاحالة

- ☐ التأكد من أن المدرسة مجهزة بشكل صحيح ومتوافقة مع معايير الحكومية للمرافق الخاصة بالصحة المدرسية.
- ☐ تزوّيد المدارس بحقائب الإسعافات الأولية، بما فيها معدات الحماية الشخصية (PPE)، وموازين الحرارة والكحول لتنظيف موازين الحرارة
- ☐ تقديم التوجيه لموظفي المدرسة على بروتوكولات منع العدوى بفايروس كوفيد-19 والسيطرة عليه، ويجب تدريبهم على تطبيقها بأمان وسرية. واحرص على أن يكون المعلمين وإدارة المدرسة والأطفال والشباب على دراية بالخدمات الصحية المتوافرة وبروتوكولات الإحالة. واحرص أيضاً على أن تكون جميع مواد التوعية مناسبة للفئات العمرية ومتوافرة باللغات التي يستخدمها الأطفال والشباب في المنزل.
- ☐ انشاء طريقة مناسبة لتسجيل الإصابات بفايروس كوفيد-19 والابلاغ عنها، وإدارة المعلومات الصحية الأخرى، كما هو موصى من قبل الحكومة.
- ☐ التنسيق ما بين المدرسة والمرافق الصحية المحلية من أجل احالات سريعة وسهلة الوصول.
- ☐ تحديد مناطق عزل مؤقتة للأطفال وطاقم المدرسة الذين هناك احتمالية لأن يكونوا مصابين، كي ينتظروا فيها بأمان إلى حين تلقي الرعاية.

التعليم

- ☐ **جهز المدرسة للتباعد الجسدي، خلال التواجد فيها وأثناء القدوم إليها والعودة منها**
  - ☐ التفكير بإنشاء جداول متتابعة لليوم المدرسي، مثل أوقات مختلفة للبدء والانتهاء، والفسحات، واستراحات الغداء، الخ تكون خاصة بمختلف المجموعات من الأطفال والشباب، ووجه باستعمال مداخل متعددة لتجنب الازدحام على الطريق إلى المدرسة، وعند الدخول إلى المدرسة، وداخل المدرسة.
  - ☐ القيام بتطبيق أعداد مقللة أو مُعدلة في الفصول الدراسية بقدر الإمكان، لتسمح بالتباعد الاجتماعي والجسدي وفقاً للمعايير الوطنية، أو التباعد بمقدار 3 أقدام أو 1 متر إن لم تكن هناك معايير وطنية محددة. فكر في تقسيم الفصول الدراسية إلى مناوبات أو أدوار، وبتعديل ترتيبات جلوس الأطفال والشباب، وبإنشاء مساحات مؤقتة للتعليم، أو التعاون مع قادة المجتمع لتحددوا معاً الأماكن البديلة التي يُمكن استخدامها كمساحات للتعليم في المجتمع. وإن جرى تخفيض للفصول أو أوقات التواصل تبعاً لهذه الإجراءات، فقم بالتجهيز لإمكانيات اجراء تعليم مختلط يجمع بين الحضور للصفوف ونشاطات التعليم عن بعد. ومن أجل التكييف في المخيمات، انظر الملحق التقني 6.
  - ☐ القيام بتأمين مستلزمات مدرسية إضافية كالأقلام والدفاتر، كي لا يحتاج الطلاب إلى التشارك بالمعدات.
  - ☐ يجب استبدال الأنشطة التي تتطلب تقارب جسدي، مثل الرياضات الجماعيّة والرياضات التي بها اتصال، بأنشطة تسمح بالحفاظ على التباعد الجسدي الآمن (مثل؛ الركض، التمارين الرياضية في الهواء الطلق)
  - ☐ القيام بالترويج للتباعد الاجتماعي/ الجسدي عبر رسائل شاملة ومناسبة لكل فئة عمرية، في المدرسة وفي رحلات الطلاب من المدرسة وإليها. وقم بتضمين الرسائل لمقدمي الرعاية الذين يوصلون الأطفال ويأخذونهم من المدرسة.
- ☐ **اتخاذ إجراءات لضمان عودة جميع الأطفال والشباب إلى المدرسة، مع إعطاء الأولوية للفئات الأكثر ضعفاً**
  - ☐ إن كان الطلاب سوف يعودون تدريجياً إلى المدرسة، قم بإعطاء الأولوية للطلاب الذين هم (1) ضعفاء (2) إمكانية وصولهم محدودة إلى طرق التعلم عن بعد و / أو (3) في صفوف الامتحانات.
  - ☐ دعم مبادرات العودة إلى المدرسة التي تقودها وزارة التعليم بحملات تشاركية للعودة إلى المدرسة، والتي تُشرك الأطفال والشباب ومقدمي الرعاية والعاملين في مجال التعليم. ويجب أن تستهدف الرسائل الفئات الأشد ضعفاً، بما في ذلك الفتيات والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن تتصدى للوصم، وأن تكون متاحة وشاملة (انظر الملحق التقني 1).
  - ☐ إعداد نظام إدارة الغياب لمراقبة حضور الطلاب والمعلمين (انظر الملحق التقني 2)
  - ☐ إنشاء / تعزيز الترابط بين المدارس وأنظمة الحماية الاجتماعية والمجتمعية للإحالة السريعة للطلاب الأكثر ضعفاً وأسرهم.
  - ☐ بتحديد الفئات الأكثر ضعفاً واحتياجاتهم من أجل توفير دعم إضافي لجميع الأطفال والشباب للعودة بأمان إلى المدرسة. مع الوضع بعين الاعتبار المساعدة النقدية أو القسائم للأسر الضعيفة لدعم عودة الأطفال والشباب إلى المدرسة (انظر الدليل المكون من ثلاث صفحات باللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية).
  - ☐ توزيع حقائب العودة إلى المدرسة وفقاً للمعايير الوطنية. مع الحرص أن تحوي نقاط التوزيع إمكانية وصول للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، مع نشر معلومات عن التوزيع بأشكال مختلفة (أي: الرسوم التوضيحية والإعلانات متعددة اللغات).
  - ☐ إيصال حقائب العودة إلى المدرسة للأفراد الذين لا يستطيعون الوصول إلى نقطة التوزيع.
- ☐ **دعم رفاهية العاملين بالمدرسة وتدريب المعلمين على المواضيع الرئيسية وعلم التربية لضمان العودة الآمنة وذات الجودة إلى المدرسة (انظر الملحق التقني 3)**

حماية الطفل والدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية

- ☐ **إعداد المعلمين والعاملين في مجال التعليم لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والحماية للأطفال والشباب وعلى التعامل مع صحتهم ورفاههم (انظر الملحق التقني 3)**
- ☐ **تحديث / إنشاء آليات إحالة فعالة**
- ☐ تحديث آليات التقارير والإحالات في المدرسة من أجل الحماية والمخاوف الصحية، والتأكد من أنها تراعي الفوارق بين الجنسين وأنها شاملة ومناسبة للفئات العمرية ومتوافقة مع إجراءات كوفيد-19 إذا لزم الأمر. أيضاً قم باختبار قنوات الاتصال.
- ☐ وضع إجراءات لاتباعها في حال وجود حالة عدوى مشكوك بها، بما في ذلك إرشادات لموظفي المدرسة للتعامل بسرية مع الأطفال والشباب / المعلمين الذين تظهر عليهم أعراض دون إحداث ضرر للفرد.
- ☐ تحديد قنوات اتصال باللغة الأم لإبلاغ الأسر التي لديها أفراد في مجموعات عالية الخطورة (أي كبار السن والأشخاص المصابين بأمراض مزمنة) إن كانت هناك احتمالية لتأثرهم بحالة عدوى في المدرسة. احرص على حماية خصوصية الأشخاص المشتبه في إصابتهم واستخدام لغة منبية على الحقائق لتجنب الوصم.
- ☐ **التنسيق مع العاملين في مجال حماية الطفل و / أو العاملين الاجتماعيين لدعم إعادة فتح المدرسة**
- ☐ التنسيق بين موظفي و موظفات التعليم وحماية الطفل لإجراء زيارات منزلية حيثما أمكن
- ☐ تهيئة العاملين في مجال حماية الطفل والعاملين الاجتماعيين لتلقي تقارير متزايدة عند إعادة فتح المدارس. وإن أمكن قم بترتيب حضور العاملين في مجال حماية الطفل / الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس أثناء إعادة الافتتاح.

حماية الطفل

يجب أن يبقى الالتزام بحماية الأطفال والشباب والبالغين من أي شكل من أشكال الإساءة والاستغلال من قبل الموظفين أو المتطوعين أو الشركاء أمراً بالغ الأهمية مع إعادة فتح المدارس واستئناف المشاريع الداعمة. مع ضمان أن تشير سياسات حماية الطفل إلى النوع الاجتماعي وتعكسه، وأن يكون الأشخاص المسؤولين عن حماية الطفل متاحين في المدارس للفتيات والفئات المهمشة الأخرى. وتعد جلسات التذكير بأهمية الحماية (وأي تغييرات في خدمات الإحالة المحلية) ضرورية في هذا الوقت.

1. يجب أن يتضمن التحويل النقدي وتسليم البضائع لدعم السكان المهمشين توجيهات واضحة وتقييم للمخاطر لتجنب الاستغلال وديناميات السلطة غير السليمة في تحديد الأشخاص الأكثر ضعفاً وتوصيل أي شكل من أشكال مساعدات الإغاثة.
2. استمر في تضمين عمليات حماية الطفل والرسائل الرئيسية في جميع الأنشطة التي يوجد فيها اتصال مباشر بالأطفال والشباب، وادعمهم للحفاظ على أنفسهم في مأمن من الإساءة والتأكد من أنهم يعرفون مكان الإبلاغ عن أي مخاوف قد تكون لديهم.
3. قم بدعم المدارس من أجل:

- تحديث آليات حماية الأطفال الخاصة بهم وتحديث الرسائل الرئيسية المدرجة في سياسات حماية الطفل في المدرسة ومشاركتها مع أعضاء هيئة التدريس والطاقم من غير المدرسين، ومع الطلاب، ولجان إدارة المدرسة أو (رابطة المعلمين والآباء PTA) للتأكيد على السلوكيات المتوقعة منهم وآليات الإبلاغ والاستجابة المدرسية، ولا سيما عند إعادة فتح المدارس وبدء الموظفين والطلاب وأولياء الأمور بالعودة إلى المدرسة.
- تحديث و / أو تعيين مسؤولي اتصال لحماية الطفل في المدرسة.
- عرض مدونة قواعد السلوك المدرسية الخاصة بهم (بما في ذلك نسخة ملائمة للأطفال) داخل المباني المدرسية وخارجها حتى تبقى مرئية عند إغلاق المدارس.

بعد إعادة افتتاح المدارس

المراقبة والتقييم والمساءلة والتعلم

☐ إدارة الاحتياجات وتقييم النوع الاجتماعي باستخدام الأساليب التشاركية

☐ إجراء تقييم سريع للاحتياجات الخاصة بالتعليم واحتياجات حماية الطفل والدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS)، والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH) والصحة والتغذية ، بعد إعادة فتح المدارس. قم بتقييم إلى أي مدى استمر الأطفال والشباب في التعلم أثناء إغلاق المدرسة وما هو الدعم المطلوب لإعادتهم إلى المدرسة.

☐ إجراء تحليل لتحديد الاحتياجات والاهتمامات والقدرات ونقاط الضعف لدى الأطفال والشباب عبر مختلف الفئات، مثل الجنس والعمر والعرق والدين والطائفة واللغة والإعاقة والوضع الاجتماعي والاقتصادي والوضع القانوني، وأمور أخرى. استخدم الطرق التشاركية للأطفال.

☐ تحديث أو إنشاء آليات للمساءلة والتغذية الراجعة على أن تكون متاحة وملائمة للجنس والفئات العمرية المختلفة

☐ قم بجمع التغذية الراجعة من الأطفال والشباب ومقدمي الرعاية والمعلمين حول تجاربهم في إغلاق المدارس والدعم الذي تلقوه من أجل التعلم والرفاهية. استخدم المعلومات التي يتم جمعها في التخطيط للاضطرابات المستقبلية في التعليم.

☐ توفير آليات المساءلة والتغذية الراجعة للمجتمع المدرسي بأكمله. يجب أن تكون الخيارات متاحة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وذوو القدرة المحدودة على القراءة والكتابة، والمتحدثين بلغات الأقليات. على سبيل المثال إنشاء أو إعادة انشاء لجان الآباء والمعلمين، ومجلس طلاب المدارس، وأندية المدرسة وأندية الشباب التي تركز على سلامة المدرسة، ووضع صناديق لتقديم التغذية الراجعة من دون الكشف عن الهوية مع الشفافية في فتحها والعمل وفقاً لها.

الصحة والتغذية والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)

☐ الحرص على أن تدابير التنظيف والتطهير فعالة ومنتظمة

☐ وضع خطة لتنظيف وتطهير مرافق المدرسة والمناطق المحيطة بها بشكل روتيني، وخاصة الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر مثل الطاولات والأبواب، ومقابض الأبواب، وما إلى ذلك. انظر تعليمات النظافة المدرسية خلال كوفيد-19 (باللغة الإنجليزية أو الفرنسية).

☐ إجراء الصيانة الروتينية لمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)، يجب أن تكون جميع المراحيض القابلة للاستعمال متاحة لذلك ويجب صيانتها باستمرار.

☐ ضمان توفر الماء والصابون الآمنين في مراكز غسل اليدين التي يسهل الوصول إليها مع مراعاة الفئة العمرية واعتبارات النوع الاجتماعي.

☐ تنظيف وتطهير خزانات المياه بانتظام.

☐ تشجيع التقسيم المتساوي لمصادر المياه ومهام التنظيف بين النساء والرجال.

☐ تثقيف الأطفال والشباب حول التعقيم والصحة والتغذية ونظافة الدورة الشهرية

☐ التأكيد على القيام بممارسات النظافة الصحية، بما في ذلك التباعد الاجتماعي والجسدي وبدائل مشاركة المواد مع الآخرين، وقم بإدماجها في الأنشطة الصفية.

☐ مشاركة رسائل شاملة يسهل الوصول إليها ومناسبة للعمر حول غسل اليدين والعطس والسعال الآمنين في مرفق اليد في المدارس بانتظام وبأشكال مختلفة (مثل الملصقات والإعلانات اليومية).

☐ دعم نشاطات التعليم والتعلم والتواصل حول المخاطر التي تُجرى بشكل آمن ويقودها الأطفال أو الشباب ويقدمونها لأقرانهم.

☐ البناء على مبادرات التثقيف القائمة بشأن حقوق الصحة الجنسية والإنجابية لمعالجة زيادة العنف القائم على النوع الاجتماعي والجنسي خلال كوفيد-19

☐ زيادة تدفق الهواء والتهوية

☐ الحرص على فتح النوافذ أو استخدام مكيف الهواء عند الإمكان.

☐ النظر في امكانية إجراء التعليم في الهواء الطلق حيثما أمكن ذلك.

☐ ضمان سلامة المقاصف المدرسية

☐ ضمان التنظيف والتطهير المنتظمين لمرافق المقاصف والأواني.

☐ النظر في إمكانية تقديم وجبات الغداء بشكل تدريجي من أجل ضمان التباعد الجسدي.

☐ الحرص على جلب أوعية وأواني إضافية لمنع المشاركة أو أطلب من الأطفال والشباب إحضار أدواتهم الخاصة من المنزل. كما ينبغي تذكير الأطفال بانتظام بعدم تشارك الأكواب والأواني عند تناول الطعام أو الشرب.

☐ الحرص على أن يغسل بائعي المواد الغذائية وموظفي المقصف يديهم بالصابون والمياه النظيفة قبل دخول المدرسة، وقبل إعداد الطعام، وعند المغادرة، بالإضافة إلى ممارسات غسيل اليدين الاعتيادية (مثلاً بعد استخدام المرحاض). قم بتشجيع مشاركة الذكور في مسؤولية التغذية المدرسية حتى لا تتحمل النساء عبئاً غير عادل.

☐ يجب على موظفي المقصف استخدام القفازات والتخلص منها في حاوية نفايات مغلقة عند تعرضهم للملوثات المحتملة (أي المواد الخام، ولمس الوجه أو أجزاء من الجسم، أو جمع النقود، أو لمس الأسطح المشتركة).

- ☐ إنشاء آليات للإحالة بين المدارس والمراكز الصحية في حالة ظهور حالات سوء تغذية محتملة.
- ☐ وضع خطط طوارئ لتوزيع الوجبات أو السلال الغذائية استعداداً لأي إغلاق سريع محتمل للمدارس (انظر توجيهات برنامج الأغذية العالمي / منظمة الأغذية والزراعة / اليونيسيف ، الصفحات 2-6).
- ☐ **مراقبة الغياب واتخاذ تدابير لإدارة أو منع المخاطر الصحية**
- ☐ التأكد من أن جميع الطلاب ومقدمي الرعاية والموظفين يفهمون أنه يجب عليهم «البقاء في المنزل إن لم يكونوا على ما يرام» وأن يتطلب ذلك تقريراً من الطبيب.
- ☐ استخدام بيانات الحضور اليومي في المدرسة (حضور الطالب والمعلم) للمقارنة مع معدلات الحضور قبل إغلاق المدرسة. وحدد الثغرات على مستوى المدرسة بأكملها، وعلى مستوى الصفوف، مع تصنيف النوع الاجتماعي والتمايزات الأخرى، مثل الإعاقة، الموقع (على سبيل المثال، الريف / المدينة) أو المجموعة اللغوية والعرقية.
- ☐ استخدام آلية الإحالة الحالية و / أو أنظمة الحماية الاجتماعية والمبنية على المجتمع للاستجابة لاحتياجات الطلاب ومجموعات الطلاب المعرضين لخطر التغيب المزمن والانقطاع عن الدراسة. تأكد من أنه يتم رصد ودعم المعلمين في الفئات عالية الخطورة وحماية حقوقهم واستحقاقاتهم.
- ☐ استخدام مراقبة الغياب اليومية (مع أدوات مثل Waliku) لتحديد المخاطر الصحية وتنفيذ الوقاية على مستوى المدرسة، أو أنشطة الاستجابة الفردية (انظر الملحق التقني 2).
- ☐ في حال ملاحظة غياب أعلى من المعتاد بين الطلاب والمعلمين، قم بإبلاغ السلطات الصحية على الفور.
- ☐ **الاستعداد لإغلاق مستقبلي للمدارس في حال حصل تفشي أكبر للفيروس:**
- ☐ تعقيم المدرسة قبل إغلاقها.
- ☐ تحديد الأطفال والشباب الأكثر ضعفاً من غير المدرجين في برنامج التغذية المدرسية.
- ☐ التجهيز المسبق لمعدات المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH) من أجل الأسر.

التعليم

- ☐ **إعطاء الأولوية للدعم النفسي والاجتماعي وأنشطة التعلم الاجتماعي والعاطفي في فترة إعادة الافتتاح**
- ☐ حيثما أمكن، ضع في اعتبارك فترة انتقالية لمدة يومين أو أكثر تركز فيها على إعادة الروتين ومشاركة الخبرات قبل بدء المهام الأكاديمية.
- ☐ تضمين أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي أو التعلم الاجتماعي العاطفي الأساسية في الروتين اليومي للفصل الدراسي (انظر الملحق التقني 5).
- ☐ تشجيع مقدمي الرعاية والأطفال والشباب على دعم الرفاهية من خلال تمارين بسيطة (انظر الملحق التقني 4).
- ☐ **تحديد احتياجات التعلم الإضافية (انظر الملحق التقني 3)**
- ☐ دعم المعلمين لإجراء تقييمات تكوينية حول تعلم الأطفال من أجل توجيه النشاطات التدريسية والحاجة إلى دعم إضافي.
- ☐ دعم الطلاب الذين فاتهم التعلم عن بعد أو تخلفوا أثناء إغلاق المدرسة (مثلاً عبر الفصول التعويضية و / أو فصول الدراسة بعد المدرسة و / أو التعليم خلال العطلات الصيفية / الشتوية) وفقاً لاحتياجات الطلاب والاستراتيجيات الوطنية. ويمكن أن تتفق لجان المعلمين على استراتيجيات الدعم.
- ☐ **الاستعداد لإغلاق متكرر أو إغلاق مستقبلي للمدارس**
- ☐ القيام بإجراء مراجعة شاملة وتشاركية لتحديث أو تطوير خطة استمرارية التعليم في المدرسة بناءً على الدروس المستفادة من كوفيد-19. مع الوضع بعين الاعتبار احتمالية إعادة الإغلاق وإعادة الفتح مرة أخرى بسبب موجة ثانية من كوفيد-19 أو مخاطر أخرى موجودة بسبب ظروفك الخاصة (انظر الملحق التقني 5).
- ☐ تبادل الدروس المستفادة وأفضل الممارسات لاستمرارية التعليم مع وزارة التربية والتعليم، وقم بالمناصرة لتطوير خطط قطاع التعليم الحساسة للأزمات وخطط التأهب للمخاطر المتعددة.
- ☐ المناصرة لزيادة الاستثمار في التعلم عن بعد للتحضير لإغلاق محتمل للمدارس في المستقبل، بما في ذلك الخيارات التكنولوجية المنخفضة.
- ☐ تحضير المعدات الداعمة للتعلم من المنزل بشكل مسبق.
- ☐ تنشيط أو إعادة تنشيط شبكات دعم المعلمين. وضع بعين الاعتبار خيارات استخدام النقود لدعم المعلمين أثناء عمليات الإغلاق المستقبلية المحتملة، خاصة عندما يؤدي التعليم من المنزل إلى نفقات إضافية للمعلمين.

حماية الطفل والدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS)

- ☐ **الحرص على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال والشباب، وإعطاء الأولوية للفتيات والفئات الضعيفة الأخرى (انظر المرفق التقني 4)**
- ☐ توصيل رسائل مناسبة للعمر ومراعية لاعتبارات النوع الاجتماعي وشاملة ويمكن الوصول إليها بشأن الرفاهية النفسية الاجتماعية والوقاية من التوتر.
- ☐ اشراك الأطفال والشباب في البحث عن حلول وتطوير أنشطة دعم الأقران والتوعية.
- ☐ العمل مع المدارس لضمان أنه يتم إيصال رسائل الصحة والحماية إلى الأطفال والشباب ومقدمي الرعاية بطريقة تبعث على الطمأنينة لا الضيق.
- ☐ تحديد لجان حماية الطفل المجتمعية المحلية التي تعمل على معالجة قضايا حماية الطفل وإجراء الإحالات اللازمة.
- ☐ تحديد الأطفال والشباب الذين يعانون من ضائقة شديدة و / أو الذين يعانون من مشاكل في الصحة النفسية وقم بإحالتهم إلى الخدمات المتخصصة. وقم بتنسيق أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) والاحالات عبر القطاعات، بما في ذلك التعليم وحماية الطفل والصحة، من قبل مجموعات عمل الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) التقنية (حيثما وجدت) على المستوى البلد.
- ☐ إنشاء / تنشيط لجنة حماية الطفل في المدرسة والمكلفة بالتنسيق مع إدارة المدرسة لتحديد وإحالة الأطفال والشباب الذين يحتاجون إلى خدمات دعم نفسي اجتماعي وصحة نفسية ليحصلوا على دعم مباشر أو لكي تتم احالتهم.

- ☐ **دعم المعلمين وموظفي التعليم الآخرين من أجل رفاههم الخاصة وإدارة التوتر (انظر المرفق التقني 3)**
- ☐ إنشاء / تعزيز طرق دعم المعلمين مثل مجموعات دعم الأقران وجلسات التدريب لدعم المعلمين وتقديرهم.
- ☐ تعزيز الأنشطة المنتظمة لدعم رفاهية المعلمين.
- ☐ تقديم الإحالات إلى خدمات الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) أو الخدمات المتخصصة الأخرى للمعلمين حسب الحاجة.
- ☐ **مشاركة معلومات واضحة وبشكل مستمر حول كوفيد-19 مع المجتمع المدرسي الكامل**
- ☐ تعزيز مشاركة الأطفال والشباب في تطوير ونشر الرسائل الرئيسية للصحة والرفاه، بما في ذلك تفنيد وصمة العار.
- ☐ اشراك جمعيات الآباء والمعلمين والشباب ولجان إدارة المدرسة في توصيل هذه الرسائل إلى المجتمع المدرسي الكامل.
- ☐ الاتفاق على استخدام المصطلحات السهلة الفهم والتي لا تحمل وصماً بالعار في جميع المعلومات المتعلقة بكوفيد-19. قائمة المصطلحات المتعلقة بـ كوفيد-19 هذه والمتوفرة بعدة لغات يمكن أن تكون مفيدة.
- ☐ **الاستعداد لإغلاق المدارس في المستقبل بسبب ازدياد تفشي الفيروس:**
- ☐ تحديد الأطفال والشباب الضعفاء المعرضين لخطر الانقطاع عن الدراسة أو الذين يحتاجون إلى دعم ومتابعة وثيقين من جهات حماية الطفل أو الخدمات المتخصصة الأخرى.
- ☐ مشاركة المعلومات مع الأطفال والشباب ومقدمي الرعاية والمدرسين حول إجراءات الإبلاغ والإحالة لحالات الحماية أثناء إغلاق المدارس (أي الخطوط الساخنة وطرق الاتصال مع لجنة حماية الطفل المجتمعية)

رسائل التوعية العامة وتنسيقها

لقد لعب تبادل الرسائل الرئيسية للصحة العامة والدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية دوراً محورياً في الاستجابة العالمية لكوفيد-19. وفي حال كانت هذه الرسائل منسقة، هناك احتمال أكبر بأن تستخدم جميع الجهات الحكومية والمجتمع المدني هذه الرسائل وتتبعها. فإذا استخدم الجميع الرسائل ذاتها، فسوف يسمع الأطفال والمجتمعات نفس المعلومات من مصادر متعددة وسيفهمون على الأرجح هذه الرسائل ويتصرفون بناءً عليها.

يمكن أن تلعب مجموعات العمل أو مجموعات التنسيق الأخرى دوراً رئيسياً:

العمل مع الوزارات الرئيسية ومجموعات التنسيق الإنسانية الأخرى لتحديد رسائل التوعية العامة الدقيقة أو الموافقة عليها ومشاركتها على نطاق واسع على مستوى المدرسة. مع الأخذ بعين الاعتبار هذه الإرشادات المكونة من 8 صفحات بشأن رسائل الجائحة في حال عدم توفر مبادئ توجيهية وطنية. و بالنسبة للرسائل المتعلقة بأخطار طبيعية أو جميع أنواع الأخطار الأخرى أو العنف أو النزاع، راجع الفصول ذات الصلة في هذا الدليل لمواجهة جميع المخاطر في رسائل التوعية العامة (باللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والعربية والروسية).

إنشاء خطوط اتصال مع السلطات التعليمية والصحية الوطنية أو دون الوطنية وذلك لتلقي أحدث المعلومات عن المبادئ التوجيهية الوطنية ومن أجل الحصول على إذن لإعادة فتح المدارس إذا لزم الأمر.

التشاور مع الأطفال للتأكد من أن الرسائل ملائمة لهم. وقم بدعم مشاركة الأطفال في تحديد الرسائل عندما يكون ذلك ممكناً.

قائمة المراجعة للعودة الآمنة للمدرسة – نسخة المدرسة

أداة لإدارة المدرسة للتخطيط لإعادة فتح المدرسة بشكل آمن

خطوات يجب اتخاذها قبل إعادة فتح المدارس

- ☐ تواصل مع السلطات المحلية أو دون الوطنية أو الوطنية لتلقي التوجيه بشأن:
  - بروتوكولات إعادة فتح المدرسة والدعم المتاح (أي مواد التعقيم ومعدات الوقاية الشخصية)
  - الدعم المتوافر لجذب معلمين إضافيين في حال عدم عودة المعلمين أو الحاجة إلى المزيد من المعلمين لتطبيق قواعد التباعد الجسدي
  - التغييرات التي طرأت على التقييمات أو المناهج نتيجة كوفيد-19
  - خطط دعم الطلاب الذين تأخروا عند إغلاق المدرسة (مثل، الفصول التعويضية، وفصول اللحاق بالركب، وفصول التعلم المتسارعة، ونوادي القراءة، والتعلم الاجتماعي العاطفي)
  - الحصول على الموافقة من وزارة التربية والتعليم من اجل إعادة فتح المدرسة.
- ☐ تنظيف / بتعقيم المدرسة بأكملها. وقم بإجراء عناية إضافية إذا تم استخدام المدرسة كمرفق للحجر الصحي أو مركز صحي أو لأي أغراض أخرى أثناء إغلاق المدرسة.
- ☐ توفير البنية التحتية اللازمة للمياه والصرف الصحي (المراحيض / محطات غسل اليدين المفصولة حسب الجنس).
- ☐ توفير ما يكفي من لوازم النظافة ومعدات الحماية الشخصية: (PPE) حقائب التعقيم، ومواد التنظيف، والمطهرات، والصابون، ومعقم اليدين، والمناشف الورقية، والأقنعة، والقفازات، إلخ.
- ☐ وضع جدول تنظيف يومي/أسبوعي لمباني المدرسة بأكملها.
- ☐ تدريب العاملين على تنظيف مباني المدرسة وفقاً للجدول الزمني المحدد.
- ☐ تدريب المعلمين وإدارة المدرسة على ممارسات النظافة الجيدة والدعم النفسي والاجتماعي وكوفيد-19.
- ☐ إعادة ترتيب الفصول الدراسية والمقصف والمدرسة بشكل يسمح بتطبيق قواعد التباعد الجسدي خلال جميع النشاطات.
- ☐ مراجعة الجدول المدرسي للسماح بالتباعد الجسدي. مع الوضع بعين الاعتبار استخدام مداخل مختلفة وجدولة أوقات البدء والانتهاء، واستراحات الغداء، والفسحة.
- ☐ الحرص على أن يكون النقل من وإلى المدرسة (إذا كان موجوداً مسبقاً) يفي بمتطلبات التباعد الجسدي.
- ☐ مشاركة المعلومات المناسبة حول كوفيد-19 واجراءات النظافة الجيدة بأشكال مختلفة في الفصول الدراسية والممرات والمقاهي حتى يتمكن الأطفال والشباب الذين لديهم اعاقات أو ليس لديهم من فهمها (كالملصقات والأغاني).
- ☐ إعداد لافتات مع رسوم توضيحية متناسبة مع الفئات العمرية لتظهر للأطفال والشباب كيفية الدخول والخروج من المدرسة والتنقل داخل المدرسة وفقاً لقواعد التباعد الجسدي.
- ☐ الاتفاق على برنامج التعلم عن بعد إذا كان الطلاب سيحضرون للمدرسة في مناوبات أو أفواج فقط.
- ☐ وضع بروتوكولات لإعداد الطعام والخدمة بشكل آمن. وهذه تشمل غسل اليدين، وجدولة مناوبات تناول الطعام، وتعقيم المقصف، والتدريب على تقديم الطعام، وتعقيم أدوات الطهي، والأطباق، والأواني، والأكواب.
- ☐ القيام بإنشاء بروتوكول للمعلمين وإدارة المدرسة عندما يحددون طالب أو زميل تظهر عليه أعراض كوفيد-19 (أي; مواقع العزل المؤقت في المدرسة، والإحالة إلى الخدمات الصحية).
- ☐ إنشاء نظام لمراقبة التغيب والتسرب، واحرص على أن تكون البيانات مصنفة حسب الجنس والعمر ومعايير الضعف للإبلاغ عن الزيادة في كل من أرقام التغيب والتسرب وتحليلها.
- ☐ التحقق من وجود إجراءات للإحالة إلى حماية الطفل للإبلاغ عن المخاوف وإحالة الأطفال إلى الخدمات المتخصصة.
- ☐ إعداد أنشطة الدعم النفسي للأطفال والشباب ومقدمي الرعاية والمدرسين حسب الحاجة.
- ☐ إعداد وتوزيع مواد التعلم عن بعد لجميع الفئات العمرية والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، تحسباً لإغلاق محتمل في المستقبل.

مجتمع المدرسة الكامل - الأطفال والشباب، ومقدمو الرعاية، والمعلمون، والمجتمع

- التواصل مع رابطة الآباء والمعلمين، أو لجنة إدارة المدرسة، أو أي لجنة مدرسية أخرى وقم بتنسيق حملة العودة إلى المدرسة. قم بدعوة الأطفال والشباب وساعدهم كي تكون آرائهم مسموعة.
- ابلاغ جميع مقدمي الرعاية والأطفال والشباب بتاريخ افتتاح المدرسة ووقته وإجراءاته، بما في ذلك الحضور إلى المدرسة ومغادرتها.
- مشاركة الحقائق حول كوفيد-19 مع الأطفال والشباب ومقدمي الرعاية والمدرسين والمجتمع لمكافحة الوصم بالعار.
- التحضير لإعادة فتح المدرسة، اطرح الأسئلة التالية على جميع مقدمي الرعاية والأطفال والشباب:
  - هل ستعود عند إعادة فتح المدرسة؟
  - هل تواجه أي تحديات تمنعك من العودة إلى المدرسة؟
  - هل يمكنك مواصلة التعلم عن بعد من المنزل؟ وإلى متى؟
  - ما هو الدعم الإضافي الذي ستحتاجه للعودة إلى المدرسة؟
- للتحضير لإغلاق محتمل للمدارس في المستقبل، اطرح الأسئلة التالية على المعلمين والآباء والأطفال والشباب:
  - ما الذي نجح في التعلم عن بعد؟
  - ما الذي يمكننا القيام به بشكل أفضل؟
- إشراك المجتمع في إعداد المدرسة لإعادة فتحها، مثل:
  - تنظيف مباني المدرسة وإعادة ترتيب الفصول الدراسية.
  - إعداد مساحات بديلة / خارجية كالفصول الدراسية لاتباع قواعد التباعد الجسدي.

المعلمون

- الاتصال بجميع المعلمين لتحدد ما إذا كان بإمكانهم العودة إلى التدريس في المدرسة.
- تنظيم لقاء مع جميع المدرسين وإدارة المدرسة وموظفي المدرسة الآخرين للتدريب على بروتوكولات إعادة فتح البروتوكولات.
- إنشاء نظام لمراقبة رفاهية المعلمين عند إعادة فتح المدرسة، بما في ذلك استخدام دعم الأقران وحلقات المعلمين.
- إنشاء نظام لمراقبة صحة المعلمين ودعم وصولهم إلى الخدمات الصحية إذا لزم الأمر.
- متابعة التطوير المهني للمعلم في موضوعات مثل:
  - توفير التعليم التعويضي، والدروس الاستدراكية، والتعلم المُسرّع.
  - التعليم عن بعد.
  - الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم العاطفي الاجتماعي

الملحق التقني 1 - الحملات التشاركية الشاملة من أجل العودة إلى المدرسة

لماذا نحتاج لحملة تشاركية شاملة للعودة إلى المدرسة؟

التحق ٩ أطفال من كل ١٠ أطفال بالمدرسة وبنسبة تاريخية على مستوى العالم قبل ظهور أزمة جائحة كوفيد ٩١، ومع إعادة فتح المدارس بعد كوفيد-19، هناك حاجة إلى حملات قوية من أجل العودة إلى المدرسة بقيادة وطنية لضمان عدم فقدان هذا التقدم المُحرز في الوصول الشامل إلى التعليم. هدفنا هو عدم ترك أي طفل أو شاب خلفنا وعودة جميع الأطفال والشباب إلى المدرسة، وإعطاء الأولوية للفتيات والأطفال والشباب اللاجئين والمشردين، والأطفال والشباب الذين يعيشون في صراعات، والأطفال والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم من فئات الأطفال والشباب المهمشة والمُعرضة لخطر التسرب.

ينبغي إيلاء اهتمام خاص لضمان عدم تسرب الأطفال والشباب بسبب ضيق المساحة وتحديات تطبيق التباعد الجسدي.

ما هي الرسائل الرئيسية؟

يجب أن تكون الرسائل الرئيسية في حملة العودة إلى المدرسة مناسبة للأطفال ومتلائمة مع الفئات العمرية ومتاحة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وشاملة لهم ومتوافرة باللغات المحلية ذات الصلة. وتذكر مشاركة الرسائل عبر طرق مختلفة للمساعدة في الوصول إلى **جميع** الجماهير (مثل مكبر الصوت / الراديو / التليفزيون للذين يعانون من صعوبات في السمع، والملصقات التي تحتوي على صور ونص بسيط لمن هم أقل معرفة بالقراءة والكتابة). إذا كانت هناك حملة وطنية للعودة إلى المدرسة، فاستخدم الرسائل التالية واربطها بخطط الحملة الوطنية حيثما أمكن.

- **حقائق حول إعادة فتح المدرسة:** تاريخ الافتتاح؛ أي خطوات يجب أن يتخذها مقدمو الرعاية أو الأطفال والشباب للاستعداد لإعادة الفتح.
- **الخطوات التي تتخذها المدرسة حتى تصبح مكاناً آمناً:** التطهير؛ قواعد التباعد الاجتماعي؛ إجراءات الفحص الصحي؛ إلخ
- **حقائق حول كوفيد-19:** كيف ينتشر كوفيد-19؛ كيف تحمي نفسك من كوفيد-19
- وصمة العار: معالجة الأفكار النمطية أو الخرافات حول الأشخاص الذين أصيبوا بفيروس كوفيد-19 والذين يُفترض أنهم أصيبوا (أي العاملين الصحيين وأفراد أسر المصابين، وأعراق محددة).
- يجب أن يتمكن جميع الأطفال والشباب، بمن فيهم الأكثر تهميشاً، من العودة:
  - توجيه رسائل لتشجيع الفتيات والأطفال اللاجئين والمشردين والشباب والأطفال والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة والمجموعات المهمشة الأخرى على الحضور.
  - توجيه الرسائل بحيث يمكن الوصول إليها بلغات وأشكال مختلفة (راديو / مكبر صوت، نشرات، رسوم توضيحية، إلخ).
  - جعل الرسائل تتضمن مصادر المعلومات المتاحة لدعم عودة الأطفال والشباب إلى المدرسة (أي النقود، وخدمات الدعم، والتغذية المدرسية، والتدريب الإضافي الذي تلقاه المعلمون). سلط الضوء على أي تغييرات تم إجراؤها على البيئة المدرسية لجعلها أكثر ترحيباً ودعماً للأطفال والشباب المهمشين.
  - تقديم معلومات حول كيفية إحالة مخاوف حماية الطفل.

من ينبغي أن يشارك؟

الحملة الناجحة تُقاد من قبل الجهات الوطنية وغيرالوطنية، والمجتمعات المتضررة، بما في ذلك الأطفال والشباب والجهات المسؤولة المحلية لأن ذلك يعزز **الملكية المحلية** لجدول أعمال العودة إلى المدرسة. ويعرف الفاعلون في المجتمع سياقاتهم بشكل أفضل ويمكنهم تصميم الرسائل لتكون مناسبة ثقافياً؛ ويمكنهم تحديد نقاط المعلومات الأكثر شيوعاً (مثل الأسواق والمراكز الدينية) واللغات وقنوات الوسائط الأكثر سهولة في الوصول (مثل الراديو والصحف وWhatsApp) لنشر رسائل العودة إلى المدرسة عبرها؛ كما يمكنهم تحديد الأطفال والشباب في مجتمعهم الأكثر عرضة لخطر عدم العودة إلى المدرسة وإيجاد حلول مجتمعية لدعم عودتهم. استخدم نهجاً **مدرسياً كاملاً** من خلال دعوة مشاركين عبر النموذج البيئي الاجتماعي (أي الأطفال والشباب ومقدمي الرعاية والمدرسين وإدارة المدرسة وقادة المجتمع والمسؤولين المحليين). شجع **الدمج** من خلال دعوة اللجان المحلية أو منظمات المجتمع المدني المتخصصة في حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليم الفتيات، إلخ.

كيف يمكن للأطفال والشباب المشاركة بطريقة آمنة وذات مغزى؟

يمكن للأطفال والشباب لعب دور مهم في حملتهم المحلية للعودة إلى المدرسة. فهم يفهمون القضايا الأكثر تأثيراً عليهم، والتي يمكن أن تساعد في توجيه الرسائل والنماذج (مثل وسائل التواصل الاجتماعي، مسرح مجتمعي، أغنية، دعوة الأقران لممارسة الرياضة ومواعيد اللعب). ويمكن للأطفال والشباب أيضًا المساعدة في التعرف على زملائهم أو غيرهم ممن لم يعودوا إلى المدرسة. تذكر الالتزام بالمبادئ التسعة لمشاركة الأطفال (باللغتين الإنجليزية والإسبانية).

الأطفال كعوامل فارقة في «العودة إلى المدرسة»

في إندونيسيا وبعد زلزال سولاويزي المركزي، قامت منظمة أنقاذ الأطفال بتنظيم عروض للأطفال (مثل: الاحتفاليات والعروض المسرحية) لتؤكد أن الوضع أصبح آمناً لعودة الأطفال إلى المدارس. سلطت هذه العروض الضوء على الخطوات التي اتُخذت لإعادة تأهيل المدارس وعلى إجراءات الدعم النفسي الاجتماعي الصحة النفسية التي ستكون متاحة. كما سلطت عروض الأطفال الضوء على المشاكل الرئيسية التي تؤثر على حضور الأطفال وعلى صحتهم. وساهم هذا في إطلاق دعوات المناصرة التي تستهدف الجهات المسؤولة للاستثمار في برامج المدارس الآمنة

الملحق التقني 2 - أنظمة إدارة تغيّب الطلاب

تخلق الأوبئة التي تؤدي إلى إغلاق المدارس حواجز جديدة أمام الوصول إلى التعليم مما يجعل عودة الأطفال إلى المدرسة أكثر صعوبة. وينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال والشباب المهمشين مثل الأطفال والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة، والفتيات والأطفال والشباب الذين يعيشون وسط الصراعات أو الأزمات. ومع إعادة فتح المدارس أو بدء عام دراسي جديد، من الضروري أن تمتلك المدارس الأدوات اللازمة لمراقبة عودة الطلاب. وإن تتبع حضور الطلاب وغيابهم من أجل تحديد القرارات البرنامجية بشكل أفضل، لا سيما حول حماية الطفل وصحته، وسيساعد ذلك على التخفيف من الأثر السلبي لإغلاق المدارس بسبب كوفيد-19.

ستتوفر معلومات حول من الأشخاص الذين عادوا للمدرسة من خلال نظام معلومات إدارة التعليم الوطنية (EMIS)، إلا أن تحديث هذا النظام الوطني قد يستغرق بعض الوقت. وقد تحتاج آليات التنسيق المحلية و / أو الهيئات الحكومية المحلية إلى الدعم في إدارة وتحليل بيانات تسجيل الطلاب وحضورهم – من أجل التعرف على أولئك الذين لم يُعاد تسجيلهم وأولئك الذين يظهر غيابهم في سجلات الحضور، يومياً أو أسبوعياً كي تضمن أن جميع الأطفال والشباب، وخاصة الأكثر تهميشاً، يتلقون الدعم اللازم للعودة إلى المدرسة والبقاء فيها. إن الحصول على هذه المعلومات على المستوى المحلي يمكن أن يدعم ويزيد من سهولة صنع القرار في البرنامج، والتنسيق بين الوكالات ومشاركة المجتمع. يوضح هذا المخطط خيارين برمجيين:

ةجمربلا رايخ لاصتالاو	تابلطتم ردصملا	رتاوت عمج تانايبلا	فصو
Waliku	هواتف ذكية للمعلمين إمكانية الوصول إلى البيانات / البث	يومي	• يسجل المعلمون الحضور يوميًا ويتابعون مع الأطفال الذين يتغيبون لأكثر من 3 أيام متتالية من خلال قائمة مهام كل يوم / أسبوع. • التصنيف حسب الجنس والإعاقة و / أو معايير أخرى كما هو محدد محلياً. • يمكن تعقب الطلاب بشكل فردي • يسجل النظام أسباب الغياب، والتي يمكن ربطها مع فرق مراقبة الصحة والحماية والاستجابة • يجتمع مديرو المدارس مع المعلمين أسبوعياً أو شهرياً لمراجعة التغيب عبر اللوحة الرئيسية والاستجابة من خلال توجيه رسائل ونشاطات وسياسات ورسائل التعليم والصحة والحماية على مستوى المدرسة وفقاً لذلك.
UNICEF - Edu-Trac و الذي يستخدم تقنية الرسائل النصية عبر Rapid Pro أو TextIt	هاتف مع خاصية الرسائل النصية، فقط للمدير أو لكل المعلمين أو لجمعيات التعليم المجتمعية.	أسبوعي	• يتم إرسال سلسلة من الرسائل القصيرة إلى المدرسين أو لجان التعليم المجتمعية لطلب: • إجمالي الحضور الأسبوعي للبنين والبنات (مصنف وفقاً لذلك) • إجمالي الحضور الأسبوعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (أو تصنيفات أخرى على النحو المحدد) • إجمالي الحضور الأسبوعي للمدرسين والمدرسات (مصنف وفقاً لذلك) • الحضور التراكمي الأسبوعي للمعلمين • سيتلقى مدير المدرسة أو لجان التعليم المجتمعية رسالة نصية قصيرة من النظام في الوقت الفعلي، مع مشاركة تحليل موجز للمعلومات التي تمت مشاركتها • لا يمكن تتبع الطلاب بشكل فردي، هذا النظام يوفر اطار عام للحضور و الغياب في المدرسة بشكل شامل، من اجل توجيه رسائل ونشاطات وسياسات التعليم والصحة والحماية على مستوى المدرسة.
		شهري	• يتم إرسال سلسلة من الرسائل القصيرة إلى المدير يُطلب فيها منه عدد مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH) لتجميع احتياجات المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH) في منطقة محددة (أو تصنيف آخر كما هو محدد).

الملحق التقني 3 - تمكين المعلمين عند تحول العودة إلى المدرسة

عند التخطيط للعودة إلى المدرسة، يجب إيلاء اهتمام خاص للمعلمين الذين يلعبون دوراً رئيسياً في دعم رفاه المتعلمين وتطويرهم. ويجب أن يكون المعلمون على استعداد لدعم التعلم الاجتماعي والعاطفي لطلابهم، وتزويدهم بالإسعافات النفسية الأولية اللازمة وتنفيذ التدابير اللازمة للعودة الآمنة إلى المدرسة (على سبيل المثال، التباعد الجسدي، وإجراءات التعقيم). علاوة على ذلك، لا يمكن تجاهل رفاهية المعلمين. فقد أثّر كوفيد-19 على المعلمين وعائلاتهم ومجتمعاتهم بطرق متعددة، والعديد منهم عانى من زيادة الضغوط نتيجة إغلاق المدارس وإعادة فتحها. ولذا يجب أن يتم العمل من أجل إعادة فتح المدارس بالشراكة مع المعلمين ونقابات المعلمين، وأن يتم البناء على الثقة بالممارسات التربوية للمعلمين واحترافيتهم هم وغيرهم من العاملين في مجال التعليم. راجع دعوة فريق عمل المعلمين إلى اتخاذ إجراء هنا.

ما الذي يمكن فعله لدعم المعلمين؟

يحتاج المعلمون إلى الدعم والحصول على معلومات كافية حول كيفية المساهمة في العودة الآمنة إلى المدرسة من أجل أنفسهم وجميع المتعلمين. وسيؤدي الاستثمار في رفاهية المعلمين خلال مرحلة إعادة الافتتاح إلى فوائد على المدى الطويل، حيث يمكن للمعلمين أن يكونوا بمثابة «قادة الفكر» في المجتمع، مما يضمن السلامة والصحة واستمرارية التعليم.

أفكار لدعم رفاهية المعلم، تشمل ما يلي:

- **شبكات الأقران للمعلمين** التي تسمح للمعلمين بمشاركة تجاربهم، وتطوير الحلول بشكل جماعي، وتعزز من تحفيزهم ورفاههم.
- **الدعم من قادة المدارس ومسؤولي التعليم** الذين يلعبون دوراً حاسماً في ضمان أن المعلمين في حالة تواصل وأنهم يتلقون الدعم. يمكن لهؤلاء المسؤولين إحالة المعلمين إلى الأماكن اللازمة وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي الأساسي من خلال الاستماع إلى مخاوفهم وتشجيعهم والثناء عليهم.
- **آليات اتصال** مألوفة (مثل الرسائل القصيرة وواتس اب وغيرها) لضمان حصول المعلمين على معلومات واضحة ومستمرة حول حالة كوفيد-19 وخطط العمل المدرسية والوطنية للاستجابة للفيروس
- **الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) للمعلمين** مثل تدريب على رفاه وإدارة التوتر.
- **الامتثال للمبادئ التوجيهية الحكومية بشأن صحة ورفاهية العاملين الأساسيين**، بما في ذلك المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم. عندما يكون المعلمون في خطر خاص أو يصابون بعدوى كوفيد-19، يجب دعمهم للبقاء في المنزل حتى الشفاء التام والقدرة على العودة إلى المدرسة بأمان.
- قد تكون هناك حاجة **إلى دعم خاص للمعلمات** مثل رعاية الأطفال أو وسائل نقل مخصصة.

ما الذي يحتاج المعلمون إلى معرفته؟

من أجل دعم عملية العودة إلى المدرسة وضمان سلامتها وفعاليتها، ينبغي تعزيز قدرات المعلمين ومعارفهم حول:

- **كوفيد-19 وآثاره على الأطفال والشباب والمعلمين:** يوفر دليل التطوير المهني للمعلمين هذا أنشطة قل-افعل لمجموعات صغيرة من المعلمين (بحد أقصى 01 أشخاص) تتعلق بكوفيد-19و يمكن أن يرافق هذا الكتيب الخاص بالدراسة الذاتية دليل التطوير المهني، أو يمكن استخدامه كأداة قائمة بحد ذاتها. ومن المهم أن يكون المعلمون على دراية بـ كوفيد-19 حتى يتمكنوا من فهم الشائعات والمعلومات المضللة والوصمة الموجودة في المجتمع وكيف يمكن أن يكون لذلك تأثير سلبي على مجموعات معينة من الأطفال والشباب.
- **الوقاية من كوفيد-19 عبر الإجراءات المحددة للتعقيم وغسل اليدين والتباعد الجسدي:** يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في نشر واحترام هذه الاجراءات. ويجب عليهم اتقانها وتمثيلها لمساعدة الأطفال والشباب على البقاء بأمان.
- **الإقصاء الاجتماعي المرتبط بوصمة كوفيد-19**، بما في ذلك كيفية منع الوصم بالعار والاستجابة له.
- التعلم الاجتماعي والعاطفي و الدعم النفسي الاجتماعي و الصحة النفسية: يمكن تكييف أنشطة الأطفال هذه مع كوفيد-19.و إذا كان من الممكن دمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية ، راجع مناهج التعلم الاجتماعي و العاطفي الخاصة بالبنك الدولي و المناسبة للفئات العمرية. انظر الملحق التقني 4 للتعرف على أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية المحددة للأطفال.
- **تحديد مخاوف الحماية والإبلاغ عنها:** مع إعادة فتح المدارس، يجب أن يكون المعلمون مجهزون لتحديد مخاطر حماية الطفل ومسارات الإحالة، بما في ذلك العنف القائم على النوع الاجتماعي والجنسي وبالنظر إلى الاحتياجات الخاصة للفتيات بعد كوفيد-19. دليل التطوير المهني للمعلمين هذا ومجموعة شرائح العرض هذه عن المبادئ الثلاثة للإسعافات الأولية النفسية المصممة للمعلمين:
  - **انظر:** حدد الأطفال والشباب الذين تبدو عليه علامات الضيق.
  - **استمع:** تواصل بحساسية مع طفل أو شاب يمر في ضائقة.
  - **اربط:** قم بإحالة الطفل أو الشاب إلى خدمات الدعم التي من الممكن أن يحتاجوها.

ما الطريقة التي ينبغي أن تتغير فيها التربية والتعليم؟

قد تبدو العودة إلى التدريس في الفصل الدراسي صعبة مع كوفيد-19 وأسابيع من التعليم المتقطع. وهناك أيضاً فرصة لتحسين ممارسات التدريس والتعلم:

خطّط:

- ☐ االبدء بوضع خطة للأنشطة والدروس التي تركز على الرفاهية وممارسة الروتين والقواعد الجديدة للمدرسة.
- ☐ حتى إذا كان هناك ضغط لتعويض الوقت الضائع من المدرسة، خصص وقتاً للاسترخاء الآمن واللعب والفنون والموسيقى والرقص والألعاب. فهذه كلها تساعد التعلم الأكاديمي.
- ☐ التخطيط لدروس تتيح للطلاب القيام بعملهم بشكل مستقل بسبب قواعد التباعد الجسدي.

قيّم:

- ☐ توقع أن يكون كل الأطفال والشباب قد نسوا المهارات والمعارف أثناء إغلاق المدارس. طمأن الأطفال والشباب بأن هذا هو الحال بالنسبة للجميع وأنكم ستعملون معاً لتعويض ذلك.
- ☐ تقييم ما يتذكره الطلاب واجعل المحتوى التعليمي متكيف مع ذلك. وحدد المجالات الرئيسية للمعرفة التي يحتاج الطلاب لممارستها وزودهم بتعليقات بنّاءة.

تكييف:

- ☐ سيكون لدى كل طفل وشاب تجارب مختلفة للغاية عن إغلاق المدارس، لذلك سيكون من الضروري جعل تكييف التدريس لتلبية احتياجاتهم الفردية.
- ☐ قد تكون هناك أعداد كبيرة من الطلاب الغائبين، خاصة في الأسابيع الأولى من إعادة الافتتاح، لذا قم بتكييف خطط الدروس ولا تتوقع أن تكون قادراً على البناء على التعلم من درس إلى آخر في البداية.

الملحق التقني 4 -الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS) للأطفال مع اعادة افتتاح المدارس

إن الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) هما أمران أساسيان عند إعادة فتح المدارس لضمان نقلة آمنة وإيجابية. إذ أنه من الممكن أن يشعر الأطفال والشباب بالتوتر وأن يرفضوا نتيجة لذلك العودة إلى المدرسة، وبالأخص إن كانوا قد أمضوا أشهراً في المنزل. ويمكن للبعض أن يشعروا بالقلق لأنهم لم يكونوا قادرين على التعلم في المنزل ولهذا السبب يدركون أنهم لربما تأخروا عن أقرانهم. وقد يعانون من التوتر والقلق إن كانوا يخشون من خسارة أحد أحبائهم أو أحد أفراد عائلتهم أو أحد أقرانهم. ويلعب مقدمو الرعاية دوراً هاماً في دعم الصحة النفسية للأطفال والشباب خلال الفترة الانتقالية هذه، ويمكن أيضاً للأطفال والشباب أن يدعموا رفاههم ورفاه أقرانهم بشكل فعّال.

ما الذي يمكن للوالدين ومقدمي الرعاية القيام به؟

كما دعم الآباء ومقدمو الرعاية الأطفال والشباب في التحول إلى البقاء في المنزل خلال كوفيد-19، يمكنهم أيضاً مساعدة الأطفال والشباب على أن يشعروا أنهم في مأمن وأنهم مستعدين للعودة إلى المدرسة. ويمكنهم الاستمرار بنشاطات الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MH-PSS) التي مارسوها في المنزل خلال اغلاق المدرسة، لدعم انتقالٍ سلس.

- **أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية أثناء إغلاق المدارس** (انظر الصفحات 4-6 باللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والعربية والسواحيلية)
- **أنشطة تخفيف التوتر الملائمة للأطفال** (باللغتين الإنجليزية والإسبانية)
- **أنشطة الأبوة الخالية من العنف** (انظر النص الأخضر هنا)

عندما يتم تأكيد إعادة الافتتاح الرسمي للمدارس، يمكن لمقدمي الرعاية مشاركة رسائل مفتاحية للمساعدة في الحفاظ على الأطفال والشباب في صحة ومأمن:

- **مشاركة المعلومات** مع الأطفال والشباب حول موعد وطريقة إعادة فتح المدرسة. استخدم أساليباً مختلفة للتواصل (مثل الرسومات والأغاني) لتضمن أن الرسائل الرئيسية قد فُهمت.
- **تذكير الأطفال والشباب بأسباب إيجابية** للعودة إلى المدرسة. فهم سيكونون قادرين على اللعب مع أصدقائهم ورؤية معلميهم ومتابعة تعلم أشياء جديدة. وذكّرهم بالأشخاص الرئيسيين في المدرسة الذين يمكنهم التواصل معهم للحصول على الدعم.
- **سؤال الأطفال والشباب عن شعورهم** حيال العودة إلى المدرسة. وطمأن الأطفال بأن جميع مشاعرهم طبيعية.
- **أخذ الوقت الكافي لتهدئة طفلك** والاستجابة لاحتياجاته. فمهما بدت مخاوفهم غير واقعية، تذكر أن مشاعرهم حقيقية وأنها مخيفة لطفلك.
- **مساعدة الأطفال على فهم مشاعرهم.** قُل أشياء مثل «تبدو حزيناً جداً اليوم» أو «أستطيع أن أرى أنك محبط» لتساعدهم على البدء في تسمية مشاعرهم.
- **طمأنة الأطفال والشباب حول إجراءات السلامة** المعمول بها للحفاظ على صحة الطلاب والمعلمين.
- **تشجيع الأطفال والشباب على أن يكونوا عواملاً للتغيير.** يمكنهم أيضاً المساعدة في منع انتشار الجراثيم عن طريق غسل أيديهم بالصابون والسعال والعطاس في مرفقهم.
- **تجهيز الأطفال والشباب لاحتمالية أن تضطر المدارس إلى الاغلاق مرة أخرى** إذا مرض المزيد من الناس. طمئنهم أنه إن أُغلقت المدارس مرة أخرى، فسيبقى مجتمعنا آمناً وصحياً. استمر بتذكيرهم أن التعلم يمكن أن يتم بأي مكان - في المدرسة والمنزل.
- **اخبار الأطفال أنك ستستمر في دعم تعلمهم** حتى بعد عودتهم إلى المدرسة.

ما الذي يمكن للأطفال والشباب فعله؟

- **إنشاء معلومات ملائمة للأطفال عن الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS)**، متضمنة مواداً شاملة وسهلة الوصول (مثل؛ الرسوم التوضيحية والرسائل الصوتية ورسائل الفيديو واللغات المختلفة).
- **تحديد قنوات الاتصال الملائمة للأطفال ومشاركة** رسائل الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) الخاصة بهم عبرها. مع تأكد من أن القنوات المُختارة شاملة (أي؛ لا تستبعد الأطفال الذين ليس لديهم إمكانية وصول إلى الإنترنت أو لغتهم مختلفة) وسهلة الوصول (أي أشكال مختلفة مطبوعة ومسموعة ومرئية).
- دعم الحوار بين الأقران حول العودة إلى المدرسة. **إنشاء مساحة آمنة للأطفال لمناقشة المخاوف والمشكلات والتحديات المتعلقة بالعودة إلى المدرسة والمساعدة في إيجاد الحلول.**
- **اكتشاف كيف يمكن أن يكون الأطفال والشباب عوامل فارقة في عملية إعادة الفتح.** حدد القضايا التي يضعها الأطفال كأولوية وأي ما الحملات أو النشاطات التوعوية التي يمكن أن يقودها الأطفال. حيث يمكن للأطفال أن يلعبوا دوراً قيادياً في حملة العودة الآمنة إلى المدرسة (انظر الملحق التقني 1). **المشاركة في عمليات صنع القرار أثناء إعادة الفتح**، مع دعم مناسب من البالغين حسب الحاجة.

تنسيق الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS): قم باشراك مجموعات العمل التقنية للدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية على المستوى الوطني، حيثما وجدت، لتسهيل تنسيق أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) عبر القطاعات، بما فيها التعليم وحماية الطفل والصحة.

الملحق التقني 5 – التخطيط التشاركي لمتابعة التعليم والحماية

عندما أجبر كوفيد-19 المدارس في جميع أنحاء العالم على الإغلاق، شعرت العديد من المجتمعات بالصدمة وعدم الاستعداد لأن خطط التعليم واستمرارية الحماية لم تكن موضوعة. ان إعادة افتتاح المدارس تقدم فرصة فريدة للعمل مع مجتمعات المدرسة الكاملة (الأطفال ومقدمو الرعاية والمعلمون والقيادة المدرسية وقادة المجتمع والحكومة المحلية) لتقييم وتحسين استعدادهم للكوارث. يوصي هذا الدليل بثلاثة أنشطة للبدء. ولمزيد من الأنشطة حول إدارة المدار بشكل آمن، راجع هذا الدليل باللغة الإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

1. انشاء خريطة المخاطر والقدرات

الهدف: مساعدة المجتمعات المدرسية ككل على تحديد و معرفة الأماكن و الممارسات الآمنة و غير الآمنه، بالاضافه الى تحديد كافة الأشخاص سواء أكانو داخل المدرسة ام خارجها و في البيئة المحيطة و البدء بتحديد الخطوات لتقليل الاماكن ، الاجراءات و الاشخاص غير الآمنين.

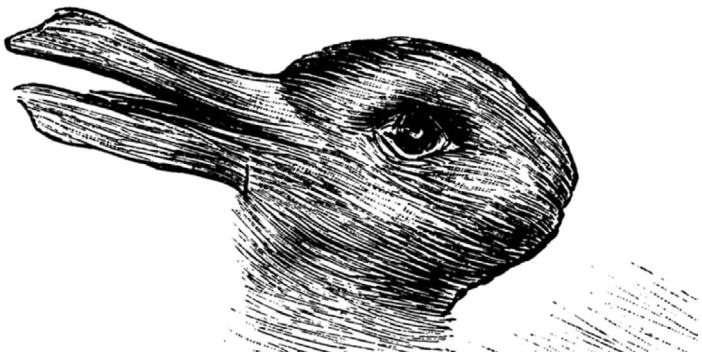
المشاركون: 51-52 طفلاً وبالغاً يمثلون مجتمعاً مدرسياً شاملاً، ويشمل صبية وفتيات من ذو الإعاقة ومن الذين ليست لديهم اعاقة؛ ومقدمو رعاية؛ ومعلمون؛ والقيادة المدرسية؛ وأعضاء المجتمع الرئيسيين. الشكل المثالي للأمر، أن يعتمد اختيار المشاركين على الهياكل القائمة مثل لجان الآباء والمدرسين ونوادي الأطفال.

المدة: 2-3 ساعات.

المواد: لوحات ورقية وأقلام خطاطة (لونين على الأقل) والتقييمات أو البيانات الموجودة حالياً، عن مخاطر السلامة والحماية في المدرسة وحولها، من الحكومة أو الشركاء أو موظفي البرامج.

الخطوات:

1. **عرّف المنظور:** اعرض على المشاركين الصورة التي على اليسار، واسألهم ما الذي يرونه فيها؟، يجب أن تنقسم الإجابات بين طائر/بطة وأرنب. ثم اشرح للمشاركين أننا كلنا ننظر إلى الصورة ذاتها، ولكن اجاباتنا كانت مختلفة. وليس أي من اجاباتنا خاطئ. واشرح لهم أنه كما أننا رأينا حيوانات مختلفة بالصورة ذاتها، يمكن أن نرى مخاطر وقدرات مختلفة في المدرسة وحولها.



الحماية ومشاركة الأطفال

قبل أن تنظم النشاطات التالية:

- تذكر أن تلتزم بالمبادئ التسعة لمشاركة الطفل (راجعها باللغة الإنجليزية أو الاسبانية)
- احرص على أن تكون الاحالات وخدمات الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية متاحة خلال الأنشطة، لأنه من الممكن أن يُناقش بعض المشاركين تجارباً حساسة أو صادمة
- اجعل النشاطات ملائمة لتعليمات التباعد الجسدي الوطنية

2. **عرّف المخاطر والقدرات:** قم بقسم المشاركين إلى مجموعات أصغر واطلب منهم تعريف «المخاطر» و «الضعف» و «القدرة» و «الخطر» وثم اطلب من كل مجموعة مشاركة تعريفها. وبعدها شارك معهم المعاني التالية وجدول أنوع الخطر المختلفة

3. إدخال المخاطر والقدرات: قسم المشاركين إلى مجموعات أصغر واطلب منهم تحديد «الخطر» و «الضعف» و «القدرة» و «الخطر». اطلب من كل مجموعة مشاركة تعريفاتها. ثم شارك التعاريف وجدول الأنواع المختلفة للمخاطر أدناه.

- **المخاطر** هي أخطار طبيعية أو من صنع الإنسان يمكن أن تؤدي إلى الوفاة أو الإصابة النفسية أو الجسدية أو تلف الممتلكات
- **الضعف هو نقاط الضعف** التي تأتي من الخصائص الفريدة للبيئة أو المباني أو الناس. على سبيل المثال، يكون الأطفال بشكل عام أكثر عرضة للخطر من البالغين ويحتاجون إلى أحكام خاصة لضمان احترام حقوق الإنسان الخاصة بهم ودعمها.
- **القدرات هي المعارف والمهارات والموارد المتاحة** داخل المجتمع والتي يمكن أن تمنع أو تقلل من المخاطر.
- **الخطر هو ما نحصل عليه عندما تتجاوز المخاطر ونقاط الضعف** القدرة على الحد منها والتعامل معها. ويوجد الخطر فقط عندما يكون هناك أشخاص ضعفاء و مخاطر. ويكون الخطر أصغر إذا كانت لدينا قدرات على حماية أنفسنا.

4. **ارسم خريطة المدرسة:** اسأل المشاركين عما إذا كانوا قد رأوا أية خرائط من قبل وعن المعلومات التي يمكن أن تعرضها الخرائط. قسّم المشاركين إلى مجموعات أصغر، وافصل الفتيان عن الفتيات والأطفال عن البالغين لمنح كل من الجنسين والفئات العمرية فرصة لمناقشة المخاطر والقدرات الخاصة بهم. واطلب من كل مجموعة رسم خريطة لمدرستها والطرق من وإلى المدرسة، بما في ذلك المعالم الجغرافية (مثل الساحل، الجبال، الأنهار، البحيرات، الغابات، الحقول) والبُنى التحتية الرئيسية (مثل المدرسة، الملعب، المراحيض، مرافق المياه، مراكز الحجر الصحي المحلية وحدود المدارس والطرق ونقاط التفتيش).

5. ارسم جميع المخاطر والقدرات في منطقة الخريطة: اسأل المشاركين عما إذا كانوا يتذكرون تعريف الخطر والقدرة. اطلب منهم الاتفاق على لون القلم الخطاط الذي سيُستخدم لرسم المخاطر ولون القلم الذي سيُستخدم لرسم القدرات. أثناء عمل المجموعات، تجوّل في أرجاء الغرفة وساعدهم على التركيز على المهمة.

- اطرح أسئلة لتشجيع المشاركين على تحديد الأخطار في كل فئة، بما في ذلك الأخطار غير المرئية (على سبيل المثال، كيف تشعر حيال استخدام المراحيض في المدرسة؟ هل تشعر بالراحة حيال المعلمين؟ هل تحدث بعض الأخطار في مواسم معينة فقط أو في أوقات معينة من اليوم؟).
- ساعد أولئك الذين قد يكونون خجولين أو غير معتادين على التحدث بصراحة على مشاركة آرائهم.
- أكّد على أنه بالرغم من أن بعض المناطق من المفترض أن تكون آمنة، إلا أننا يمكن أن نشعر بعدم الأمان فيها ولا بأس في ذلك. وأن هذا النشاط سيساعدنا على تحديد هذه الأماكن غير الآمنة، حتى نتمكن من جعلها أكثر أماناً.
- تذكر أن بعض المخاطر (مثل العنف الجنسي) قد تكون حساسة ولن يتم التعرف عليها بسهولة. كن حذراً للمشاعر المختلفة التي قد يثيرها هذا ولتكن لديك خطة للمتابعة.
- ذكّر المشاركين بالنشاط الافتتاحي مع الأرنب/الطائر. اطلب من المجموعات مراعاة الاختلافات بين الفتيان والفتيات والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال المتأثرين بعوامل متنوعة أخرى.
- شجع كل مجموعة على تضمين قدراتها أيضاً! في بعض الأحيان يكون من السهل التركيز فقط على المخاطر التي نواجهها، ولكن من المهم أن يركز نشاط رسم الخرائط هذا على نهج قائم على نقاط القوة.

6. **أقم نقاشاً للمجموعة:** اطلب من المجموعات أن تجتمع. واطلب من كل مجموعة أن تشارك خريطتها وتشرح المخاطر والقدرات التي تم تحديدها. ناقش أي اختلافات في الخرائط. هل حدد الأطفال والبالغون مخاطراً وقدرات مختلفة؟ هل فكرت كل مجموعة في المخاطر المختلفة للبنين والبنات، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو الأطفال من الفئات المهمشة الأخرى؟

7. **أنشئ خريطة واحدة تلخص جميع الأخطار والقدرات ومشاركتها على نطاق واسع:** إما أنا تختار خريطة احدى المجموعات وتحدثها بالمخاطر والقدرات الأخرى التي حددتها جميع المجموعات أو أن تقوم برسم خريطة جديدة من الصفر. ومن ثم اتفقوا على خطة لمشاركة خريطتكم مع مجتمع المدرسة الأوسع. يمكن تكرار هذا النشاط مع فصول متعددة أو نوادي للأطفال لزيادة مشاركة الطفل. عند مشاركة الخريطة، تأكد من أنك لا تعرض الأطفال لأي مخاطر اضافية.

8. المتابعة: تأكد من أن جميع المشاركين يرون كيف ساعدت ملاحظاتهم في اتخاذ القرارات المدرسية.

2. وضع خطة من أجل استمرارية التعليم والحماية

الغاية: إنشاء خطة مدرسية لاستمرارية التعليم والحماية في حالات الطوارئ، بناءً على الدروس المستفادة من تجربة كوفيد-19.

المشاركون: كما كان الحال في النشاط رقم 1. ضع في اعتبارك دعوة الحكومة المحلية والجهات الفاعلة في المجتمع المدني من ذوي الخبرة ذات الصلة باستمرارية التعليم والحماية (أي؛ مسؤولي إدارة الكوارث المحليين، وأعضاء لجنة حماية الطفل، وما إلى ذلك)

المدة: 2-3 ساعات.

المواد: ورق، أقلام تخطيط ومُلصق لإعداد النسخة النهائية للنشر في المدرسة. الخطة الحالية لاستمرارية التعليم الموجودة في المدرسة، إن وجدت، مع نسخة ملائمة للأطفال.

الخطوات:

1. **عرّف استمرارية التعليم والحماية:** أخبر المشاركين أنهم سيساعدون اليوم في تحديث أو تصميم خطة لكيفية مواصلة التعليم والحفاظ على سلامة الأطفال وحمايتهم في حالة الطوارئ. اسأل المشاركين عن الطريقة التي يُمكن أن يعرّفوا فيها «استمرارية التعليم» و «استمرارية الحماية»، ولماذا يعتقدون أن هذه المفاهيم مهمة. وبعد أن يشارك بعض المشتركين إجاباتهم، قدّم المفاهيم التالية:
   - استمرارية التعليم: تهتم استمرارية التعليم بالحفاظ على تعليم الأطفال بعد أن تتأثر مدرستهم بمخاطر مثل الزلزال أو الطوارئ الصحية أو الصراعات.
   - استمرارية الحماية: تعني ضمان الوعي لمخاوف حماية الطفل والتعرف عليها والاستجابة لها عند وقوع خطر (طبيعي أو من صنع الإنسان) يمكن أن يزيد من تعرض الأطفال للعنف والإهمال **والاستغلال والإساءة والخطر الجسدي.**
2. **التفكير في الدروس المستفادة من كوفيد-19:** قسّم المشاركين إلى مجموعات أصغر (افصل البالغين عن الأطفال، والفتيان عن الفتيات) واطلب منهم التفكير في تجربتهم مع استمرارية التعليم والحماية خلال كوفيد-19. وقم بوضع تدابيرٍ خاصة بلأطفال أو البالغين الذين قد يثيرهم النقاش. وفيما يلي بعض الأسئلة التوجيهية (قم بتكييفها مع عمر الأطفال ووضعهم عند الضرورة):
   - ما الذي نجح خلال إغلاق المدارس والذي مكّن الأطفال من الاستمرار في التعلم والبقاء في مأمن؟
   - ما الذي كان يمكن أن يكون مختلفاً أثناء إغلاق المدارس لاستمرار تعليم الأطفال وبقاؤهم في مأمن؟
   - هل كانت أي مجموعة محددة من الأطفال أقل قدرة على مواصلة التعلم؟ إذا كان الأمر كذلك، فما السبب؟ قد يكون لدى الاطفال شعور الوصمة
   - إذا كانت المدرسة تمتلك خطة لاستمرارية التعليم والحماية قبل كوفيد-19: اطلب من المجموعات النظر في خطة استمرارية التعليم والحماية الحالية.
     - هل اتبعوا جميع الخطوات الموضحة في خطتهم؟ وإن لم يفعلوا، ما سبب ذلك؟
     - هل كانت هناك تحديات في التعليم أو الحماية لم تتوقعها هذه الخطة؟ إذا كانت الإجابة نعم، فما هي الحلول التي وجدها المجتمع أثناء استجابة كوفيد-19؟

3. **قم بتحديث أو انشاء خطة لاستمرارية التعليم والحماية:** اطلب من المشاركين انشاء خطة من أجل استمرارية التعليم والحماية في مدرستهم من خلال ملء النموذج التالي:

تعويض الأيام أو الساعات: إذا تعطلت المدرسة لمدة تصل إلى X من الأيام في السنة الدراسية، فيمكننا تعويض ساعات الدراسة على النحو التالي (بما في ذلك المناوبات، وما إلى ذلك):
موقع بديل المدرسة ومرافق التعلم المؤقت: في حال حدوث تلف كبير في المباني المدرسية، قم بترتيب مواقع بديلة إلى جانب مرافق التعلم المؤقتة.
طرق بديلة للتدريس وتقويم مرن: كيف يمكننا مواكبة العمل المدرسي والاستمرار به، وضبط التقويم المدرسي والتوقيت، وتسريع التعلم، واستخدام تدريس الأقران، والواجبات المنزلية والدراسة المستقلة؟
القدرات الإضافية: من يمكنه تقديم الدعم التعليمي والإداري بالإضافة إلى خدمات حماية الطفل إذا كان طاقم الموظفون غير قادر على العمل أو بحاجة إلى المساعدة؟
خطة تنظيف المدرسة (على سبيل المثال؛ في حالة الفيضانات أو الانفجارات أو استخدام المدرسة كمرفق صحي مؤقت أو مأوى)
خطة الاستخدام المحدود للمدرسة كمأوى مؤقت: يجب عدم استخدام المدارس قدر الإمكان كملاجئ مؤقتة أو مراكز صحية. وإذا تم تحديد مدرستك كمأوى أو مركز صحي مؤقت في خطط الطوارئ، يمكنك التخطيط لتقليل الآثار على المدرسة وعلى وصول الأطفال إلى التعليم. راجع إرشادات الحد والتخطيط لاستخدام المدارس كمراكز إجلاء مؤقت في حالات الطوارئ ، أو دليل نيجيريا بشأن الاستخدام المؤقت للمدارس كمراكز صحية أو أسواق خلال كوفيد-19.
حماية الطفل: كيف يمكننا حماية الفتيات والفتيان من المخاطر التي يواجهونها في الظروف غير الطارئة ومن المخاطر المتزايدة أو الجديدة التي تسببها حالة الطوارئ؟ كن على دراية بالمخاطر وتعرف على كيفية الوقاية من مختلف أشكال العنف التي قد يتعرض لها الأطفال أثناء حالات الطوارئ وكيفية الاستجابة لها في حالة إغلاق المدارس.
الصحة والتغذية: كيف ستستمر الخدمات المُعتمدة على المدرسة مثل الفحوصات الصحية والتغذية المدرسية إذا ما حصل اغلاق سريع لمدرستك بسبب انتشار جديد لكوفيد-١٩ أو حالة طوارئ أخرى؟
مشاركة الطلاب: كيف سنضمن تقديم الدعم لمشاركة الطلاب الموجودة حالياً، ولآليات المساءلة والتغذية الراجعة خلال حالات الطوارئ أو الكوارث؟ كيف ستتم مشاركة المعلومات مع الطلاب؟ كيف سيُدعم الطلاب ليشاركوا تغذيتهم الراجعة وليساعدوا في تحديد شكل الإجراءات المُتخذة للمضي قُدماً؟

4. **شارك خطة استمرارية التعليم والحماية مع المجتمع المدرسي:** عندما ينتهي المشاركون من وضع خطتهم، اطلب منهم الاتفاق على وقت وطريقة لمشاركة المعلومات مع الآخرين من مجتمع المدرسة لتلقي الملاحظات والتأكد من أن الخطة واقعية. ويمكن القيام بذلك خلال اجتماع مع أعضاء المجتمع وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية، خلال تجمّع لكامل المدرسة أو عن طريق جمع المعطيات من نوادي الأطفال. وذكر المشاركين بمراجعة خطتهم وتحديثها عندما يقتضي الأمر، مرة في السنة على الأقل.

الملحق التقني 6 – التكييفات اللازمة لبيئة المخيمات

من المحتمل ألا يكون سكان المخيمات قد حصلوا على الوصول ذاته الذي حصل عليه عامة السكان إلى التعليم والصحة والدعم والاجتماعي والاقتصادي خلال الاغلاق. إعادة افتتاح المدارس ومساحات التعليم في المخيمات والمواقع المشابهة للمخيمات يمكن أن يتطلب اعتبارات خاصة للحفاظ على سلامة المعلمين والأطفال ومجتمعاتهم.

التنسيق

- **تطبيق أنظمة حركة تضمن تقليل الاتصال في الطريق من المدرسة وإليها.** فكر في تطوير أو تكييف أنظمة الحركة الحالية (مثل أنظمة أحادية الاتجاه) على الطرق المؤدية إلى المدرسة مع تنسيق شؤون المخيمات وإدارتها (CCCM). ربما تم بالفعل وضع تدابير مماثلة لأنشطة مثل توزيع الأغذية أو ارتياد السوق. الأمر المثالي هو اشراك الأطفال وهيئات الطلاب والآباء في تكييف هذه الطرقات للمدارس وجعلها ملائمة للطفل.
- **ضع خطة للتعقيم.** في بعض الحالات، يتم استخدام المدارس لأغراض بديلة أثناء إغلاقها (مثل الحجر الصحي أو كنقاط التوزيع أو لفعاليات الأسواق). عندما تخطط المدارس لإعادة الفتح، يجب أن يجري تخطيط مسبق بين سلطات المدرسة أو الهيئات التعليمية والنظراء ذوي الصلة الذين كانوا يستخدمون المساح (الصحة/ الأمن الغذائي وسُبل العيش FSL) وتنسيق شؤون المخيمات وإدارتها (CCCM). من أجل تجهيز المساحة للعودة إلى وظيفتها التعليمية، ويشمل ذلك التطهير والصيانة واعادة أثاث المدرسة.
- **نشر الرسائل الرئيسية الشاملة والسهلة الوصول:** قد يكون وصول العائلات في المخيمات إلى المعلومات محدود. وقد لا يتلقون الرسائل بلغة يفهمونها. يجب على المدارس تعزيز الرسائل الرئيسية RCCE بطريقة شاملة وملائمة للأطفال وسهلة الوصول.
- **الاستعداد لإغلاق محتمل للمدارس في المستقبل.** جهز مواد التعقيم والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH) بشكل مسبق؛ اطبع رسائل التعقيم وقم بعرضها في المدارس؛ اشتري المعدات التعليمية اللازمة للتعليم عن بعد.

التباعد الجسدي

- **قم بتنظيم مناوبات متعددة وأوقات بدء وانتهاء مجدولة** لتجنب الاكتظاظ في الفصول الدراسية وعند مدخل المدرسة. وفي حالة وجود نظام مناوبة قبل كوفيد-19 وخيار إضافة المزيد من المناوبات ليس عملي، فاعمل مع السلطات الصحية على الطريقة التي يُمكن للأطفال متابعة التعلم فيها بأمان.
- **قم بإنشاء مناوبات عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات من المناطق المختلفة** من المخيم لتقليل الاتصال في الطريق من وإلى المدرسة وتجنب الازدحام في المناطق العامة.
- **المناوبات أو الجداول الزمنية لمساحات اللعب.** تعد فرصة اللعب أمر بالغ الأهمية لرفاهية الأطفال، وقد تكون المدارس في المخيمات واحدة من الأماكن الوحيدة التي يمكن للأطفال الوصول فيها إلى مساحات ومعدات للعب. وللتأكد من أن جميع الأطفال يمكنهم ممارسة حقهم في اللعب مع الحفاظ على التباعد الجسدي أيضاً، فكر بإنشاء جدول زمني لمنطقة (مناطق) اللعب، مع تخصيص موظفي تعليم أو متطوعين من مقدمي الرعاية للإشراف على التباعد بين الأطفال.

مجتمع المدرسة الكامل

- **الأطفال:** في بيئة المخيم، توجد العديد من الضغوط على الأطفال لمنعهم من مواصلة تعليمهم ودفعهم لتبني استراتيجيات تكيف سلبية. لذا قم بتنظيم أنشطة توعوية لإعادة التواصل مع الأطفال الذين توقفوا عن التعلم أثناء إغلاق المدارس. حيثما كان ذلك ممكناً مع التباعد الجسدي، فإن الزيارات من خيمة إلى خيمة لا تقدر بثمن.
- **مقدمو الرعاية:** نظّم جلسات مع مقدمي الرعاية لمشاركة المعلومات حول عملية إعادة فتح المدرسة وطمأنتهم على سلامة أطفالهم وتوجيههم بشأن قواعد التباعد الجسدي. انظر الملحق التقني 4 للحصول على نصائح للدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية من أجل تقليل الضغط أثناء مرحلة إعادة الفتح.
- **المعلمون:** تدريب المدرسين على قواعد التعقيم الرئيسية ورسائل الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) وقواعد التباعد الجسدي الجديدة لإعادة فتح المدرسة. واجراء تدريب على الدعم النفسي والاجتماعي وإدارة الإجهاد والرفاهية للمعلمين. انظر الملحق التقني 5 للحصول على المصادر.

الحماية

- قد يكون الأطفال في المخيمات قد تعرضوا **لوصمة العار والحد من حرية التحرك** بشكل أكبر خلال هذه الفترة. ولذلك ستكون خدمات الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) هامة جداً من أجل الأطفال (انظر الملحق التقني 4).
- ستؤدي عمليات الإغلاق إلى **تفاقم الأوضاع الاقتصادية للأسر، وزيادة الضغط في الأماكن المحصورة**. ومن المتوقع أن يحصل ازدياد في سوء معاملة الأطفال وإهمالهم، وفي استخدام آليات التكيف السلبي. لذا يجب على المدارس وموظفي التعليم التنسيق مع مقدمي خدمات حماية الطفل في المخيم وأن يتجهزوا لتحديد المخاوف والإبلاغ عنها.

الملحق التقني 7 – اعتبارات إضافية لبرامج التعلم المبكر (ELPs)

قد تكون هناك حاجة إلى إجراءات إضافية عند إعادة فتح برامج التعلم المبكر - مثل رياض الأطفال والرعاية اليومية - للأطفال الصغار تحت سن ست سنوات. يركز هذا الملحق على معالجة ثلاثة تحديات رئيسية خاصة بالأطفال الصغار:

1. **منع انتقال فايروس كوفيد-91:** قد يكون هذا أكثر صعوبة نظرًا لأن الأطفال الصغار أقل قدرة على: تغطية الفم عند العطس أو السعال، وارتداء أغطية الوجه القماشية (ويجب عدم استخدام الأغطية / الأقنعة على الإطلاق إذا كان عمر الطفل أقل من عامين)، ؛كما يجب الحفاظ على المسافة الجسدية بين الأقران، والامتناع عن لمس الأشياء ووضعها في أفواههم، وقد يحتاج الأطفال الصغار إلى الحمل عند الانزعاج أو المرض.

2. **التعلم في مجموعات صغيرة:** كيفية إنشاء مساحات تضم عددًا كافيًا من المعلمين لتقديم أنشطة آمنة مرحة وجذابة ، حيث اننا بحاجة إلى المزيد من المعلمين بنفس الوقت الذي يتم فيه نقل المعلمين الحاليين إلى الصفوف الابتدائية أو تركهم المكان والانتقال الى مكان اخر.

3. **التعلم المنزلي:** كيفية تعزيز قدرات مقدمي الرعاية - النساء والرجال على حد سواء - بالنظر إلى أن بيئة التعلم المنزلي هي واحدة من أهم المساهمين في تحسين رفاهية الأطفال ونتائج التعلم المبكر، ومعالجة عدم المساواة.

بالإضافة إلى الإجراءات الموجودة في الدليل الرئيسي، يمكن لمديري برامج التعلم المبكر أو المسؤولين ما يلي :

- ☐ تجهيز خطة لإعادة فتح البرامج مع مقدمي الرعاية ، ومناقشة مسؤولياتهم في اتخاذ الاجراءات لمنع انتقال فايروس كوفيد-19 وكيف يمكنهم دعم التعلم المستمر والعودة الناجحة إلى المدرسة لأطفالهم الصغار – الذكور والإناث-.
- ☐ تثبيت اماكن غسل اليدين مع وضع لوحات بصرية في المداخل وداخل المنصات ببرنامج التعلم الإلكتروني التي يمكن للأطفال الصغار الوصول إليها، بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة للتذكير بأهمية غسل اليدين.
- ☐ إنشاء نظام لفحص الأطفال الصغار يهتم بالكشف عن أعراض الإصابة بفايروس كوفيد-91 قبل دخولهم إلى برنامج تعلم اللغة الإنجليزية ، حيث انهم لا يستطيعون إخبار مقدمي الرعاية أنهم يشعرون بتوعك مثل الاطفال الاكبر سناً.
- ☐ التأكد من عدم عودة الموظفين للعمل بسبب خطر الإصابة بمرض خطير إذا اصيبوا بفايروس كورونا وذلك لحمايتهم، مع التأكيد على الموظفين الراغبين في العودة للعمل على الحصول على الدعم الاجتماعي للصحة النفسية.
- ☐ تحديد نسبة الكبار إلى الأطفال لأخذ التدابير اللازمة لتعزيز التباعد الجسدي من خلال: تحديد وتدريب أفراد المجتمع لمعالجة فجوات التوظيف، واستخدام مساحات مجتمعية بديلة آمنة ونهج يوم بديل. كما يجب إعطاء الأولوية لمجموعات معينة للعودة أولاً، مثل الأطفال الذين سيدخلون المدرسة الابتدائية في العام المقبل والأطفال من الفئات الأكثر حرماناً.
- ☐ تدريب المعلمين وموظفي الدعم والمتطوعين على الإدارة الإيجابية للفصول الدراسية والتعلم القائم على اللعب وبناء قدرات مقدمي الرعاية على الدعم العاطفي الاجتماعي PSS ( ) والتعلم العاطفي الاجتماعي (SEL) والحماية وتدابير الوقاية من العدوى ، بما يتماشى مع اللوائح الحكومية. انظر الملحق الفني 2.
- ☐ التأكد من أن المعلمين لا يشعرون بالضغط من التحاق الأطفال الى فصول القراءة والكتابة والحساب وما إلى ذلك بمجرد إعادة فتح برامج التعلم المبكر، في حال كانت التقييمات التكوينية مطلوبة حيث يجب إجراؤها فقط من قبل المعلمين الذين تم تدريبهم مسبقًا.
- ☐ التأكد من قدرة المعلمين على فحص الأطفال خصوصا من ناحية سوء التغذية الحاد والإهمال والعنف الأسري، وإحالة الأطفال والأسر إلى الخدمات المتاحة واللازمة بما في ذلك المساعدة الغذائية.
- ☐ إزالة مواد اللعب والأثاث التي لا يمكن غسلها وتطهيرها بانتظام (الدمى الطرية أو الألعاب ذات الأجزاء المعقدة) بالإضافة إلى فراشي الأسنان وأدوات النظافة الشخصية الأخرى التي قد تكون مشتركة وقد تكون عرضة لخطر الانتقال.
- ☐ زيادة وقت التعلم في الهواء الطلق لأن خطر العدوى أقل في الخارج ، مع ضمان تطبيق معايير السلامة القياسية.
- ☐ تعويض الموظفين إلى حد ما عن الساعات الإضافية التي سيتم قضاؤها في العمل؛ على سبيل المثال: تنظيف الألعاب والمساحات وإشراك مقدمي الرعاية في المساعدة.
- ☐ تقليل عدد الزائرين إلى مكان التعلم المبكر، بما في ذلك منع مقدمي الرعاية من دخول المرافق إلا إذا لزم الأمر.

موظفي التعلم المبكر يمكنهم القيام بـ:

- ☐ إستغلال المساحات في مركز التعلم المبكر وذلك بتقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة ، مع رعاية كل مجموعة من قبل مدرس واحد. حيث يجب على الموظفين رعاية مجموعتين صغيرتين مع عمل جلسات لعب حر لكل منها والتدخل فقط إذا لزم الأمر.
- ☐ تنظيم مواد اللعب والتعلم الى مجموعات يمكن استخدامها من قبل مجموعات صغيرة من الأطفال. مع التأكد من عدم نقل المواد إلى مجموعة أخرى ما لم يتم غسلها وتطهيرها مسبقًا، كما يجب على موظف التعلم المبكر أخراج المواد التي سيتم استخدامها في ذلك اليوم فقط مع التأكيد على تنظيف وتطهير المواد المستخدمة بين المناوبات وفي نهاية الجلسة.

☐ تعزيز رفاهية الأطفال والتعلم الاجتماعي-العاطفي ، من خلال إنشاء روتين يمكن التنبؤ به بدمج أنشطة التعلم المرحة والذهنية. حيث يمكن استخدام الفن والعرائس ورواية القصص واللعب لمساعدة الأطفال على فهم ما يحدث وفهم مشاعرهم وسلامة أجسامهم الشخصية والتواصل مع الأصدقاء واكتساب الشعور بالسيطرة. نشاط اهلا سمسم مصادر عربي. أفضل الأساليب التي يمكن للأساتذة من خلالها أن يتحدثوا لطلابهم عن فيروس كورونا عربي. : COVIBOOK متوفر بعدة لغات مختلفة عربي. انشطة يقظة للأطفال من عمر 3 الى 5 سنوات عربي

☐ عمل مواد لعب / تعلم إضافية وكتب كبيرة من المواد المعاد تدويرها، والأدوات المنزلية والأقمشة الخفيفة القابلة للغسل ، بالإضافة إلى المواد الطبيعية (مثل الأوراق والعصي والحجارة وما إلى ذلك).

☐ استخدام القصص والأغاني والأنشطة للتحفيز والتشجيع على ممارسات جيدة لغسل اليدين ونظافة الجهاز التنفسي في اللحظات الرئيسية (ذلك عند الوصول الى المكان ، بعد وقت اللعب الخارجي). مع الاشراف على غسل اليدين المتكرربالماء والصابون كجزء من الروتين اليومي ، ومساعدة الأطفال الصغار والأطفال ذوي الإعاقة عند الحاجة. (قم بالإشراف على الأطفال في حالة استخدام الكحول للتأكد من عدم ابتلاعهم له).

☐ التعرف على الأطفال الصغار الذين قد يعانون من ضائقة نفسية واجتماعية من خلال التغييرات في سلوكهم: على سبيل المثال بكاء الأولاد والبنات أكثر حيث يمكن أن يكون الأطفال أكثر تشبثًا بالأهل والأشياء، أكثر عدوانية تجاه الآخرين، ويجدون صعوبة في النوم ، يتوقفون عن التحدث أو الأكل، والعودة إلى «سلوكيات الطفل الرضيع». لذلك يجب إحالة أولئك الذين هم في محنة شديدة للخدمات المتخصصة عند الحاجة. انظر الملحق الفني 4 ، نصائح لدعم رفاهية الأطفال عربي

☐ اتباع جدولًا منتظمًا للاتصال بالعائلات حول التعلم المنزلي لأطفالهم، من خلال إعداد مجموعات بسيطة من الكتب ومواد اللعب والتعلم لإرسالها إلى المنزل في حالة حدوث المزيد من عمليات الإغلاق ، مع متابعة برامج الرعاية الوالدية عن بعد (ملصقات الأنشطة ومجموعات تطبيقات المراسلة والبرامج الإذاعية وما إلى ذلك).

☐ تحديد وتشبيك مقدمي الرعاية الذين مروا في محنة شديدة إلى الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي MHPSS.

الوالدين ومقدمي الرعاية يمكنهم عمل ما يلي:

☐ التأكد من أن أطفالهم لا يجلبون أشياء، مثل الألعاب، من المنزل إلى برامج التعلم المبكر، إلا إذا كانت هذه ضرورية للغاية لرفاههم.

☐ التأكد من أن شخصًا واحدًا فقط يقوم بايصال و أخذ الاطفال كل يوم، دون دخول مساحة التعلم.

☐ متابعة الأنشطة في المنزل لدعم تعلم الأطفال الصغار و للدعم رفاههم النفسي والاجتماعي والمشاركة في برامج الرعاية الوالدية (شخصيًا / أو عن بعد) أو تعزيزها لتعزيز الرفاهية ومهارات الرعاية. أنظر: **تلميحات ايجابية للرعاية الوالدية عن كوفيد19، ب 90 لغة** عربي **Ahlansimsim** صفحة يوتيوب وصفحة الموارد **نصائح للوالدين بشأن مرض فيروس كورونا كوفيد19-** عربي يعرفه الآباء والأمهاتمرض فيروس كورونا (كوفيد19-): ما الذي ينبغي أن عربي

.الملحق التقني 8 - رسائل المناصرة

التخطيط من أجل العودة الآمنة إلى المدرسة وإعادة افتتاح المدارس

- يجب على الحكومات، بالتشاور مع وزارات التعليم خاصتها والشؤون الاجتماعية والصحية، ونقابات المعلمين، والجهات الفاعلة الرئيسية الأخرى، أن تكون مسؤولة عن اتخاذ القرار والتخطيط لإعادة فتح المدارس بشكل آمن، مع إعطاء الأولوية دائماً للاهتمام والحماية والحقوق والرفاهية والدمج لجميع الأطفال، ولا سيما الفتيات والفئات المهمشة الأخرى، وبما في ذلك أولئك الذين لم يكونوا قد التحقوا بالمدرسة قبل تفشي الوباء. ويجب أن تبدأ مرحلة التخطيط هذه في أقرب وقت ممكن. راجع أطر الأمم المتحدة لإعادة فتح المدارس.

- يجب على الحكومات إشراك المجتمع المدرسي الكامل في التخطيط للعودة إلى المدرسة. ويجب الاعتراف بحقوق الطفل واعتبار الأطفال عوامل فارقة ودعم مشاركتهم واحترامها. يجب أن يشارك مجتمع المدرسة الكامل، بما في ذلك مدراء المدارس والمعلمين ومقدمي الرعاية، ويجب أن تكون هذه الأساليب شاملة ومتاحة للجميع.

- يجب على الحكومات أن تخطط من أجل العودة الآمنة إلى المدرسة، وأن تضع خطة لاستمرارية التعليم بصورة تُجهز وتقلل من خطر موجة ثانية. يجب أن تكون هذه الخطة مبنية على الإجراءات المتّبعة في قطاع المياه والصرف الصحي والنظافة العامة (WASH)، والصحة والتعليم، كما يجب أن تتضمن إرشادات محددة لتعقيم المدارس، وتوفير مرافق غسيل شاملة وسهلة الوصول وتراعي النوع الاجتماعي. يجب أيضاً أن توضع بالتنسيق مع الجمعيات ومجموعات التنسيق والأطراف الفاعلة المعنية.

ضمان سلامة وحماية الأطفال والمعلمين حتى لا يُترك أي طفل في الخلف

- يجب على الحكومات استخدام أدوات البيانات الخاصة بغياب الطلاب واستخدام أسباب هذا الغياب لإبلاغ عملية صنع القرار المحلية والوطنية لتوجيه مبادرات العودة إلى المدرسة، والتعليم على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي، وتدخلات الصحة وحماية الطفل.

- ينبغي أن تستخدم الحكومات تحليل النوع الاجتماعي لفهم أوجه عدم المساواة المتزايدة الناتجة عن إغلاق المدارس والحجز الذي أثر بشكل خاص على الأطفال المهمشين مثل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والفتيات من الأسر الفقيرة. وينبغي أن تنظر في حلول مثبتة لمعالجتها، بما في ذلك التحويلات النقدية لمعالجة زيادة الفقر ومن أجل زيادة الالتحاق بالمدرسة والمحافظة على المجموعات الأكثر تهميشاً.

- ينبغي على الحكومات أن تولي الاهتمام باحتياجات الأطفال من الرفاهية والاحتياجات النفسية والاجتماعية واحتياجات الحماية، ولا سيما للفتيات والفئات المهمشة الأخرى، والتي من الممكن أن تكون قد تزايدت بشكل ملحوظ خلال فترة الحجر. ويجب تقييم هذه الاحتياجات، كما يجب توفير الموارد اللازمة لتلبية هذه الاحتياجات. ويجب ألا تتسبب بروتوكولات إعادة فتح المدارس في ضائقة إضافية للأطفال، كما ويجب تعزيز قدرات المعلمين والطاقم التعليمي في الدعم النفسي الاجتماعي والصحة النفسية (MHPSS) والتعلم الاجتماعي والعاطفي، بالإضافة إلى تقوية معرفتهم بآليات الإحالة.

- يجب على الحكومات دعم أنظمة تحديد الأطفال الذين يواجهون مخاطر حماية بسبب كوفيد-19 (أي؛ عمال الأطفال، تجنيد الأطفال، العنف القائم على النوع الاجتماعي والجنسي وزواج الأطفال) ودعم الخدمات التي تلبي احتياجاتهم وتعيدهم إلى المدرسة.

تأمين انتقال آمن إلى المدرسة

- تحتاج الحكومات إلى تأمين انتقال سلس إلى الفصل الدراسي لجميع الأطفال لمنع المتعلمين الأكثر ضعفاً من التسرب من المدرسة. ويشمل هذا التغلب على الحواجز غير المباشرة أمام التعليم، على سبيل المثال؛ الأعمال المنزلية، وتكاليف الرعاية والنقل. كما يجب إنشاء برامج تعليمية متسارعة (AEPs)، ودروس علاجية أو تعويضية و/أو فصول ما بعد المدرسة، بالإضافة إلى تطبيق اجراءات تعلم مرنة. راجع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) لمزيد من المعلومات حول التعليم المتسارع.

إعادة البناء بشكل أفضل وتعزيز مرونة النظام التعليمي

- ينبغي على الحكومات أن تخطط لهذه العودة إلى المدرسة وهي تطمح لـ «إعادة البناء بشكل أفضل»، عبر تعزيز مرونة النظام التعليمي بهدف الوصول لجميع الأطفال ومعالجة اختناقات وعوائق تعليم الفتيات والفئات المهمشة الآخر. ويمكن فعل ذلك عن طريق معالجة أوجه عدم المساواة، و التخطيط المراعي للأزمات وللنوع الاجتماعي، وبمعالجة الثغرات مثل عدم كفاية مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة العامة وضمان الحفاظ على أنشطة التعلم ذات المستوى العالي التي كانت تصل إلى الأطفال خارج المدرسة سابقاً.

- ينبغي إعطاء الأولوية لعملية توثيق الممارسات الجيدة والدروس المستفادة والتحضير للأزمات القادمة. في مرحلة المدرسة، يجب أن يأخذ هذا الأمر شكل تحديث تشاركي وشامل أو تطوير لخطة المدرسة لاستمرارية التعليم، ويجب أن تتضمن آراء الأطفال.

- يجب على الحكومات مراجعة سياساتهم المتعلقة بالصحة والتغذية المدرسية (SHN) ووزارات الصحة والتعليم في بلدانهم والحشد لتخصيص ميزانية متزايدة لتمويل تنفيذ ومراقبة الصحة والتغذية المدرسية، بما في ذلك العناصر الهامة للمياه والصرف الصحي والنظافة العامة وإدارة نظافة الحيض (MHM).

جهة اختصاص حماية الطفل
تجمع الحماية العالمي

كتلة التعليم العالمية

مايو/أيار 2020

مصدر الصورة: الرؤية العالمية في زيمبابوي تعمل على تعزيز وصول الأطفال إلى التعليم أثناء الاقفال بسبب كوفيد-19. فمع الحفاظ على التباعد الجسدي، يؤدي أطفال نشاطات الرياضيات وتعلم القراءة والكتابة، والتي يتلقونها من آبائهم عبر مجموعات الـ WhatsApp خلال الاقفال الكامل للبلاد بسبب كوفيد-19.

تم تطوير هذا الدليل بفضل التعاون بين الهيئات ومن أعضاء المجموعة الاستشارية الاستراتيجية لمجموعة التعليم العالمية، بما فيهم: منظمة الاعانة الكنيسية الفنلندية (Finn Church Aid) ، الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، منظمة أمل النيل (Nile Hope)، المجلس النرويجي للاجئين (Norwegian Refugee Council)، منظمة التخطيط الدولي (Plan International)، منظمة انقاذ الطفل (Save the Children)، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، المعهد الدولي للتخطيط التربوي في اليونسكو (UNESCO IIEP)، منظمة أطفال الحرب في المملكة المتحدة (War Child UK)، منظمة الرؤية العالمية الدولية (World Vision International)، و قامت جهة اختصاص حماية الطفل (Child Protection Area of Responsibility) أيضاً بمراجعة هذا الدليل و المصادقة عليه.